

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №102 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ

Протокол № 1 от 29.08.19г.

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ № 102  
(Соловьева М.И.)  
Приказ № 2718 от 29.08.2019



«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей воспитанников

От 29.08.2019г. Протокол №1

**Общеразвивающая программа дополнительного  
образования**

**ВЕСЁЛЫЕ ВСТРЕЧИ**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 102  
комбинированного вида Калининского района Санкт-  
Петербурга

**(ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)**

Срок реализации программы 2 года

Составитель: Петрова С.Н.

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

# АНАТАЦИЯ

## Актуальность программы:

1. Одновременное развитие всех психических процессов:
  - Упражнения на развитие зрительной, словесной и фотопамяти
  - Игры на развитие психических процессов, увеличение концентрации, устойчивости. Объема внимания, развитие логического мышления на основе мнемотехники
- 2) Создание на занятиях максимально возможных условий для теоретизирования, рассуждения. Научить ребенка самостоятельно мыслить, рассуждать и не бояться высказывать свои мысли на аудиторию-еще одна важная задача программы.
- 3) Выработку определенного алгоритма обработки информации, формирования логических структур.

## Методика основана на:

- мнемотехнике-умении представить и запомнить материал, изображенный в символах.
- упражнения на развитие зрительной и словесной фотопамяти
- специальных упражнениях на увеличение объема, концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания
- образном восприятии алфавита с помощью мнемотаблиц, шарад, загадок.
- Развивающих игр Никитиных, словесных, подвижных, логических, играх на развитие психических процессов.
- решение задач на смекалку.
- конструирование (счетные палочки, развивающие кубики, мозаика, строительный материал)

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста. Реализуется в три этапа. Первый этап позволяет развить мелкую моторику и координацию движений руки, а также внимание и зрительное восприятие. Второй этап-знакомит с методом мнемотехники(построение простейших мнемотаблиц), приемам конструирования (выкладывание мозаики, игры и упражнения. В том числе и смекалку, с цветными палочками. На третьем этапе продолжается освоение метода мнемотехники (более сложные мнемотаблицы), вводятся развивающие задания для развития зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления.

оглавление

№	Общие сведения	страница
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели. Задачи.	5
1.3.	Возрастные особенности старший возраст (5-6 лет)	5
1.4.	Возрастные особенности подготовительная к школе группа возраст (6-7 лет)	6
1.5.	Система педагогической диагностики	7
1.6.	Планируемые результаты	8
1.7.	Работа с родителями	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1.	Учебно-тематический план	9
2.2.	Содержание работы	12
2.2.1.	Содержание работы с детьми 5-6 лет	12
2.2.2.	Содержание работы с детьми 6-7 лет	17
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	22
3.1.	Материально-техническое обеспечение	22
3.1.1.	Развивающие игры для детей 5-6 лет	22
3.1.2.	Развивающие игры для детей 6-7 лет	23
3.2.	Расписание образовательной деятельности	24
3.3.	Методическое обеспечение	24

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать ему стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые проявления. Развитие речи занимает одно из главных мест в подготовке ребенка к школе. Необходимо учить детей наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир во всем многообразии. Используя эти наблюдения, а также различный литературный материал, дети учатся рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном и услышанном, развивая при этом связность речи, так и ее содержательность, совершенствуя выразительность речи. Нужно помнить, что в школе им придется запоминать слова, предложения, тексты, различные правила, схемы. Это требует большого напряжения. Поэтому необходимо специально развивать память детей дошкольников.

## **1.2.ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.**

**Основная цель обучения** программы кружка научить детей составлять описательные рассказы о предметах объектах и явлениях природы , - а детям легче и прочнее осмысливать и усваивать изучаемый материал, используя различные способы запоминания (мнемотехнические приемы.

**С целью наилучшего усвоения материала, можно поставить следующие задачи:**

- Развивать активность и самостоятельность детей , учить их понимать закономерности, лежащие в основе природных явлений, связи живого и неживого в природе.
- Раскрывать творческий и нравственный потенциал детей, воспитывать в них чувство единства человека с природой, ответственности человека за окружающий мир через познание самого себя.
- Тренировать детей в нахождении смысловых ассоциаций и причинно-следственных связей при составлении описательных рассказов, при рассматривании картин, заучивании стихов.
- Развивать направленность сознания детей и его сосредоточенность на определенном объекте, его свойствах и качествах.
- Продолжать развивать память детей (непосредственную, кратковременную, произвольную), используя упражнения на запоминание расположения предметов в пространстве. развивать культурную память детей (опосредованную, долговременную, произвольную), используя упражнения и игры на развитие зрительной памяти, слуховой памяти, обонятельной памяти, вкусовой памяти.
- Развивать ассоциативное и образное мышление детей: учить детей соединять слова и рисунки –пиктограммы, объединяя их по смыслу. Учить детей запоминать текст с помощью зарисовки ключевых слов, восстанавливать стихотворение по этим значкам – символам.
- развивать коммуникативные умения и навыки, желание оказывать окружающим посильную помощь.

## **1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 лет**

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество

предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

#### **1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия серии и

классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

## **1.5.СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**Работа в кружке построена с учетом возраста детей и принципам:**

- от простого к сложному.
- Закрепление одной и той же темы разными методами
- использование новых методик для более успешного запоминания, усвоения материала
- Активизация большого числа анализаторов: зрительного, слухового, двигательного, вкусового.

**Возраст детей и продолжительность ОП , этапы:**

Программа рассчитана на два года.

Первый год обучения осуществляется в размере 36 часов для детей от 4 до 5 лет (1 раз в неделю)

Второй год обучения осуществляется в размере 36 часов для детей от 5 до 6 лет (1 раз в неделю)

Формы и режимы занятий: Занятия проводятся:

Средняя группа – в форме занятий

Старшая группа – в форме занятий

Продолжительность занятий для детей в возрасте от:

- 4 до 5 лет-20 минут (5 мин.-теория, 15 мин.-практика)
- 5 до 6 лет-25 мин. (5 мин.- теория, 20 мин.- практика)

## **1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Подведение итогов реализации программы проводится в форме: открытых занятий, диагностики детей.

### **К концу года дети должны уметь:**

#### **5-6 лет :**

- Составлять целое из частей
- Уметь выделять свойства предметов (цвет, форма, размер) и объединять предметы в группы по этим признакам.
- Уметь классифицировать предметы, выделять их общие свойства, объединять их по этим признакам в группы.
- С помощью взрослого решать логические задачи на разбиение предметов по свойствам.

#### **6-7 лет**

- Самостоятельно решать задачи на разбиение предметов по свойствам.
  - Кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов
  - Самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)
  - Понимать значение символов свойств предметов
- Самостоятельно составлять схемы, чертежи

## **1.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

При работе с ребенком одна из задач педагога-установить доверительные отношения с родителями. Как показала практика! Чем теснее взаимосвязь педагога и родителей. Тем больше успехов у ребенка. Каждый его успех в творчестве и в личностном плане доводится до сведения родителей, благодаря чему ребенок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. Нужно установить гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями, доступным языком доводить до них результаты достижений, учитывать рекомендации родителей. Необходимо осуществлять связь родители-ребенок-педагог, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т.е. добиться успехов).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**



## 2.1. Учебно-тематический план

№	Темы занятий	5-6 лет	6-7 лет
1	Развитие творческого воображения	6 часов	6 часов
2	Развитие речи	6 часов	6 часов
3	Развитие памяти и внимания	6 часов	6 часов
4	Развитие логического и пространственного мышления	6 часов	6 часов
5	Психогимнастика	6 часов	6 часов
6	Методы фантазирования	6 часов	6 часов
	Итого в год:	36 часов	36 часов

№	Наименование тем	Кол-во занятий		
		Т.	П.	всего
1	<p><u>Развитие творческого воображения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие образного мышления через нахождение различных образов в бесформенных пятнах, листьях и т.д.</li> <li>• Изображение, моделирование образами нестандартными средствами (листьями, снежинками, обрезками, цветами)</li> <li>• Оживление предмета (наделение его определенными свойствами характера, нахождения образа, соответствующего определенному характеру)</li> <li>• Установление ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (предметами, явлениями и т.д.)</li> <li>• Нахождение ресурсов системы (как по –новому можно использовать</li> </ul>	2	4	6

	определенный объект)			
2	<p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминка с пальцами с использованием скороговорок</li> <li>• Методы составления загадок с целью формирования умения выделять главное в предмете, находить образные сравнения с другими объектами</li> <li>• Методы моделирования сказок с целью формирования умения выделять главных героев, понимать отношения между ними, видеть последовательность событий.</li> <li>• Заучивание рассказывание стихов</li> <li>• Использование театральных приемов: «Вживание» в определенную роль (сказочного героя, растения, и т.д.)</li> </ul>	2	4	6
3	<p align="center"><u>Развитие памяти и внимания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительной памяти: умение сравнивать и находить отличия между двумя и более объектами, умение восстанавливать по памяти ранее увиденное (схемы, чертежи, картинки, ситуации и т.д.), умение создавать необычные зрительные образы для запоминания нужной информации.</li> <li>• Знакомство с мнемотехникой. Развитие образной памяти.</li> <li>• Развитие тактильной памяти: умение узнавать на ощупь различные геометрические фигуры, природные и искусственные объекты, умения через тактильные ощущения воссоздать образ объекта.</li> <li>• Развитие обонятельной памяти, умение различать запахи</li> <li>• Развитие произвольного и произвольного внимания.</li> </ul>	2	4	6
4	<p align="center"><u>Развитие логического и пространственного мышления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация объектов по функциям и свойствам: умение продолжить логический ряд, нахождение в отличающихся друг от друга объектах общих свойств, качеств, признаков и т.д.</li> <li>• Развитие конструктивных способностей: умение воплощать чертеж на плоскости в</li> </ul>	1	5	6

	<p>пространственную модель, используя Никитинские игры (Кирпичики, Уникуб, Кубики для всех)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать ресурсы системы</li> </ul>			
5	<p><u>Психогимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие нравственных качеств через литературные сюжеты и нравственный выбор.</li> <li>• Перевоплощение как метод развития воображения.</li> <li>• Проигрывание различных социальных ролей для формирования положительных нравственных качеств. Развитие координации и мелкой моторики через пальчиковые упражнения.</li> </ul>	1	5	6
6	<p><u>Методы фантазирования</u></p> <p>* Использование приемов фантастических гипотез (что было бы, если ...) Сочинение сказок с использованием приемов «оживление», «увеличение-уменьшение», «динамизация-статика, дробление-объединение» и т.д.</p>	1	5	6

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ

### 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 лет

## **СЕНТЯБРЬ (4 ЧАСА)**

- Диагностика памяти, внимания, мышления.
- Развитие памяти. Игры: «Что изменилось», «Купи в магазине», «Кто спрятался», «Чей домик»
- Развитие внимания. Игры: «Летает – не летает», «Слушаем звуки», «Запретное движение», «Найди отличия»
- Развитие мышления. Игры: «Что лишнее», «Я знаю»..., «Круг», «Треугольник», «Квадрат», «Отгадай загадку», «Блоки Дьенеша»
- Развитие воображения. Игры «На что похоже», «Зашифруй сказку», «Волшебные кляксы», «Оживи камешек».
- Психогимнастика. Проигрывание сказки « колобок». Дети катают друг другу колобок, говоря несколько слов или загадывая вопрос. Развитие коммуникативных навыков, воображения, выразительности речи. Хоровод сказочных героев-развитие выразительных движений, раскованности, групповой сплоченности.

## **ОКТЯБРЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Игры: «Запомни предметы», «Слово и картинка», «Разложи слова по группе», «Шкафчик». Использование мнемотаблиц, коллажей.
- Развитие внимания. Игры: «Съедобное-не съедобное», «Карлики-великаны», «Пожалуйста», «Волшебный лес», «Хитрые вопросы»
- Развитие мышления. Игры: «Магазин игрушек»(Перевоплащение игрушек), «Шкатулка сказок», «Оживи камушек», «Нарисуй то, чего не бывает».
- Психогимнастика. Этюды :»Дождик и солнышко», «Зеркало», «Кривое зеркало».

## **НОЯБРЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Игры «Тактильные дощечки», «Опиши друга», «Переполох», «Запомни порядок». Использование мнемотаблиц, коллажей.
- Развитие воображения. Игры «Дорисуй фигуру», «Архитектор», «Придумай узор», «Кляксы»
- Развитие мышления .Игры: «Один лишний», «Назови одним словом», «Продолжи ряд», «Блоки Дъенеша» (обручи)
- Развитие внимания. Игры: «Замри», «Обезьянки», «Лабиринты», «Найди одинаковые», «Кто позвал».
- Психогимнастика. Этюды: «Радость, горе, страх». Прослушивание литературных отрывков из произведений К.И. Чуковского. Игра: «Дракон кусает свой хвост».

### **ДЕКАБРЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Игры: «Узнай по вкусу», «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Художник»,
- Развитие воображения. Игры: «Сочини сказку», «Мешочек с подарками», «Волшебные круги», «Представь себе...».
- Развитие мышления: Игры: «Что кому нужно», «Где чей вагончик», Угадай , что загадал», «Зачем и почему». «Листик»(Воскобовича)
- Развитие внимания. Игры: «Поймай рыбку», «Пальчик». «Отзовись, не зевай», «Путаница».
- Психогимнастика. Этюды: «Мама и детеныш». Этюд способствует развитию эмпатии, выразительности движений, речи. «Наседка и цыплята». Этюд на развитие выразительности движений, раскованности, воображения.

### **ЯНВАРЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Игры: «Шкафчик», «Запомни картинку». Обучение приему составления рассказа при запоминании слов.. Игра «Составь рассказ про три слова.
- Развитие воображения. Игры: «Новое назначение старых вещей», «Фантастическое животное», «Сложи узор» (из обрезков подручного материала) «Профессия» (перевоплощение в представителя одной из профессий)
- Развитие мышления. Игры: «Универсальный магазин», «Найди склад», «Обручи( с блоками Дъенеша)», «Сложи квадрат», «Сложи фигуру» (с палочками)
- Развитие внимания. Игры: «Муха», «Летает, не летает», «Слушаем звуки», «Обезьянки».
- Психогимнастика. Этюды: «Снеговик» (напряжение-расслабление, важность-уныние), «Мыльный пузырь». Способствует снятия напряжения, выразительности движений.

### **ФЕВРАЛЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Обучение приему зарисовки. Рисование слов, предложений. Игры: «Ты вокруг оглянись, ко всему присмотришь», «Волшебный мешочек»,. Использование мнемотаблиц, метода Цицерона, коллажей.
- Развитие воображения. Игры: «Шкатулка сказок», «Что взрослые выдумали», «Чья это тень», «Геометрическая мозаика».
- Развитие мышления. Игры: «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Колумбово яйцо», «домино: «Логика».
- Развитие внимания. Игры: «Сделай так же», «Флажки», «Ухо-нос-ухо», «Лабиринты».
- Психогимнастика. Этюды: «Хорошая погода», «Плохая погода». Рисование эмоций: радость, страх, удивление.

### **МАРТ(4 часа )**

- Развитие памяти. Игры: «Расскажи стихи руками», «Собери букет», «Кто спрятался», «Тактильные дощечки», Использование мнемотаблиц, коллажей, открыток.
- Развитие воображения. Игры: «Сложи радугу», «Где мы побывали, что мы повидали», «Бывает ли такое»
- Развитие мышления. Игры: «Прогноз погоды», «Собери бусы», «Какое время года», «Чудесный сундучок»
- Развитие внимания. Игры: «Делаем зарядку», «Лото звери», «Найди отличия», «Лабиринты», «Лото Логика».
- Психогимнастика. Этюды: «Обувь» (развитие воображения, чувства юмора), «Люблю-не люблю» (развитие мимики)

### **АПРЕЛЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Игры: «Что изменилось», «Представь слова, которые надо запомнить», «Картинка поможет запомнить слова»,
- Развитие воображения. Игры: «Во что с ним можно играть», «Кто Я», «Поркажи- по разному», «Угадай что получилось» (рисование по очереди общего рисунка)
- Развитие мышления. Игры: «Что на картинке», «Что без чего не бывает», «Подбери ключ», «Сложи квадрат».
- Развитие внимания. Игры: «Точки», «Зачеркни цифры», «Отгадывание небылиц». Срисовывание фигур.
- Психогимнастика. Этюды: «Повтор фразу» (с радостью, удивлением, страхом, грустью.) Рисование радости. Ответы детей на вопрос : «Что такое радость?».

### **МАЙ ( 4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Игры: «Ты вокруг оглянись-ко всему присмотри», «Отложи картинку», «Посмотри на этот ряд и построй нас всех подряд».
- Развитие воображения. Игры: «Елочки наоборот», «Живое- не живое», «Кто самый внимательный».
- Развитие мышления. Игры : «Кто кем будет», «Игры с палочками. Использование блоков Дьнеша. Лото «Классификация» (обувь, одежда, мебель, фрукты), пазлы.
- Развитие внимания. Игры: Елочки наоборот», «Живое – не живое», «Кто самый внимательный».
- Психогимнастика. Этюды. «Иголочка и ниточка», «Отдых в лесу».

### **2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6- 7 лет** **СЕНТЯБРЬ (4 ЧАСА)**

- Диагностика памяти, внимания, мышления.



- Развитие воображения-формирование элементов творческого воображения.: «Дорисуй», «Чего на свете не бывает», Мозаика», «На что похоже.»
- Развитие памяти-обучение приему запоминания ассоциативные цепочки (составление рассказов по набору: предметов, открыток, слов). Игры: «Собери букет», «Представь себе», «Составь рассказ», «Коллаж».
- Развитие мышления и речи. Игры: «Отгадай, что загадал», «Назови наоборот», «Закончи ряд», Четвертый лишний», «Логический поезд».
- Психогимнастика. Этюды: «Зеркало»-отражение эмоционального состояния, «Мыльные пузыри»- развитие воображения, снятие напряжения, «Волшебный карман»-развитие воображения, выразительности движений. Люблю-не люблю2-развитие воображения, мимики.
- Развитие внимания. Игры: «Лабиринт», «Перепутанные линии», «Найди отличия». «Нос-ухо –нос».

### **ОКТЯБРЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Обучение приему запоминания крокирование. (рисование: слов, предложений, стихов) Игры: «Снежный ком», «Отложи картинку», «Мнемотаблица», «Тактильные дощечки»
- Развитие воображения. Игры: «Геометрическая мозаика», «Придумай конец», «Что для чего», «Кляксы».
- Развитие мышления и речи. Игры: «Подбери пару», «Продолжи ряд», «Танграм», «Фигуры из палочек».
- Развитие внимания. Игры: «Муха», «Кто самый внимательный», «Зачеркни фигуры», «Летает-не летает».
- Психогимнастика. Игры с рисованием.: «Нарисуй облако»-развитие произвольности, выразительности движений, чувства единения. «Хорошее настроение»\_ развитие мимики , воображения. «кубик»- развитие выразительности движений, внимания, произвольности.

### **НОЯБРЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Закрепление приемов ассоциативного запоминания и крокирования. Увеличение объема и сложности запоминаемой

информации.. Игры: «Пиктограммы», «Охотник», «Ты вокруг оглянись, ко всему присмотришь». Использование коллажей, мнемотаблиц.

- Развитие воображения. Игры: «Что это», «Вывески», «Новое назначение старых вещей» «Придумай новых животных», «Сложи узор».
- Развитие мышления и речи. Игры: «Сложи квадрат», «Девять фигур», «Задели дом», «Разрезные картинки». Использование блоков Дьенеша
- Развитие внимания. Игры: «Внимательный художник», «Точки», «Обезьянки», Наоборот».
- Психогимнастика. Этюды на отражение положительных черт характера. «Смелый заяц», «Добрый мальчик», «Вежливый ребенок», «Любящий сын».

### **ДЕКАБРЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Обучение приему запоминания- метод «Цицерона». Игры: «Раложи слова по «группе», «Отложи картинку», «собираем урожай»,. Использование мнемотаблиц, коллажей, тактильных дощечек, открыток.
- Развитие воображения. Игры с рамками Монтессори(рисование). Игры: «Изобрази слово», «Пантомимы», «Фантазия», продолжи невероятную историю
- Развитие мышления и речи. Игры: «Отгадай, что загадал», «Закончи ряд», «Засели дом», «Разрезные картинки». Игры с палочкам Кюзенера.
- Развитие внимания. Игры: «Муха», «Обезьянки», «ПЕрепутаница», Лабиринты, игры с пазлами.
- Психогимнастика. Этюды «Повтори фразу» (с радостью, грустью, страхом, удивлением), «Мыльный пузырь»-развитие воображения, снятие напряжения, «Смелый заяц», «Добрый мальчик»-отражение положительных черт характера.

### **ЯНВАРЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Игры: «Тактильные дощечки», тактильная память, «Запомни предметы». Использование мнемотаблиц, коллажей, тактильных дощечек.

- Развитие воображения. Игры; «Фантастическое животное», «Профессии»»Магазин игрушек», «Кто я?»»
- Развитие мышления и речи. Игры: «Уникуб», «Кирпичики», «Сложи узор», «Сложи квадрат».
- Развитие внимания. Игры: «Лабиринт», «Найди отличия» «Перепутанные линии», «Внимание» (Никитин)
- Психогимнастика. Этюды: «Зеркало»- отрицание эмоционального состояния., «Люблю-не люблю»- развитие мимики, «Радость, горе, страх, «Кривое зеркало».

### **ФЕВРАЛЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Прием запоминания, крокирования. Игры: «Тактильные дощечки», «Мнемотаблицы», «Картинка поможет запомнить слово», «Расскажи стихи руками».
- Развитие воображения. Игры: «Шкатулка со сказками», «Угадай, что получилось», «Где мы были мы не скажем, а покажем», «Что в мешочке» угадай по форме.
- Развитие мышления и речи. Игры: «Кто кем будет», «Какая фигура следующая», «Какая общая буква», «Найди игрушку» (действие по схеме)Игры с палочками Кюзенера.
- Развитие внимания. Игры: «Муха», «Нос-ухо-нос», «Пожалуйста», «Лабиринты. Игры с пазлами.
- Психогимнастика. Этюды на развитие воображения, выразительности, движений. Произвольности: «Оживи камешки», «Магазин игрушек», «Маленький- большой», «Цирк».

### **МАРТ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Игры: «Пара слов» (смысловая память), «Пара картинок», «Шкафчики», «Что изменилось», Использование мнемотаблиц, коллажей, тактильных дощечек.

- Развитие воображения. Игры: «Волшебная пятка», «Волшебный лес», «Общая сказка», «Нарисуй и построй»
- Развитие мышления и речи. Игры: «отгадай загадку», «Кто лишний», «Говорящие рисунки». «Угадай что придумали взрослые»
- Развитие внимания. Игры: «И мы...», «Зачеркни фигуру», «Цифровая таблица», «Внимание» (Никитин)
- Психогимнастика. Этюды на развитие воображения, наблюдательности, эмпатии, выразительности движений: «На рыбалке», «В зоопарке», «Профессия», «Телевизор».

### **АПРЕЛЬ (4 ЧАСА)**

- Развитие памяти. Закрепление метода «Цицерона», ассоциаций, крокирования. Упражнения: «Снежный ком», «Пиктограмма», «Представь слово», «Узнай на ощупь»
- Развитие мышления и речи. Игры: «Скажи что не верю», «Кому, что надо», «Кто не любит», «Назови одним словом». Игры с палочками (переложи). Игры с блоками Дъенеша.
- Развитие воображения. Игры: «Шоколадная страна», «Названия», «Геометрическая мозаика». «Новое название старых вещей».
- Развитие внимания. Игры: «Лабиринты», «Найди отличия», «Из точки в точку», «Путаница».
- Психогимнастика. Проигрывание этюдов из сказок «Федорино горе» К.И. Чуковского (переживает-радуется), «Три поросенка» С. Михалкова (дрожат от страха- радуются) Драматизация ситуаций «Пропала собака» (дети успокаивают хозяина собаки)

### **МАЙ (4 ЧАСА)**

#### **ДИАГНОСТИКА**

- Развитие памяти. Игры: «Пексесо», «Запомни рисунок», «Каскад слов»,

- Развитие воображения. Игры: «Придумай сказку по набору предметов». «Необычное животное», «Покажи , но не скажи», «Сравнение», «дорисуй».
- Развитие мышления и речи. Игры: «Последовательные картинки», «Что без чего не бывает», «Когда это бывает», «Игры с блоками Дъенеша, Никитинские игры.
- Развитие внимания. Игры: «Парочки», «Да и нет не говорить», «Бусинки», «Трафареты», «Трудные веражи» (не отрывая карандаша)
- Психогимнастика. «Сказочные превращения». Превратиться в положительных героев (Снегурочка, Баба Яга, Снежная королева, Золушка, волк, Красная шапочка и др.

### **3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **3.1.1. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

- «Сложи квадрат»
  - «Танграм»
  - «Колумбово яйцо»
  - «Пифагор»
  - Листик «Воскобович»
  - «Сложи узор» (Никитин)
  - Блоки Дъенеша
  - Палочки кюзенера
  - Тактильные дощечки
  - Пазлы
  - Разрезные картинки
  - «Парочки» (овощи, фрукты, животные)
  - Картинки на нахождение отличий
  - Лабиринты, перепутанные линии
  - Набор последовательных сюжетных картинок
  - «Набор картинок «Четвертый лишний»
  - «Логический поезд»
  - Картинки для запоминания
  - Счетные палочки
  - Трафареты
  - «Логика»
  - Домино
  - Лото «Собери последовательность»
  - Лото «Логические цепочки»
  - Лото «Слышим, видим, чувствуем»
  - Лото «Сосчитаем»
  - Домино «Действия»
  - Домино «Животные»
  - Коллажи
- Мнемотаблицы на четыре и девять квадратов.

Мнемотаблицы используются для решения следующих задач:

- 1) Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой...) отработка различных приемов запоминания (сюжет, трансформация)
- 2) Развитие логического мышления (умение анализировать, систематизировать)
- 3) Развитие образного мышления (кодирования любой информации)
- 4) Решают дидактические, общеобразовательные задачи, несут различную информацию
- 5) Развивают смекалку, тренируют внимание.
- 6) Развивают умение правильно воспроизводить графически.

- Картотека физминуток и разминок.

### **3.1.2. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ:**

- «Сложи квадрат»
- «Танграм»
- «Колумбово яйцо»
- «Пифагор»
- Листик «Воскобович»
- «Сложи узор» (Никитин)
- Блоки Дъенеша
- Палочки кюзенера
- Тактильные дощечки
- Пазлы
- Разрезные картинки
- «Парочки» (овощи, фрукты, животные)
- Картинки на нахождение отличий
- Лабиринты, перепутанные линии
- Набор последовательных сюжетных картинок
- «Набор картинок «Четвертый лишний»
- «Логический поезд»
- Картинки для запоминания
- Счетные палочки
- Трафареты
- «Логика»
- Домино
- Лото «Собери последовательность»
- Лото «Логические цепочки»
- Лото «Слышим, видим, чувствуем»
- Лото «Сосчитаем»
- Домино «Действия»
- Домино «Животные»

### **3.2. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

День недели	время	группа	кабинет
четверг	16.00.-16.25..	Старшая группа	Методический

		<b>«Почемучки»</b>	Кабинет
четверг	16.30.-17.00.	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	Методический Кабинет

### **3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1) Л.Е. Белоусова «Веселые встречи». СПб. «Детство пресс» 2003.
- 2) И.В. Бодрова «Мнемотехника для детей» СПб. «Гармония» 1998
- 3) В.В. Волина «Загадки от А до Я» Дидактика плюс» 2000
- 4) Ю.Г. Илларионова «Учим детей отгадывать загадки» Москва «Просвещение» 2001
- 5) Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Москва «Просвещение» 2001
- 6) Г.П. Федорова «На золотом крыльце сидели» СПб, «Детство Пресс» 2000
- 7) Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Гном 2002
- 8) О.В. Горохова «Мнемотехника для детей СПб. «Гармония» 2002
- 9) Т.В. Большева «Учимся по сказке». СПб. «Детство» 2001г.
- 10) И.А. Алексеева «Игры и упражнения по мнемотехнике» СПб 2002