

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 102
комбинированного вида**

Калининского района Санкт-Петербурга

МАТЕРИАЛЫ К РАЙОННОМУ КОНКУРСУ:

**« ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018-2019

Внедрение профессионального стандарта в ДООУ

Цель: Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта.

Задачи:

- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог».
- Внедрение локальных документов ГБДОУ № 102, работающего в условиях профстандарта «Педагог»
- Апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профстандарта «Педагог»

Пояснительная записка

Существенные изменения в системе дошкольного образования и принятие нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального образовательного стандарта дошкольного образования, вносят значительные изменения в деятельность дошкольного образовательного учреждения. Они определяют новые приоритеты развития дошкольного образования, которые призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Поэтому, управленческая деятельность в нашем детском саду направлена на создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

«Макет профессионального стандарта педагога»

Педагог- профессиональные компетенции-обучение –воспитательная работа-развитие.

С позиции системно-деятельного подхода компетентность рассматривается как некая система, предполагающая взаимодействие компонентов, обеспечивающих ее существование и осуществление цели(функции). Компетентность как система в данном проекте задается решаемыми целями и задачами, сформулированными во ФГОС ДО.

ФГОС ДО означает появление новых требований к компетенции педагога.

Компетенции – рассматриваем как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности.

Компетентность- владение человеком соответствующими компетенциями.

Компетентность—(авторы ФГОС) новообразование субъекта деятельности, формирующиеся в процессе профессиональной подготовки.

Компетентность- новообразование субъекта деятельности, формирующиеся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Принципы построения проекта

1. Переход на современные требования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Потребуется изменения в нормативной базе ДООУ-корректировка образовательной программы.
2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело-заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный целостный фундамент.
 - Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточное времени для того, чтобы его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.
3. Принципы обучения взрослых (по Н.В. Немовой)
- Обучение тому, что необходимо на практике
 - Обучать через деятельность
 - Для того , чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоритическая подготовка-практика-самообразование-профессиональное общение
4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.
5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

Проект разрабатывался исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования..

ГЛАВА1. Первый этап проекта

Первый этап проекта-подготовительный-проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативных правовых актов.

Цель проекта: Обеспечение перехода ДООУ на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

Задачи проекта:

1. Разработка организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессиональных стандартов.
 2. Приведение локальных нормативных актов ДООУ в соответствии с профессиональным стандартом.
 3. Совершенствование кадровой политики ДООУ.
 4. Организация методического и информационного обеспечения введения профессиональных стандартов в ДООУ.
5. Организация аттестации и профессиональной подготовки работников ДООУ в соответствии с профессиональным стандартом.

Планируемые результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников ОУ.
3. Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

План «Дорожная карта» по организации применения профессиональных стандартов на период до 2020 года

1 этап. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение

№	Наименование мероприятий	этап	сроки
1	Издание приказа о создании рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов	1	август 2016
2	Доведение до работников ДООУ информации о нормативных актах, регулирующих введение профессиональных стандартов, утвержденных профессиональных стандартах и порядке их введения	1	декабрь 2016
3	Определение перечня локальных нормативных актов ДООУ, в которые необходимо внести изменения в связи с введением		февраль

	профессиональных стандартов	1	2017
4	Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи введением профессиональных стандартов	1	февраль-сентябрь
5	Внесение изменений в должностные инструкции	1	август-сентябрь 2017
6	Ознакомление педагогических работников с вновь разработанными локальными нормативными актами.	1	сентябрь 2017
7	Составление плана аттестации педагогических работников	1	июнь-июль 2017

Второй этап-внедрение профессионального стандарта в ДОУ

№	наименование мероприятий	этап	сроки
1	Мониторинг соответствия уровня профессиональной деятельности	2	2018-2019
2	Определение необходимости профессиональной подготовки (переподготовки, обучения, дополнительной профессиональной подготовки работников ДОУ) Список работников, которым необходимо пройти профессиональную подготовку (переподготовку, обучение, дополнительную профессиональную подготовку) в целях приведения их квалификации в соответствие квалификационным требованиям профессиональных стандартов	2	
3	Реализация плана по организации применения профстандарта (переподготовки, обучения, дополнительной профессиональной подготовки) работников с учетом требований профессиональных стандартов. План с указанием категорий педагогических должностей (профессий) и численности работников ДОУ	2	2018-2019
4	Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня. Лист самооценки	2	ежемесячно
5	Консультационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> • Процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности • Процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию 	2	в течение 2018-2020уч.г.
6	Планирование повышения квалификации педагогов Утвержденный план повышения квалификации педагогов	2	июнь--июль
7	Самообразование педагогов	2	в течение года
8	Методическая работа с педагогами в течении учебного года	2	

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Направление : Мотивация к самосовершенствованию и профессиональному росту, самореализации.

№	Форма работы
	Анкетирование
1	«Составляем годовой план работы ДОУ». Включить педагогов в процесс планирования, сформировать личную заинтересованность в реализации годового плана работы ДОУ
2	«Анализ профессиональной деятельности». Выявить индивидуальные достижения,

	способности педагогов.		
3	«Оценка реализации потребности педагогов в развитии» (авт. Н.В. Немова). Повысить профессиональную мотивацию педагогов, развить творческую инициативность, формирование умение позиционировать себя в обществе в качестве педагога-все педагога		
<i>Направление: Работа по раскрытию новых возможностей самореализации, повышающих ценность педагогов как профессионалов</i>			
4	Корректировка критериев результативности педагогов на стимулирующие выплаты. Повысит у педагогов степень заинтересованности в достижении результатов работы посредством стимулирующих выплат		
5	Курсовая подготовка. Расширять психолого-педагогические знания, закреплять профессиональные умения.		
6	Повышение квалификации (аттестация). Повышать профессиональную компетентность .		
7	Индивидуальные консультации, беседы. Учитывать в работе индивидуальные особенности, возможности, навыки и умения педагогов.		
8	Проектная деятельность с педагогами посредством организации работы одновременно нескольких творческих групп, мини групп. Разрабатывать новые и систематизировать имеющиеся методические материалы, пополнять методическую копилку.		
9	«Школа молодого педагога». Оказывать психолого-педагогическую помощь начинающим педагогам. Формировать индивидуальный творческий «почерк» у молодых педагогов.		
10	Обобщение и распространение педагогического опыта на всех уровнях (в д\с, районе, регионе), публикации, участие в конференциях, семинарах, педагогических советах и.д. Распространять и внедрять эффективные формы и методы, которые способствуют получению высоких результатов в работе.		
11	Конкурсы педагогического мастерства, творческие конкурсы (с педагогами и дошкольниками). Стимулировать профессиональный и творческий рост		
12	Открытые просмотры, взаимопосещения НОД, семинары-практикумы, систематический контроль. Накапливать практический опыт, распространять новые эффективные формы работы с дошкольниками.		
13	Организация работы по самообразованию педагогов. Создать условия для личностного и профессионального самосовершенствования педагогов.		
14	Организация методических выставок. Изучить современную педагогическую литературу, методические новинки.		
15	Создание личной страницы в Интернете. Повысить профессиональную ИКТ – компетентность, распространять опыт работы, установить эффективную взаимосвязь с родителями воспитанников.		
<i>Направление: Интеграция работы с другими учреждениями и организациями (социумом)</i>			
16	Совместная работа с образовательными организациями и культурными учреждениями: ЦВР, ЦПММС, детской библиотекой, театральными студиями, МО «Академический», колледж №4. Создать систему взаимосоотрудничества педагогов с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога.		
17	Мониторинг личных достижений. Создание портфолио педагогов. Повысить уровень активности педагогов в различных мероприятиях.		

Третий этап- итоговый

№	Наименование мероприятий	этап	сроки
1	корректировка плана по организации	3	июль-декабрь 2019г

	применения профессиональных стандартов		
2	внесение изменений в локальные акты образовательной организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	3	2019
3	итоговый мониторинг, контроль и оценка реализации Плана по организации применения профессиональных стандартов	3	декабрь 2019

**План внутрифирменного обучения работников
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Форма работы, название мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	<p style="text-align: center;">Семинары:</p> <p>«Что такое Профстандарт педагога дошкольного образования?»</p> <p>«Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС ДО»</p>	<p>Ознакомление с содержанием профессионального стандарта.</p> <p>Осмысление содержания Профстандартов</p>	Сентябрь 2017	Старший воспитатель
	<p style="text-align: center;">Консультации:</p> <p>«Компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста»</p> <p>«Профессиональные качества и результаты профессиональной деятельности»</p>	<p>Ознакомление с содержанием профессионального стандарта.</p> <p>Проведение функционального анализа профессиональной деятельности</p>	2017-2018	Старший воспитатель
	<p style="text-align: center;">Мастер-классы:</p> <p>«Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста»</p> <p style="text-align: center;">Тренинг</p> <p>«Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности»</p>	Демонстрация передового опыта	2017-2018	Старший воспитатель
1	<p style="text-align: center;">Педагогический совет</p> <p>Детский сад: профессионализм и ответственность»</p>	Осмысление содержания Профстандартов	Август 2016	Старший воспитатель
2	«Профессиональный стандарт «Педагог»	Оказание методической помощи	Ноябрь 2016	Старший воспитатель

3	«Система педагогической диагностики в ДОУ»	Умение включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения, обобщать.	2019	Старший воспитатель
4	«Оценка качества системы образования в ДОУ в условиях ФГОС ДО»		2019	Старший воспитатель
1	Деловая игра «Профессиональная деятельность педагога»	Умение включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения, обобщать. Взаимодействовать в процессе разработки профессионального стандарта с другими участниками	2016	Старший воспитатель Педагог психолог
2	«Профессиональная компетентность педагога ДОУ»			
3	«Креативность-как один из компонентов в профессиональной компетенции современного педагога ДОУ»		2017	Старший воспитатель
4	«Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога-новый шаг к качеству образования»		2018	Старший воспитатель
5	«Профессиональная компетентность педагогов-системообразующий фактор положительного имиджа детского сада»		2019	Старший воспитатель
Информационные ресурсы				
1	Памятка для педагогов ДОУ по переходу на Профстандарт	Оказание методической помощи	Январь 2017	Старший воспитатель
2	Создание стенда для педагогов ДОУ по переходу на Профстандарт	Оказание методической помощи	2017	Старший воспитатель
3	Создание странички «Профессиональный стандарт» на сайте ДОУ	Оказание методической помощи	2017	Старший воспитатель

Деловая игра

«Профессиональная компетенция педагогов – системообразующий фактор в создании положительного имиджа детского сада».

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в создании положительного имиджа ДОО.

Задачи:

- анализ составляющих ДОО по мере их влияния на его развитие;
- актуализация результатов обобщенного опыта;
- построение перспектив работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Умение произвести нужное впечатление - один из основных слагаемых успеха. Мы живем в рамках стереотипов. И, к сожалению, чаще отдаем деньги за имидж (упаковку и позиционирование), чем за профессионализм или качественную начинку.

Тем не менее, Грамотное создание имиджа требуется не только отдельным людям, но и целым компаниям. Термины «деловой имидж», «имидж компании», «имидж предприятия» и прочно укоренились в жизни современного сообщества.

Имеджиология – это наука и искусство нравиться людям.

В Нашей ситуации – имеджиология – это необходимый компонент профессиональной компетентности специалистов самого разного профиля.

Создание положительного имиджа позволяет детскому саду решать следующие основные задачи:

- пропагандировать свои достижения;
- закладывать в образе детского сада основные цели, к которым он стремится;
- стимулировать положительное отношение родителей к детскому саду.

Работа по формированию положительного имиджа должна разворачиваться в двух основных направлениях: внутри детского сада и вне его.

Знания, умения и опыт определяют **компетентность** человека, а способность мобилизовать их обуславливает **компетенцию** образованной, профессионально успешной личности.

Рассмотрим Педагогическую систему как динамическую систему, отношения между компонентами которой постоянно изменяются.

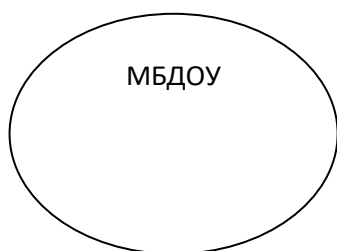
Компоненты педагогической системы:

- деятельность педагогов и воспитанников;
- управленческая деятельность, направленная на создание условий для решения образовательных задач;

– педагогические средства (содержание педагогической деятельности, формы и методы педагогической работы).

Закономерностью педагогической системы являются связь между ее компонентами, они представляют собой те существенные связи, от которых зависит оптимальность педагогических задач.

1.



- администрация
- Воспитатели
- Узкие специалисты
- Воспитанники
- Родители
- Обслуживающий персонал

Распределение составляющих системы центра образования по мере их влияние на развитие центра.

- Обсуждение результатов

2. Ролевая игра «Другой детский сад хорош, ну а наш лучше!!!»

Время: 5-7 минут.

Количество участников: от 5 до 10 человек.

Для упражнения ведущий вызывает одного «продавца»: представитель ДОУ и 4-5 «покупателей», выбирающих детский сад: родитель-ребенок; воспитатель, ищущий работу; проверяющий из управления образования на предмет доп. финансирования ДОУ. Они выходят в центр группы. Остальные участники становятся наблюдателями.

Инструкция для продавца: Вы – представитель ДОУ. В вашем детском саду представлены образовательные и воспитательные услуги на любой вкус. Вы предлагаете их потенциальным членам сообщества детского сада, как только они услышат подходящее им предложение, то поворачиваются к вам лицом. Вы не можете задавать вопросы «покупателям» услуг, «покупатели» вольны выбирать, предпочесть именно ваш детский сад или....

Инструкция для покупателей: Вы потенциальные «покупатели» образовательно-воспитательных услуг ДОУ №102, Вы можете выбрать для себя этот детский сад, если вам понравится предложение, а можете не выбрать, если предложение вам не понравится. Пока «продавец» говорит, вы стоите к нему спиной. Как только вы слышите подходящее вам предложение, вы поворачиваетесь лицом к продавцу.

Задача максимум для «продавца» – развернуть всех «покупателей». У «продавца» – 3 минуты на продажу услуг.

После того, как три минуты прошли, тренер подводит итоги: сколько покупателей развернулось – выбрало детский сад, кто детский сад не выбрал и почему?

Вопросы к продавцу: были ли трудности при продаже и почему? Как можно было бы быстрее продать услуги?

Вопросы к покупателям: почему выбрали/не выбрали детский сад

3. Что, по мнению родителей составляет положительный имидж ДОУ(что родители ценят в детском саду, почему выбирают данный детский сад).

3.1.Обсуждение критериев удовлетворенности родителей качеством работы образовательного учреждения, ранжирование их по степени значимости для своего учреждения.

Материал: Список критериев для обсуждения в группах

3.2. построение перспектив работы в рамках выбранных критериев, в целях повышения проф. компетентности педагогов и как следствие, формирование положительного имиджа обр. учреждения.

Заключение: Рассматривая структуру имиджа, группа авторов под редакцией М. В. Удальцовой отмечают, что понятие имиджа близко к понятию персонификации, но включает не только естественные свойства личности, но и специально созданные. Кроме того, оно говорит как о внешнем облике, так и о внутреннем мире как человека, так и сообщества, о его психологическом типе. Здесь выделяются следующие слагаемые имиджа:

1. Профессионализм и компетентность.
2. Нравственная надежность.
3. Гуманитарная образованность.
4. Компетентность в области психотехнологий.

Критерии удовлетворенности родителей качеством работы образовательного учреждения.

- ✚ Наличие буклета или отчета ДООУ, в котором помещены важнейшие сведения и, прежде всего, те педагогические предложения, которые разнят это ДООУ с другими детскими садами.
- ✚ В детском саду трудно найти сморщенные, заморенные, грубые, холодные, безразличные лица.
- ✚ Здесь любят сочинять, изобретать, придумывать, шутить, играть и побеждать.
- ✚ О нашем ДООУ часто пишут и сообщают не только в нашей газете «Дошколенок»
- ✚ Воспитатели умеют просить прощения у детей, если они осознают, что поступили несправедливо.
- ✚ В группах столько интересных дел, конкурсов, спортивных соревнований, что каждому есть дело по душе.
- ✚ В ДООУ есть два чуда: во-первых, взрослые прислушиваются к суждениям, предложениям и идеям детей, и во-вторых, здесь каждый обязательно будет награжден и поощрен за любое полезное и успешное дело.
- ✚ Здесь администрация ДООУ заботится о том, чтобы направлять педагогов повышать квалификацию на различные курсы, по итогам года платят премии, заботятся о здоровье воспитателей и их детей.
- ✚ Здесь воспитатели очень любят гулять с детьми на прогулках и проводить с ними различные игры.
- ✚ Здесь занятия проводят воспитатели, родители, интересные люди.
- ✚ Здесь родители очень любят родительские собрания, потому что на них интересно и можно приходиться без подушки.
- ✚ Здесь в детских портфолио к концу года не хватает места для грамот и различных работ.
- ✚ Есть свой театр и эстрадная студия, есть различные кружки по интересам, которые работают постоянно.
- ✚ Здесь воспитатели и узкие специалисты принимают участие в разных профессиональных конкурсах и получают гранты, награды, поощрения и премии.
- ✚ Здесь высокий уровень образования, позволяющий удовлетворить самые высокие взыскательные запросы детей и родителей.
- ✚ Здесь проходят удивительные утренники, праздники, в которых заняты воспитатели, дети, родители.
- ✚ Здесь дружный работоспособный коллектив со своими традициями.
- ✚ Здесь уважают увлеченность одним делом и понимают трудности, вытекающие при освоении другого.
 - ✚ Здесь работает «Клуб выходного дня»
- ✚ Здесь воспитатели, родители, дети участвуют в различных образовательных, исследовательских проектах.
- ✚ Воспитатели и родители выступают вместе в интересах детей, а не против них.
- ✚ В детском саду работают высококвалифицированные кадры или, если воспитатель не очень высокого уровня (например, молодой специалист), он в порядке компенсации проявляет чрезвычайно внимательное и доброе отношение к детям.
- ✚ В детском саду работает психологическая служба поддержки индивидуализации, учитель-логопед, который исправляет речь всем детям, преподаватель изо.

- ✚ В детском саду проходят «часы доверия», когда любой родитель может поговорить с заведующим и выразить свою благодарность за хорошую работу воспитателей.
- ✚ Выпускники детского сада, как правило, учатся на «4» и «5», не боятся выходить к доске, уверены в себе, способны к самостоятельности, проявляют любознательность, способны договариваться и сотрудничать.

