

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 102**

Комбинированного вида

Калининского района Санкт-Петербурга

«Утверждено»

Советом образовательного учреждения

Протокол №2

от 29.03.2018 г

**Отчет результатах самообследования
ГБДОУ детский сад № 102 Калининского района
Санкт-Петербурга
За 2017год**

Г. Санкт-Петербург

2018

**Состав рабочей группы по подготовке отчета по самообследованию за
2017год:**

Руководитель рабочей группы: заведующий – Соловьева М.И.

Участники рабочей группы: старший воспитатель: Петрова С.Н.

Завхоз- Понамарева С.С.

Медицинская сестра – Князькова А.Л.

Воспитатель: -Хвоцан Т.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	стр.
1. Общие вопросы	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база организации	6
1.5. Анализ контингента воспитанников	7
2. Содержание образовательной деятельности	8
2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательной организации	8
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	9
3. Кадровый состав образовательной организации	12
4. Анализ качества обучающихся	24
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	25
5.1. Общая характеристика	25
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.	26
6. Воспитательная система образовательного учреждения	27
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	27
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	28
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	28
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017 год	28
8. Организация профориентированной работы в образовательной организации	29
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.	29
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья обучающихся	29
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	31
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	31
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	34

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности ГБДОУ детского сада № 102 Калининского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ОУ), обеспечивается, в том числе, на основе информационной открытости и прозрачности деятельности и является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах само-обследования, который предоставляют учредителю и общественности. Порядок проведения самообследования утвержден следующими нормативными актами: - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок); - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций – Приложение 2).

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) является некоммерческой организацией - дошкольным образовательным учреждением.

Место нахождения ДОУ: Санкт – Петербург, Северный пр., дом 65, корп. 2, тел . 533-84-04, адрес электронной почты — dou102 spb@yandex.ru, заведующий – Соловьева Марина Иосифовна

ДОУ является современной образовательной организацией со своими традициями, системой работы, слаженным трудовым коллективом. Учреждение имеет достаточно высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений района.

В ДОУ функционирует 11 групп: 2 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста (из них три группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и тяжелым нарушением речи). ДОУ посещают дети из семей служащих, рабочих, мелких и средних предпринимателей. Многодетные семьи составляют 16%, неполные семьи - 19%, асоциальных семей нет.

Штат сотрудников учреждения укомплектован полностью, в том числе педагогами специалистами: инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. Педагоги с высшим специальным образованием составляют 50%, 33,3% с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией 36,7%.

В учреждении имеется оборудованный методический кабинет, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный зал. Территория учреждения оборудована 11 игровыми площадками и 1 спортивной площадкой в соответствии с современными требованиями.

1.2. Организационно – правовое обеспечение

Учредителем ДООУ является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Отношения между ДООУ и учредителем регулируются договором, заключенным в соответствии с законодательством.

-Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ

-Закон г. Санкт – Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 Об образовании в Санкт - Петербурге

-Программа РФ « Развитие образования» на 2013-2020 гг. , -Программа «Развитие образования в Санкт – Петербурге на 2013- 2020 гг.»

-План мероприятий («дорожной карте») по введению ФГОС ДО, утв. Правительством СПб от 23.04.2013 № 32-рп.

-Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Организационно-управленческая деятельность образовательной организации спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровье сберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

Организационная структура управления в дошкольной образовательной организации представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде двух уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление ГБДОУ детский сад № 102 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет заведующий Соловьева Марина Иосифовна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель и завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

1.4. Право владения, материально – техническая база образовательной организации

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставлен учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Материально – техническая база образовательной организации:

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В ДООУ имеется собственный пищеблок, музыкальный и спортивный залы, оборудовано 11 групповых помещений, 3 спальных комнаты, , прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинский кабинет

Для оздоровления детей используется медицинский блок. Он включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Музыкальный зал:

Музыкальный зал оснащен музыкальным инструментом (фортепиано), музыкальными инструментами и атрибутами для детской музыкальной творческой деятельности, современным музыкальным оборудованием мультимедийным устройством, имеется гардеробная- кладовая с взрослыми и детскими костюмами.

Спортивные объекты:

Физкультурный зал

Физкультурный зал оснащен яркими и эффектными игровыми пособиями, традиционным спортивным оборудованием и нетрадиционными физкультурно-игровыми комплексами для реализации широкого спектра задач физического воспитания детей

Спортивные площадки

На участке детского сада имеется 1 спортивная площадка, предназначенная для реализации задач физического развития детей на улице. На площадке расположено оборудование на все виды движений: метание, лазанье, равновесие. Имеются баскетбольные щиты.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, современными печатными изданиями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Имеются комплекты наглядных дидактических материалов для реализации программы. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Библиотека – нет

Группы

Обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка.

Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает безопасность образовательного процесса.

1.5. Анализ контингента воспитанников:

В ДОУ функционирует 11 групп: 2 групп раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста. Контингент – 244 ребенка. Детский сад укомплектован полностью.

Распределение детей по группам здоровья

Возрастные группы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Ранний возраст	8/12%	61/88%	2/1%
Младший возраст	5/10%	40/82%	6/8%
Средний возраст	4/9%	31/67%	7/34%
Старший возраст	7/14%	37/76%	15/10%
Подготовительные группы	7/18%	26/67%	8/15%
Итого:	33/12%	195/77%	16/11%

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Возрастные группы/Общее кол-во детей	Легкая адаптация	Адаптация средней тяжести	тяжелая адаптация
Ранний возраст	48%	38%	14%

Младший возраст	95%	5%	-
Средний возраст	100%	-	-
Старший возраст	100%	-	-
Подготовительные группы	100%	-	-

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательной организации

Образовательная программа дошкольной организации (ОП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, и предназначена для использования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга, является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Миссия ДОУ:

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно – тематическое планирование на 2017г

Месяц, даты	тема
1-7 сентября	Детский сад.
8-14 сентября	Игрушки.
15-21 сентября	Золотая осень.
22-28 сентября	Дикие животные.
29-5 октября	Домашние животные.
6-12 октября	Педагогическая диагностика. Овощи и фрукты.
13-19 октября	Неделя безопасности. Транспорт.
20-26 октября	Одежда.
27 октября- 2 ноября	Поздняя осень.
3-9 ноября	Россия мой дом. Мой город – СПб.
10-16 ноября	Дом, в котором я живу.
17-23 ноября	Я человек. Семья. Мальчики и девочки.
24-30 ноября	День Матери. Я - человек. Мое тело. Все о еде и воде.

1-7 декабря	Зимушка – Зима.
8-14 декабря и 15-21 декабря	Скоро – скоро Новый Год!
22-28 декабря	Новогодние сюрпризы.
29 декабря-11 января	Зима. Зимние забавы.
12-18 января	Чудеса, фокусы. Эксперименты.
19-25 января	Всюду жизнь! Красная книга России.
26 января-1 февраля	Покормите птиц зимой.
2-8 февраля	Спортивная неделя в детском саду.
9-15 февраля	Профессии.
16-22 февраля	Русь – Матушка. Защитники Отечества. Народные обычаи и культура. Масленица.
23 февраля-1 марта	Смена времен года. Весна.
2-8 марта	Очень – очень я люблю маму милую мою.
9-15 марта	Какие краски у весны.
16-22 марта	Живое -неживое.
23-29 марта	Животные и птицы весной.
30 марта-5 апреля	Книжечка неделя. Неделя сказок.
6-12 апреля	Космос.
13-19 апреля	Прогулка по весеннему лесу.
20- 26 апреля	Неделя открытых дверей.
27 апреля-3 мая	Педагогическая диагностика.
4-10 мая	Педагогическая диагностика. Этот День Победы!
11-17 мая	Неделя безопасности.
18-24 мая	Смена времен года. Скоро лето!
25-31 мая	С Днем рождения, Петербург!
1-7 июня	Мы маленькие дети на большой планете!
8-14 июня	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10занятий в неделю	10занятий в неделю	10занятий в неделю	13занятий в неделю	14занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3. Кадровый состав образовательной организации

Штат сотрудников учреждения укомплектован полностью, в том числе педагогами специалистами: музыкальным руководителем. Педагоги с высшим специальным образованием составляют 37,03%, 18,52% с высшей квалификационной категорией, 77,78% с опытом работы более 5 лет.

Анализ кадрового состава ГБДОУ детский сад № 102

В 2017 учебном году

Общее количество педагогов	Количество воспитателей	Количество специалистов (каких)	Количество педагогов со спец. образов. студенты	Кол-во Педагогов с высшим образ.	Педагогический стаж			Аттестация			
					До 5 лет	5-20 лет	Свыше 20 лет	нет	1	высшая	
31	22	2 Муз. рук. Руководитель ФИЗО -1 Психолог- 2 Учитель-логопед- 3	10	1	20	3	15	13	1	10	11

Сведения о педагогических кадрах в ДОУ на 2017учебный год.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

	ФИО работника	занимаемая должность	Уровень образования	Стаж по специальности	Общий стаж	квалификация	Данные о повышении квалификации
1	Хрущёва Лариса Ивановна	Педагог-психолог	высшее ЛГПИ им. Герцена, педагогика и психология дошкольника 1970год	54	57	Первая квалификационная категория 2015 год	<ul style="list-style-type: none"> • « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС» 2015г • Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7» • Дополнительное образование в условиях ДОО» Интеллектуальное развитие дошкольников» 2016 год
2	Петрова Светлана Николаевна	Старший. воспитатель	высшее ЛГПИ им. Герцена, педагогика и психология дошкольника	30	30	Высшая квалификационная категория 2016 год	<ul style="list-style-type: none"> • «ФГОС дошкольного образования: Профессиональная готовность педагога современного ДОУ» » 2015г • Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7» • Дополнительное образование в условиях ДОО» Интеллектуальное развитие дошкольников» 2016 год

			1994год				
3	Троицкая Лариса Аркадьевна	Музыкальный руководитель Руководитель	ЛПУ №6 Учитель музыки и музыкальный воспитатель	22	22	Высшая квалификационная категория 2016 год	<ul style="list-style-type: none"> • «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС» » 2015г • Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7»
4	Лейнсоо Наталья Александровна	Педагог-психолог	высшее С-Пб РГПУ им. Герцена Психология дошкольника	27	27	Первая квалификационная категория 2014 год	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС» » 2015год • Организация работы педагогов по ранней профилактике употребления психоактивных веществ» 2015 год
5	Слатина Светлана Ивановна	Учитель-логопед	высшее С-Пб РГПУ им. Герцена Олиглфренопедагогика	35	38	Высшая квалификационная категория 2015 год	<ul style="list-style-type: none"> • « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО». » 2015год • Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7»
6	Жаргалова Аюна Александровна	Учитель-логопед	высшее РГПУ им. А.И. Герцена 2012год. Логопедия.	8	8	Первая квалификационная категория 2013г.	<ul style="list-style-type: none"> • « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО». » 2016г • Инновационные технологии развития детей в контексте ФГОС ДО» 2016 год
7	Виноградова Надежда	Музыкальный	высшее	13	13	Первая	«Содержание и организация образовательного

	Витальевна	руководитель	РГПУ им. А.И. Герцена 2011год Дошкольное музыкальное образование.			квалификационная категория 2016	процесса в ДОО в соответствии с ФГОС» 2016
8	Гулько Снежанна Игоревна	воспитатель	высшее Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина», Логопедия 2006год	9	15	Первая квалификационная категория 2014г	<ul style="list-style-type: none"> « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС»2015г Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7»
9	Кавецкая Ирина Игоревна	воспитатель	Средне-специальное С-Пб ВПУ №4 Дошкольное образование	19	33	Высшая квалификационная категория 2014 год	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях ФГОС» 2015г
10	Бабина Светлана Петровна	воспитатель	Средне-специальное ЛПУ №4 Воспитание в	36	33	Высшая квалификационная категория 2014 год	<ul style="list-style-type: none"> Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС» 2015г Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности» 2015год Современные технологии в развитии детей

			дошкольных учреждений				дошкольного возраста» 2015год <ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС» 2015 год
11	Хвощан Татьяна Валерьевна	воспитатель	высшее Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» 2012г.	31	31	Высшая квалификационная категория 2013 год	<ul style="list-style-type: none"> • « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС» 2015г • Дополнительное образование в условиях ДОО. Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность» 2016 год • Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7»
12	Егорушкова Наталья Александровна	воспитатель	Высшее С-Пб РГПУ им. Герцена 2003 год Дошкольная педагогика и психология	17	17	Первая квалификационная категория 2014 год	<ul style="list-style-type: none"> • « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО» 2016г • Инновационные технологии развития детей в контексте ФГОС ДО» 2016 год
13	Потекунова Ирина	воспитатель	Средне-специальное	27	27	Высшая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> • АППО «Обновление содержания дошкольного образования в контексте Федеральных государственных

	Валентиновна		ЛПУ №4 1989год. Воспитание в дошкольных учреждениях			категория 2014 год	требований»2015г <ul style="list-style-type: none"> • Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7» • Современные образовательные технологии в развитии детей дошкольного возраста»
14	Афанасьева Светлана Геннадьевна	воспитатель	Средне-специальное ЛПУ №4 Воспитание в дошкольных учреждениях 1985год	31	31	Первая квалификационная категория 2012 год	<ul style="list-style-type: none"> • « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО» 2015г • Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7»
15	Ручий Наталья Петровна	воспитатель	высшее Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	21	20	Высшая квалификационная категория 2012 год	<ul style="list-style-type: none"> • « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО» 2015г • Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7»

			2012г.				
16	Кулишенко Маргарита Геннадиевна	воспитатель	высшее СПб РГПУ им. Герцена педагогика и психология дошкольника 1999год	21	21	Высшая квалификационная категория 2013 год.	<ul style="list-style-type: none"> « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС» 2015г Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7»
17	Потекунова Елена Игоревна	воспитатель	Студентка 3 курса СПб РГПУ им. Герцена Специальная педагогика	2	2	Первая квалификационная категория 2016	« Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС» 2016г
18	Сазонова Людмила Викторовна	воспитатель	высшее С-Пб РГПУ им. Герцена Педагогика и методика начального образования	18	20	Высшая квалификационная категория 2013 год.	« Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС»
19	Кокорева Ольга Николаевна	Учитель- Логопед	высшее С-Пб РГПУ им. Герцена Логопедия 2001 г.	16	16	Первая квалификационная категория 2013	« Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС» 2016
20	Борщева Светлана	воспитатель	Средне-специальное	27	29	Первая квалификационная	<ul style="list-style-type: none"> « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в

	Николаевна		ЛПУ №4 1971г. Дошкольное образование			категория 2014г.	контексте ФГОС»2015 • Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7»
21	Членова Ольга Владимировна	воспитатель	высшее РГПУ им. Герцена 2012г.	8	15	Первая квалификационная категория 2013г.	« Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС»2016г
22	Федорова Виктория Аркадьевна	воспитатель	Средне-специальное ЛПУ №4 1984г. Дошкольное образование	29	31	Первая квалификационная категория 2013г.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»2015 • Технологии организации работы преподавателя на персональном компьютере. Работа в среде Windows 7»
23	Смирнова Екатерина Владимировна	воспитатель	высшее РГПУ им. А.И. Герцена 2001год Педагогика и методика начального образования	19	25	Высшая квалификационная категория 2014	<ul style="list-style-type: none"> • « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС»2015 • «Инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании»2013г АППО • «Интерактивные технологии МИМО в

							образовательном процессе»
24	Хвошан Маргарита Александровна	воспитатель	Высшее <u>Профессиональная переподготовка:</u> Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова Санкт- Петербурга 2015 год	3	3	Первая квалификационная категория 2015г	<ul style="list-style-type: none"> • « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС»2015г. • «ИКТ – компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения»
25	Калачева Ирина Викторовна	воспитатель	Средне-специальное Педагогическое училище (Колледж №4) 1994год Дошкольное образование	8	9	Первая квалификационная категория 2016г	<ul style="list-style-type: none"> • «Социально-педагогические технологии индивидуализации сотрудничества ребенка и взрослого в контексте ФГОС»2016 г. • «Психолого-педагогические аспекты игры в контексте ФГОС ДО» 2016г
26	Павличенко Мрина	воспитатель	Диплом магистра	2	2	Первая квалификационная	<ul style="list-style-type: none"> • « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в

	Григорьевна		С-Пб РГПУ им. Герцена 2016 год Специальное дефектологическое образование			категория 2016г	контексте ФГОС»2016 <ul style="list-style-type: none">«Психолого-педагогические аспекты игры в контексте ФГОС ДО» 2016г
27	Беляева Елена Николаевна	воспитатель	Бакалавр педагогики Омский государственный педагогический университет 2014год	2	2	Первая квалификационная категория 2016г	« Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС»2016
28	Боязитова А.Х.	Инструктор ФИЗО	Средне-специальное ГДОИК им. Лесгафта 1974год Физическая культура и спорт	40	40	Первая квалификационная категория 2015	<ul style="list-style-type: none">«Технология физкультурного образования детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»2015«Современные образовательно-профилактические и реабилитационные технологии с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА» в практике детского дошкольного учреждения» ФГБНУ «ИСМ».«ИКТ – компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения»
29	Гаврилова Анна Игоревна	воспитатель	Педагогическое училище (Колледж №4) Студентка 2 курса	9 мес	9 мес		Студентка 2 курса

30	Тихобаева Елена Владимировна	воспитатель	Средне-специальное <u>Профессиональная переподготовка</u> Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга 2015год	7	16	Первая квалификационная категория 2014	<ul style="list-style-type: none"> « Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС»2015 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов»
31	Галкина Лидия Александровна	Воспитатель	высшее Университет Экономики и Финансов <u>Профессиональная переподготовка</u> СПб Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера» 2016год	2года	3года	Первая квалификационная категория 2016 год	<ul style="list-style-type: none"> Социально-педагогические технологии индивидуализации сотрудничества ребенка и взрослого в контексте ФГОС ДО» 2015 год

4. Анализ качества обучения учащихся

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры детьми подготовительных групп достигнуты. Высокий уровень освоения программы – 56% детей, средний – 44%.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте детьми достигнуты.

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

1. В ДОУ систематически осуществляется планирование и руководство образовательной деятельностью: в процессе планирования образовательной деятельности (разработке образовательной программы, годового плана работы, рабочих программ) участвуют как отдельные группы, так и весь педагогический коллектив
2. Образовательный процесс строится на основе утвержденных рабочих программ, с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей воспитанников.
3. Образовательный процесс осуществляется с соблюдением всех требований нормативно-правового обеспечения
4. Образовательная программа постоянно совершенствуется
5. Соблюдается преемственность в образовательном процессе между ступенями обучения (ДОУ-школа)
6. Существует социально-психологическое сопровождение образовательного процесса
7. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом социального заказа
8. В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО проводится педагогический анализ работы педагога по программе, создана система контроля выполнения годового плана работы

Коллективом ДОУ произведена работа по направлениям:

-Продолжение реализации комплексной и парциальных программ, предусмотренных Уставом ДОУ и ООПДО.

-Уточнение и утверждение системы воспитательно – образовательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ

-Анализ новых парциальных программ, методик и технологий.

- Апробация выбранных парциальных программ, методик и технологий, в том числе по оздоровлению детей.

- Внедрение в практику работы утвержденных после апробации парциальных программ, методик и технологий, в том числе направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей

- Разработка авторских программ по дополнительному образованию, кружковой и секционной работы

- Пополнение методического кабинета ДОУ методической литературой и периодическими изданиями

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т. д.

Педагоги ДОУ имеют свои персональные страницы в сети интернет, размещают публикаций в интернете на nsportal.ru, на maam.ru, на сайте ДОУ.

Инновационный опыт педагогов по проблемам воспитания

№ п\п	ФИО	Должность	Формы распространения
1.	Петрова Светлана Николаевна	Старший воспитатель	1. Выступление на МО Развивающая предметно-пространственная среда в условиях лета».
2	Виноградова Надежда Витальевна	Музыкальный руководитель.	1.Участие в районном методическом объединении.
3		Педагоги Специалисты.	1. Участие в методических объединениях. 2.Странички на сайте ДОУ. 3.Публикации на педагогических интернет-порталах. 4.Выступление в ДОУ на семинарах, педсоветах.
4	Хвощан Татьяна Валерьевна	Воспитатель.	Участие в кустовых методических объединениях. Выступление: НОД «Театрализованная деятельность детей, как средство коммуникативного развития»
5.	Кулишенко Маргарита Геннадьевна	Воспитатель.	Участие в кустовых методических объединениях. Мастер-класс
6.	Потекунова Ирина Валентиновна	Воспитатель.	Участие в кустовых методических объединениях. НОД Патриотическое воспитание старших дошкольников.
7.	Потекунова Елена Игоревна	Воспитатель.	Участие в кустовых методических объединениях. НОД Патриотическое воспитание старших дошкольников.
8.	Смирнова Екатерина Владимировна	Воспитатель.	Участие в кустовых методических объединениях. .Открыты просмотр совместной деятельности с детьми
9	Кавецкая Ирина Игоревна	воспитатель	Участие в кустовых методических объединениях. .Открыты просмотр совместной деятельности с детьми

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В ДОУ разработана и реализуется основная программа дошкольной организации

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В ДОУ проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения детей – дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей ДОУ включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем и подготовительном к школе возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

Физическое развитие детей включает получение детьми знаний и формирование потребности о здоровом образе жизни, валеологических знаний. С детьми производятся беседы по данной теме во всех группах ДОУ.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования:

В рамках дополнительного образования реализует программы: «Математические ступеньки», «Добро пожаловать на Карнавал» игровой английский, «По дороге к Азбуке», « Развитие речи через театрализованную деятельность», «Веселые встречи», «Сводный хор», «Буду говорить правильно», «Островок радости»

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017 учебный год

ДОУ постоянно традиционно принимает участие в городских и районных соревнованиях, фестивалях, конкурсах детского творчества:

- «Турслет « Осень -2017»»-участвовали дети и педагоги подготовительных групп.
- «Весенняя капель»- участвовали дети и педагоги подготовительных групп.
- «Музыкальная капель»- участвовали дети старших и подготовительных групп под руководством музыкального руководителя Виноградовой Н.В.
- Разнообразные педагогические интернет – конкурсы.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В комплексно – тематическом планировании предусмотрена тема «Профессии»

Далее представлены направления работы по этой теме по возрастам детей.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Знакомить детей с профессиями ближайшего окружения ребенка (повар, врач, воспитатель, водитель, парикмахер, продавец).</p> <p>Знакомить с атрибутами этих профессий. Знакомить с профессиями родителей.</p>	<p>Знакомить детей с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u></p> <p>Фотовыставка</p>	<p>Расширять представления о профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями ближайшего окружения ребенка (учитель, актер, строитель, швея, и т. д.) Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых</u></p>	<p>Знакомить детей с разнообразием мира профессий. Предлагать детям в играх пробовать разные виды профессий.</p> <p>Знакомить детей с редкими профессиями.</p> <p>Знакомить детей со ступеньками образования, с тем, где можно обучиться той или иной профессии.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразием мира профессий. Предлагать детям в играх пробовать разные виды профессий.</p> <p>Знакомить детей с редкими профессиями.</p> <p>Знакомить детей со ступеньками образования, с тем, где можно обучиться той или иной профессии.</p>

<u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Фотовыставка «Профессия моей мамы (моего папы)».	«Профессия моей мамы (моего папы)».	<u>мероприятий:</u> Фотовыставка «Профессия моей мамы (моего папы)».	Наблюдать за работой людей профессий в окружении ребенка. Организовывать ознакомительные экскурсии.	Наблюдать за работой людей профессий в окружении ребенка. Организовывать ознакомительные экскурсии
--	-------------------------------------	--	--	---

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В ДОУ была разработана и проведена система физкультурно - оздоровительной работы на 2017 учебный год.

№	Разделы и направления работы	Формы работы	Группы ГБДОУ
1.	Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня по возрастным группам • Режим дня на плохую погоду • Коррекция учебной нагрузки • Щадящий режим дня • Адаптационный режим дня (для вновь поступивших детей) 	Все возрастные группы
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортного психологического климата в ДОУ • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми • Медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период • Диагностика развития детей • Формирование основ коммуникативной культуры со сверстниками, взрослыми 	Все возрастные группы
3.	Формы организации режима двигательной активности ребенка;	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика в зале и 	

	<p>1. регламентированная деятельность</p> <p>2. частично регламентированная деятельность</p> <p>3. нерегламентированная деятельность</p>	<p>на свежем воздухе (кроме ясельной гр.) в теплое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале • Динамические паузы • Физкультминутки, физкультпаузы • Бодрящая гимнастика после сна • Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении • Спортивные игры • Спортивные досуги и развлечения • Спортивные праздники • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке 	<p>Все возрастные группы</p>
<p>4.</p>	<p>Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о здоровом образе жизни и навыков поддержания здоровья • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности • Словесно – дидактические, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни • Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности 	<p>Все возрастные группы</p>
<p>5.</p>	<p>Оздоровительное и лечебно – профилактическое сопровождение:</p> <p>1. профилактические мероприятия:</p> <p>2. общеукрепляющие мероприятия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С – Витаминизация • Профилактика гриппа в осеннее – зимний период • Использование фитонцидов в пище • Полоскание рта (профилактика кариеса) • Адаптационные игры • Режим теплового комфорта в выборе одежды для 	<p>Все возрастные группы</p> <p>Со среднего возраста</p>

		<p>пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим проветривания и регулирования температурного режима в группе • Питьевой режим • Сон без маек • Сухое растирание • Босохождение по «тропе здоровья» после сна • Закаливание естественными природными факторами • Воздушные ванны • Воздушные и солнечные ванны во время весеннее – летнего периода • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика 	<p>Кроме раннего возраста</p> <p>Кроме раннего возраста</p>
6.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами • Организация диетического питания по медицинским показаниям 	Все возрастные группы

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В рамках педагогической диагностики проведена работа по изучению сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей ДООУ включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной (см. п. 7.1.)

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Дошкольная образовательная организация оснащена системой автоматической пожарной сигнализации, системой внутреннего противопожарного водоснабжения, системой оповещения и управления эвакуацией, системой охранной сигнализации, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации.

1. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

1.	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает старшая медицинская сестра, врач-педиатр.</p> <p>В детском саду имеется медицинский кабинет, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: прививочный кабинет, кабинет медсестры, туалет.</p>
----	---	---

		<p>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: 2 холодильника стол для постановки реакции Манту и БЦЖ манипуляционный стол (2 шт.) облучатель бактерицидный (1 шт.) шкаф для хранения лекарственных средств шкаф для оказания неотложной помощи аптечка для оказания неотложной помощи для сотрудников аптечка анти – СПИД аптечка для оказания экстренной доврачебной помощи ведра с педальной крышкой для мусора Ростомер весы электронные кушетка тонометр с детской манжеткой тонометр фонендоскоп комплект заготовок шин транспортных разового пользования КЗШТ лотки емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл (3 шт.) термоконтнер.</p> <p>В ДОУ заключен договор с городской детской поликлиникой № 118 на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. В 2017 учебном году профилактический осмотр детей ДОУ проводили врачи окулист и ЛОР, хирург, невропатолог. В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия: -закаливающие процедуры: точечный массаж, дыхательная гимнастика, хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны. -комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки -пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.</p>
2	<p>Организация питания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В ДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с 10—дневного меню. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: выполнение режима питания; Калорийность питания ; Правильность расстановки мебели.</p> <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет брокеражная комиссия. Выдача готовой пищи</p>

		осуществляется только после проведения данного контроля.
3	Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудован спортивный зал;</p> <p>Мини- физкультурные уголки во всех возрастных группах;</p> <p>Оборудованная спортивная площадка на территории ДООУ</p> <p>11 оборудованных прогулочных участков.</p> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно-образовательной работы ДООУ</p>

«23» марта 2018 г.

Заведующий _____(М.И.Соловьева)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п\п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	246 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	246 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе <i>дошкольной</i> образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-до 8 лет	200 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20%
1.5.3.	По присмотру и уходу	20 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников том числе	
1.7.1.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	50%
1.7.2.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	46,7 %

1.7.3.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	36,7 %
1.7.4.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30 %
1.8.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	33.3. %
1.8.2.	первая	36.7. %
1.9.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6.7 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	60%
1.10.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	23,3 %
1.11.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	10%
1.12.	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13.	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93.3 5
1.14.	Соотношение «педагогический работник\воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30/244
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя логопеда	Да

1.15.4.	Логопеда	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1770
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	157.7
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

