

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 29.08.19г.

«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей воспитанников
От 29.08.2019 г. Протокол №1

«Утверждаю»



**Общеразвивающая программа
дополнительного образования
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА КАРНАВАЛ»
(Игровой английский для дошкольников)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района
Санкт-Петербурга

Составитель: Прикс-Маргарита Васильевна

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Оглавление

Аннотация к дополнительной образовательной программе «Добро пожаловать на Карнавал» Игровой английский для дошкольников.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель, задачи программы.....	5
1.3. Принципы построения программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Учебно-тематическое планирование.....	8
2.2. Содержание программы.....	10
2.3. План работы с семьёй.....	23
2.4. Методическое обеспечение.....	24
3. Организационный раздел.....	24
3.2. Учебно-методический комплекс.....	25

Аннотация к дополнительной образовательной программе «Добро пожаловать на Карнавал» Игровой английский для дошкольников

Специалистами доказано, что дети дошкольного возраста обладают лингвистической гениальностью. Они способны запоминать 20-30 новых слов в день, что дает 7-10 тысяч слов в год.

Изучение и общение на двух языках с самого раннего детства положительно сказывается на развитии памяти, логики, сообразительности, реакции, и даже математических навыках. Как правило, дети, с раннего возраста изучающие иностранный язык или же рожденные в двуязычной семье хорошо учатся в школе по всем и не только гуманитарным предметам, более открыты к восприятию нового, легче находят общий язык со сверстниками. Дети, изучающие язык с раннего детства (занятия проходят в игровой форме) приобщаются к культуре. Дети воспринимают изучение языка как некую игру, что помогает им справиться со страхом изучения и общения на языке в школе.

Цель программы – создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста

Задачи программы:

- Развитие интереса и позитивного отношения к культуре других стран.
- Развитие фонематического слуха.
- Формирование правильного произношения звуков, слов на английском языке.
- Формирование лингвистических понятий в родном и иностранном языке.
- Формирование начальных грамматических знаний английского языка.
- Развитие внимания, памяти, фантазии, логического мышления.
- Создание лексического запаса по темам программы.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения иностранным языкам.
- Создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях.

Предлагаемая программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста. Программа предназначена для детей изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду.

Все содержание программы строится на основе учебно-тематического плана.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, рассчитана на 36 учебных часов. Реализация данной программы осуществляется в соответствии с расписанием платных образовательных услуг 1 раз в неделю подгруппой детей (в соответствии с заявлениями родителей).

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная программа создана для ознакомления детей с азами английского языка в увлекательной и игровой форме. Обучение происходит в игре – естественно и незаметно. Ребенок усваивает иностранный язык легко и спокойно за счет многократного повторения и положительной мотивации. Для объяснения новых названий предметов и понятий используются красочные наглядные пособия. На каждом занятии преподаватель исполняет песенки, содержащие лексику по теме занятия. Это позволяет детям легче приобрести навыки хорошего произношения и восприятия на слух. Занятия позволяют не только изучать язык, но и развивать музыкальный слух и чувство ритма. От занятия к занятию изучаемый материал усложняется: от простых слов и понятий до умения правильно составлять предложения. Дети знакомятся с общеупотребительными глаголами, английскими глагольными формами, приобретают активный и пассивный словарный запас и учатся использовать его в своей речи. Дома дети смотрят обучающую программу «Английский вместе с Хрюшей и ...», а также занимаются с лексическими карточками «Мои первые английские слова», что позволяет им закрепить материал и выработать навык чтения пройденной лексики. Изучение английского языка вместе с героями любимой русской передачи «Спокойной ночи, малыши» позволяет

детям плавно и незаметно перебросить мостик от их родной культурной среды к культуре других народов. Занятия помогают развивать лингвистические способности и заложить основы изучения иностранного языка, основы правильного произношения и грамматики. Данная программа позволяет сформировать навыки общения на английском, позитивное отношение и изучению других языков (языковые и межкультурные умения и навыки). Кроме того, в процессе выполнения заданий, требующих активизации произвольной памяти, восприятия, воображения, мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и обобщения, а также мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации, у ребенка будут формироваться необходимые компоненты психологической готовности к школе – познавательные: интеллектуальные, зрительно-моторные и мотивационные

умения и навыки). Помимо того, будет развиваться личностная готовность к обучению, формироваться внутренняя позиция школьника, самосознание, а также полевые качества. Занятия активизируют желание ребенка узнавать новое, побуждают задавать вопросы, запоминать и фантазировать. На занятиях происходит социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей. В основе методики лежит личностно-ориентированная модель воспитания, основанная на чутком отношении к ребенку и его развитию.

Многочисленные исследования психологов доказали, что дети, изучающие иностранные языки, по статистике опережают своих сверстников в интеллектуальном развитии, у них лучше развита память, ассоциативные реакции, гибкость мышления и социальные навыки.

1.2. Цель, задачи программы.

Цель программы – создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста

Задачи программы:

- Развитие интереса и позитивного отношения к культуре других стран.
- Развитие фонематического слуха.
- Формирование правильного произношения звуков, слов на английском языке.
- Формирование лингвистических понятий в родном и иностранном языке.
- Формирование начальных грамматических знаний английского языка.
- Развитие внимания, памяти, фантазии, логического мышления.
- Создание лексического запаса по темам программы.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения иностранным языкам.
- Создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях.

1.3. Принципы построения программы.

- **Принцип культуросообразности** предполагает знакомство детей с культурным наследием и с образцами фольклора других стран. Дети узнают о других странах и языках, учатся рассказывать о своей Родине жителям других стран.
- **Игра – основной и ведущий вид детской деятельности**, следовательно, реализация программы ведётся в форме игры, познавательной, занимательной, сюжетной, ролевой и т.д. Поскольку

именно игра обеспечивает развитие творческой активности, художественно-эстетического и интеллектуального развития ребёнка данной возрастной группы.

- **Сотрудничество родителей и педагогов** дошкольного учреждения. Их тесный контакт в достижении поставленных целей.

1.4. Возрастные особенности детей

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о культуре, традициях и жизни других народов.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к литературным произведениям, мультикам, вывескам на английском языке.

1.5 Планируемые результаты

- Произношение своего имени и фамилии, кол-ва лет на английском языке.
- Знает название своего города и страны на английском языке.
- Может обратиться с просьбой к другим детям во время игры на английском языке.
- Владение счетом в пределах 10 на английском языке.
- Знакомство детей с элементарными представлениями о времени: его периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- На слух могут различать звуки английского языка.

- Формирование желания употреблять новую лексику во время занятий.
- Навык понимания на слух интонационную разницу между диалогической и монологической формой речи.
- Навык театрализации песен на английском языке.
- Развивать интерес детей к стихам, песням, фильмам и мультфильмам на английском языке.
- Знает 8-10 программных стихотворений и песен, 3 считалки, 2 загадки на английском языке.
- Сформирован навык произношения.
- Понимает разницу между звуком и буквой.
- Различает местоимения, знакомые существительные, прилагательные и глаголы и может употреблять их в речи.
- Может задавать элементарные вопросы на английском языке.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно-тематическое планирование.

№ занятия	Темы	Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Знакомство	15 мин.	15 мин.	1
2.	Рассказ о себе	30 мин.	60 мин.	3
3.	Счет от 1 до 10	10 мин.	20 мин.	1
4.	Считаем игрушки	5 мин.	25 мин.	1
5.	Семья	10 мин.	20 мин.	1
6.	Стихи и песенки о семье	10 мин.	20 мин.	1
7.	Из каких цветов состоит радуга?	10 мин.	20 мин.	1
8.	Собираем пирамидку и гусеницу по цветам	5 мин.	25 мин.	1
	Наши домашние			

9.	любимцы(домашние животные)	10 мин.	20 мин.	1
10.	Учим названия диких животных	15 мин.	15 мин.	1
11.	Наши любимые игрушки	10 мин	20 мин.	1

12.	Описание игрушек Прилагательные	10 мин.	20 мин.	1
13.	Времена года. Зима.	10 мин.	20 мин.	1
14.	Новый год и Рождество.	10 мин.	20 мин.	1
15.	Рассказ о себе. Прилагательные.	10 мин.	20 мин.	1
16.	Я все могу! Учим глаголы.	10 мин.	20 мин.	1
17.	Животные умеют многое. Учим глаголы.	10 мин.	20 мин.	1
18.	Мои друзья многое умеют. Учим глаголы и местоимения.	10 мин.	20 мин.	1
19.	Части тела человека.	10 мин.	20 мин.	1
20.	Рассказываем о своем теле.	10 мин.	20 мин.	1
21.	Времена года. Весна.	10 мин.	20 мин.	1
22.	Времена года. Лето.	10 мин.	20 мин.	1
23.	Времена года. Осень.	10 мин.	20 мин.	1
24.	Названия дней недели.	10 мин.	20 мин.	1
25.	Такие разные дни. Обсуждаем разные занятия в разные дни недели.	5 мин.	25 мин.	1

26.	Продукты питания. Овощи.	10 мин.	20 мин.	1
-----	--------------------------	---------	---------	---

27.	Продукты питания. Фрукты.	10 мин.	20 мин.	1
28.	Продукты питания. Выпечка, молочные и мясные продукты.	10 мин.	20 мин.	1
29.	Трапезы. Что я ем на завтрак, обед и ужин?	10 мин.	20 мин.	1
30.	Повторение	10 мин.	50 мин.	2
31.	Подготовка выступления.	10 мин.	20 мин.	1
32.	Подготовка выступления для родителей.	20 мин.	40 мин.	2
	Итого	5 ч 45	12 ч 15 мин	36

2.2. Содержание программы

1. Тема «Знакомство».

Форма: вводное занятие, беседа.

Теория: знакомство с английским языком. Рассказ о значении английского языка в мире. Знакомство с Англией, ее гербом и флагом.

Практика: смотрим кукольный спектакль на английском языке, знакомимся и учимся называть свое имя. Знакомимся с правилами этикета (учимся здороваться, прощаться и благодарить).

Материально-техническое оснащение:

- кукольный театр,
- мяч
- географическая карта,
- герб и флаг Англии.

2. Тема «Рассказ о себе».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: учимся рассказывать о себе (называть свое имя, фамилию, свой город и страну), здороваться и прощаться, знакомимся с местоимением Iи глаголом to be.

Практика: игра «Знакомство с куклами», знакомство, повторение песни по теме «Знакомство», работа над произношением.

Материально-техническое оснащение:

- кукольный театр,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

3.Тема «Счет от 1 до 10».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: учимся считать, учимся отвечать на вопросы о возрасте.

Практика: игра «Считаем наши пальчики», игра «Сколько тебе лет?», учим песенку по теме «Счет», работа над произношением.

Материально-техническое оснащение:

- кукольный театр,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

4. Тема «Считаем игрушки».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: учимся считать в прямом и обратном порядке.

Практика: игра «Считаем игрушки», игра «Старт ракеты», повторение песни прошлых занятий, повторение лексики прошлых занятий, работа над произношением.

Материально-техническое оснащение:

- мягкие игрушки,
- карточки с изображением цифр,
- космическая ракета,

- записи песен,
- магнитофон.

5. Тема «Семья».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: знакомство с лексикой по теме «Семья», повторяем правила поведения и этикета на занятии (вежливое приветствие и прощание, просьба и благодарность), знакомимся с местоимениями he, she, we.

Практика: игра «Знакомство с семьей кукол», песня по теме «Семья», работа над произношением, повторение лексики прошлых занятий, отвечаем на вопрос о количестве учеников в классе (сколько всего детей, сколько мальчиков и девочек).

Материально-техническое оснащение:

- семья кукол,
- мяч,
- красочные иллюстрированные словари с картинками по теме занятия, -записи песен,
- магнитофон.

6. Тема «Стихи и песенки о семье».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: учим новые стихи и песенки по теме «Семья», продолжаем знакомиться с правилами этикета и поведения на занятии (вежливое приветствие и прощание, просьба и благодарность). Учимся употреблять в речи his, her, my.

Практика: беседа «Как зовут твоих членов семьи?», поем песенки и разыгрываем кукольный спектакль, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- кукольный театр,
- мяч,
- фотографии членов семьи,
- иллюстрированные словари,

- записи песен,
- магнитофон.

7. Тема «Цвета».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: учим лексику по теме «Цвета»

Практика: игра «Сортируем кубики по цветам», учим песенку по теме занятия, рисуем радугу, работаем над произношением.

Материально-техническое оснащение:

- разноцветные кубики,
- наборы цветных карандашей,
- листы для рисования,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

8. Тема «Собираем пирамидку и гусеницу по цветам».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, игра с пирамидкой и гусеницей.

Теория: учим новые стихи и песенки по теме «Цвета»

Практика: игра «Светофор», поем песенки и рассказываем стихи по теме «Цвета», считаем предметы одного цвета, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- пирамидка,
- гусеница из разноцветных шариков,
- разноцветные кубики,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

9. Тема «Наши домашние любимцы - домашние животные».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом и мягкими игрушками.

Теория: учим лексику по теме «Домашние животные», учимся образовывать множественное число имен существительных, учимся употреблять глагол like в речи, обсуждаем звуки, которые издают животные

Практика: игра «Мой любимый питомец», учим песенку по теме «Животные», считаем животных на картинках, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- мягкие игрушки разного цвета и размера,
- мяч,
- картинки с изображением животных,
- записи песен,
- магнитофон.

10. Тема «Названия животных (дикие животные)».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом и мягкими игрушками.

Теория: учим новые стихи и песенки по теме «Животные», учимся употреблять в речи глагол like, don't like, учимся употреблять глагол have got, обсуждаем некоторые исключения из правила образования множественного числа имен существительных.

Практика: игра «Сосчитай диких и домашних животных», поем песенки и рассказываем стихи по теме «Животные», рассказываем о любимых животных, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- мягкие игрушки разного цвета и размера,
- картинки с изображением различных диких и домашних животных, мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

11. Тема «Названия игрушек».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: учим лексику по теме «Мои любимые игрушки», учим местоимения you, we, they.

Практика: беседа «Обсуждаем любимые игрушки друг друга», учим песенку по теме занятия, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- игрушки из различных материалов и разных цветов,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

12. Тема «Описание игрушек. Прилагательные». Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: продолжаем знакомиться с понятием прилагательного, учим новые стихи и песенки по теме «Игрушки», продолжаем знакомиться с местоимениями, употреблением глагола to be и глагола like

Практика: беседуем о любимой игрушке, поем песенки и рассказываем стихи по теме занятия, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий, считаем одинаковые игрушки, группируем игрушки по цветам и размеру.

Материально-техническое оснащение:

- игрушки разного цвета и размера,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

13. Тема «Времена года. Зима».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом.

Теория: знакомство с лексикой по теме «Зима»

Практика: обсуждаем картины русских художников с изображением зимы, учим традиционные рождественские песенки, работаем над произношением.

Материально-техническое оснащение:

- репродукции картин русских художников о зиме,

- открытки с изображением новогодних праздников,
- записи песен,
- магнитофон.

14. Тема «Новый год и Рождество».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, игра с пирамидкой и гусеницей.

Теория: знакомимся с традиционными рождественскими стихами и песенками, учимся поздравлять друг друга с Рождеством и Новым годом.

Практика: игра «Празднуем Новый год и Рождество», дарим подарки, поздравляем друг друга с этими праздниками, благодарим, поем песенки и рассказываем стихи по теме занятия, работаем над произношением.

Материально-техническое оснащение:

- новогодняя атрибутика,
- записи песен,
- магнитофон.

15. Тема «Рассказ о себе».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом и мягкими игрушками.

Теория: знакомимся с новыми прилагательными, учимся употреблять прилагательные в речи.

Практика: рассказ о себе, учим песенку по теме занятия, работаем над произношением, обсуждаем картинки с изображением разных эмоций.

Материально-техническое оснащение:

- картинки с изображением разных эмоций,
- записи песен,
- магнитофон.

16. Тема «Я все могу!».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом и мягкими игрушками.

Теория: учим новые глаголы, учимся употреблять модальный глагол can

Практика: рассказ о себе «Я все могу!», поем песенки и рассказываем стихи по теме занятия, игра на внимание и знание английских глаголов, работа над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- карточки с изображением различных действий,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

17. Тема «Животные умеют многое».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: знакомимся с глаголами

Практика: игра «Мой мишка (зайка, медведь) может», учим песенку по теме занятия, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- мягкие игрушки,
- карточки с изображением глаголов,
- записи песен,
- магнитофон.

18. Тема «Мои друзья многое умеют». Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: тренируемся рассказывать о других. Повторяем местоимения он, она, они.

Практика: рассказ о друзьях и их успехах, поем песенки и рассказываем стихи по теме занятия, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- карточки с изображением различных действий,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

19. Тема «Части тела человека».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: знакомство с лексикой по теме «Части тела человека». Употребление притяжательных местоимений: мой, моя, его, ее.

Практика: игра на внимание по теме занятия, учим песенку, работа ем над произношением.

Материально-техническое оснащение:

- картинки с изображением людей,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

20. Тема «Рассказываем о своем теле». Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, игра с пирамидкой и гусеницей.

Теория: учимся описывать себя с использованием новой лексики и глагола *have got* и рассказывать о другом человеке с использованием глагола *has got*

Практика: игра на внимание по теме занятия, описываем картинки с изображением мальчика и девочки, поем песенки и рассказываем стихи, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- карточки с изображением частей тела,
- картинки с изображением мальчика и девочки,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

21. Тема «Времена года. Весна».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом.

Теория: знакомимся с лексикой по теме «Весна», учимся описывать погоду весной

Практика: игра «Узнай весну на картине», описываем погоду весной, учим песенку по теме занятия, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- картинки разных времен года,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

22. Тема «Времена года. Лето».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом.

Теория: знакомство с новыми стихами по теме «Лето», учимся описывать погоду летом, учимся загадывать и отгадывать загадки на английском языке

Практика: игра «Создай лето на картине», рассказываем о лете, описываем погоду летом, группируем картинки с изображением зимы, весны и лета, поем песенки и рассказываем стихи по теме занятия, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий, учим загадку про лето.

Материально-техническое оснащение:

- картинки с изображением разных времен года,
- изображения разных погодных явлений,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

23. Тема «Времена года. Осень».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: знакомимся с новой лексикой по теме «Осень», учимся описывать погоду осенью, загадываем загадки

Практика: игра «Осень на картине», рассказ об осени, группируем картинки с изображением зимы, весны, лета и осени, учим песенку по теме занятия,

работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий, загадываем загадки про лето и осень.

Материально-техническое оснащение:

- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

24. Тема «Названия дней недели». Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: знакомимся с названиями дней недели

Практика: игра с мячом на знание лексики, пение песенки и рассказ стихов по теме занятия, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- календарь,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

25. Тема «Такие разные дни».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: учимся рассказывать о своих занятиях в разные дни недели

Практика: рассказываем о своих занятиях в разные дни недели, учим песенку по теме занятия, смотрим кукольный спектакль по теме занятия, работаем над произношением.

Материально-техническое оснащение:

- кукольный театр,
- мяч,
- карточки с изображением различных действий,
- записи песен,

- магнитофон.

26. Тема «Продукты питания. Овощи».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, игра с пирамидкой и гусеницей.

Теория: знакомимся с лексикой по теме «Овощи», учимся рассказывать о своих предпочтениях в еде

Практика: игра «Найди овощи», поем песенки и рассказываем стихи по теме занятия, играем в лото, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- муляжи овощей и фруктов,
- лото,
- разноцветные кубики с изображением овощей,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

27. Тема «Продукты питания. Фрукты».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом и мягкими игрушками.

Теория: знакомимся с лексикой по теме «Фрукты», учимся рассказывать о своих предпочтениях в еде.

Практика: игра «Найди фрукты», группируем картинки с изображением овощей и фруктов, учим песенку по теме занятия, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых занятий.

Материально-техническое оснащение:

- муляжи овощей и фруктов,
- мяч, картинки с изображением овощей и фруктов,
- записи песен,
- магнитофон.

28. Тема «Продукты питания. Молочные продукты, мясо, рыба и выпечка».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом и мягкими игрушками.

Теория: знакомимся с лексикой по теме «Продукты питания», учимся рассказывать о своих предпочтениях в еде.

Практика: игра «Магазин», группируем картинки, поем песенки и рассказываем стихи по теме занятия, работаем над произношением, повторяем лексику прошлых тем.

Материально-техническое оснащение:

- муляжи овощей и фруктов,
- лото,
- корзина для покупок,
- мяч,

- записи песен,
- магнитофон.

29. Тема «Трапезы».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом, кукольный театр.

Теория: знакомимся с лексикой по теме «Трапезы: завтрак, обед и ужин», употребление глагола like в 3 лице ед. числа

Практика: игра «Что любит твоя кукла? Что она ест на завтрак, обед и ужин», учим песенку по теме «Семья», работа над произношением, повторяем лексику прошлых тем.

Материально-техническое оснащение:

- куклы,
- карточки с изображением продуктов питания,
- записи песен,
- магнитофон.

30. Тема «Повторение».

Форма: игровое занятие, беседа, пение песен, разминка под английские песенки, игра с мячом.

Теория: повторяем основные грамматические правила

Практика: играем с мячом, повторение грамматики, песни и стихи, повторяем лексику прошлых тем.

Материально-техническое оснащение:

- карточки с изображением различных действий,
- карточки с изображением различных продуктов,
- мяч,
- записи песен,
- магнитофон.

31. Тема «Подготовка выступления для родителей. Повторение».

Форма: игровое занятие, разминка под английские песенки, репетиция выступления.

Теория: повторяем текст выступления, повторяем стихи и песенки

Практика: репетиция, работа над произношением.

Материально-техническое оснащение:

- костюмы и реквизит,
- записи песен,
- магнитофон.

32. Тема «Подготовка выступления для родителей. Повторение».

Форма: итоговые занятия

Теория: повторяем текст выступления, повторяем пройденный материал

Практика: репетиция, работа над произношением, повторяем лексику прошлых тем.

Материально-техническое оснащение:

- костюмы и реквизит,
- записи песен,
- магнитофон.

2.3. План работы с семьёй.

Месяц	Название и цель	Форма проведения
Ноябрь	Открытое занятие «Мы играем и поем» Цель: познакомить родителей с методиками и техниками, применяемыми в программе по изучению английского языка.	Открытое занятие
Апрель	Открытое занятие «Мы разговариваем на английском языке» Цель: познакомить родителей с успехами детей подготовительной группы № 7 и обсудить занятия с детьми дома и летом.	Открытое занятие
Май	Спектакль на английском языке Цель: показать свои умения родителям, друзьям, воспитателям.	Концерт-сюрприз

Для родителей проводятся открытые занятия 2 раза в год. Родителям предоставляется список материалов для занятия с детьми в домашних условиях с целью повторения и закрепления материала. Педагог дает рекомендации для успешных занятий дома, которые должны обязательно происходить на фоне положительных эмоций,

принося ребенку радость и удовлетворение. Дома важно слушать английские песенки и смотреть мультфильмы и развивающие программы на английском языке. Необходимо помнить о том, что именно использование аутентичных аудио материалов способствует формированию правильного произношения и правильной интонации.

2.4. Методическое обеспечение.

Формы организации занятий

Основная форма организации занятий – индивидуально-подгрупповая. Данная форма организации занятий выбрана не случайно. Такая форма позволяет сформировать подгруппу детей, учитывая их индивидуальные особенности, интересы, симпатии, а главное знания, умения и навыки.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В процессе реализации программы используются следующие методы и приёмы:

1. Словесные

методы: • рассказ •
объяснение • беседа

2. Наглядные методы:

•метод демонстрации

3. Практические методы:

•упражнения (тренировочные)
•театрализация

4. Метод стимулирования и мотивации:

•формирование интереса
•поощрения

5. Методы контроля, самоконтроля и

оценки: • устный контроль • самоконтроль •
групповая оценка.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебно-методический комплекс.

№\ П	Название, автор, издательство	Возраст	Принадлежность
1	С.В.Литвиненко «Английский язык для детей 4-5 лет» Москва, АСТ, 2014	4-5 лет	Зобкова М.Д.
2	С.В.Литвиненко « Английский язык для детей 6-7 лет» Москва, АСТ, 2014	6-7 лет	Зобкова М.Д.
3	И.А.Шишкова,М.Е. Вербовская «Английский для малышей.. Игры, сценки и песенки» под редакцией Н.А. Бонк Москва, РОСМЕН, 2010	5-6 лет	Зобкова М.Д.
4	Песен для детей на английском языке. Animals. АЙРИС ПРЕСС, Москва 2009	5-6 лет	Зобкова М.Д.
5	Ирина Бурова. Английский для малышей. Словарик, игры и песенки. Олма Медиа Групп , Москва, 2013	5-6 лет	Зобкова М.Д.
6	Песен для детей на английском языке. Nature. АЙРИС ПРЕСС , Москва, 2009	5-7 лет	Зобкова М.Д.
7	Песен для детей на английском языке. Peopleandplaces. АЙРИСПРЕССМосква, 2009	5-7 лет	Зобкова М.Д.
8	Песен для детей на английском языке. Schoolandfriends. АЙРИСПРЕССМосква, 2009	5-7	Зобкова М.Д.
9	Песен для детей на английском языке. Games. АЙРИС ПРЕСС, 2009	5-7 лет	Зобкова М.Д.
10	Песен для детей на английском языке. Christmas carols. АЙРИСПРЕСС , Москва, 2009	5-7 лет	Зобкова М.Д.
11	Песен для детей на английском языке.GamesandActivities. АЙРИС ПРЕСС , Москва, 2009	5-6 лет	Зобкова М.Д.
12	А.В.Илюшкина«Изучаем английский легко и весело. Весёлые стихи и загадки.Пословицы и поговорки. Игры и ребусы, С-Пб, ЛИТЕРА, 2013	5-6 лет	Зобкова М.Д.
13	И.А.Шишкова,М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Раздаточные материалы» под редакцией Н.А. Бонк Москва, РОСМЕН, 2010	5-6 лет	Зобкова М.Д.
14	И.А.Шишкова,М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей» под редакцией Н.А. Бонк Москва, РОСМЕН, 2010	5-6 лет	Зобкова М.Д.

15	Kid'sBox . Activity book CarolineNixonandMichaelTomlisonCambridgeUniversityPress, 2008	5-6 лет	Зобкова М.Д.
16	Kid'sBox . Teacher's Resource Pack .CarolineNixonandMichaelTomlisonCambridgeUniversityPress, 2008	5-6 лет	Зобкова М.Д.
17	Kid'sBox .Pupil'sbookCarolineNixonandMichaelTomlisonCambridgeUniversityPress, 2008	5-6 лет	Зобкова М.Д.
18	NewRound –Up. VirgiiiaEvans, JennyDooley, YaninaSaburenkovaPearsoneducationLimited, 2011	5-6 лет	Зобкова М.Д.
19	Р.Дольникова «Песенка и я – верные друзья. Детские песенки на русском и английском языках для голоса и фортепиано. Композитор, Санкт-Петербург, 2008	5-6 лет	Зобкова М.Д.
20	Мои первые английские слова. 300 карточек для запоминания .Айрисс-пресс, 2007	5-6 лет	Зобкова М.Д.
21	Welcome. ElizabethGray-VirginiaEvansExpressPublishing, 2014	5-6 лет	Зобкова М.Д.
22	Уникальный иллюстрированный английский словарь для детей. Москва. Астрель. 2012	5-6 лет	Зобкова М.Д.
23	Н.Игрунов «Большая энциклопедия детских игр.Рипол Классик, 2001	5-6 лет	Зобкова М.Д.
24	500 наиболее употребительных глаголов английского языка. Айрисс Пресс, 2014	5-6 лет	Зобкова М.Д.
25	500 наиболее употребительных прилагательных английского языка. Айрисс Пресс, 2014	5-6 лет	Зобкова М.Д.

Мультимедиа DVD

№\П	Название	Возраст	Принадлежность
1	«Английский вместе с Хрюшей и ...», диск 1	5-7 лет	Зобкова М.Д.
2	«Английский вместе с Хрюшей и ...», диск 2	5-7 лет	Зобкова М.Д.
3	«Английский вместе с Хрюшей и ...», диск 3	5-7 лет	Зобкова М.Д.
4	«Английский вместе с Хрюшей и ...», диск 4	5-7 лет	Зобкова М.Д.
5	«Английский вместе с Хрюшей и ...», диск 5	5-7 лет	Зобкова М.Д.

|

