

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №102 комбинированного вида

Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ

Протокол № 1 от 29.08.19г.



«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей воспитанников

От 29.08.2019г. Протокол №1

**Общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Учимся говорить правильно»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 102 комбинированного вида

Калининского района Санкт-Петербурга

(ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)

Составители:

Борщева С.Н.

Срок реализации программы 2 года

**Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год**

Оглавление

№	Общие сведения	страница
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели. Задачи.	4
1.3.	Принципы построения программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
2	Содержательный раздел	6
2.1.	Учебно-тематический план. 5-6 лет	6
2.2.	Учебно-тематический план 6-7 лет	7
2.3.	Содержание работы с детьми. 5-6 лет	8
2.4.	Содержание работы с детьми. 6 - 7лет	10
3	Организационный раздел	13
3.1.	Материально- техническое обеспечение	13
3.2.	Содержание занятий по месяцам	16
3.2.1.	Октябрь	16
3.2.	Ноябрь	17
3.2.3.	Декабрь	18
3.2.4.	Январь	19
3.2.5.	Февраль	20
3.2.6.	Март	21
3.2.7.	Апрель	22
3.2.8.	Май	23
3.3.	Методическое обеспечение	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. № 32220, вступил в силу 27мая 2014г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Программа «Учимся говорить правильно» для детей старшего дошкольного возраста обеспечивает психическую готовность детей к усвоению школьных знаний, а также позволяет преодолеть коммуникативные затруднения, препятствующие эффективному общению и обучению детей.

Актуальность программы:

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Процесс овладения звуковым составом слова связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Практический опыт речевого обследования детей старшего дошкольного возраста, посещающих массовые группы, показывает, что далеко не все дети имеют полноценную речь. Программа направлена на развитие предпосылок овладения письмом и чтением, коррекцию нарушений звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи.

1.2. ЦЕЛИ. Задачи.

Целесообразность проведения такой работы обусловлена тем, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха-фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Программа предлагает систему занятий для комплексного познавательно-речевого развития детей. Занятия проходят в игровой форме, предполагают переход от «простого к сложному», закрепление пройденного на предыдущих занятиях. Проводится мониторинг в начале и в конце года, то есть отслеживаются результаты работы.

Отличительной чертой программы является развитие неречевых психических функций, просодических компонентов речи, а так же работа по профилактике дисграфии и дислексии.

Задачи:

- 1) Формирование полноценных произносительных навыков.
- 2) Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза, а так же анализа и синтеза предложений.
- 3) Развитие грамматического строя речи
- 4) Обогащение и актуализация номинального, предикативного словаря.
- 5) Развитие просодической стороны речи (темп, ритм, паузация, интонационная выразительность и др.)
- 6) развитие неречевых психических функций (слуховое внимание и восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис, зрительное внимание, память)
- 7) формирование элементарных навыков чтения и письма специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
- 8) Развитие коммуникативных навыков.

В ходе занятия широко используются дидактические и развивающие игры, творческие задания, занимательные упражнения и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Участники программы: дети 5-7 лет.

Срок обучения: 8 месяцев (октябрь-май)- 32 недели- 64 занятия в год)

Обучение проводится в форме индивидуальных логопедических занятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю 5-6 лет-25 минут, 6-7 лет-30 минут.

1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Принципы и построения программы:

- Индивидуального подхода к каждому ребёнку, при котором он сам становится активным участником в выборе роли, персонажа, музыкальной партии.
- Содействия сотрудничеству детей и взрослых путём признания ребёнка полноценным субъектом отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьёй путём совместного участия в постановках.

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу курса обучения основным результатом должна стать сформированная полноценная речевая деятельность (правильное звукопроизношение, овладение звуко-слоговым составом слов, развит лексико-грамматический строй речи). Так же должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- 1) Умение правильно артикулировать все звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.
- 2) Четко дифференцировать все изученные звуки
- 3) Четко называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- 4) Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- 5) Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- 6) Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- 7) Владеть способами словообразования и словоизменения.
- 8) Овладеть способами творческого рассказывания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно-тематическое планирование

5-6 лет

Тема (раздел) Основные задачи	Количество часов	
	всего	практика
Развитие общих речевых навыков Задача: Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	9	9
Мелкая моторика.	10	10

Задача: Развитие мелкой моторики пальцев рук, подготовка руки к письму.		
Развитие фонематического анализа, синтеза, представления.	20	20
Задача: Развитие слухового внимания, знакомство со звуками , выделение ударных гласных звуков, анализ простых звукосочетаний, дифференциация на слух парных согласных, определение наличия звука в слове-на материале изученных звуков.		
Лексико-грамматический строй речи.	14	14
Задача: Расширение и уточнение словаря по различным лексическим темам, развитие функций словообразования и словоизменения.		
Развитие связной речи.	11	11
Задача: Обучение составлению простых распространенных предложений, умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; работа над диалогической речью.		
всего	64	64

2.2. УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-7 лет

Тема (раздел) Основные задачи	Количество часов	
	всего	практика
Развитие общих речевых навыков	9	9
Задача: работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. Знакомство с различными видами интонации.		
Мелкая моторика.	10	10
Задача: Развитие пальчиковой моторики, подготовка руки к письму (работа с		

карандашом), работа по развитию конструктивного праксиса		
Развитие фонематического анализа, синтеза, представления. Задача: Развитие слухового внимания, знакомство со звуками и буквами, обучение полному звуковому анализу несложных слов (на материале изученных звуков), обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений.	20	20
Лексико-грамматический строй речи. Задача: Расширение и уточнение словаря по различным лексическим темам, продолжать работу по формированию функции словообразования и словоизменения, учить практическому употреблению простых предлогов места и движения.	14	14
Развитие связной речи. Задача: Обучение составлению различных типов сложноподчиненных предложений с союзными словами; обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	11	11
всего	64	64

2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

(5-6 лет)

Название раздела	Цели	Краткое описание темы (раздела)
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания, координированного движения органов речевого аппарата ребенка	Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Развитие мелкой моторики	Развитие пальчиковой моторики. Подготовка руки к письму.	Пальчиковая гимнастика. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу); работа со шнуровкой и мелкой мозаикой; работа с карандашом по клеткам в тетради, обводка по контуру, штриховка (по изучаемым лексическим темам).
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки, а так же различать звуки речи по высоте и силе голоса. Обучение звуковому анализу слов.	Ввести понятие «звук». Выделение ударного гласного в словах, подбор слов гласные звуки, анализ несложных звукосочетаний, звуковой анализ простых слов, определение наличия звука в слове (на материале изученных звуков), дифференциация на слух парных согласных по глухости-звонкости.
Лексико-грамматический строй речи.	Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам. Развивать функции словообразования и словоизменения.	Расширять и уточнять словарь по лексическим темам; обучение грамматически правильному согласованию слов в предложении, закреплять употребление падежных окончаний имен сущ. Ед. и мн. Числа, правильно согласовывать числительных два и пять с сущ., закреплять употребление простых предлогов, учить образовывать сравнительную степень прилагательных, образовывать наречия от прилагательных. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
Развитие связной речи	Обучение детей составлению	Составление простых распространенных

	описательных рассказов.	предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Обучение детей составлению описательных рассказов. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.
--	-------------------------	---

2.4. СОДЕРЖАНИЕ

(6-7 лет)

Название раздела	Цели	Краткое описание темы (раздела)
Развитие общих речевых навыков	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата ребенка	Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Познакомить с различными

		видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Развитие мелкой моторики	Развитие пальчиковой моторики. Подготовка руки к письму.	Игры с пальчиками, пальчиковая гимнастика. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по изучаемым лексическим темам). Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Печатание пройденных букв в тетрадах. Составление букв из элементов.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	Развитие языкового анализа, синтеза и представлений (фонематического, слогового анализа, анализ предложений). Развитие слухового внимания..	Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. Полный звуковой анализ и синтез слов (на базе изученных звуков). Выкладывание из букв чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука. Учить делить на слоги. Знакомство с понятием «предложение», Учить делить на слоги. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений. Познакомить с элементарными правилами правописания.

		Обучить послоговому чтению слов
Лексико-грамматический строй речи.	Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам. Развивать функции словообразования и словоизменения. Обучить детей правильному употреблению в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.	Продолжать расширять и уточнять словарь по лексическим темам; Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными. Образование названий детенышей животных. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам). Образование возвратных глаголов. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет)
Развитие связной речи	Учить самостоятельно составлять описательные рассказы	Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Закрепление умения

		самостоятельно составлять описательные рассказы. Рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Тема (раздел)	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Развитие речевых навыков	Подгрупповая игровая форма проведения совместной деятельности	Игровые, практические упражнения перед зеркалом по словесной инструкции и с опорой на зрительный анализатор, кинестические	-В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Спб. 2007г.	Умение выполнять ряд упражнений, свидетельствующих о сформированности диафрагмального дыхания и умения пользоваться громким и тихим голосом.

		ощущения. ИКТ.	-Т.В.Буденная «Голопедическая гимнастика» СПб.2004 -зеркала, картотека игр на развитие речевого аппарата. Компьютерная программа: «игры для тигра»	
Развитие мелкой моторики	Подгрупповая игровая форма проведения совместной деятельности	Пальчиковая гимнастика. Обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Почетание пройденных букв в тетрадах.	-В.В. Коноваленко «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». -Т.В.Буденная «Голопедическая гимнастика» СПб.2004 -картотека игр на развитие мелкой моторики, схемы пальчиковой гимнастики. -Трафареты по лексическим темам. Рабочие тетради по печатанию букв. - Компьютерная программа: Страна «Буквария» «Учимся читать»	Работы ребенка по штриховке и тетради по печатанию букв.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	Подгрупповая работа с использованием игровых заданий и упражнений.	Практические упражнения и задания. ИКТ.	-Т. В. Александрова «Живые звуки или фонетика для дошкольников» СПб. 2005г. - Е.А. Пожеленко «Волшебный мир звуков и слов» СПб. 2002, -раздаточный материал для фонематического анализа слов - картотека игры со словами и звуками. - Компьютерные программы: «Уроки для тигры» «Уроки мудрой Совы»	Умение выполнять полный звуковой анализ слов в соответствии с программой. Умение делить слова на слоги. Составление графических схем предложений. (контрольные задания)

			и приключения Логоши» Развитие речи «Учимся говорить правильно»	
Развитие лексико-грамматического строя речи	Подгрупповая работа с использованием игр и упражнений по лексическим темам. Игры-драматизации.	Игры и упражнения направленные на уточнение и расширение словаря по изучаемым темам. ИКТ.	<p>-Л.В. Лопатина « Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. 2003.</p> <p>-О.И. Крупенчук «Научи меня говорить правильно» СПб 2003.</p> <p>-Картотека игр по развитию грамматического строя речи</p> <p>-Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам</p> <p>-ИКТ</p> <p>-Презентации по изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Компьютерные программы: Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры», «уроки Мудрой Совы и приключения Логоши,»Учимся говорить правильно»</p>	<p>Умение правильно употреблять в речи различные типы сложноподчиненных предложений.</p> <p>Понимание значения простых и сложных предлогов. умение их использовать.</p> <p>Подбирать родственные слова, синонимы, антонимы, амони мы.</p> <p>Использовать различные способы образования новых слов.</p>
Развитие связной речи	Подгрупповая работа с использованием художественной литературы, сюжетных картин, серии сюжетных картин	Игры и задания направленные на формирование связной речи с использованием наглядных пособий. ИКТ	<p>- Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логосказки» СПб. 2001г.</p> <p>-И.А. михеева, С.В.Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» СПб «КАРО»2009</p> <p>-стихи, сказки для детей старшего дошкольного возраста" под редак. В.И.Логиновой, Москва «Просвещение» 1991г.</p>	Умение самостоятельно составлять описательные рассказы по картине и серии картин. Уметь задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПО МЕСЯЦАМ

3.2.1.ОКТАБРЬ

«Один-много»	цель: образование множественного числа имен существительных
«Большой-маленький»	цель: словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
«Веселый счет»	цель: согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов (один-одна-одно-, два-две)
«Назови сок, варенье»	цель: образование относительных прилагательных
«Что где растет»	цель: упражнять в употреблении предлогов
«Подбери признак»	цель: Активизация словаря прилагательных
«Откуда раздался звук?»	цель: развитие слухового внимания
Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки»	цель: развитие фонематического восприятия
Дидактическое упражнение «Тихо-громко»	цель: развитие слухового внимания
Дидактическое упражнение «Перед-между-после»	цель: уточнение пространственно-временных представлений
Угадай звук по описанию»	цель: уточнение знаний об артикуляции гласных звуков

«Выбери картинки»	цель: развитие фонематических представлений
«Будь внимателен»	цель: стимулировать слуховое внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы, развивать фонематический слух
«Повтори за мной»	цель: Развитие моторно-слуховой памяти
«Слушай и повторяй!»	цель: развитие фонематического слуха. Умения регулировать и контролировать речевую деятельность

3.2.2. НОЯБРЬ

«услышишь- стой!»	Цель :развитие слухового внимания, фонематического слуха, фонематического восприятия
«В зоопарке»	Цель: Совершенствовать внимание согласовывать в числе глагол с существительным
«Кто как передвигается?»	Цель: расширять предикативный словарь. Совершенствовать умение называть действие, которое может производить данный предмет. Закреплять структуру простого предложения. Развивать умение опираться на полученные знания и наблюдательность
«Волшебные кубики»	Цель: закреплять умение определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, зрительное восприятие
«Чудо-дерево»	Цель: Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык звукового анализа, развивать фонематический слух, закреплять навык правильного звукопроизношения, развивать слуховое и зрительное восприятие и внимание
«Угадай игрушку»	Цель: Формировать умение находить

	предмет, ориентируясь на его основные признаки
«Кто интереснее придумает»	Цель: учить детей составлять предложения по заданному глаголу
«Какая, какое, какой?»	Цель: подбирать определения к предмету, явлению
«Что для чего»	Цель: использовать в речи глаголы в неопределенной форме, конструкции сложноподчиненного предложения
«Пожарная машина»	Цель: развитие длительного выдоха
«Три дерева»	Цель: развитие интонационной выразительности
«Эхо»	Цель: развитие тембра голоса

3.2.3. ДЕКАБРЬ

«Диалоги-сравнения»	Цель :формирование навыков общения, развитие функции различения и формирования категориальной базы через накопление критериев классификаций.
«Выбери правильное слово»	Цель: развитие мышления, речевого внимания
«Два приятия»	Цель: развитие мышления, речевого внимания
Упражнение «Музыканты»	Цель: Развитие восприятия и воспроизведения ритма
«Скажи одним словом»	Цель: упражнять в образовании слов приемом словосложения
«Четвертый лишний»	Цель: развитие логического мышления
«Кто у кого»	Цель: упражнять в образовании названий детенышей животных
«Кто это?» Что это?»	Цель: упражнять в умении изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа
«Назови первый звук»	Цель: упражнять в умении выделять первый ударный гласный звук, затем в безударной позиции
Игровое упражнение «Дровосек»	Цель: развитие силы выдоха, формирование правильного речевого дыхания
Упражнение «Придумай предложение» (по образцу и без него)	Цель: учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры

«Назови звук по порядку»	Цель: закреплять умение выделять последовательно все звуки в звукосочетании
«Чего нет»	Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнение значения предлога «у»
«Как слова дружат?»	Закрепить понятие «предложение», упражнять в анализе предложений из двух слов

3.2.4. ЯНВАРЬ

«Нужные предметы»	Цель :употребление существительных в форме творительного и родительного падежа
«Чего не стало?»	Цель: употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе
«Незнайкины покупки»	Цель: согласование числительных с существительными
«Веселые грузчики»	Цель: слоговой анализ слова
«Посмотри и расскажи»	Цель: составление предложений с однородными прилагательными
«Чей? Чья? Чьё?»	Цель: образование прилагательных от существительных
«Скажи наоборот»	Цель: подбор антонимов
«Отгадай и объясни»	Цель: отгадывание и толкование загадок
«Поможем гномику»	Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
«Какой? Какая? Какие?»	Цель: образование относительных прилагательных

«Подбери признак к предмету»	Цель: обогащать и уточнять словарь прилагательных
«Наряди ёлку»	Цель: совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять место звука в слове

3.2.5. ФЕВРАЛЬ

«Два и пять»	Цель :согласование числительных с существительными
«Найди "маму»	Цель: образование названий детенышей животных
«Кто где спрятался?»	Цель: различение предложно-падежных конструкций
«Когда это бывает?»	Цель: Развитие слухового внимания
«Исправь ошибку»	Цель: согласование прилагательных с существительными в именительном и косвенных падежах
«Угадай, кто о ком говорю»	Цель: употребление падежных окончаний существительных
«где это продается?»	Цель: употребление несклоняемых существительных
«Звуковая цепочка»	Цель: развитие фонематического восприятия
«Подскажи словечко»	Цель: развитие речевого слуха

«Что я видел»	Цель: составление рассказов из личного опыта
«составь слово»	Цель: совершенствовать навык звукового анализа и синтеза
«Скажи наоборот»	Цель: обогащать словарный запас прилагательных. Учить подбирать антонимы к данным словам

3.2.6 МАРТ

«Какое слово не подходит?»	Цель :развивать речевой слух, слуховую память, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова)
«Поймай и раздели»	Цель: закреплять навык слогового анализа
«Сколько звуков»	Цель: развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, учить определять количество и последовательность звуков в слове
«Разгадай ребусы»	Цель: развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, закреплять навыки чтения, профилактика дисграфии
«Отгадай загадки»	Цель: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки)
«Скороговорки»	Цель: Развивать общие речевые навыки, работать над четкостью дикции
«Подскажи словечко»	Цель: развивать речевой слух, чувство рифмы
«Поварята»	Цель: совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа родительного падежа)

	существительных)
«Веселые звуки»	Цель: совершенствовать навык звукового анализа слов
«Посчитаем слова в предложении»	Цель: развивать навык анализа предложений
«Какая полоска нужна?»	Цель: развивать навык слогового анализа слов
«Загадай-ка»	Цель: развивать связную речь, умение составлять рассказы-описания, расширять словарь прилагательных развивать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже

3.2.7. АПРЕЛЬ

«Сколько машин нарисовано на картинке?»	Цель Развивать зрительное внимание, учить согласовывать числительное с существительным
«Четвертый лишний»	Цель Развивать слуховое внимание, логическое мышление
«Исправь ошибки»	Цель Развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас
«Кто чем управляет»	Цель Активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи (употребление творительного падежа существительных в единственном числе)
«Назови звуки»	Цель Совершенствовать фонематические процессы
«Собери слово»	Цель Развивать зрительное и слуховое внимание , зрительную память, закреплять навыки фонематического синтеза и анализа, зрительно-пространственные представления, профилактика дисграфии
«Стихи-небылицы»	Цель Развивать слуховое внимание, логическое мышление
Диалог «был сапожник?»	Цель Развивать общие речевые навыки, работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
«Найди различия»	Цель: развивать зрительное внимание
«Кто чем занимается?»	Цель: совершенствовать грамматический

	строй речи (употребление глаголов несовершенного вида в настоящем времени)
«Объясняй-ка»	Цель: совершенствовать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов
«Рассыпанные слоги»	Цель: развивать слоговой анализ и синтез, зрительное внимание и зрительную память, активизировать словарный запас

3.2.8. МАЙ

Диалог «Ну и весна, как дела?»	Цель Развивать общие речевые навыки, Совершенствовать умение использовать в речи различные виды интонации
«Дополни предложения»	Цель Закреплять умение дополнять предложения глаголами будущего времени, сравнительными прилагательными
«Хвастунишка»	Цель Закреплять умение образовывать сравнительную степень прилагательных
«Почемучка»	Цель Развивать связную речь, учить употреблению сложноподчиненных предложений
«Нарисуй-ка»	Цель Учить планированию рассказа-описания по картинке
«Кем работает мама?»	Цель Совершенствование грамматического строя речи
«Семейка»	Цель Закреплять умение подбирать однокоренные слова
«Какие слова спрятались?»	Цель Развивать зрительное внимание, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии
«Объясни пословицы»	Цель Развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию
«Как назвать улицу?»	Цель Упражнять в образовании относительных прилагательных

«Составь предложение»	Цель Закрепить навык синтеза предложений
«Улитка»	Цель Развивать чувство ритма, работать над четкостью дикции. Развивать общую моторику.

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Автор	Название	Издательство
М.М. Алексеева	«Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»	М. 1998г
Г.А. Волкова	«Логопедическая ритмика»	М., 1985г
В.И. Селиверстова	Игры в логопедической работе с детьми	М., 1987г.
М.Н. Ильина	«Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты»	СПб.: Дельта, 1998г.
В.В. Коноваленко	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции речи»	СПб., 2003г
Л.В. Лопатина, П.В. Серебрякова	«Преодоление речевых нарушений у дошкольников»	СПб., 2003г
Н.В. Нищева	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»	Детство. Пресс. СПб., 2014
Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе	Детство. Пресс. СПб., 2014
В.И. Селиверстова	«Практикум по дошкольной логопедии»	М., 1986г
Е.А. Пожиленко	Артикуляционная гимнастика	СПб., 2007г
Е.А. Пожиленко	«Волшебный мир звуков и слов»	М., 2002г
Л. Г. Парамонова	«Предупреждение и устранение дисграфии у детей.»	СПб, 2004г
Л.Ф. Тихомирова	«Развитие познавательных способностей детей»	Ярославль: Академия Развития, 1996г
Т.В. Туманова	«Особенности словообразования у дошкольников»	М., 1984г

Л.П. Федоренко	«Методика развития речи детей дошкольного возраста»	МД., 1984г
Т.Б. Филичева А.В. Соболева	«Развитие речи у дошкольников»	М., 1989г
Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина	Основы логопедии	М., 1989г
Т.Б.Филичева	«Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста»	М., 2000г
М.Е.Фомичева	«Воспитание у детей правильного произношения»	М., 1981г
М.Е. Хватцев	«Предупреждение и устранение недостатков речи»	СПб., 2004г