

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 29.08.19г.

«Утверждаю»
Заседующий ГБДОУ № 102
Соловьева М.И.)
Приказ № 2718 от 29.08.2019



«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 29.08.19г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАптированная для обучающихся с
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С
(с тяжелыми нарушениями речи)**

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга**

Составитель:
Жаргалова А.А.

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3 Характеристики особенностей развития речи детей старшего и подготовительного к школе возраста	6
1.2 Планируемые результаты освоения программы	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Обязательная часть	12
2.1.1 Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	12
2.1.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	20
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.1.5 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	24
2.1.6 Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе	25
2.1.7 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	29
2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	30

2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе	30
2.2.2 Сложившиеся традиции	31
2.2.3 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей старшего возраста	36
2.2.5 Комплексно-тематическое планирование (поквартальное)	39
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	49
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	53
3.2 Информационно-методическое обеспечение программы	53
3.3 Режимы	53
3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми	60
3.5 Учебный план	61

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(тяжелыми нарушениями речи)ГБДОУ д.с №102. Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26), а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к

окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. Принципы интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. Принцип постепенности подачи учебного материала;
8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основания для разработки программы (нормативные документы):

- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) и др.)

1.1.3 Характеристики особенностей развития речи детей старшего возраста

Возрастные особенности развития речи детей 6-го года жизни

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В сентябре 2018 года в речевую группу зачислены дети со следующими логопедическими заключениями, утвержденными на ТПМПК:

Таблица 1

Логопедическое заключение	Количество детей	%
ТНР: ОНР, II-Шур р р, ст. дизартрия	4	22
ТНР: ОНР, II-Шур р р, ст. дизартрия	7	39
ТНР: ст. дизартрия		39
Всего детей:	18	

Возраст этих детей варьируется от 5 до 7 лет.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Второй уровень речевого развития отличает речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых

предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Четвертый уровень речевого развития (по Филичевой Т.Б.)

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные

нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации. Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. Уменьшительно-ласкательных существительных;
2. Существительных с суффиксами единичности;
3. Прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности;
4. Прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов;
5. притяжательных прилагательных

Остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группе для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с профилем группы образовательная **область «Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в программу включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира.
4. Познавательно-исследовательская деятельность.
5. Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Восприятие художественной литературы.
2. Конструктивно-модельная деятельность.
3. Музыкальное развитие (музыкально-ритмические движения, восприятие и воспроизведение ритмов).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование общепринятых норм поведения.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых и театрализованных игр).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физическая культура (развитие координации, силы, точности движений).

Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа по вторникам и пятницам. В понедельник и среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня четверга.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В средне-старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут для детей старшего возраста, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ - СТАРШЕЙ ГРУППЫ №9 «Солнышко»

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	9 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 15, перерыв между НОД- 10мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры 3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раза в неделю. Строительные игры – 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине -1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями - ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом - 2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры - ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья»)- ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество 3 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) -2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры-2раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2раза в неделю. Пение -2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)- ежедневно. Элементарные трудовые поручения -ежедневно. с трудом взрослых- 2раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование 1 раз в 2 недели, аппликация 1 раз в две недели.

Таблица № 27

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность непрерывной	Максимально допустимый объем
---------	-------------------------------	------------------------------

детей	непосредственно образовательной деятельности в день	нагрузки в первой половине
5-6 лет	Не более 25 минут	40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) Доля профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин)
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности
- Рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных) осуществления образовательного процесса

Таблица № 28

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	12
Объем недельной образовательной	4 часа

нагрузки	
----------	--

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывно образовательной деятельности (таблица № 25), комплексно-тематического планирования (таблица №17), модели планирования прогулки (таблица № 29), а так же схемы реализации проекта (таблица № 30).

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе студий и кружков, но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи, вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка», «Мы танцуем».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

2.1.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В соответствии с Программой **предметно-пространственная развивающая среда** в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей

работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда позволяет уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается и то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

В групповом помещении есть разнообразные центры. Они оснащены и наполнены необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Материалы родительских уголков направлены на развитие умения родителей организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Таблица 3

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
<i>Инициатива как целенаправленное и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	<ul style="list-style-type: none"> - не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

	- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
<i>Познавательная инициатива</i> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

2.1.5 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой

лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе **наглядно-дидактических и литературных материалов**, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.1.6 Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут.

Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного

полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.1.7 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со

своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Обучение грамоте. Тетрадь №1 Т.В.Нищева. – М.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. Теремкова Н.Э. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Н.М. Миронова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2013.
- Логопедия. Играем со звуками. Л.Н. Смирнова. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2004.
- Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. (на разные звуки) Ю.Б. Жихарева-Норкина. – М.: Издательство «Владос», 2009.
- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. (на разные звуки) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
- Автоматизация звуков в игровых упражнениях (на разные звуки). Л.А. Комарова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является комплект пособий И.А. Смирновой: «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи», «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». -С-Пб: Издательство «Детство-пресс», 2004.

2.2.2 Сложившиеся традиции

1. Групповой сбор – ежедневно, в утренний отрезок времени.
2. Чтение с продолжением – ежедневно перед дневным сном.
3. Поздравление детей в их дни рождения.
4. Ведение календаря погоды – ежедневно.
5. Поощрение детей за успехи символами «солнышко» - ежедневно.
6. Пополнение книги «Летопись» совместно с родителями.
7. Участие в конкурсах поделок детей совместно с родителями.
8. «Лучик настроения» - эмоциональная разрядка - ежедневно.
9. Посадки, уход и наблюдения за «Нашим огородом».

2.2.3 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей старшего возраста

Речевое развитие
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
10. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

2. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

6. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

7. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
8. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
9. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
10. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
5. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Познавательное развитие СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
2. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

3. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

4. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

5. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

4. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

2.2.4 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей старшего возраста

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

4. Сформировать понимание простых предлогов.

5. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
5. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов и вопросам, по картинке и демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
9. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосоуправления.
3. Воспитывать умеренный темп речи (по подражанию логопеду)
4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады для свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Сформировать правильные уклады для сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слов

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухложных и трехложных слов, состоящих из открытых слогов; одноложных слов; двухложных слов со стечением согласных с простым наполнением со зрительной опорой.
4. Сформировать понятие слог и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
4. Научить выделять ударные гласные из слов (а, у, о, и).
5. Различать слова с начальными ударными гласными.
6. Научить выделять согласные звуки (т, п, н, м, к) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам, в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков.
7. Научить подбирать слова с заданным звуком.
8. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этим понятием.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания, лепки. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально отраженных букв.
4. Сформировать навыки составления чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Развивать реакцию на интонацию и мимику.
3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов-выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
5. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
6. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ, затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
7. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого со зрительной опорой.

2.2.5 Комплексно-тематическое планирование (поквартальное)

Тематическое планирование работы

Таблица 4

месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-3	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.
	4	Осень. Признаки осени.
Октябрь:	1	Деревья осенью (листья)
	2	Лес (грибы, ягоды лесные)
	3	Сад (фрукты)
	4	Огород (овощи)
	5	Одежда, обувь
Ноябрь:	1	Дом. Бытовая техника
	2	Мебель
	3	Посуда
	4	Моя семья
Декабрь:	1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.
	2	Домашние животные зимой
	3	Дикие животные зимой
	4	Новый год
Январь:	1	Зимние каникулы
	2	Игрушки
	3	Транспорт
	4	Профессии на транспорте
Февраль:	1	Детский сад (профессии и трудовые действия)
	2	Ателье (швея, закройщица – трудовые действия)
	3	Стройка (профессии, трудовые действия)
	4	Наша Армия
Март:	1	Весна. Приметы весны. Прилет птиц.
	2	Комнатные растения
	3	Речные, озерные и аквариумные рыбы
	4	Наш город
Апрель:	1	Правила дорожного движения
	2	Космос
	3	Весенние сельскохозяйственные работы
	4	Откуда хлеб пришел.
	5	Почта (профессии, трудовые действия)
Май:	1	День Победы
	2	Полевые цветы
	3	Насекомые
	4	Лето

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Таблица 5

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

Коррекционно-педагогическая работа

- ✓ Сентябрь месяц – обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, сбор анамнестических данных, заполнение речевых карт.
- ✓ Подготовка кабинета к новому учебному году.
- ✓ Подготовка документации (перспективный план по результатам обследования, деление группы на подгруппы).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Коррекция произносительной стороны речи

- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития артикуляционной моторики.
- ✓ Формировать правильные уклады нарушенных звуков.
- ✓ Закреплять в речи чистое произношение поставленных и автоматизированных звуков ранее у детей.
- ✓ Активизировать движения речевого аппарата, подготавливать его к формированию остальных нарушенных звуков.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- ✓ Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- ✓ Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
- ✓ Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.
- ✓ Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']-
Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
- ✓ Закреплять умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
Учить выделять пройденные согласные из слов.

Обучение элементам грамоты

- ✓ Закреплять представления о букве и о том, чем буква отличается от звука.
- ✓ Познакомить с согласными буквами Б, Д, Г, Ф, В.
- ✓ Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
- ✓ Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- ✓ Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов.

Развитие просодической стороны речи

- ✓ Развивать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох.
- ✓ Закреплять навык мягкого голосоуправления.
- ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ✓ Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность,

модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.

Работа над слоговой структурой слова

- ✓ Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).
- Закреплять понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✓ Закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- ✓ Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- ✓ Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
- ✓ Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.
- ✓ Закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.
- ✓ Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао*.

Развитие словаря (лексика)

- ✓ Расширять и углублять знания детей об окружающем через лексические темы:

Сентябрь

- Осень. Признаки осени.

Октябрь

- Деревья осенью (листья)
- Лес (грибы, ягоды лесные)
- Сад (фрукты)
- Огород (овощи)
- Одежда, обувь

Ноябрь

- Дом. Бытовая техника
- Мебель
- Посуда
- Моя семья

- ✓ Формировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:
- ✓ Закреплять умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Формировать представление о многолетних и однолетних растениях.
- ✓ Закреплять и расширять обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.
- ✓ Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

- ✓ Уточнять и расширять представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

Развитие связной речи и речевого общения

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
- ✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.
- ✓ Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

Развитие мелкой моторики рук

- ✓ Закреплять у детей навыки самообслуживания: застегивание, шнуровка, завязывание.
- ✓ Развивать умение работать с ножницами, вырезать овощи, фрукты.
- ✓ Продолжать развивать умение работать с карандашом (правильно держать карандаш, нажим) через обводки.
- ✓ Продолжать развивать пальчиковую моторику через массаж, пальчиковые игры.
- ✓ Упражнять в составлении букв из палочек, шнурков, лепке из пластилина.

Работа с родителями

- ✓ Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка.
 - ✓ Родительское собрание «Особенности речевого развития детей 6 года жизни».
 - ✓ Еженедельные консультации.
- Оформление уголка для родителей «Логопедический уголок».

Совместная деятельность с детьми

- ✓ Подготовка к осеннему празднику, разучивание песен, стихов (выразительность, движения)
- ✓ Через сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» отработать уменьшительно-ласкательные суффиксы.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

Таблица 6

Коррекционно-педагогическая работа

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА
И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА**

Коррекция произносительной стороны речи

- ✓ Закреплять в речи чистое произношение поставленных и автоматизированных звуков раннее у детей.
- ✓ Активизировать движения речевого аппарата, подготавливать его к формированию остальных нарушенных звуков.
- ✓ Формировать правильные уклады нарушенных звуков.

**Совершенствование фонематических представлений,
развитие навыков звукового анализа и синтеза**

- ✓ Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
- ✓ Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
- ✓ Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
- ✓ Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
- ✓ Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

Обучение элементам грамоты

- ✓ Познакомить детей с буквами: Х, Ы, С, З.
- ✓ Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
- ✓ Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- ✓ Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

Развитие просодической стороны речи

- ✓ Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- ✓ Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- ✓ Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
- ✓ Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Работа над слоговой структурой слова

- ✓ Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✓ Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- ✓ Закреплять в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
- ✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
- ✓ Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
- ✓ Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
- ✓ Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик—котенька—котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

Развитие словаря (лексика)

- ✓ Расширять и углублять знания детей об окружающем через лексические темы:

Декабрь:

- Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.
 - Домашние животные зимой
 - Дикие животные зимой
 - Новый год
- Январь:

- Зимние каникулы
- Игрушки
- Транспорт
- Профессии на транспорте

Февраль:

- Детский сад (профессии и трудовые действия)
- Ателье (швея, закройщица – трудовые действия)
- Стройка (профессии, трудовые действия)
- Наша Армия

- ✓ Углублять представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.
- ✓ Расширять и углублять представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
- ✓ Расширять представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.
- ✓ Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.
- ✓ Расширять представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.
- ✓ Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др.

Развитие связной речи и речевого общения
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. ✓ Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. ✓ Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам). <p>Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>
Развитие мелкой моторики рук
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять у детей навыки самообслуживания: застегивание, шнуровка, завязывание. ✓ Продолжать развивать умение работать с карандашом (правильно держать карандаш, нажим) через обводки, штриховки. ✓ Продолжать развивать пальчиковую моторику через массаж, пальчиковые игры. ✓ Упражнять в составлении букв из палочек, шнурков, лепке из пластилина, выкладывании из камушков, рисовании на манке.
Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Еженедельные консультации (выполнение артикуляционных упражнений). ✓ Подготовка печатного материала для родителей в «Логопедический уголок».
Совместная деятельность с детьми
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к зимнему празднику, разучивание песен, стихов (выразительность, движения) ✓ Отработка грамматических категорий через сюжетно-ролевые игры по теме «Профессии».

III КВАРТАЛ
(март, апрель, май)

Таблица 7

<p>Коррекционно-педагогическая работа</p> <p><i>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА</i></p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять в речи чистое произношение поставленных и автоматизированных звуков раннее у детей. ✓ Активизировать движения речевого аппарата, подготавливать его к формированию остальных нарушенных звуков. <p>Формировать правильные уклады нарушенных звуков.</p>
<p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о

- твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
- ✓ Познакомить детей с согласными звуками [ж], [ш]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
 - ✓ Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
 - ✓ Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
 - ✓ Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
 - ✓ Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова). Закреплять представление о гласных звуках как о слогообразующих.

Обучение элементам грамоты

- ✓ Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э.
 - ✓ Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
 - ✓ Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

Развитие просодической стороны речи

- ✓ Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
 - ✓ Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
 - ✓ Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
 - ✓ Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Работа над слоговой структурой слова

- ✓ Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*). Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✓ Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- ✓ Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
- ✓ Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
- ✓ Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Развитие словаря (лексика)

- ✓ Расширять и углублять знания детей об окружающем через лексические темы:

Март

- Весна. Приметы весны. Прилет птиц.
- Комнатные растения
- Речные, озерные и аквариумные рыбы
- Наш город

Апрель

- Правила дорожного движения
- Космос
- Весенние сельскохозяйственные работы
- Откуда хлеб пришел.
- Почта (профессии, трудовые действия)

Май

- День Победы
- Полевые цветы
- Насекомые
- Лето

- ✓ Обобщать представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнять представления о жизни растений весной.
 - ✓ Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщать представления об уходе за комнатными растениями весной.
 - ✓ Уточнять и расширять представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.
 - ✓ Обобщать и расширять знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.
 - ✓ Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.
 - ✓ Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.
 - ✓ Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.
 - ✓ Расширять представления о труде работников почты.
 - ✓ Уточнять и расширять знания о правилах дорожного движения.
 - ✓ Обобщать и расширять знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.
 - ✓ Обобщать представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.
 - ✓ Расширять представления о растениях луга, леса, об охране природы.
- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

Развитие связной речи и речевого общения

- ✓ Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
 - ✓ Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
 - ✓ Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие мелкой моторики рук

- ✓ Закреплять у детей навыки самообслуживания: застегивание, шнуровка, завязывание.
- ✓ Продолжать развивать умение работать с карандашом (правильно держать карандаш, нажим) через обводки, штриховки.
- ✓ Продолжать развивать пальчиковую моторику через массаж, пальчиковые игры.
- ✓ Упражнять в составлении букв из палочек, шнурков, лепке из пластилина, выкладывании из камушков, рисовании на манке.

Работа с родителями

- ✓ Еженедельные консультации (выполнение артикуляционных упражнений, автоматизация звуков).
- ✓ Подготовка печатного материала для родителей в «Логопедический уголок».

Совместная деятельность с детьми

- ✓ Подготовка к весеннему празднику, разучивание песен, стихов (выразительность, движения)
- ✓ Отработка грамматических категорий через сюжетно-ролевые игры по теме «правила дорожного движения».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда для детей средне-старшего возраста.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.

7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи¹⁴.

12. «Мой букварь».

13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамматейка».

17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

20. Картотека словесных игр.

21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

25. Разрезной и магнитный алфавит.

26. Алфавит на кубиках.

27. Слоговые таблицы.

28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении для детей
средне-старшего возраста***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города 116.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда для средне-старшего
возраста***

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).

10. Палочки Кюизенера.

11. Блоки Дьенеша.

12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда для детей

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).

3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.

7. Мяч среднего размера.

8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

9. Флажки разных цветов (10 шт.).

10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

15. Игрушки «Лицемер».

16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.).

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

1. Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ д/с102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга.

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.

3. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
5. Васильева Л.А. «Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет». – СПб.: КАРО, 2008
6. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
7. Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2009
8. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет». Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2007
9. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей». – М.: Гном-Пресс, 1998
10. Крупенчук О.И. «Лого-рифмы». Практическое сопровождение коррекции речи у детей. – СПб.: СпецЛит, 2000
11. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»(коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001
13. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
14. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
15. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет»
16. Османова Г.А, Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет». – СПб.: КАРО, 2007
17. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста». – СПб.: КАРО, 2008
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» Картотека заданий Л, ЛЬ. – СПб.: КАРО, 2008
19. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» Картотека заданий С, З, Ц. – СПб.: КАРО, 2007

20. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» Карточка для автоматизации звуков Р, РЬ. – СПб.: КАРО, 2010
21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» Карточка для автоматизации звуков Ш, Ж. – СПб.: КАРО, 2012
22. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005
23. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». – М.: Школьная Пресса, 2002
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение». Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – «Просвещение», 2009

3.3 Режимы

Таблица 8

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА Старшей группы ПОНЕДЕЛЬНИК

9:00 – 9:20	Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах
9:20 – 9:30	Проветривание, смена пособий
9:30 – 9:55	Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе с детьми.
9:55 – 10:00	Проветривание, смена пособий
10:00 – 10:30	Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе с детьми.
10:30 – 12:00	Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе с детьми на прогулке.
12:00 – 13:00	Участие в режимных моментах.

ВТОРНИК

9:00 – 9:20	Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах
9:20 – 9:30	Проветривание, смена пособий.
9:30 – 10:55	Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе с детьми.
10:55 – 10:00	Проветривание, смена пособий.
10:00 – 10:30	Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе с детьми.
10:30 – 12:00	Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе с детьми на прогулке.
12:00 – 13:00	Участие в режимных моментах.

СРЕДА

9:00 – 9:20	Непрерывная образовательная деятельность (Говорим
-------------	---

9:20 – 9:30	красиво) Смена пособий.
9:30 – 10:50	Непрерывная образовательная деятельность (Говорим
10:50 – 10:00	красиво) Проветривание, смена пособий.
10:10 – 10:30	
10:30 – 12:00	Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной
12:00 – 13:00	работе с детьми. Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе с детьми на прогулке. Участие в режимных моментах.

ЧЕТВЕРГ

14:00 – 15:00	Ведение необходимой документации.
15.00 – 15.20	
15.20 – 17.00	Участие в режимных моментах.
17.00 – 18.00	Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе с детьми. Консультирование родителей.

ПЯТНИЦА

9:00 – 9:20	Непрерывная образовательная деятельность (Говорим
9:20 – 9:30	красиво) Смена пособий.
9:30 – 10:50	Непрерывная образовательная деятельность (Говорим
10:00 – 10:10	красиво) Проветривание, смена пособий.
10:10 – 10:30	
10:30 – 12:00	Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе с детьми.
12:00 – 13:00	Проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе с детьми на прогулке. Участие в режимных моментах.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
29.08.2019г Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 27.18. от 29.08.2019

«СОГЛАСОВАНО»

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

7.00.-8.20.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.20.-8.30.	Гимнастика
8.30.-8.40.	Гигиенические процедуры
8.40.-8.55.	Завтрак
8.55.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры , подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.25.	Непрерывная образовательная деятельность
9.25.-9.35.	Игры по интересам, подвижные игры
9.35.-10.00.	Непрерывная образовательная деятельность
10.00.-10.10.	Второй завтрак
10.10.-10.35.	Непрерывная образовательная деятельность
10.35.-10.45.	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
10.45.-12.15.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
12.15.-12.30.	Гигиенические процедуры
12.30.-13.00.	Обед
13.00.-15.00.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.15.-15.55.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
15.55.-16.00.	Гигиенические процедуры
16.00.-16.10.	Полдник
16.10.-16.40.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа
16.40.-16.50.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми

Расписание непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми

Таблица 11

	Утро	Вечер
Понедельник	Подгрупповая работа с детьми (2 малые подгруппы): 9.00 – 10.00 Индивидуальная работа с детьми:	

	10.00 – 12.00 Логопедическая пятиминутка: 12.00 – 12.10	
Вторник	Подгрупповая работа с детьми (2 малые подгруппы): 9.00 – 10.00 Индивидуальная работа с детьми: 10.00 – 12.00 Логопедическая пятиминутка: 12.00 – 12.10	
Среда	Групповая работа с детьми (2 большие подгруппы): 9.00 – 10.00 Индивидуальная работа с детьми: 10.00 – 12.00 Логопедическая пятиминутка: 12.00 – 12.10	
Четверг		Индивидуальная работа с детьми: 14.00 – 18.00 (кроме последнего четверга месяца) Консультирование родителей: 14.00 – 18.00(последний четверг месяца)
Пятница	Групповая работа с детьми (2 большие подгруппы): 9.00 – 10.00 Индивидуальная работа с детьми: 10.00 – 12.00 Логопедическая пятиминутка: 12.00 – 12.10	

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
29.08.2019г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 27.18. от 29.08.2019

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
От 29 августа 2019г. Протокол №1

4.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Таблица № 25

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ
ГРУППА «СОЛНЫШКО» (Старшая речевая группа)**

Время	I половина дня	II половина дня
-------	----------------	--------------------

Понедельник	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 9 ³⁰ – 9 ⁵⁵ 10 ¹⁰ – 10 ³⁵ 11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁵	1. Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир (предметное/природное окружение) 2. Художественное творчество (лепка) 3. Музыка 4. Подвижные игры на улице	Веселые встречи 15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁵
Вторник	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ 9 ³⁵ – 9 ⁵⁵ – 10 ³⁵ 10 ⁰⁵	1. Физическое развитие: Физкультурное занятие 2. Познание: развиваем математические представления. Исследуем и экспериментируем 3. Подгрупповое занятие с логопедом	Развитие речи через театрализованную деятельность 15 ¹⁰ – 15 ⁴⁰
Среда	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ 11 ³⁰ – 11 ⁵⁰	1. Коммуникация (развиваем речь и коммуникативные способности) 2. Художественное творчество (апликация)/Познание: конструктивная деятельность) 3. Музыка	Чтение художественной литературы 16 ⁰⁰ – 16 ²⁰
Четверг	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰ 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Познание: развиваем математические представления. Исследуем и экспериментируем 3. Музыкальный досуг	
Пятница	9 ²⁵ 10 ⁰⁰ – 10 ³⁰ 9 ⁰⁵ – 9 ³⁵ – 10 ¹⁰	1. Физическое развитие: Физкультурное занятие 2. Подгрупповое занятие с логопедом 3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Хор 16 ⁰⁵ – 16 ³⁵

Всего: 16 в неделю продолжительностью 25 – 30 минут в первую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: недельная ОН в ООД 7 часов 00 минут.

3.5 Учебный план

Таблица 13

Формы работы	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Подгрупповая	4 раза
Групповая (участие логопеда в режимных моментах)	12.45 – 13.00
Индивидуальная	С 10.00 – 12.45
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

