

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 29.08.19г.

«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 29.08.19г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППЫ
«СМЕШАРИКИ»**

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Тихобаева Елена Владимировна
Беляева Елена Николаевна

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе воспитателей подготовительной группы «Смешарики» ГБДОУ детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

Цель рабочей программы подготовительной группы №5 -обеспечение целостной и четкой системы планирования деятельности, форм, методов и приемов организации образовательного процесса в группе воспитанников 6-7 лет.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса воспитанников на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по ОО ДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – (5 направлений по ФГОС ДО): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие приобретение опыта в следующих видах деятельности обучающихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Данная рабочая программа имеет разделы:

- 1) Целевой(пояснительная записка, цели и задачи программы, выдержки из нормативных документов, возрастные и психологические особенности развития детей, индивидуальные особенности воспитанников группы; планируемые результаты реализации программы)
- 2) Содержательный (перечень основных видов организованной образовательной деятельности; система образовательной работы с воспитанниками в контексте реализуемых программ и технологий; содержание работы по образовательным областям; календарно-тематическое планирование; система взаимодействия с родителями; система взаимодействия с социальными партнёрами.
- 3) Организационный (вариативные режимы дня; перечень основных видов организованной образовательной деятельности; расписание непрерывной образовательной деятельности; план оздоровительной работы; режим двигательной активности; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение)
- 4) Приложения к программе (система образовательной работы с воспитанниками по направлению углубленной работы воспитателей группы; картотеки)

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры образования в данном возрасте.

Рабочая программа позволяет осуществлять педагогу свою деятельность на высоком профессиональном уровне и обеспечить в полном объеме реализацию всех пяти областей в соответствии с утвержденной программой ОП ДО.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста .	7
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	15
2.1.1 Описание непрерывной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	15
2.1.2 Особенности организации среды.....	27
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	38
2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе.....	38
2.2.2 Сложившиеся традиции	39
2.2.3 Комплексно-тематическое планирование	40
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	55
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	55
3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ	56
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	57
3.3 РЕЖИМЫ	59
3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ.....	69
3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	70

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102 сроком на один учебный год (2019 – 2020)

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи рабочей программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
3. создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития;
4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
5. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

б. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы рабочей программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00.до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

10. образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

11. процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
12. содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
13. образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень нормативных документов:

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
16. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
17. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6-7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их

пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

В группе 23 человека в возрасте 6 – 7 лет. В группе 12 девочек и 11 мальчиков.

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 5, малоподвижных – 5, детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 13.

3 детей имеют I группу здоровья, 16 детей – II группу здоровья, 3 детей – III группу здоровья, 1 ребенок – имеет IV группу здоровья.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у 8 детей, проблемы с остротой зрения – у 9 детей.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Таблица № 1

Группа/ возраст	Особенности контингента детей				
	Пол,		Тип темперамента	Особенности социально- эмоциональной сферы	Особенности познавательной сферы
	Ж	М			
№ 5 подготовительная 6 – 7 лет	12	11	Сангвинический Холерический Флегматический Меланхолический	Агрессивность - 2 Тревожность - 2 Застенчивость - 3 Гиперактивность - 0	Соответствует норме развития

Оценка здоровья контингента детей группы

Общая численность детей – 23

Таблица № 2

Группа возраст	Ч Б Д	Группа здоровья			Друга я IV	Тубинфи цированн е	Лор- патол о гия	Заболевани я Опрно-дви- гательного аппарата	аллерги я	другое
		I	II	III						
Подготовительн ая 6-7 лет	-	3	16	3	1	-	-	-	3	Зрение Ограничени е нагрузки на пресс

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения зрения, аллергические реакции. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников учитываются в содержании и реализации образовательной программы.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица № 3

Полная семья	22
Неполная семья	1
Многодетная семья	5
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

Содержание и реализация образовательной программы так же зависит от уровня двигательной активности детей в группе.

Диагностика двигательной активности детей дошкольного возраста

Таблица № 4

Группа двигательной активности			
	1-я группа	2-я группа	3 – я группа
Критерии оценки	<p>*Дети со средней, нормальной двигательной активностью</p> <ul style="list-style-type: none"> Редко болеют <p><u>Усвоение учебного материала:</u></p> <p>* хорошо усваивают материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дети малоподвижны Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны. Часто замкнуты, нерешительны. <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий Наступает умственное утомление За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается 	<ul style="list-style-type: none"> Большая двигательная активность Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно-сосудистой системе Подвержены заболеваниям, так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий Физическое переутомление приводит к умственному утомлению
Колич. данные	Кол-во детей 16	Кол-во детей 2	Кол-во детей 6
Рекомендации	Рекомендации к регулированию двигательной активности детей		
	Дети способны к саморегуляции ДА	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение ДА Применение методических приемов в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> *Ограничение ДА *Регулирование физических нагрузок при подборе подвижных игр * Переключение на спокойные игры *Объединение в играх детей с разной ДА
Цель	<ol style="list-style-type: none"> получение информации о характере двигательной активности детей Регулирование нагрузок и режима двигательной активности 		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ «Смешарики»

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ
Тихобаева Е.В., Беляева Е.Н.

ПЕРВАЯ ГРУППА СРЕДНЯЯ ДА		ВТОРАЯ ГРУППА МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕТИ		ТРЕТЬЯ ГРУППА ВЫСОКАЯ ДА	
№		№		№	
1	Болохова Мария	1	Блажнов Михаил	1	Аршинская Виктория
2	Давыдов Илья	2	Егорова Диана	2	Максимов Александр
3	Жаркова Ксения	3	Мандрыкин Федор	3	Максимов Виталий
4	Ищенко Таисия	4	Москалев Артем	4	Назаров Алексей
5	Казакова Мария	5	Черникова Софья	5	Шушвал Николай
6	Ковширин Вячеслав	6		6	
7	Логунова Алика	7		7	
8	Пампура Настя	8		8	
9	Питин Александр	9		9	
10	Пятницына Ирина	10		10	
11	Рыбакова Вера	11		11	
12	Ушаков Игорь	12		12	
13	Чехомова Саша	13		13	
14		14		14	
15		15		15	
16		16		16	
17		17		17	
18		18		18	
18		19		19	
20		20		20	

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Руководитель физического воспитания: _____

Музыкальный руководитель _____

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К семи годам:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ✓ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита мелкая и крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ✓ Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др.
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Таблица № 5

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p><i>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении. <p><i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	<p>1. Связная речь: Овладение умением пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; составляют повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта. Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. Поощрять придуманные рассказы сверстников, помогать в случае затруднений. Освоение процесса общения. Использование в речи объяснительную, речь- доказательство, речевое планирование.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Продолжение освоения звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов. Закрепление освоения ориентации на листе бумаги. Овладение чтением простых слов., отгадывание детских кроссвордов и ребусов.</p> <p>Словарь: Деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков. Понимание средств языковой выразительности: полисемии, олицетворения, метафоры.</p> <p>ЗКР:</p>	<p>Игры драматизации. Индивидуальное общение Рассматривание Творческие игры</p> <p>Составление рассказов на заданную тему Дидактические игры Мнемотехника ТРИЗ Проектная деятельность.</p>

	<p>4. Развивать умения письменной речи.</p> <p>Задачи на практическое овладение нормами речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной собеседника, цели взаимодействия. 3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника. 	<p>автоматизация сложных для произношения звуков и коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Грамматически правильная речь: овладение умениями: образовывать сложные слова посредством слияния, замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их., использовать в речи разные по типу предложения.</p> <p>Практическое овладение нормами речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование правил речевого этикета в сложных жизненных ситуациях. 2. Овладение находить уместные движения, позы и т.д. в ситуациях общения с разными людьми. 3. Упражнение в умении представлять своих друзей, знакомиться, предлагать дружбу. 	
Чтение художественной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 6. Обеспечивать совершенствование умений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики, с УНТ. (преобладание рассказов с нравственным подтекстом). 2. Знакомство и освоение некоторых литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. 3. Понимание, что книга результат деятельности писателя, художника, работников типографии. 4. Знакомство с художниками – иллюстраторами, некоторыми особенностями их творчества. 5. Расширение представлений о театре: его назначении, устройстве здания, сцены и т.д. 	<p>Чтение и рассказывание взрослого</p> <p>Самостоятельное чтение небольших рассказов</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Инсценирование</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Участие в мини-спектаклях</p> <p>Вечера литературных развлечений.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Моделирование</p>

	<p>художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.</p> <p>7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.</p>		
--	---	--	--

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица № 6

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Сенсорное развитие	<p>1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.</p> <p>2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.</p> <p>3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.</p>	<p>Продолжают знакомство с цветами спектра: дополнительные тона, оттенки цвета, теплые и холодные цвета.</p> <p>Геометрические фигуры: выделяют сходства и различия, объемные и плоские фигуры.</p> <p>Различают разновидности материалов, их назначение.</p>	<p>Обследование</p> <p>Сравнение</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>
Развитие математических представлений	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.</p> <p>2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования)</p> <p>3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).</p>	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения.</p> <p>Проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности.</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Обследование</p> <p>Интеллектуальные и интеллектуальные игры</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Познавательная литература</p>

<p style="text-align: center;">Развитие кругозора и познавательной – исследовательской деятельности</p>	<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p> <p>2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.</p> <p>3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p> <p>4. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с:</p> <p>1. Живая природа: многообразие растений, грибов, животных; строение растений, особенности поведения и внешнего вида животных</p> <p>2. Неживая природа: жизнь растений и животных в среде обитания: многообразие свойств и качеств объектов неживой природы; небесные светила, изменения в природе по сезонам, цикличность. Обитатели степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков. Особенности приспособления.</p> <p>3. Рост, развитие и размножение животных и растений: размножение животных и растений как признак живого. Способы размножения растений: семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста.; грибов- спорами, кусочками, гнильница; животные- живорождение, из яйца, икринки, .Последовательность стадий роста и развития, их цикличность.</p> <p>4. Природные сообщества: обитатели леса. Парка, луга, озера и т.д. теневыносливые и светолюбивые растения, засухоустойчивые и влаголюбивые</p> <p>5. Человек как представитель живого на Земле: разумность человека, гуманность, положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Поведение культурного человека в природе.</p> <p>6. Ценности природы: эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая; самоценность природы.</p>	<p style="text-align: center;">Экспериментирование Игра Рассматривание Обследование Продуктивная деятельность Слушание музыкальных произведений Дидактические игры. Использование познавательно-справочной литературой.</p>
---	---	---	---

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица № 7

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p>1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).</p> <p>3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и</p>	<p>1. Продолжение знакомство с народно-прикладным искусством: назначение и особенности (игрушки, утварь, одежда, предметы быта)</p> <p>2. Знакомство с декоративно-оформительским искусством (дизайн, интерьер, способы оформления открыток, составление букетов, выставок)</p> <p align="center"><i>Расширение знаний о</i></p> <p>3. Графика: разные виды графики, особенности языка, назначение иллюстраций, специфика труда художника-иллюстратора; знакомство с макетом книги;</p> <p>4. Живопись: знакомство со цветом как передачей характера образа; понятие натюрморт, его виды; понятие пейзаж (ландшафт) виды пейзажа, понятие портрет, виды портретов; жанровая живопись: виды, средства выразительности; понятие скульптура, отличие от живописи, памятники и монументы; понятие архитектура, особенности, известные архитектурные сооружения России.</p> <p>5. Посещение музеев: Закрепление понятий художник, скульптор, архитектор, мастер; виды музеев, ценность музейного мира.</p>	<p>Проектная деятельность Экспериментирование</p> <p align="center">Экскурсии Чтение познавательной литературы Рассматривание Игра ИКТ</p>

	материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.		
музыкальное развитие	<p><i>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. <p><i>Задачи в области музыкального исполнительства—импровизации-творчества</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение чистоты интонирования в пении. 2. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. 3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 4. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжают знакомство с музыкой разных композиторов, стилей и жанров; характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. 2. Вступление в общение о музыке; соотношение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. 	Музыкально- дидактические игры. Слушание. Драматизация Проектная деятельность

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица № 8

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p>1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.</p> <p>2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p> <p>4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>1. Освоение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Получение знаний об оказании элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания, о номере телефона экстренной помощи.</p> <p>3. Ознакомление с правилами безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей.</p>	<p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Проектная деятельность</p>
	<p>1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.</p> <p>2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.</p> <p>4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач,</p>	<p>1. Получение знаний о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда.</p> <p>2. Получение знаний о личных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешным в профессии.</p> <p>3. Знакомство с современными орудиями труда, средствами связи и передвижениями.</p> <p>4. Знакомство с многообразием экономических связей в мире профессий на одном производстве.</p> <p>5. Расширение представлений о материальном благополучии семьи, семейном бюджете; учатся культуре потребления воды, электричества. Одежде, продуктам питания, обуви, жилища.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Обсуждение реальных событий детского сада</p>

	<p>связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).</p> <p>5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.</p> <p>6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>		
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.</p> <p>3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.</p> <p>4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>	<p>1. Освоение тематики сюжетно-ролевых игр, связанных непосредственно с опытом, впечатлением, полученные от просмотра телевизионных программ, чтения художественной литературы, от ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу.</p>	<p>Режиссерская игра Игры - экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Проектная деятельность</p>

<p>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, эмоциях и самосознания.</p>	<p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.</p> <p>3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).</p> <p>5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.</p> <p>8. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности ответственности.</p>	<p>1. Знакомство с разнообразием социальных и профессиональных ролей людей, нравственные качества людей, их проявления. Заботливое отношение к людям с физическими недостатками. Толерантность по отношению к людям разных национальностей. Эмоциональное состояние людей: внешнее выражение, отражение в живописи, музыки, литературе.</p> <p>2. Знакомство с историей и культурой общества (от первобытного строя до наших дней).</p> <p>3. Освоение норм культуры общения со взрослыми и детьми, отношение к пожилым людям.</p> <p>4. Знакомство с жизнью детей в других странах, об играх, занятиях.</p> <p>5. Расширение представлений о школе, школьниках, учителях.</p> <p>6. Расширение представлений о семье, семейных ценностях и родственных отношениях; знание традиций своей семьи, некоторые сведения о родословной семьи.</p> <p>7. Знакомство с родным городом, его гербом, общественными учреждениями, традициями родного города.</p> <p>8. Ознакомление с государственной символикой России, крупными городами России, президентом, некоторыми выдающимися людьми. Знание стихов, песен, событий о своей стране.</p>	<p>Проблемные ситуации Общение Сотрудничество Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Игры-путешествия Чтение художественной литературы Проектная деятельность</p>
---	---	--	---

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Таблица № 9

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: — добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; — закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; — закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; — закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>1. Знакомство с новыми способами построений и перестроений, новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату, новые спортивные игры, правила спортивных игр.</p>	<p>Рассматривание Беседы, чтение детской художественной литературы просмотр видеофильмов Дидактические игры Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>
Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и	<p>1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.</p> <p>4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>1. Освоение знания, что здоровье – жизненная ценность. Правила здорового образа жизни; профилактика болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой.</p> <p>2. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствия близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p>	<p>Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность</p>

<p style="text-align: center;">Воспитание культурно- гигиенических навыков</p>	<p>1. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p>	<p>Продолжение воспитания КГН (культура приема пищи; различие полезных и вредных для здоровья продуктов питания, разумно употреблять их. 2. Закрепление умения обслужить себя и овладение полезными привычками; элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки., умыться., причесать волосы и т.д.)</p>	<p style="text-align: center;">Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность</p>
---	--	---	--

2.1.2 Особенности организации среды

Характеристика группы

В группе 23 человек в возрасте 6–7 лет. В группе 12 девочек и 11 мальчиков. Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 5, малоподвижных – 5, детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 13. 3 детей имеют - I группу здоровья, 16 детей – II группу здоровья, 3 ребенка - имеют III группу здоровья, 1 ребенок – имеет IV группу здоровья.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у 8 детей, проблемы с остротой зрения – у 9 детей.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды старшей группы «Смешарики», позволяют оценить ее со следующих позиций:

- *безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;*
- *реализация образовательной программы дошкольного образования;*
- *учет возрастных особенностей детей;*
- *учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей.*

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

В нашей группе создана **безопасная и комфортная** обстановка. В группе разработан порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Очень важно не только сделать все доступным, но и помочь детям правильно и безопасно это использовать. При оснащении предметно-развивающей среды группы используется мебель и игрушки, имеющие соответствующие сертификаты. Мебель соответствует по размеру антропометрическим данным детей. Дизайн всей мебели группы предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Все оборудование и мебель надежно закреплены.

При зонировании группы учитывается уровень освещенности. Материалы и оборудование группы отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям и обеспечивают надежность и безопасность их использования. Не используются игрушки и пособия, вызывающие негативные эмоции (агрессия, страх). Игрушки используются исправные, не ломаные. Объекты в развивающей среде подобраны в соответствии с возрастом детей. Созданные центры активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. При создании

предметно-развивающей среды учитывается гендерная направленность воспитания дошкольников. В игровом уголке есть куклы девочки и куклы мальчики. В группе в достаточном количестве игрушки, которые предпочитают девочки и игрушки, которые предпочитают мальчики. Имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно-ролевой игры, уголке ряжения, мальчики – в уголке конструирования. Как мальчики, так и девочки любят проводить время в центре сюжетно-ролевой игры, однако имеют возможность разделять игры по содержанию.

Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в выбранной деятельности, используя различные игры и игрушки. А так же дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти уютное место для своих занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Созданы функциональные центры, в которых находятся материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей. Материал расположен в удобных и доступных для воспитанников местах, учитывается равномерная наполняемость.

Сферы самостоятельной детской активности не пересекаются между собой. В группе выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая. Созданы функциональные центры, в которых находятся материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей. Принцип гибкого зонирования группы заключается в организации различных не пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, сюжетно-ролевыми играми, конструированием.

1. **Трансформируемость** пространства. Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация группы обеспечена раздвижными легкими ширмами, перестановкой мебельных модулей.
2. **Вариативность**. В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, исследовательской деятельности, уединения), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал

периодически сменяется, также вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность среды обеспечивают разнообразные ориентиры: ковры разного цвета, столы, ширмы.

- 3. Полифункциональность.** Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группе полифункциональных, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Не только мебель, но и игрушки, находящиеся в группе, имеют соответствующие сертификаты. Не используются игрушки и пособия, которые могут вызвать у детей негативные эмоции (страхи, агрессию). Все игрушки исправные (не ломанные), находятся в специально отведенных для них местах.

При оформлении группы соблюдается единый стиль, использованы теплые светлые тона стен, белые потолки, яркое освещение, которое оптически расширяет пространство. В развивающей среде соблюдено единство стиля, гармония цвета. При оформлении пространства группы использованы произведения искусства, детские работы, семейные фотографии, комнатные растения, создающие приятные позитивные ассоциации, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Присутствуют яркие предметы – игрушки, элементы отделки, контейнеры для игр. Созданная обстановка в группе успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему детей. Развивающая среда вызывает чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, разноцветные коврики). • Художественная литература для чтения (русские народные сказки, авторские сказки, книги о детях, литература по временам года, книги о животных, о природе). • Аудио- и видеозаписи литературных произведений. • Различные виды театров (пальчиковый, Би-ба-бо, теневой, настольный, перчаточный, театр марионеток). • Ширмы для кукольного театра. • Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. • Игрушки – персонажи. • Ролевые атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», "Школа", "Строитель". • Фотоальбомы «Моя семья», «Мои увлечения», "Прогулки по Санкт-Петербургу» • Строительный материал. • Конструкторы (лего для мальчиков и лего для девочек, деревянный конструктор, напольный и другие виды конструкторов). • Альбом со схемами конструирования. • Игрушки для обыгрывания построек (домашние животные, машинки, игрушки-персонажи, куколки). • Настольные игры (лото, домино, мозаика). • Картотека «мирилок». • Уголок психологической разгрузки. • Настольные игры соответствующей тематики (в зависимости от темы проекта, комплексно-тематического планирования). • Иллюстративный материал «Безопасность». • Макет «Мой город» (светофоры, дома, дорожные знаки, дорога, деревья). • Стенд «Мы дежурим». • Форма дежурных (фартуки, передники, колпачки, орудия труда).
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская лаборатория. • Уголок математических игр. • Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, наборы кубиков, блоки Дьенеша, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции «Минералы», «Ракушки», "Семена"). • Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы). • Индивидуальные дневники наблюдений за посадками. • Нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами). • Развивающие игры с математическим содержанием (форма, величина, время, ориентировка в пространстве, количество и счет,

	<p>логика).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). • Домино, лото, мозаика, пазлы. • Электронные материалы (видеофильмы, игры технологии <i>timio</i>, учебные презентации). • Справочная литература (энциклопедии «Растения», «Животные», «Что такое? Кто такой?», «Моя первая энциклопедия», "Космос", "Динозавры" и др.). • Строительный материал. • Конструкторы напольные, настольные, плоскостные. • Бумага, природные и бросовые материалы. • Уголок «Мой Петербург». • Иллюстрации «Достопримечательности города». • Настольно-печатные игры по Петербурговедению.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой центр. • Игры на развитие компонентов речевой деятельности (фонетико-фонематическое развитие, связная речь, грамматический строй речи, общие речевые навыки). • Материал для развития дыхания. • Нормативно-знаковый материал. • Игры на развитие мелкой моторики («Сухой бассейн», «Золушка», «Веселые клубочки», шнуровки, застежки, бусы). • Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов). • Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. • Картотеки словесных игры, пальчиковых гимнастик, артикуляционных гимнастик, кубики для выбора артикуляционных упражнений, упражнений на звукоподражание. • Книжный уголок. • Художественная литература. • Альбомы словотворчества («Мои сказки», «Как я провел лето»). • Развивающие игры по литературным произведениям («Мои любимые сказки», «Герои сказок», «Придумай сказку»). • Портреты и материал о писателях, поэтах. • Книжки-самоделки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок детского творчества. • Репродукции картин русских художников. • Художественная литература с иллюстрациями. • Изделия народных промыслов (Дымково, Филимоново, матрешки, богородские игрушки). • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки). • Природный, бросовый материал. • Иллюстративный материал, картины, плакаты. • Настольно-печатные игры («Играем с цветом», «Народные промыслы», «Цвета и формы», "Исправь ошибку художника", "Маленькие феи" и др.). • Дидактические игры «Укрась матрешку», «Составь букет», «Теплые и холодные цвета», «Разноцветные коврики». • Игрушки, муляжи, гербарии, скульптура малых форм.

	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы и пооперационные карты рисования, лепки, аппликации. • Раскраски по интересам детей и темам, трафареты, шаблоны. • Музыкальный центр. • Разнообразные музыкальные игрушки и инструменты для детей. • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. • Пособия, атрибуты. • Шумовые коробочки, ложки, палочки, молоточки. • Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). • Детские рисунки. • Портреты композиторов.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок физической культуры. • Оборудование для развития основных видов движения (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ловли, ползания). • Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, мячи, гантельки, кольца, обручи, флажки, ленты). • Оборудование для подвижных игр (предметы-заместители, ориентиры, маски). • Оборудование для спортивных игр (обручи, мячи, воротики, кегли, мишени, корзины). • Настольно-печатные игры («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Растем здоровыми»). • Уголок валеологии. • Энциклопедия «Я человек». • Иллюстративный материал «Здоровый образ жизни». • Настольно-печатные игры («Здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно – бесполезно», «Хорошо – плохо»). • Алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков. • Материалы по закаливанию (массажные рукавички и массажные мячики на каждого ребенка, следы, дорожки «здоровья»). • Схемы общеразвивающих упражнений, выполнения самомассажа рукавичкой). • Комплексы утренних и бодрящих и зрительных гимнастик, схемы упражнений для профилактики плоскостопия. • Картотека подвижных, народных, хороводных игр.

Учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в группе построена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В связи с тем, что подготовительный дошкольный возраст является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка, в формировании основных черт характера и всех познавательных процессов, используется более усложненный и расширенный игровой материал (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, танграм, развивающие игры Воскобовича). Он становится логическим, интеллектуальным, побуждающим ребенка думать и рассуждать.

Конструирование характеризуется умением анализировать заданные условия для создания построек, применением обобщенного способа обследования образца. В этом возрасте используется несколько видов крупного и мелкого конструктора, позволяющего конструировать по схеме и образцу с усложнением, а так же создавать постройки в соответствии со своим замыслом.

В этом возрасте совершенствуется грамматический строй речи, дети активно играют в словесные игры, так как уже используют в своей речи синонимы, антонимы, различают гласные и согласные звуки, могут определить количество слогов в словах, место звука в слове («Первый рассказ», «Расскажи, кто что делает», «Поймай звук», сюжетные картинки, схемы-модели для развития связной речи).

Для развития познавательного интереса и богатства сенсорных впечатлений созданы условия для исследований. Имеются материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового (бросовый и природный материал, коллекция минералов, натуральные объекты, игры на определение запаха, вкуса и звука).

Интерес детей к познанию поддерживается и в оснащении книжного уголка. Здесь представлены книги по теме текущего проекта, по сезону с более расширенным и углубленным содержанием, энциклопедии общего плана и тематически специализированные, книги о художниках-иллюстраторах, волшебные сказки, а так же подборка журналов и книг по интересам детей.

В сюжетно-ролевых играх отражаются представления детей социальном устройстве общества. Сюжеты игр становятся более развернутыми, глубокими и разнообразными. Усложняется игровое пространство, в котором выделяется смысловой центр и периферия. Дети способны объединяться в группы по интересам, распределять роли, самостоятельно подбирать атрибуты. В связи с этим предметно-развивающая среда насыщается атрибутами к играм, предметами заместителями, костюмами, отражающими профессии людей.

Развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. Развивается образное

мышление и воображение. Рисунки приобретают сюжетный характер. Поэтому в уголке рисования расширяется спектр изобразительных материалов, находящихся в свободном доступе, пополняется бросовый и природный материал, дидактические и развивающие игры становятся сложнее, у детей расширяются возможности для самостоятельного творческого поиска.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица № 11

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Особенности развития детей 6-7 лет. Задачи на новый учебный год. Планирование развивающей работы.	Родительское собрание.
	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой осенью).	Печатные консультации для родителей.
	«Скоро в школу»	Информационный материал для родителей
Октябрь	«Лес полон чудес» (поделки из природного материала).	Выставка совместного творчества.
	«Профилактика нарушения осанки».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	Осенний праздник.	Организация и проведение праздника.
Ноябрь	«Чем и как занять ребенка дома?».	Круглый стол.
	Праздник «День Матери».	Организация и проведение праздника.
Декабрь	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с зимней природой).	Печатные консультации для родителей.
	«Мастерская Деда Мороза».	Выставка совместного творчества.
Январь	Новогодний праздник.	Организация и проведение праздника.
	«Чтение в вашей семье».	Анкетирование.
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Выставка страниц семейной истории. Концерт для ветеранов.
Февраль	«Профессии наших родителей».	Фотовернисаж.
	«Папы разные нужны, папы разные важны».	Организация и проведение спортивного праздника с участием пап.
Март	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой весной).	Печатные консультации для родителей.
	«Широкая Масленица».	Организация и проведение масленичных гуляний на улице.
	«Сегодня мамин день».	Организация и проведение праздника.
	«Мамины руки не знают скуки».	Выставка совместного творчества.
Апрель	«Родителям будущих первоклассников».	Родительское собрание.
	«Как мама и папа в школу ходили»	Оформление газеты
	«Чистота – та же красота».	Организация и проведение дня благоустройства.

Май	«Страницы памяти».	Выставка страниц семейной истории.
	«Дорогами войны».	Выставка совместного творчества.
	«Вам, дорогие ветераны, поклон наш до земли».	Организация и проведение концерта, чаепития.
	«Итоги учебного года».	Родительское собрание.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- «Комплексные занятия в подготовительной группе», Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель» Воронеж, 2009
- «Основы безопасного поведения дошкольников.О.В. Чермашенцева, Волгоград, изд. «Учитель» 2008
- Беседы с детьми о нравственности и экологии. Л.П.Молодова. Минск «Асар» 2002
- Р.П. Андреева «Прогулки по Санкт-Петербургу», 2010 г. Изд.дом Литера, Санкт-Петербург

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации, СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

2.2.2 Сложившиеся традиции

1. Групповой сбор – ежедневно, в утренний отрезок времени.
2. Чтение с продолжением – ежедневно перед дневным сном.
3. «Минута тишины» - ежедневно.
4. "Веселый колокольчик" - ежедневно, приглашение на совместную или непосредственно образовательную деятельность, а так же организационные моменты
5. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.
6. «Новые игрушки» - по мере появления в группе новых игр и игрушек.
7. «Дни рождения наших друзей» - в дни рождения воспитанников, пожелания имениннику, "Каравай", традиционные угощения, рисунки-подарки.
8. Оформление альбома "Мир, в котором мы живем" с рисунками из свободной деятельности детей.
9. Команды "Планета Дружба", "Светлячки", "Звездочки", "Молодцы". Негласное соревнование между командами за самые чистые тарелки, самый аккуратный шкафчик, красивый стульчик, самый крепкий сон и т.д.
10. Назначение сменных ответственных за игровые уголки (организуют игры в этих уголках, следят за порядком)
11. «Письмо заболевшему другу»

2.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Таблица № 12

Комплексно-тематическое планирование на сентябрь в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	До свидания лето. День знаний.	Обобщить представления детей о лете. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, отдыхе и труде людей. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Дать первичные представления о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д.	Беседы с детьми «Мое лето», «День знаний» Выставка природных материалов, даров леса и моря.
2 неделя	Мы встречаем осень.	Расширить знания детей о ранней осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Выставка поделок из природного материала «Что вижу, то и леплю...»
3 неделя	Витамины из кладовой природы	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Дегустация и эксперименты с овощами и фруктами.
4 неделя	Загадочная грибная жизнь.	Уточнить знания о ядовитых и съедобных грибах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	Заседание клуба экологов на тему «Грибы вокруг нас»

**Комплексно-тематическое планирование на октябрь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой, сформировать представления о неразрывной связи человека с природой, где человек – часть природы.	Моделирование объектов живой и неживой природы.
2 неделя	Я – человек. Мир вокруг меня. Я среди людей.	Уточнять представления детей о себе, своей семье, друзьях, месте жительства. Формировать представления о различных социальных ролях, взаимодействии людей в обществе.	Визитные карточки детей.
3 неделя	Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Развлечение «Хлеб всему голова». СРИ «Хлебный магазин».
4 неделя	Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	Инсценирование сказки «Иван-царевич и серый волк». Викторина «В гостях у сказки».

**Комплексно-тематическое планирование на ноябрь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.	«День народного единства». Выставка детского творчества.
2 неделя	Традиции художественного промысла народов России.	Продолжить знакомить с народным творчеством, изготовлением игрушек, различными видами росписи. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Воспитывать любовь к родному краю.	Выставка изделий народного промысла. Оформление альбомов «Русские узоры»
3 неделя	Все про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Беседа «Расскажу вам о себе» Выставка рисунков «Портрет моего друга»
4 неделя	Все о правах ребенка	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».

		сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	
--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование на декабрь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
2 неделя	Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	Выставка детского творчества
3 неделя	Мы поедем, мы помчимся...	Формировать первоначальные представления о жителях крайнего севера, условиях существования, способах выживания и приспособления к северной природе. Обобщить представления о животном мире Арктики и Антарктики. Формировать представление о	Заседание клуба экологов на тему «В стране снега и льда» Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»

		климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	
4 неделя	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» Праздник «Новый год»

**Комплексно-тематическое планирование на январь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Зимние забавы	Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.
3	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете	Развлечение «Синий цвет Земли».

неделя		Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащать представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»
4 неделя	А в Африке, а в Африке...	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих жаркие страны нашей планеты, о приспособлении к природным условиям. Дать первоначальное представление о природных зонах. Познакомить с народностями, населяющими эти территории, их внешним видом, некоторыми традициями, постройками, образом жизни.	Создание альбомов « Животные жарких стран», «Люди с другим цветом кожи»

**Комплексно-тематическое планирование на февраль
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»
2 неделя	Что было до...	Формировать интерес к изучению истории вещей. Познакомить с изобретениями человечества в области техники. Показать эволюцию вещей от прошлого до наших дней.	Проект (исследовательский) «От кареты до ракеты» Книжки самоделки «Рассказ из жизни предметов»

3 неделя	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Мой папа самый лучший»
4 неделя	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Слушание СД «Звуки живой природы»

**Комплексно-тематическое планирование на март
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
2 неделя	Маму я свою люблю	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Портрет милой мамочки.
3 неделя	Пауки, черепахи,	Расширять знания детей о млекопитающих,	Просмотр видеофильма «В мире

	змеи	земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	животных»
4 неделя	Народно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского творчества «Русская ярмарка»

**Комплексно-тематическое планирование на апрель
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»
2 неделя	Исследователи далеких планет	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.	12 апреля – День Космонавтики Выставка детского творчества «Космическое путешествие»

3 неделя	О труде в саду и в огороде. Все начинается с семени.	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Оформление мини огорода в группе. Выставка семян.
4 неделя	Дружат дети всей земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».

**Комплексно-тематическое планирование на май
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Этот день Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».

<p>2 и 3 неделя</p>	<p>Как мама и папа в школу ходили</p>	<p>Дать представления о школе. Формировать психологическую и социальную готовность к школе. Развивать интерес к учебной деятельности. Познакомить с правилами поведения в школе, на уроках. Тренировать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Учить грамотно обращаться с просьбой, задавать вопросы, решать конфликтные ситуации.</p>	<p>Экскурсия в школу. Оформление газеты «как мама и папа в школу ходили»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте</p>	<p>Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.</p>	<p>День цветов. Праздник «Выпуск в школу»</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование
 (цикл тем для детей подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет)
Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события и продукты детской деятельности	Дата	Календарь праздников
«Здравствуй, солнечное лето!»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. 	Первая неделя июня	Концерт «Пусть всегда буду я!» Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору) Конкурс рисунков на асфальте		01.06 – День защиты детей 05.06 – День эколога 06.06 – Пушкинский день России
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. • Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. • Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. • Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. • В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы. 	Вторая неделя июня	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»		12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника
Мы - петербуржцы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего 	Третья неделя	Викторина «Знай и люби свой город»		22 июня – день начала Великой отечественной

	<p>адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. • Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда. 	июня	Выставка детских работ «Прогулка по городу»		войны.
«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. • В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. • Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. • Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. • Формировать навыки труда в природе. • Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие. 	Четвёртая неделя июня	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов»		
«На улице большого	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, 	Первая неделя	КВН «Знатоки правил дорожного движения»		03.07 – День ГИБДД МВД России

города»	<p>его назначении, о профессиях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки. 	июля	Выставка детских работ		08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности
«Удивительный мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. • С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. • Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым. 	Вторая неделя июля	<p>Конкурс знатоков насекомых.</p> <p>Выставка поделок «Шестиногие малыши»</p>		
«Книжника неделя»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. • Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. • Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. • Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. • Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и 	Третья неделя июля	<p>Литературная викторина</p> <p>Выставка книжек-самоделок.</p>		

	починке книг.				
«Братья наши меньшие»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить имеющиеся представления детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов. • Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных . • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними. 	Четвёртая неделя июля	Театр своими руками по сказкам о животных Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)		29.07 – День Военно-морского флота
«Навстречу летним олимпийским играм!»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр, о летних видах спорта, спортсменах. • Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. • Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.) 	Первая неделя августа	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей		11.08 – День физкультурника
«Лес – наше богатство!»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. • Способствовать расширению 	Вторая неделя августа	Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг		

	<p>представлений о профессии лесника и егеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») • Показать значимость даров леса для человека. • Способствовать воспитанию бережного отношения к природе 		<p>Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе</p>		
<p>«Огонь – опасная игра!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. 	<p>Третья неделя августа</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные пожарники»</p> <p>Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя</p>		
<p>«Что нам лето подарило?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям обобщить представления о лете. • Закрепить представления о летних дарах природы. 	<p>Четвёртая неделя августа</p>	<p>Праздник «Летняя мозаика»</p> <p>Коллаж «Лето»</p>		

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 13

Направление развития детей	Оборудование
Физическое развитие	Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. Атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Методическая литература. Информационные плакаты.
Познавательное развитие	Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Видеотека. Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т. д. Познавательная литература Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Календарь погоды. Природный материал. Методическая литература.
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные ширмы. Картотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберт Портреты писателей, композиторов, художников. Природный материал. Методическая литература.
Речевое развитие	Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры. Схемы, модели. Мнемотаблицы. Альбомы для словотворчества. Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики). Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Методическая литература.

3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 14

№п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
1	Физическое развитие	Подготовительная\ 6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	Т.М.Бондарено « Комплексные занятия в подготовительной группе», Г.М. Блинова « Познавательное развитие детей 5-7 лет»
	Педагогические методики, технологии	
Учебно-методический комплекс по программе «Детство» Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке», «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». О.М. Литвинова « Система физического воспитания в ДОУ», В.Г.Фролов « Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Т.И. Осокина « Игры и развлечения детей на воздухе», Т.Барышкинова « Игры ра воздухе».		
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Социально-коммуникативное развитие	Подготовительная\ 6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	В. Г. Алямовская «Здоровье» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
Педагогические методики, технологии		
Р.И.Жуковская « Родной край», Л.П. Молодова « Беседы с детьми о нравственности и экологии», О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», М.М. Маркоская « Уголок природы в детском саду». Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников». «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения»		
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Познавательное развитие	Подготовительная\ 6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
Педагогические методики, технологии		
Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»,		

	А.В. Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», Е.А.Алябьева « Итоговые дня по лексическим темам», З.А. Михайлова « Математика от 3х до 7», Е.В. Колесникова « Математика для детей 6-7 лет», Н.В.Нищева « Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста», Н.В. Исакова « Развитие познавательных процессов», С.И. Семенака « Уроки добра», Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности» Т.В. Потапова « Беседы о профессиях с детьми».	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Речевое развитие	Подготовительная\ 6-7 лет
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
	Учебно-методический комплекс по программе «Детство» А.Г. Арушанова « Формирование грамматического строя речи», О.Е.Громова « Стихи о временах года игры», Р.М. Хамидулина « Развитие речи», А.Г.Арушанова « Развитие диалогического общения», Э.П.Короткова « Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», Г.С. Швайко « Игры и игровые упражнения по развитию речи», Л.П. Успенская « Учитесь правильно говорить»	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная\ 6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	
	Педагогические методики, технологии	
Учебно-методический комплекс по программе «Детство» Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Е.Румянцева « Пластилиновые фантазии», Т.И.Тарабарина « Оригами и развитие ребенка», Т.С.Комарова программа и метод.рекомендации по ИЗО деятельности А.А. Грибовская « Народное искусство и детское творчество», В.А. Кайе « Занятие по конструированию»		

3.3 РЕЖИМЫ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице № 15 представлена организация жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы в течение дня на холодный период года.

В таблице № 16 представлен индивидуальный режим после перенесенного острого заболевания.

В адаптационном режиме представлены рекомендации для облегчения адаптации детей дошкольного возраста.

В таблице № 17 – формы и методы оздоровительной работы в группе, а оздоровительный режим представлен в таблице № 18.

Режим двигательной активности представлен в таблице № 19.

«Принято»

«Утверждено»:

Педагогическим советом

Заведующая ГБДОУ №102 _____ /Соловьева М.И./

29.08 2019г Протокол № 1

Приказ № 27.18 от 29.08.2019г.

«Согласовано»

С советом родителей воспитанников

От 29.08.2019г. Протокол №1

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

7.00.-8.15.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.15-8.25.	Гимнастика
8.25.-8.30.	Гигиенические процедуры
8.30.-8.45.	Завтрак
8.45.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.25.	Непосредственно образовательная деятельность
9.25.-9.35.	Игры по интересам, подвижные игры
9.35.-10.00.	Непосредственно образовательная деятельность
10.00.-10.10.	Второй завтрак
10.10.-10.40.	Непосредственно образовательная деятельность
10.40.-10.50.	Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Беседы по ОБЖ
10.50.-12.35.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
12.35.-12.45.	Гигиенические процедуры
12.45.-13.00.	Обед
13.00.-15.00.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные ванны.
15.15.-15.55.	Игры по интересам, индивидуальная работа, кружки
16.00.-16.10	Полдник
16.10.-16.40.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
16.40.-16.50.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

УТВЕРЖДАЮ»
 Врач ГБДОУ _____ (Соловьева И.И.)
 Ст. м/с _____ (Князькова А.Л.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ
 ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ
 (ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ,
 ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО
 ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

<p>ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш</p>	<p>Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит</p>
<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 1 неделя</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>	<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 2 недели.</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>

«Принято»

«Утверждено»:

Педагогическим советом

Заведующая ГБДОУ №102 _____ /Соловьева М.И./

29.08.2019г. Протокол № 1

Приказ № 27.18 . От 29.08.2019г.

«Согласовано»

С советом родителей воспитанников

От 29.08.2019г. Протокол №1

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
 - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
3. Обучение навыкам общения со сверстниками
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района города Санкт-Петербурга

«Принято»

«Утверждено»:

Педагогическим советом

Заведующая ГБДОУ №102 _____ /Соловьева М.И./

29.08.2019г Протокол № 1

Приказ № 27.18 . От 29.08.2019г.

«Согласовано»

С советом родителей воспитанников

От 29.08.2019г. Протокол №1

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ГРУППА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. Период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание	Все группы

		-Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная ингаляция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом.

Воспитателя _____

«Принято»

«Утверждено»:

Педагогическим советом

Заведующая ГБДОУ №102 _____ /Соловьева М.И./

29.08.2019г. Протокол № 1

Приказ № 27.18. От 29.08.2019г.

«Согласовано»

С советом родителей воспитанников

От 29.08.2019г. Протокол №1

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня, длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	<ul style="list-style-type: none"> Групповой участок для прогулок (теплое время года) Группа (в дождливую погоду) 	10-12 минут ежедневно
2	Освоение основ гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры Основы валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> Туалетная комната Групповая комната 	3 минуты в режимных моментах
3	Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения и игры Оздоровительный бег 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные участки Физкультурный зал д/с 	30 минут
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> Групповой участок для прогулок Групповое помещение 	1-3 минуты По мере необходимости во время НОД
5	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> Игры малой, средней, большой подвижности Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Групповой участок для прогулок Групповое помещение 	20-25 минут Постоянно 6-7 раз в день
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	
7	Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая,	Комплексы упражнений	После дневного сна	10-12 минут

	дыхательная для глаз на релаксацию			
9	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушное • Босохождение • Солнечные ванны • Дорожка закаливания • Обширное умывание • Полоскание горла водой • Сон без маск 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	5-7 минут Ежедневно
10	Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эстафеты • Подвижные игры • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	45-30 минут
11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные упражнения • Логоритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	6-8 минут
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	До 1 ч. 30 мин.

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

«Принято»

«Утверждено»:

Педагогическим советом

Заведующая ГБДОУ
№102 _____ /Соловьева М.И./

29.08.2019г. Протокол № 1

Приказ № 27.18. От 29.08.2019г.

«Согласовано»

С советом родителей
воспитанников
От 29.08.2019г. Протокол
№1

Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102 (старший возраст)

Таблица № 19

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	10-12 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты 3 минуты	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях	Ежедневно	Игровая форма проведения

		- Снятие статичности			(1-3 минуты)		
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз.руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале 1 раз на улице	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	-Физкультурный зал - улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	30-35 минут	3 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения -Перестроение
7.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	- Игровой сюжет - Правила игры - Музыкальное сопровождение	- Группа -Физкультурный зал -Музыкальный зал - Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО Муз.руководитель	20-25 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика
8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем после дневного сна - Фонограмма	- Спальня - Групповая	Воспитатель	10 минут	Ежедневно	Закаливающие процедуры
9.	Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- Группа - физкультурный зал - кабинет массажа	Воспитатель Инструктор ФИЗО Массажист		Ежедневно 2 раза в неделю По индивид. графику	- Соблюдение правил безопасности - рекомендации врача
10.	Физкультурный досуг	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз.руководитель	45-50 минут	1 раз в неделю (2 раза в месяц)	- игровой метод - закрепление пройденного материала
11.	Вечер развлечений	-Музыкальное сопровождение -Чередование зрелища и активного участия	Музыкальный зал	Муз.руководитель Воспитатель	30 минут		В зависимости от тематики
12.	Спортивный праздник	Использование нетрадиционных средств	-Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз.руководитель Физкультурный зал	До 1 ч. 30 мин.	3 раза в год	Массовость
13.	Игровые упражнения: - зоркий глаз	-Ловкость - Развитие глазомера	Группа Физкультурный	Воспитатель Руководитель		ежедневно	

	- ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-упражнение в прыжках - упражнять в: - подлезании - пролезании - перелезании	зал Улица	ФИЗО			
14.	Физические упражнения и игровые задания: - упражнения, тренирующие речевые центры - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	12-15 минут	Ежедневно	Игровой метод
15.	Психогимнастика	- Игровые упражнения - Этюды - Хоровод - Релаксация	Группа	Воспитатель Психолог	3-5 минут	2 раза в неделю	Игровой метод
16.	Дополнительные задания с педагогами	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	30 минут	1 раз в неделю	Игровой метод с использованием фонограммы
17.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Группа Улица			Ежедневно	Дополнительная атрибутика
18.	Дозированный бег		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО		Ежедневно	
19.	Тренирующая игровая дорожка		Группа, зал Улица	Воспитатель, Инстр. ФИЗО	10-12 минут	Ежедневно	Дополнительная атрибутика

Врач _____
 Старшая мед. Сестра _____
 Старший воспитатель _____

3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Таблица № 20

ГРУППА «Смешарики» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

	время	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00 – 10.00 11.30 – 12.15	1. Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир (предметное окружение) 2. Развитие речи. 3. Художественно - эстетическое развитие: Музыка.	«Добро пожаловать на карнавал» Игровой английский 15.30 – 15.55 16.30 – 17.00 «Хор»
вторник	9.00 - 10.00 10.20 – 10.50	1. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений . 2.Художественно – эстетическое развитие: Рисование 3.Физическое развитие	15.15.-15.45 По дороге к Азбуке 16.00 – 17.00 Музыкальный досуг
среда	9.00 - 10.00 11.30-12.00	1. Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир (природное окружение) 2. Развитие речи. ЗКР 3. Физическое развитие на улице	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация/лепка
четверг	9.00 - 10.00 12.00-12.30	1. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 2. Художественно - эстетическое развитие: Рисование. 3. Художественно - эстетическое развитие: Музыка	«Добро пожаловать на карнавал» Игровой английский 15.45 – 16.10
пятница	9.00 - 10.00 10.20-10.50	1. Развитие речи. Грамота 2. Художественно - эстетическое развитие: Конструирование \Ручной труд 3. Физическое развитие.	

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 21

«СОГЛАСОВАНО»

Ст. воспит. ГБДОУ №102 _____ (Петрова С.Н.)

«02» сентября 2019 год

Врач ГБДОУ №102 _____ (Соловьева И.И.)

«02» сентября 2019 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)

«02» сентября 2019 год

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 6 – 7 лет ГРУППЫ № 5 ГБДОУ № 102 НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской)	4 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более <u>7 ч. 30 мин.</u> , перерыв между НОД - 10мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Ролевые игры 3 раза в неделю. Дидактические игры-ежедневно. Театрализованные игры 1 раз в неделю. Строительные игры 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики- ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения-ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Составление рассказов по картине-1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями-ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений- ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе-ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом-2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры-ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья»)-ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры-ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)- 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры-2раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2раза в неделю. Пение-2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в

		одежде)- ежедневно. Элементарные трудовые поручения- ежедневно. Знакомство с трудом взрослых-2раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование 1 раз в неделю.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности) в день/неделю для детей старшего дошкольного возраста

Таблица № 22

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 6 до 7 лет	не более 30 минут	не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план в группе для детей 6 – 7 лет

Таблица № 23

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	3 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	15
Объем недельной образовательной нагрузки	7 часов 30 минут

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывной образовательной деятельности (таблица №20), комплексно-тематического планирования (таблица № 12), модели планирования прогулки (таблица № 24), а так же схемы реализации проекта (таблица № 25).

Модель планирования прогулки на неделю

С _____ ПО _____ МЕСЯЦ

ТЕМА НЕДЕЛИ _____

ТЕМА ПРОЕКТА _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии.	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания.	Творческие задания.

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема проекта _____

Вид проекта и его продолжительность _____

Цель и задачи _____

Итоговое мероприятие _____

Продукты проекта _____

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Художественное Эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности					
Создание условий для самостоятельной деятельности					
Взаимодействие с семьей					

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Вид проекта: Творческий, Исследовательский
2. Продолжительность проекта
3. Участники проекта: дети, воспитатели, специалисты, родители
4. Цели проекта: (не более 3-х)
5. Задачи проекта
6. Предполагаемый результат
7. Предварительная работа
 - Рассматривание рисунков и фотографии,
 - Знакомство с литературными произведениями
 - Использование дидактических игр
 - разучивание стихотворений
 - подвижные игры
 - разработка папки-передвижки
 - разучивание пальчиковой гимнастики
 - поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме,
 - прослушивание аудиозаписи
 - физкультминутки
8. Роль родителей в реализации проекта.
9. Участие специалистов
10. Продукт проектной деятельности: наглядные материалы, картографы, пооперационные карты, газеты, макеты. Оформление выставки.
11. Литература