

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 29.08.19г.

«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 29.08.19г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУППЫ «ПЧЁЛКИ»

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Смирнова Екатерина Владимировна
Кавецкая Ирина Игоревна

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе воспитателей старше-подготовительной группы
«Пчелки» ГБДОУ детский сад №102 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга
на 2019-2020 учебный год.

Цель рабочей программы старше-подготовительной группы №7 - обеспечение целостной и четкой системы планирования деятельности, форм, методов и приемов организации образовательного процесса в группе воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса воспитанников на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по ОО ДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – (5 направлений по ФГОС ДО): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие приобретение опыта в следующих видах деятельности обучающихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Данная рабочая программа имеет разделы:

- 1) Целевой(пояснительная записка, цели и задачи программы, выдержки из нормативных документов, возрастные и психологические особенности развития детей, индивидуальные особенности воспитанников группы; планируемые результаты реализации программы)
- 2) Содержательный (перечень основных видов организованной образовательной деятельности; система образовательной работы с воспитанниками в контексте реализуемых программ и технологий; содержание работы по образовательным областям; календарно-тематическое планирование; система взаимодействия с родителями; система взаимодействия с социальными партнёрами.
- 3) Организационный (вариативные режимы дня; перечень основных видов организованной образовательной деятельности; расписание непрерывной образовательной деятельности; план оздоровительной работы; режим двигательной активности; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение)
- 4) Приложения к программе (система образовательной работы с воспитанниками по направлению углубленной работы воспитателей группы; картотеки)

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры образования в данном возрасте

Рабочая программа позволяет осуществлять педагогу свою деятельность на высоком профессиональном уровне и обеспечить в полном объеме реализацию всех пяти областей в соответствии с утвержденной программой ОП ДО

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	16
2.1.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.....	16
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.....	16
СТАРШАЯ ГРУППА.....	26
2.1.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	36
2.1.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	46
2.1.4 СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	47
2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	49
2.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ.....	49
2.2.2 ТРАДИЦИИ, СЛОЖИВШИЕСЯ В ГРУППЕ.....	49
2.2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	51
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	65
3.1 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	65
3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	66
3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ.....	68
3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ.....	76

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 102, сроком на 2019-2020 учебный год.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками

здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1.1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у 10 детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь - десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в

описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка,

комната и т. д., Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности контингента детей группы.

В группе 24 человека в возрасте от 5 лет до 6,5 лет. В группе 13 девочек и 11 мальчиков. Из них 15 детей старшего возраста, 12 детей подготовительного возраста. Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 2, малоподвижных – 3, детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 19. 60% детей имеют II группу здоровья, 40% детей – III группу здоровья. Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у 8 детей, проблемы с остротой зрения – у 10 детей.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Таблица № 1

Группа/ возраст	Особенности контингента детей				
	Пол, в %		Тип темперамента, в %	Особенности социально- эмоциональной сферы, в %	Особенности познавательной сферы
	Ж	М			
№ 7 средне - старшая 5-6 лет и 6-7 лет	44	56	Сангвинический – 18 Холерический – 23 Флегматический – 41 Меланхолический – 18	Агрессивность – 7 Тревожность – 11 Застенчивость – 15 Гиперактивность – 0	Соответствует норме развития

Оценка здоровья контингента детей группы

Общая численность детей – 24

Таблица № 2

Группа возраст	ЧБ Д	Группа здоровья			Другая	Тубинфи цированные	Лор- патоло гия	Заболевания Опорно- дви- гательного аппарата	аллергия	друго е
		I	II	III						
Средне- старшая 5-6 лет и 6-7 лет					–					Зрен ие – Огра ниче ние

										нагру зки на пресс –
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, лор-заболевания, аллергические реакции. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников учитываются в содержании и реализации образовательной программы.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица № 3

Полная семья	24
Неполная семья	0
Многодетная семья	9
Проблемная семья	–
Семья с опекуном	1
Этническая семья (по желанию)	1

Диагностика двигательной активности детей дошкольного возраста

Таблица № 4

Группа двигательной активности			
	1-я группа	2-я группа	3 – я группа
Критерии оценки	<p>* Дети со средней, нормальной двигательной активностью</p> <p>Редко болеют</p> <p><u>Усвоение учебного материала:</u></p> <p>* хорошо усваивают материал</p>	<p>Дети малоподвижны</p> <p>Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны.</p> <p>Часто замкнуты, нерешительны.</p> <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <p><i>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</i></p> <p><i>Наступает умственное утомление</i></p> <p>За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается</p>	<p>Большая двигательная активность</p> <p>Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно-сосудистой системе</p> <p>Подвержены заболеваниям, так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма</p> <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <p>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</p> <p>Физическое переутомление приводит к умственному утомлению</p>
Колич. данные	Кол-во детей 19	Кол-во детей 3	Кол-во детей 2
Рекомендации	Рекомендации к регулированию двигательной активности детей		
	Дети способны к саморегуляции ДА	<p><i>Увеличение ДА</i></p> <p><i>Применение методических приемов в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя</i></p>	<p>*Ограничение ДА</p> <p>*Регулирование физических нагрузок при подборе подвижных игр</p> <p>*</p> <p>Переключение на спокойные игры</p> <p>*Объединение в играх детей с разной ДА</p>
Цель	получение информации о характере двигательной активности детей Регулирование нагрузок и режима двигательной активности		
Методы	Наблюдение и анализ двигательного поведения детей в течение дня		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Группа «Пчелки»

Воспитатели группы: Смирнова Е.В., Кавецкая И.И.

ПЕРВАЯ ГРУППА СРЕДНЯЯ ДА		ВТОРАЯ ГРУППА МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕТИ		ТРЕТЬЯ ГРУППА ВЫСОКАЯ ДА	
№		№		№	
1	Авдеев Александр	1	Романов Максим	1	Толстых Матвей
2	Амзорова Мария	2	Манучарян Арина	2	Членова Маргарита
3	Ахундзянова Аделина	3	Маннинен Алиса	3	
4	Елецкая Дарина	4		4	
5	Мальшева Елизавета	5		5	
6	Животов Алексей	6		6	
7	Резниченко Юлиана	7		7	
8	Родионов Даниил	8		8	
9	Рыбакова Ксения	9		9	
10	Синенко Евангелина	10		10	
11	Смирнова Татьяна	11		11	
12	Турченко Богдан	12		12	
13	Филимоненко Давид	13		13	
14	Чашников Иван	14		14	
15	Клавдиев Владимир	15		15	
16	Бельник Екатерина	16		16	
17	Глухов Матвей	17		17	
18	Маджидов Магаммед	18		18	
19	Сукач Владимир	19		19	
20		20		20	
21					
22					
23					

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Руководитель физического воспитания: _____

Музыкальный руководитель: _____

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К шести годам:

Ребёнок активно проявляет самостоятельность в различных видах деятельности. Может поставить цель, выстроить алгоритм деятельности, осуществить замысел и оценить результат.

Ребёнок сможет высказывать своё мнение о причинах эмоционального состояния детей и взрослых, проявлять готовность помочь, сочувствие. Понимать некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в литературе.

Ребёнок соблюдает установленный порядок поведения в группе не только под контролем воспитателя, но и сам владеет приёмами справедливого и мирного разрешения конфликтов, понимает последствия неосторожных действий для других детей и взрослых.

Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Ребёнок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Пользуется не только простыми предложениями, но и сложными.

Ребёнок активен в выполнении физических упражнениях, проявляет стремление к качеству деятельности. Осознаёт значимость спорта в жизни людей. Соблюдает правила здорового образа жизни: самостоятельно выполняет основные правила личной гигиены, освоит способы закаливания и укрепления организма, профилактические приёмы для улучшения зрения, осанки, стопы, эмоционального состояния.

Ребенок стремится выполнять качественно трудовые поручения взрослых, бережно относится к окружающему миру. Понимает значимость трудовой деятельности. Имеет представления о профессии родителей. Знает некоторые традиции и увлечения членов семьи.

Имеет развёрнутые представления о родном городе. Развивается чувство влюблённости к родному Петербургу. Знает название своей страны, государственные символы, испытывает чувство гордости к своей стране. Проявляет интерес к жизни людей других стран мира, имеет представления о многообразии природы и животного мира, знает о потребности живых организмов.

Ребёнок фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения. Имеет положительную самооценку и стремится к успешной деятельности.

К семи годам:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита мелкая и крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Сенсорное развитие	<p>1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.</p> <p>2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.</p> <p>3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.</p>	<p>Продолжают знакомство с цветами спектра: дополнительные тона, оттенки цвета, теплые и холодные цвета.</p> <p>Геометрические фигуры: выделяют сходства и различия, объемные и плоские фигуры.</p> <p>Различают разновидности материалов, их назначение.</p>	<p>Обследование</p> <p>Сравнение</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>
Развитие математических представлений	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.</p> <p>2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования)</p> <p>3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).</p>	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения.</p> <p>Проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использование в разных видах практической деятельности.</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Обследование</p> <p>Интеллектуальные и интеллектуальные игры</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Познавательная литература</p>
Экологическая деятельность	<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с:</p> <p>1. Живая природа: многообразие растений, грибов, животных; строение растений, особенности поведения и</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Обследование</p> <p>Продуктивная</p>

	<p>интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p> <p>2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.</p> <p>3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p> <p>4. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	<p>внешнего вида животных</p> <p>2. Неживая природа: жизнь растений и животных в среде обитания: многообразие свойств и качеств объектов неживой природы; небесные светила, изменения в природе по сезонам, цикличность.</p> <p>Обитатели степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков. Особенности приспособления.</p> <p>3. Рост, развитие и размножение животных и растений: размножение животных и растений как признак живого. Способы размножения растений: семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста.; грибов-спорами, кусочками, грибница; животные-живорождение, из яйца, икринки.</p> <p>.Последовательность стадий роста и развития, их цикличность.</p> <p>4. Природные сообщества: обитатели леса. Парка, луга, озера и т.д. теневыносливые и светолюбивые растения, засухоустойчивые и влаголюбивые</p> <p>5. Человек как представитель живого на Земле: разумность человека, гуманность, положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Поведение культурного человека в природе.</p> <p>6. Ценности природы: эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая; самоценность природы.</p>	<p>деятельность</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Использование познавательно-справочной литературой.</p>
--	---	--	--

Реализация образовательной области «Речевое развитие »

Основные задачи	Содержание	Формы работы
-----------------	------------	--------------

	образовательной работы	
<p>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми. 2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении. <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения. 2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 4. Развивать умения письменной речи. <p>Задачи на практическое овладение нормами речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной собеседника, цели взаимодействия. 3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника. 	<p>1. Связная речь: Овладение умением пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; составляют повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта.</p> <p>Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. Поощрять придуманные рассказы сверстников, помогать в случае затруднений.</p> <p>Освоение процесса общения. Использование в речи объяснительную, речь- доказательство, речевое планирование.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Продолжение освоения звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов. Закрепление освоения ориентации на листе бумаги. Овладение чтением простых слов., отгадывание детских кроссвордов и ребусов.</p> <p>Словарь: Деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков. Понимание средств языковой выразительности: полисемии, олицетворения, метафоры.</p> <p>ЗКР: автоматизация сложных для произношения звуков и коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Грамматически правильная речь: овладение умениями: образовывать сложные слова посредством</p>	<p>Игры драматизации. Индивидуальное общение Рассматривание Творческие игры</p> <p>Составление рассказов на заданную тему Дидактические игры Мнемотехника ТРИЗ Проектная деятельность.</p>

		<p>слияния, замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их., использовать в речи разные по типу предложения.</p> <p>Практическое овладевают нормами речи:</p> <p>1 Совершенствование правил речевого этикета в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>2. Овладение находить уместные движения, позы и т.д. в ситуациях общения с разными людьми.</p> <p>3. Упражнение в умении представлять своих друзей, знакомиться, предлагать дружбу.</p>	
	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Чтение художественной литературы	<p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы</p>	<p>1.Продолжение знакомства с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики, с УНТ.(преобладание рассказов с нравственным подтекстом).</p> <p>2.Знакомство и освоение некоторых литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</p> <p>3. Понимание, что книга результат деятельности писателя, художника, работников типографии.</p> <p>4. Знакомство с художниками – иллюстраторами, некоторыми их особенностями творчества.</p> <p>5. Расширение представлений о театре: его назначении, устройстве здания, сцены и т.д.</p>	<p>Чтение и рассказывание взрослого</p> <p>Самостоятельное чтение небольших рассказов</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Инсценирование</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Участие в мини-спектаклях</p> <p>Вечера литературных развлечений.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Моделирование</p>

	<p>близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.</p> <p>7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.</p>		
--	--	--	--

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы	
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; — закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; — закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; — закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>1. Знакомство с новыми способами построений и перестроений, новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату, новые спортивные игры, правила спортивных игр.</p>	<p>Рассматривание Беседы, чтение детской художественной литературы просмотр видеофильмов Дидактические игры Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>	
Формы игровой работы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы

	<p>1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.</p> <p>4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>1. Освоение знания, что здоровье – жизненная ценность. Правила здорового образа жизни; профилактика болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой.</p> <p>2. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствия близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p>	<p>Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>1. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p>	<p>Продолжение воспитания КГН (культура приема пищи; различие полезных и вредных для здоровья продуктов питания, разумно употреблять их.</p> <p>2. Закрепление умения обслужить себя и овладение полезными привычками; элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки., умыться., причесать волосы и т.д.)</p>	<p>Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность</p>

Реализация образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы	
<p>1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.</p> <p>2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p> <p>4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>1. Освоение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Получение знаний об оказании элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания, о номере телефона экстренной помощи.</p> <p>3. Ознакомление с правилами безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей.</p>	<p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Проектная деятельность</p>	
<p>1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.</p> <p>2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.</p> <p>4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).</p> <p>5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.</p> <p>6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>	<p>1. Получение знаний о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда.</p> <p>2. Получение знаний о личных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешным в профессии.</p> <p>3. Знакомство с современными орудиями труда, средствами связи и передвижениями.</p> <p>4. Знакомство с многообразием экономических связей в мире профессий на одном производстве.</p> <p>5. Расширение представлений о материальном благополучии семьи, семейном бюджете; учатся культуре потребления воды, электричества. Одежде, продуктам питания, обуви, жилища.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Обсуждение реальных событий детского сада</p>	
Ра зв	1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества	1. Освоение тематики сюжетно-ролевых игр, связанных	Режиссерская игра

	<p>детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.</p> <p>3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.</p> <p>4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>	<p>непосредственно с опытом, впечатлением, полученные от просмотра телевизионных программ, чтения художественной литературы, от ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу.</p>	<p>Игры - экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Проектная деятельность</p>
<p>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми,</p>	<p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.</p> <p>3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействиями с взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).</p> <p>5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.</p> <p>8. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных</p>	<p>1. Знакомство с разнообразием социальных и профессиональных ролей людей, нравственные качества людей, их проявления. Заботливое отношение к людям с физическими недостатками. Толерантность по отношению к людям разных национальностей. Эмоциональное состояние людей: внешнее выражение, отражение в живописи, музыки, литературе.</p> <p>2. Знакомство с историей и культурой общества (от первобытного строя до наших дней).</p> <p>3. Освоение норм культуры общения со взрослыми и детьми, отношение к пожилым людям.</p> <p>4. Знакомство с жизнью детей в других странах, об играх, занятиях.</p> <p>5. Расширение представлений о школе, школьниках, учителях.</p> <p>6. Расширение представлений о семье, семейных ценностях и родственных отношениях; знание традиций своей семьи, некоторые сведения о родословной семьи.</p> <p>7. Знакомство с родным городом, его гербом, общественными учреждениями, традициями родного города.</p> <p>8. Знакомление с государственной символикой России, крупными городами России, президентом, некоторыми выдающимися людьми. Знание стихов, песен,</p>	<p>Проблемные ситуации Общение Сотрудничество Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Игры-путешествия Чтение художественной литературы Проектная деятельность</p>

	национальностей, формировать начала гражданственности ответственности.	событий о своей стране.	
--	---	-------------------------	--

Реализация образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<p>1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).</p> <p>3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.</p>	<p>1. Продолжение знакомство с народно-прикладным искусством: назначение и особенности (игрушки, утварь, одежда, предметы быта)</p> <p>2. Знакомство с декоративно-оформительским искусством (дизайн, интерьер, способы оформления открыток, составление букетов, выставок)</p> <p style="text-align: center;">Расширение знаний о</p> <p>3. Графика: разные виды графики, особенности языка, назначение иллюстраций, специфика труда художника-иллюстратора; знакомство с макетом книги;</p> <p>4. Живопись: знакомство со цветом как передачей характера образа; понятие натюрморт, его виды; понятие пейзаж (ландшафт) виды пейзажа, понятие портрет, виды портретов; жанровая живопись: виды, средства выразительности; понятие скульптура, отличие от живописи, памятники и монументы; понятие архитектура, особенности, известные архитектурные сооружения России.</p> <p>5. Посещение музеев: Закрепление понятий художник, скульптор, архитектор, мастер; виды музеев, ценность музейного мира.</p>	<p>Проектная деятельность Экспериментирование</p> <p>Экскурсии Чтение познавательной литературы Рассматривание Игра ИКТ</p>

Музыкальное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжают знакомство с музыкой разных композиторов, стилей и жанров; характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. 2. Вступление в общение о музыке; соотношение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. 	<p>Музыкально-дидактические игры. Слушание. Драматизация Проектная деятельность</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Задачи в области музыкального исполнительства—импровизации-творчества</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение чистоты интонирования в пении. 2. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. 3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 4. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности. 		

СТАРШАЯ ГРУППА.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<i>Сенсорное развитие</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. 2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. 3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол - отскочил, упругий; понюхал - без запаха; погладил ладонью - шероховатый, холодный и т. п), его активному использованию. 4. Учить выделять структуру 	<p>Ознакомление со всеми цветами спектра: 3-5 тонов цвета, холодные и тёплые цвета.</p> <p>Геометрические фигуры: знают и называют фигуры, воссоздают фигуры из частей, делят их на части, анализируют с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур (стороны, вершины, углы). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.</p> <p>Обследование с помощью органов чувств и действий с предметами.</p> <p>Сравнивают предметы, выделяя признаки и отличия и сходства по 3-5 качествам. Описывают предмет, называя 3-4 основные свойства.</p>	<p>Практические игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>

<p>геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый). Подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность - условной мерой длины, глубину - палочкой, шестом с отметкой уровня, объем - условной мерой, имеющей объем и т. п.).</p> <p>5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>Различие музыкальных звуков по разным характеристикам: высота, тембр, громкость, длительность. В продуктивной деятельности: правильно отражают признаки и качество предметов.</p>	
<p><i>Развитие математических представлений</i></p>		
<p>1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.</p> <p>2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.</p> <p>3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.</p> <p>4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий,</p>	<p>Овладевают умением сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты. Овладевают умением пользоваться числами и цифрами с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр.</p>	<p>Интеллектуальные игры Конструирование. Продуктивная деятельность. Опыты и эксперименты Познавательная литература.</p>

<p>организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p> <p>5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.</p>		
<p><i>Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности</i></p>		
<p>1. Развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с <i>учетом</i> избирательности и предпочтений детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.).</p> <p>3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.</p> <p>5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>	<p>Ознакомление:</p> <p>1. Живая природа: растения, грибы, животные, человек как представители живого в мире природы. Признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов в зависимости от удовлетворения их потребностей.</p> <p>2. Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания среда обитания животных и растений: её особенности, основные компоненты. Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Сезонные изменения в природе и деятельности человека. Жизнь животных и растений в разных климатических условиях.</p> <p>3. Рост и развитие животных и растений: стадии роста и развития, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.</p> <p>4. Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного. Лес (водоем, луг, парк) как природные сообщества растений и животных: обитатели, их приспособление к существованию.</p> <p>5. Человек как представитель живого на Земле: человек - живое существо, отличие человека от животного. Здоровье человека, его зависимость от правильного удовлетворения жизненно важных потребностей, качества среды.</p>	<p>Экспериментирование Игра Труд Рассматривание Обследование Обсуждение Продуктивная деятельность Слушание музыкальных произведений Дидактические игры. Использование познавательно - справочной литературой. ИКТ.</p>

	6. Ценности природы: природа как среда жизни человека, без которой он не проживет. Эстетическая, познавательная.	
--	--	--

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе.

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<p><i>Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i></p> <p>1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.</p> <p>2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.</p> <p>3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p><i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</i></p> <p>1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.</p> <p>2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p> <p>4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и</p>	<p>1. Овладевают умением строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывать произведения по ролям.</p> <p>2. В описательных рассказах учатся правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов.</p> <p>3. В повествовании отражают типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>4. Учатся внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.</p> <p>Словарь: Освоение новых слов в речи. Название профессий Личностные характеристики человека Слова и выражения необходимые для установления отношений и окружающими Оттенки цвета.</p> <p>Грамматически правильная речь: Овладевают умениями: Использование в речевой практике основные грамматические правила Несклоняемые существительные Слова имеющие множественное и единственное число</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание. Индивидуальное общение. ИКТ.</p>

<p>доброжелательно исправлять их.</p> <p>6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.</p> <p>7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p><i>Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)</i></p> <p>1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.</p> <p>2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>	<p>Образовывать слова, используют суффиксы.</p> <p>ЗКР:</p> <p>Чисто и правильно произносить все звуки родного языка</p> <p>Используют интонацию: изменяют темп, ритм речи, силу и тембр голоса.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>1. Получение представлений о существовании разных языков</p> <p>2. Знакомство с понятием «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звук».</p> <p>3. Освоение деления на слоги, осуществление звукового анализа простых трех звуковых слов.</p> <p>4. Определение количества и последовательность слов в предложении.</p> <p>Практически овладевают нормами речи:</p> <p>1 Совершенствование правил речевого этикета.</p> <p>2. Овладение невербальными средствами общения: мимикой, жестами и т.д.</p> <p>3. Учатся участвовать в коллективных разговорах, стремясь использовать принятые нормы вежливого речевого общения.</p>	
<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>		
<p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать</p>	<p>1. Продолжение знакомства с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики, с УНТ. (преобладание рассказов с нравственным подтекстом).</p> <p>2. Знакомство и освоение некоторых литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</p> <p>3. Понимание, что книга результат деятельности писателя, художника, работников типографии.</p> <p>4. Знакомство с художниками – иллюстраторами, некоторыми особенностями их творчества.</p> <p>5. Расширение представлений о театре: его назначении,</p>	<p>Чтение и рассказывание взрослого самостоятельное чтение небольших рассказов</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Инсценирование</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Участие в мини - спектаклях</p> <p>Вечера литературных развлечений.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Моделирование ИКТ.</p>

<p>музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.</p> <p>7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.</p>	<p>устройстве здания, сцены и т.д.</p>	
---	--	--

Реализация образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе.

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<i>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни.</i>		
<p>1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>3. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>4. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p>5. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>1. Ознакомление с признаками здоровья и нездоровья человека, особенностями самочувствия, настроения и поведения человека.</p> <p>2. Знакомство с правилами здорового образа жизни, полезными (режим дня питание, сон и т.д.) и вредными для здоровья привычками; с особенностями правильного поведения при болезни</p> <p>3. Знакомство с человеческим организмом, некоторыми органами и их функционированием.</p> <p>4. Получают представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, порезах, ушибах.</p>	<p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры- путешествия</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</i>		
<p>Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p>	<p>1. Продолжать развивать КГН (культура приема пищи; различие полезных и вредных для здоровья продуктов питания, разумно употреблять их.</p> <p>2. Закрепление умения обслужить себя и овладение полезными привычками; элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки, умыться, причесать волосы и т.д.)</p>	<p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры - путешествия.</p>

Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в старшей группе.

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного</p>	<p>1. Освоение знаний о разнообразии источников, видов и причин опасности в быту, на улице, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Ознакомление с правилами поведения и действиями в</p>	<p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и</p>

<p>поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p> <p>3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p>	<p>случае возникновения опасных ситуаций, о типичных ошибках, совершаемых людьми в опасных для жизни и здоровья ситуациях.</p>	<p>развивающие игры Игры - путешествия Проектная деятельность. ИКТ.</p>
<p><i>Развиваем ценностное отношение к труду.</i></p>		
<p>1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.</p> <p>4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его</p>	<p>1. Знакомство с разными видами производственного и обслуживающего труда, о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними.</p> <p>2. Получение сведений о предметах материальной культуры, созданных трудом человека.</p> <p>3. Знакомство с родовыми понятиями.</p> <p>4. Знакомство с современной техникой.</p> <p>5. Получение начальных представлений о деньгах как измерителе ценности товара или услуги.</p> <p>6. Получение знаний, где и кем работают родители, в чем состоит ценность их труда, об основных доходах и расходах.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Игры Рассматривание Дидактические игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации Сюжетно - ролевые игры Создание коллекций Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения Изобразительная деятельность Обсуждение реальных событий детского сада</p>

<p>результатам. 5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>		
<i>Развитие игровой деятельности.</i>		
<p>1. Обогащение игрового опыта каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера. 4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>	<p>Освоение тематики сюжетно-ролевых игр, связанных с социальной действительностью.</p>	<p>Режиссерская игра Игры - экспериментирование Игры – этюды Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Театрализованные игры Проектная деятельность ИКТ..</p>
<i>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Эмоции и самосознание.</i>		
<p>1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. 2. Развитие добрых чувств,</p>	<p>1. Знакомство с разнообразием мужских и женских имен, происхождение и символический смысл; многообразие социальных ролей, выполняемых</p>	<p>Проблемные ситуации Общение Сотрудничество Сюжетно- ролевые игры Экскурсии</p>

<p>эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.</p> <p>5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.</p> <p>6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>взрослыми. Труд взрослых людей. Эмоциональное состояние взрослых и сверстников, поддержка в трудной ситуации.</p> <p>2. Расширение представлений о семье, семейных ценностях и родственных отношениях; знание традиций своей семьи.</p> <p>3. Знакомство с разнообразием профессий.</p> <p>4. Знакомство с родным городом-местом где проживает ребенок и его семья. Ближайшее окружение, правила поведения в городе, правила уличного движения.</p> <p>5. Ознакомление с государственной символикой России, народы ее населяющие, сказки, игрушки, толерантность по отношению к людям других национальностей.</p>	<p>Игры – путешествия Игры - этюды Чтение художественной литературы Проектная деятельность.</p>
---	--	---

**Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
в старшей группе.**

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<p>1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его</p>	<p>1. Продолжение знакомство с народно-прикладным искусством: назначение и особенности (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) Ценность народного искусства, воспитание сохранять и познавать его.</p> <p>2. Ознакомление с технологией изготовления народных промыслов.</p> <p>3. Знакомство с декоративно-оформительским искусством (дизайн, интерьер, способы оформления открыток, составление букетов, выставок)(на доступном уровне)</p>	<p>Экскурсии Чтение познавательной литературы Рассматривание и рассуждения. Практические деятельность детей, взрослых. Игра ИКТ</p>

<p>изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.</p> <p>3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельностью (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).</p> <p>6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.</p>	<p>Расширение знаний о</p> <p>3.Графика: как вид изобразительного искусства, назначение; разные виды графики, особенности книжной графики, назначение иллюстраций, способы создания иллюстраций, художники.</p> <p>5 Живопись: жанры живописи, средства выразительности натюрморт: виды; пейзаж (ландшафт), виды пейзажа; портрет: виды, изображение разных эмоциональных состояний; жанровая живопись: виды, средства выразительности; скульптура: назначение, виды, специфика работы скульптура, многообразие форм; архитектура: особенности, материалы, используемые для архитектуры, эстетический образ города.</p> <p>6. Посещение музеев: правила поведения в музее, ценность, экспонаты и коллекция.</p>	
---	---	--

2.1.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Характеристика группы.

В группе 24 человека в возрасте от 5 лет до 6,5 лет. В группе 13 девочек и 11 мальчиков. Из них 15 детей старшего возраста, 12 детей подготовительного возраста. Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 2, малоподвижных – 3, детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 19. В группе 1 ребенок с первой группой здоровья, три ребенка имеют третью группу здоровья, 17 – вторую. Из них 5 детей имеют заболевания опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки), 7 детям показано соблюдение зрительного режима, у 1 ребенка пищевая аллергия, у 1 аллергия на лекарства, часто болеющий - 1 ребенок.

В результате анализа развивающей предметно-пространственной среды были получены следующие факторы:

- безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;

- реализация основной программы дошкольного образования;
- учет возрастных особенностей детей.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Безопасность – это соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

в группе разработан порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Очень важно не только сделать все доступным, но и помочь детям правильно и безопасно это использовать. При оснащении предметно – развивающей среды группы используется мебель и игрушки, имеющие соответствующие сертификаты. Мебель соответствует по размеру антропометрическим данным детей. Дизайн всей мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Все оборудование и мебель надежно закреплены.

При зонировании группы учитывается уровень освещенности. Материалы и оборудование группы отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям и обеспечивают надежность и безопасность их использования. Не используются игрушки и пособия, вызывающие негативные эмоции (агрессия, страх). Игрушки используются исправные, не ломаные.

Комфортная предметно – пространственная среда соответствует возрасту, актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия.

Комфорт обеспечивается:

- Доступностью (обеспечивается деятельностный характер восприятия). Игры, изобразительные материалы, природные объекты, игрушки расположены так, чтобы вызвать интерес ребенка к взаимодействию с ними. Дети имеют возможность получить необходимые им в данный момент предметы развивающей среды группы.
- Соответствием возрастным особенностям. Объекты в развивающей среде подобраны в соответствии с возрастом детей. Созданные центры активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников.
- Соответствием детским интересам. При создании предметно – развивающей среды учитывается гендерная направленность воспитания дошкольников. В игровом уголке есть куклы девочки и куклы мальчики. В группе в достаточном количестве игрушки, которые предпочитают девочки и игрушки, которые предпочитают мальчики. Имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно - ролевой игры, уголке ряжения, мальчики – в уголке конструирования. Как мальчики, так и девочки любят проводить время в центре сюжетно – ролевой игры, однако имеют возможность разделять игры по содержанию. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в выбранной деятельности, используя различные игры и игрушки, а так же дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
- Наличием уголков уединения, зон условной изоляции. В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти уютное место для своих занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и

взрослых или, наоборот, позволяющие ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающие в равной мере контакт и свободу. Созданы функциональные центры, в которых находятся материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей. Материал расположен в удобных и доступных для воспитанников местах, учитывается равномерная наполняемость.

- Сферы самостоятельной детской активности не пересекаются между собой. В группе выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая. Созданы функциональные центры, в которых находятся материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей. Принцип гибкого зонирования группы заключается в организации различных не пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, сюжетно – ролевыми играми, конструированием.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация группы обеспечена раздвижными легкими ширмами, перестановкой мебельных модулей.
- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре.
- При оформлении группы соблюдается единый стиль, использованы теплые светлые тона стен, белые потолки, яркое освещение, которое оптически расширяет пространство. В Развивающей среде соблюдено единство стиля, гармония цвета. При оформлении пространства группы использованы произведения искусства, детские работы, семейные фотографии, комнатные растения, создающие приятные позитивные ассоциации, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Присутствуют яркие предметы – игрушки, элементы отделки, контейнеры для игр. Созданная обстановка в группе успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему детей. Развивающая среда вызывает чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.
- **Реализация образовательных программ дошкольного образования.**

Таблица № 5

Предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Образовательные области	Условия реализации образовательных областей
-------------------------	---

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, разноцветные коврики). • Художественная литература для чтения (русские народные сказки, авторские сказки, книги о детях, литература по временам года, книги о животных, о природе). • Аудио- и видеозаписи литературных произведений. • Различные виды театров (пальчиковый, Би-ба-бо, теневой, настольный, перчаточный, театр марионеток). • Ширмы для кукольного театра. • Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. • Игрушки – персонажи. • Ролевые атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», "Школа", "Строитель". • Фотоальбомы «Моя семья», «Мои увлечения», "Прогулки по Санкт-Петербургу", "Мое лето" • Визитные карточки детей • Строительный материал. • Конструкторы (лего для мальчиков и лего для девочек, деревянный конструктор, напольный и другие виды конструкторов). • Альбом со схемами конструирования. • Игрушки для обыгрывания построек (домашние животные, машинки, игрушки-персонажи, куколки). • Настольные игры (лото, домино, мозаика). • Картотека «мирилок». • Уголок «Наше настроение» • Уголок психологической разгрузки. • Атрибуты для бесконфликтного общения детей друг с другом: «Коробка примирения», «Подушка дружбы», «Коврик уединения», "Стаканчик для криков" • Настольные игры соответствующей тематики (в зависимости от темы проекта, комплексно-тематического планирования). • Иллюстративный материал «Безопасность». • Макет «Мой город» (светофоры, дома, дорожные знаки, дорога, деревья). • Стенд «Мы дежуриим». • Форма дежурных (фартуки, передники, колпачки, орудия труда).
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская лаборатория. • Уголок математических игр. • Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, наборы кубиков, блоки Дьенеша, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции «Минералы», «Ракушки», "Семена"). • Образно-символический материал (наборы

	<p>картинок, календари погоды, природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные дневники наблюдений за посадками. • Нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами). • Развивающие игры с математическим содержанием (форма, величина, время, ориентировка в пространстве, количество и счет, логика). • Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). • Домино, лото, мозаика, пазлы. • Электронные материалы (видеофильмы, игры технологии mímio, учебные презентации). • Справочная литература (энциклопедии «Растения», «Животные», «Что такое? Кто такой?», «Моя первая энциклопедия», "Космос", "Динозавры" и др.). • Строительный материал. • Конструкторы напольные, настольные, плоскостные. • Бумага, природные и бросовые материалы. • Уголок «Мой Петербург». <p>Иллюстрации «Достопримечательности города». Настольно-печатные игры по Петербурговедению.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой центр. • Игры на развитие компонентов речевой деятельности (фонетико-фонематическое развитие, связная речь, грамматический строй речи, общие речевые навыки). • Материал для развития дыхания. • Нормативно-знаковый материал. • Игры на развитие мелкой моторики («Сухой бассейн», «Золушка», «Веселые клубочки», шнуровки, застежки, бусы). • Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов). • Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. • Карготеки словесных игры, пальчиковых гимнастик, артикуляционных гимнастик, кубики для выбора артикуляционных упражнений, упражнений на звукоподражание. • Книжный уголок. • Художественная литература. • Альбомы словотворчества («Мои сказки», «Как я провел лето»). • Развивающие игры по литературным произведениям («Мои любимые сказки», «Герои сказок», «Придумай сказку»). • Портреты и материал о писателях, поэтах. <p>Книжки-самоделки.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок детского творчества. • Репродукции картин русских художников.

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература с иллюстрациями. • Изделия народных промыслов (Дымково, Филимоново, матрешки, богородские игрушки). • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки). • Природный, бросовый материал. • Иллюстративный материал, картины, плакаты. • Настольно-печатные игры («Играем с цветом», «Народные промыслы», «Цвета и формы», "Исправь ошибку художника", "Маленькие феи" и др.). • Дидактические игры «Украсть матрешку», «Составь букет», «Теплые и холодные цвета», «Разноцветные коврики». • Игрушки, муляжи, гербарии, скульптура малых форм. • Алгоритмы и пооперационные карты рисования, лепки, аппликации. • Раскраски по интересам детей и темам, трафареты, шаблоны. • Музыкальный центр. • Разнообразные музыкальные игрушки и инструменты для детей. • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. • Пособия, атрибуты. • Шумовые коробочки, ложки, палочки, молоточки. • Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). • Детские рисунки. • Портреты композиторов.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок физической культуры. • Оборудование для развития основных видов движения (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ловли, ползания). • Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, мячи, гантельки, кольца, обручи, флажки, ленты). • Оборудование для подвижных игр (предметы-заместители, ориентиры, маски). • Оборудование для спортивных игр (обручи, мячи, воротки, кегли, мишени, корзины). • Настольно-печатные игры («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Растем здоровыми»). • Уголок валеологии. • Энциклопедия «Я человек». • Иллюстративный материал «Здоровый образ жизни». • Настольно-печатные игры («Здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно – бесполезно», «Хорошо – плохо»).

	<ul style="list-style-type: none">• Алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков.• Материалы по закаливанию (массажные рукавички и массажные мячики на каждого ребенка, следы, дорожки «здоровья»).• Схемы общеразвивающих упражнений, выполнения самомассажа рукавичкой).• Комплексы утренних и бодрящих и зрительных гимнастик, схемы упражнений для профилактики плоскостопия. <p>Картотека подвижных, народных, хороводных игр.</p>
--	--

Учет возрастных особенностей детей.

Старший возраст

У детей старшего дошкольного возраста расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.

Очень важно развивать у детей умение находить пути решения в проблемных ситуациях самостоятельно, уметь высказывать предположения, проявлять активность. Детям этого возраста доступно многообразие способов познания: наблюдение, самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование.

Приоритетом в старшем дошкольном возрасте является центр «экспериментирования».

1. В группе создан открытый центр для детского экспериментирования и подобрана энциклопедическая литература по разным разделам знаний. Схемы исследования предметов. Правила безопасного использования предметов, картотека игр – экспериментов.

2. Учитывая потребность детей в движении, в группе созданы условия для разнообразной двигательной активности. В разных местах стоят тренажёры «велосипед» и «беговая дорожка» для детей с высокой двигательной активностью, есть место для организации и проведения подвижных и спортивных игр.

3. Игрушки и предметы в группе отражают многообразие окружающего мира и внешне соответствуют реальным объектам: коллекции игрушек мелкого размера по лексическим темам: куклы разных национальностей, обитатели севера, символы олимпиады, насекомые, птицы, динозавры, собаки разных пород, солдатики и др.

4. Для развития чувства «влюблённости» в свой город в группе создан отдельный центр «Мир прекрасен вокруг нас». В котором представлены макеты архитектуры города Санкт-Петербурга, карта города, макеты домов, созданные родителями вместе с детьми, развивающие игры по петербургской тематике. А так же коллекция архитектуры других стран, мини – куклы в национальных костюмах разной расы.

5. Сюжеты игр детей этого возраста усложняются и связаны не только с имеющимся у них жизненным опытом: семья, детский сад, универмаг, магазин мебели, доктор, моряки, но и опытом, полученным из телепередач, мультфильмов, произведений детской художественной литературы. Поэтому группе есть: куклы обоих полов, наборы мебели и посуды, одежды и транспорта, элементы костюмов представителей разных профессий, а так же предметы-заменители, стимулирующие развитие творческого мышления.

6. Для развития мелкой моторики - мозаики, пазлы, шнуровки, застёжки, «сапожок», доски для рисования и другие изо-материалы, материалы для перебирания и сортировки (камешки, ракушки, крупные бусины пуговицы, орехи, фасоль).

7. Учитывая неустойчивость внимания старших дошкольников, в окружающую среду мы вносим предметы неожиданные, привлекательные - это сказочные персонажи, интерактивные игрушки, «чудесный мешочек», собственное пение педагога, звуковые сигналы и т. п.

8. Учитывая эмоциональность детей старшего возраста, в группе есть связанные цветочки «доброты, улыбки»: синие для мальчиков, красные для девочек – релаксация настроения.

9. Учитывая интересы мальчиков и девочек, материал подобран, ориентируясь и на гендерную принадлежность воспитанников. Для мальчиков разнообразные модели машин, слесарные инструменты, игрушки -трансформеры, строительные наборы и железная дорога, разрезные картинки, кубики и пазлы технической тематики (машины, мотоциклы, самолеты и т. п.). Для девочек в группе есть куклы с комплектами одежды и постельных принадлежностей. «Магазин мебели, посуды», дидактическая кукла «барышня», «салон красоты» т. п.

10. Учитывая образование детей, по рекомендации логопеда:

В группе создан речевой центр, где размещаются разные материалы с учетом особенностей состояния речи детей. Материал находится не только в речевом центре, но и в разных местах группы. Постоянно обновляется в зависимости от сезона, темы и рекомендаций логопеда.

Общие речевые навыки.

Для развития речевого и физиологического дыхания центр оснащен специальными игрушками. Это мыльные пузыри, бабочки, снежинки одноразовые пособия «Тучка с дождиком», «Горячий чай». Также имеются разнообразные пиктограммы, изображающие эмоции для развития восприятия и использования разных видов интонации речи. Для развития восприятия и воспроизведения ритмов в музыкальном центре находятся картотеки ритмических рисунков и музыкальные инструменты для отстукивания ритмов (барабан, молоточек), «качели – низкий, высокий звук, нотный стан. А также картотеки скороговорок, стихотворений, игр на координацию речи с движением, дидактические игры .

Фонематическое восприятие.

В группе используются картотеки игр для развития фонематического восприятия, специальные пособия в виде сигнальных знаков («Светофоры», звуковые пеналы, «Цветные полоски»), игровые упражнения, а также настольно-печатные игры «Лишняя картинка», звуковой кубик.

Языковой анализ и синтез.

Ведется работа по развитию языкового анализа и синтеза. Используем символы звуков: «Цветные полоски», колокольчики, дидактические игры «Угадай звук», «Хлопни или топни» и другие.

Звукопроизношение.

Для работы над правильным звукопроизношением используются разные картотеки артикуляционных гимнастик (с картинками, в форме сказок, стихов), в речевом центре закреплено большое зеркало, также используем индивидуальные зеркала. Для работы над закреплением правильного произношения звуков используются альбомы по автоматизации, картотеки с картинками на отработываемый в произношении звук, картотеки стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок, «сказка о весёлом язычке».

Связная речь.

Для работы над связной речью используются алгоритмы, мнемотаблицы, схемы составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений. Создан уголок презентации, где ребёнок может представить новый предмет. Так же дети активно пользуются настольными играми «Мое первое предложение», «Веселые истории», «Что сначала, что потом», «Маленькие рассказы», обсуждают художественную литературу (знакомые сказки, иллюстрации в книгах). Также мы используем различные виды театров (настольный, перчаточный, пальчиковый, теневой).

Лексико-грамматический строй речи

Для пополнения активного и пассивного словаря подобраны предметные картинки по разным темам, также дети активно интересуются различными энциклопедиями, которые подбираются с учетом интересов детей. Также используются картотеки игр на развитие грамматического строя речи, настольно-печатные игры: «Что к чему?», «Вокруг да около», «Какой? Какая? Какие?», «Времена года», «Парочки», «Четвертый лишний», «Сосчитай и назови», «Бабочка и грибок», «Найди зайку», лото, домино «Фрукты», «Домашние животные» и другие игры.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

2.1.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Таблица № 6

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Особенности развития детей 4 – 5 и 5-6 лет Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы.	Родительское собрание.
	«Индивидуальные особенности ребенка».	Анкетирование.
	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой осенью).	Печатные консультации для родителей.
Октябрь	«Лес полон чудес» (поделки из природного материала).	Выставка совместного творчества.
	«Правильная одежда и обувь для дошкольника по сезону».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	«Маршруты выходного дня»	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	«Поговори со мной, мама»	Рекомендации учителя-логопеда
	«Как воспитывать самостоятельность»	Рекомендации
	«Сделаем наш участок самым красивым и чистым»	Субботник
Ноябрь	Осенний праздник.	Организация и проведение праздника.
	Праздник «День Матери».	Организация и проведение праздника.
	«Развиваем речь детей»	Папка-передвижка
	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Консультация
Декабрь	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с зимней природой).	Печатные консультации для родителей.
	«Мы дружные ребята не ссоримся совсем».	Мастер-класс.
	«Мастерская Деда Мороза».	Выставка совместного творчества.
	Новогодний праздник.	Организация и проведение праздника.
Январь	«Растим здорового ребенка»	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Выставка страниц семейной истории. Концерт для ветеранов.

Февраль	«Я пешеход».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	«Папы разные нужны, папы разные важны».	Организация и проведение спортивного праздника с участием пап.
	«Развитие звуковой культуры речи детей 5 года жизни»	Консультация
	«Такие разные дети»	Беседа
Март	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой весной).	Печатные консультации для родителей.
	«Широкая Масленица».	Организация и проведение масленичных гуляний на улице.
	«Сегодня мамин день».	Организация и проведение праздника.
	«Мамины руки не знают скуки».	Выставка совместного творчества.
	«Взрослый мир в детских мультфильмах»	Статья на сайт
Апрель	«Упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза»	Рекомендации
	«Зрительная гимнастика»	Памятка
	«День благоустройства».	Организация и проведение дня благоустройства.
	«Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Консультация
	«Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Статья на сайт
Май	«Страницы памяти».	Выставка страниц семейной истории.
	«Дорогами войны».	Выставка совместного творчества.
	«Вам, дорогие ветераны, поклон наш до земли».	Организация и проведение концерта, чаепития.
	«Правильное питание ребёнка в летний период»	Беседа
	«Игры с ребёнком в пути»	Консультация

2.1.4 СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Здоровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» М: Просвещение, 2002
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005
- Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР».
- Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая и подготовительная группа».
- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Подготовительная группа».

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей и подготовительной группе (с 5 до 6 и с 6 до 6 лет) дошкольной образовательной организации, СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

2.2.2 ТРАДИЦИИ, СЛОЖИВШИЕСЯ В ГРУППЕ

1. Групповой сбор – ежедневно, в утренний отрезок времени.
2. Чтение с продолжением – ежедневно перед дневным сном.
«Минута тишины» - ежедневно.
3. "Веселый колокольчик" - ежедневно, приглашение на совместную или непрерывно-образовательную деятельность, а так же организационные моменты
4. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.
5. «Новые игрушки» - по мере появления в группе новых игр и игрушек.
6. «Дни рождения наших друзей» - в дни рождения воспитанников, пожелания имениннику с передачей игрушки - сердечка, "Каравай", традиционные угощения, рисунки-подарки.
7. Оформление альбома "Мир, в котором мы живем" с рисунками из свободной деятельности детей.
8. Назначение сменных ответственных за игровые уголки (организуют игры в этих уголках, следят за порядком)
9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.
10. Команды "Еноты", "Леопарды", "Орлы". Негласное соревнование между командами за самые чистые тарелки, самый аккуратный шкафчик, красивый стульчик, самый крепкий сон и т.д.

11. Назначение сменных ответственных за игровые уголки (организуют игры в этих уголках, следят за порядком)

2.2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Комплексно-тематическое планирование на сентябрь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	До свидания лето. День знаний.	Обобщить представления детей о лете. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, отдыхе и труде людей. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Дать первичные представления о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д.	Беседы с детьми «Мое лето», «День знаний» Выставка природных материалов, даров леса и моря.
2 неделя	Мы встречаем осень.	Расширить знания детей о ранней осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширить представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Выставка поделок из природного материала «Что вижу, то и леплю...»
3 неделя	Витамины из кладовой природы	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Дегустация и эксперименты с овощами и фруктами.
4 неделя	Загадочная грибная жизнь.	Уточнить знания о ядовитых и съедобных грибах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	Заседание клуба экологов на тему «Грибы вокруг нас»

**Комплексно-тематическое планирование на октябрь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой, сформировать представления о неразрывной связи человека с природой, где человек – часть природы.	Моделирование объектов живой и неживой природы.
2 неделя	Я – человек. Мир вокруг меня. Я среди людей.	Уточнять представления детей о себе, своей семье, друзьях, месте жительства. Формировать представления о различных социальных ролях, взаимодействии людей в обществе.	Визитные карточки детей.
3 неделя	Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Развлечение «Хлеб всему голова». СРИ «Хлебный магазин».
4 неделя	Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	Инсценирование сказки «Иван-царевич и серый волк». Викторина «В гостях у сказки».

Комплексно-тематическое планирование на ноябрь

в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.	«День народного единства». Выставка детского творчества.
2 неделя	Традиции художественного промысла народов России.	Продолжить знакомить с народным творчеством, изготовлением игрушек, различными видами росписи. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Воспитывать любовь к родному краю.	Выставка изделий народного промысла. Оформление альбомов «Русские узоры»
3 неделя	Все про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Беседа «Расскажу вам о себе» Выставка рисунков «Портрет моего друга»
4 неделя	Все о правах ребенка	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других)	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».

**Комплексно-тематическое планирование на декабрь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Здравствуй, гостя зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
2 неделя	Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	Выставка детского творчества
3 неделя	Мы поедem, мы помчимся...	Формировать первоначальные представления о жителях крайнего севера, условиях существования, способах выживания и приспособления к северной природе. Обобщить представления о животном мире Арктики и Антарктики. Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Заседание клуба экологов на тему «В стране снега и льда» Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»
4 неделя	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» Праздник «Новый год»

**Комплексно-тематическое планирование на январь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Зимние забавы	Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.
3 неделя	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащать представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Развлечение «Синий цвет Земли». Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»
4 неделя	А в Африке, а в Африке...	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих жаркие страны нашей планеты, о приспособлении к природным условиям. Дать первоначальное представление о природных зонах. Познакомить с народностями, населяющими эти территории, их внешним видом, некоторыми традициями, постройками, образом жизни.	Создание альбомов « Животные жарких стран», «Люди с другим цветом кожи»

**Комплексно-тематическое планирование на февраль
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»
2 неделя	Что было до...	Формировать интерес к изучению истории вещей. Познакомить с изобретениями человечества в области техники. Показать эволюцию вещей от прошлого до наших дней.	Проект (исследовательский) «От кареты до ракеты» Книжки самоделки «Рассказ из жизни предметов»
3 не деля	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Мой папа самый лучший»
4 неделя	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Слушание СД «Звуки живой природы»

**Комплексно-тематическое планирование на март
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
2 неделя	Маму я свою люблю	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Портрет милой мамочки.
3 неделя	Пауки, черепахи, змеи	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	Просмотр видеофильма «В мире животных»
4 неделя	Народно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского творчества «Русская ярмарка»

**Комплексно-тематическое планирование на апрель
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»
2 неделя	Исследователи далеких планет	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.	12 апреля – День Космонавтики Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
3 неделя	О труде в саду и в огороде. Все начинается с семени.	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Оформление мини огорода в группе. Выставка семян.
4 неделя	Дружат дети всей земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».

**Комплексно-тематическое планирование на май
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Этот день Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».
2 и 3 неделя	Как мама и папа в школу ходили	Дать представления о школе. Формировать психологическую и социальную готовность к школе. Развивать интерес к учебной деятельности. Познакомить с правилами поведения в школе, на уроках. Тренировать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Учить грамотно обращаться с просьбой, задавать вопросы, решать конфликтные ситуации.	Экскурсия в школу. Оформление газеты «как мама и папа в школу ходили»
4 неделя	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	День цветов. Праздник «Выпуск в школу»

Примерное комплексно-тематическое планирование
 (цикл тем для детей старшей дошкольного возраста 5-7 лет)
 Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события и продукты детской деятельности	Дата	Календарь праздников
«Здравствуй, солнечное лето!»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.	Первая неделя июня	Концерт «Пусть всегда буду я!» Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору) Конкурс рисунков на асфальте		01.06 – День защиты детей 05.06 – День эколога 06.06 – Пушкинский день России
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	Вторая неделя июня	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»		12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника
Мы - петербуржцы	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего	Третья неделя июня	Викторина «Знай и люби свой город»		22 июня – день начала Великой отечественной войны.

	<p>имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу.</p> <p>Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца.</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.</p>		Выставка детских работ «Прогулка по городу»		
«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»	<p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга.</p> <p>В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений.</p> <p>Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе.</p> <p>Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных.</p> <p>Формировать навыки труда в природе.</p> <p>Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.</p>	Четвёртая неделя июня	<p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Праздник «Царство волшебных цветов»</p>		
«На улице большого города»	<p>Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить</p>	Первая неделя июля	<p>КВН «Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>Выставка детских работ</p>		<p>03.07 – День ГИБДД МВД России</p> <p>08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности</p>

	готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.				
«Удивительный мир насекомых»	<p>Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период.</p> <p>С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов.</p> <p>Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым.</p>	Вторая неделя июля	<p>Конкурс знатоков насекомых.</p> <p>Выставка поделок «Шестиногие малыши»</p>		
«Книжечная неделя»	<p>Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах.</p> <p>Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества.</p> <p>Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям.</p> <p>Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.</p>	Третья неделя июля	<p>Литературная викторина</p> <p>Выставка книжек-самоделок.</p>		
«Братья наши меньшие»	<p>Закрепить имеющиеся представления детей о домашний и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов.</p>	Четвёртая неделя июля	<p>Театр своими руками по сказкам о животных</p> <p>Игра-драматизация для малышей</p>		29.07 – День Военно-морского флота

	<p>Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных .</p> <p>Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.</p>		(по выбору детей)		
«Навстречу летним олимпийским играм!»	<p>Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр, о летних видах спорта, спортсменах.</p> <p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом.</p> <p>Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)</p>	Первая неделя августа	<p>Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</p> <p>Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей</p>		- открытие летних олимпийских игр в Лондоне 11.08 – День физкультурника
«Лес – наше богатство!»	<p>Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе.</p> <p>Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря.</p> <p>Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»)</p> <p>Показать значимость даров леса для человека.</p> <p>Способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p>	Вторая неделя августа	<p>Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг</p> <p>Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе</p>		
«Огонь – опасная игра!»	<p>Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара,</p>	Третья неделя августа	Спортивное развлечение «Юные пожарники»		

	<p>способах поведения при пожаре, профессии пожарных.</p> <p>Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.</p>		<p>Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя</p>		
<p>«Что нам лето подарило?»</p>	<p>Помочь детям обобщить представления о лете.</p> <p>Закрепить представления о летних дарах природы.</p>	<p>Четвёртая неделя августа</p>	<p>Праздник «Летняя мозаика»</p> <p>Коллаж «Лето»</p>		

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Направление развития детей	Оборудование
Физическое развитие	Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. Атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Методическая литература. Информационные плакаты.
Познавательное развитие	Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Видеотека. Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т. д. Познавательная литература. Интерактивное панно. Комплект мультимедийного оборудования. Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Календарь погоды. Природный материал. Методическая литература.
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные ширмы. Картотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Интерактивное панно. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберты. Портреты писателей, композиторов, художников. Природный материал. Методическая литература.
Речевое развитие	Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры. Схемы, модели. Мнемотаблицы. Коллажи для составления рассказов.

	<p>Альбомы для словотворчества. Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики). Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Интерактивное панно. Методическая литература.</p>
--	---

3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 8

№п\п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
1	Физическое развитие	
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДС №102	
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Бочкарёва О. И. «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета». Учебно-методический комплекс по программе «Детство» Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке», «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье». В.И Ковалько. «Азбука физкультминуток для дошкольников». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова « Прогулки в д\с»Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость». Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ».</p>	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Социально-коммуникативное развитие	
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДС №102	
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Учебно-методический комплекс по программе «Детство» Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России». Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки», «Осторожные сказки», «Основы безопасности», «Правила пожарной безопасности». Мосалова Л. Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Шелухина И. П. «Мальчики и девочки». Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников». «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Шипицына Л.М., Защирина О.В. «Азбука общения»</p>	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Познавательное развитие	

3	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДС №102	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	Педагогические методики, технологии	
	Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала.» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы» Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность». Учебно-методический комплекс по программе «Детство» Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки», «Точные сказки». Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Речевое развитие	
	Основные	Дополнительные
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДС №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3-до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
Учебно-методический комплекс по программе «Детство» Новотворцева Н. В. «Развитие речи». «Стихи и рассказы о животном мире». Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Тарасов М.А. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет» Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Парамонова Л. Г. «Развитие словарного запаса у детей».		
5	Образовательная область по ФГОС ДО Художественно-эстетическое развитие	Группа\возраст
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДС №102	Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки».– М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.
	Педагогические методики, технологии	
Учебно-методический комплекс по программе «Детство» Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», «Лепим, фантазируем, играем» Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (часть 1, часть 2). Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках», «Рисунки из ладошки», «Аппликация из гофрированной бумаги», «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Уотт Ф. «Я умею рисовать» Корнева Г. «Бумага» Иванова О.Л. «Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика		

художественного развития ребенка» Румянцева Е. «Простые поделки из пластилина» Нагибина М. И. «Из простой бумаги мастерим как маги».
--

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице № 9 представлена организация жизнедеятельности воспитанников средней группы в течение дня на холодный период года.

В таблице № 10 представлен индивидуальный режим после перенесенного острого заболевания.

В адаптационном режиме представлены рекомендации для облегчения адаптации детей дошкольного возраста.

В таблице № 11 – формы и методы оздоровительной работы в группе, а оздоровительный режим представлен в таблице № 12.

«СОГЛАСОВАНО»

Врач _____ (Соловьева И.И.)
м\сестра _____ (Князькова А.Л.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

7.00.-8.15.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.15-8.25.	Гимнастика
8.25.-8.30.	Гигиенические процедуры
8.30.-8.45.	Завтрак
8.45.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.25.	Непосредственно образовательная деятельность
9.25.-9.35.	Игры по интересам, подвижные игры
9.35.-10.00.	Непосредственно образовательная деятельность
10.00.-10.10.	Второй завтрак
10.10.-10.40.	Непосредственно образовательная деятельность
10.40.-10.50.	Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Беседы по ОБЖ
10.50.-12.35.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
12.35.-12.45.	Гигиенические процедуры
12.45.-13.00.	Обед
13.00.-15.00.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные ванны.
15.15.-15.55.	Игры по интересам, индивидуальная работа, кружки
16.00.-16.10	Полдник
16.10.-16.40.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
16.40.-16.50.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

Таблица № 10
«Утверждаю»

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Заведующий ГБДОУ № 102
_____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО
ЗАБОЛЕВАНИЯ (ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ, ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕДУРЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
Снижение учебной нагрузки 1 неделя	Снижение учебной нагрузки 2 недели.
Мед. отвод от закалывающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Мед. отвод от закалывающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели
В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.	В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после сна в последнюю очередь.	Подъем после сна в последнюю очередь.

«Утверждаю»

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Заведующий ГБДОУ № 102
_____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 25.18. от 29.08.2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

**Адаптационный режим для детей дошкольного возраста
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга**

- 1.Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
- 2.Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
- 3.Обучение навыкам общения со сверстниками
- 4.Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 29.08.2018

Заведующий ГБДОУ № 102

(Соловьева М.И.)
№ 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 29.08.2018

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППА «Пчелки»

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. Период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание -Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы Все группы

7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная инголяция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом. Воспитателя _____

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Заведующий ГБДОУ № 102
_____(Соловьева М.И.)
Приказ № 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня, длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	<ul style="list-style-type: none"> Групповой участок для прогулок (теплое время года) Группа (в дождливую погоду) 	Ежедневно, 8 ²⁰ – 8 ³⁰
2	Освоение основ гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры Основы валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> Туалетная комната Групповая комната 	Ежедневно
3	Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения и игры Оздоровительный бег 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные участки Физкультурный зал д/с 	Понедельник, среда 9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> Групповой участок для прогулок Групповое помещение 	Ежедневно
5	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> Игры малой, средней, большой подвижности Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Групповой участок для прогулок Групповое помещение 	Ежедневно
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	Ежедневно
7	Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая, дыхательная для глаз на релаксацию	Комплексы упражнений	После дневного сна	Ежедневно
9	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> Воздушное Босохождение 	<ul style="list-style-type: none"> Групповой участок для 	Ежедневно

		<ul style="list-style-type: none"> • Солнечные ванны • Дорожка закаливания • Обширное умывание • Полоскание горла водой • Сон без маек 	прогулок <ul style="list-style-type: none"> • Групповое помещение 	
10	Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эстафеты • Подвижные игры • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	1 раз в месяц
11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные упражнения • Логоритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	Вторник, пятница 9 ³⁰ – 9 ⁵⁰
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	1 раз в 3 месяца

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

ГРУППА «ПЧЕЛКИ» (СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

	Время	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00.-10.00. 9.30-10.00	Познание. Ребенок и окружающий мир: природное окружение Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Физическое развитие	15.15- 15.45 Психологическая готовность к школе 16.20-16.50 Кружок «добро пожаловать на карнавал (игровой английский)
Вторник	9.00.-10.40. 10.10-10.40	Познание. Формирование элементарных математических представлений Развитие речи (ЗКР) Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	15.15-15.35 Кружок «По дороге к Азбуке» (старший возраст) 16.15-16.45 Кружок «По дороге к Азбуке» (подготовительная группа)
Среда	9.00.-10.40 9.05-9.35	Физическое развитие. Развитие речи. Чтение худ. литературы Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/конструирование	
Четверг	9.00.-10.00. 11.20-11.45	Познание. Формирование элементарных математических представлений Познание. Ребенок и окружающий мир: предметное окружение Подвижные игры на улице	15.30-15.50 Музыкальный досуг 16.20- 16.50 Кружок «Добро пожаловать на карнавал» (игровой английский)
Пятница	9.00.-10.20. 10.10 – 10.30	Аппликация /Конструирование Развитие речи (грамота) Художественно-эстетическое развитие. Музыка	15.15-15.45 Хор

3.5 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 14

Непрерывная образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	9 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 15, перерыв между НОД- 10мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры 3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раза в неделю. Строительные игры – 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах -ежедневно. Составление рассказов по картине -1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями - ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом - 2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры - ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья»)- ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество 3 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) -2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры-2раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2раза в неделю. Пение -2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)- ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. с трудом взрослых-2раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование 1 раз в 2 недели, аппликация 1 раз в две недели.

«Утверждаю»

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 01.09.17г.

Заведующий ГБДОУ № 102

(Соловьева М.И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 01.09.17г.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ - СТАРШЕЙ ГРУППЫ №7 «ПЧЕЛКИ»

НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица № 15

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине
4-6 лет	Не более 30 минут	90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Доля профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин)
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности
- Рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных) осуществления образовательного процесса

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	3 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	15
Объем недельной образовательной нагрузки	7.30 часа

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывно образовательной деятельности (таблица 13), комплексно-тематического планирования (таблица № 7), модели планирования прогулки (таблица № 17), а так же схемы реализации проекта (таблица № 18).

Модель планирования прогулки на неделю

С _____ ПО _____ МЕСЯЦ

ТЕМА НЕДЕЛИ _____
 ТЕМА ПРОЕКТА _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии.	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания.	Творческие задания.

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема проекта _____

Вид проекта и его продолжительность _____

Цель и задачи _____

Итоговое мероприятие _____

Продукты проекта _____

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности					
Создание условий для самостоятельной деятельности					
Взаимодействие с семьей					

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Вид проекта: Творческий, Исследовательский
2. Продолжительность проекта
3. Участники проекта: Дети , воспитатели, специалисты, родители
4. Цели проекта: (не более 3-х)
5. Задачи проекта
6. Предполагаемый результат
7. Предварительная работа
 - Рассматривание рисунков и фотографии,
 - Знакомство с литературными произведениями
 - Использование дидактических игр
 - разучивание стихотворений
 - подвижные игры
 - разработка папки-передвижки
 - разучивание пальчиковой гимнастики
 - поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме,
 - прослушивание аудиозаписи
 - физкультминутки
8. Роль родителей в реализации проекта.
9. Участие специалистов
10. Продукт проектной деятельности: наглядные материалы, картографы, пооперационные карты, газеты, макеты. Оформление выставки.
11. Литература