

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 5 от 30.08.16г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 102
(Соловьева М.И.)
Приказ № 81.23. от 30.08.2016



«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 30.08.16г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с тяжелыми нарушениями речи)
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга**

Составитель:
Жаргалова А.А.

Санкт-Петербург
2016-17 учебный год

Аннотация

Жаргалова А.А.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда старше-подготовительной группы №9. – ГБДОУ детский сад №102 Калининского района, г. Санкт-Петербурга, 2016-2017 учебный год.

Данная программа является локальным актом образовательного учреждения, разработанным на основе адаптированной программы данного дошкольного учреждения. Это позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старше-подготовительной группе с учетом полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с логопедическим заключением ОНР.

Оглавление

Раздел 1. Целевой	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3 Характеристика контингента воспитанников	7
1.2 Планируемые результаты освоения программы.	10
Целевые ориентиры.....	10
Раздел 2. Содержательный	12
2.1 Обязательная часть.....	12
2.1.1 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Организация образовательной деятельности.	12
2.1.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды ..	34
2.2.3 Комплексно-тематическое планирование работы.....	37
Раздел 3. Организационный	53
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	53
3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ	- 69 -
3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	- 70 -

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной программы ДООУ и «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.Н. Нищевой.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26), а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того,

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

4. Принципы интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. Принцип постепенности подачи учебного материала;
8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группе для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с Программой **предметно-пространственная развивающая среда** в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический

подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3 Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2016-2017 учебном году речевую группу зачислены дети со следующими логопедическими заключениями, утвержденными на ТПМПК

Логопедическое заключение	Количество детей	%
ТНР:ОНР, II-III ур р р, ст. дизартрия	3	22
ТНР: ОНР, III ур р р, ст. дизартрия	10	71
ТНР: ст. дизартрия	1	7
Всего детей:	14	

Возраст этих детей варьируется от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка

пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Второй уровень речевого развития отличает речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки

употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В картине произносительных расстройств у детей со **стертой дизартрией** лежит нарушение двигательной стороны процесса звукопроизношения. Нарушения его моторной реализации имеет специфический характер. Структуру нарушения звукопроизношения у детей определяет нарушение мышечного тонуса. Нарушения звукопроизношения выражаются в отсутствии, замене, искаженном произнесении различных групп звуков. Но наиболее нарушенными оказываются сложные по артикуляции переднеязычные звуки, требующие как подъема кончика языка, так и слаженной работы мышц. Также у детей со стертой дизартрией преобладает недостаточность динамического кинетического праксиса, что

проявляется в нарушениях произнесения сложных аффрикат, которые распадаются на составляющие их звуковые элементы и заменяются одним из них. Недостаточно развиты дыхательная и голосовая функции, затруднено употребление разных видов интонации. У детей со стертой дизартрией речь мало интонирована, часто монотонная.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Организация образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. В старше-подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа по вторникам и пятницам. В понедельник и среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня четверга. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе — 30 минут, в старшей — 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме

того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в программу включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира.
4. Познавательная-исследовательская деятельность.
5. Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Восприятие художественной литературы.
2. Конструктивно-модельная деятельность.
3. Музыкальное развитие (музыкально-ритмические движения, восприятие и воспроизведение ритмов).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование общепринятых норм поведения.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых и театрализованных игр).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физическая культура (развитие координации, силы, точности движений).

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и

кабинете учителя-логопеда позволяет уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается и то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. В групповом помещении есть разнообразные центры. Они оснащены и наполнены необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой

изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки; — подвижные игры и пальчиковая гимнастика; — индивидуальная работа; — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами,

участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с

предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в

группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-

воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Материалы родительских уголков направлены на развитие умения родителей организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в **старшей** логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе студий и кружков, но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Культурно-досуговая деятельность в **подготовительной** к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников Праздники: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «До свиданья, детский сад!», праздники народного календаря, фольклорные праздники. Развлечения: вечера музыки и поэзии. Театрализованные представления: постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов». Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», Летний карнавал, дни рождения детей. Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи. Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок». Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Старшая группа.

Организация коррекционно-развивающей работы

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика _____	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак _____	8.30—8.55
Подготовка к занятиям _____	8.55—9.00
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие _____	9.00—9.20
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие _____	9.30—9.50
Третье занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие _____	10.00—10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка _____	10.20—12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы _____	12.25—12.40
Подготовка к обеду, обед _____	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон _____	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры _____	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник _____	15.15—15.30
125	
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей _____	15.30—16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой _____	16.05—18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой _____	18.00—18.30

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие _____	9.00—9.20
Второе подгрупповое занятие _____	9.30—9.50
Третье подгрупповое занятие _____	10.00—10.20
Индивидуальная работа с детьми _____	10.20—12.40
Участие логопеда в режимных моментах _____	12.40—13.00

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать

театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки. В логопедическом кабинете при

организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольнопечатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение

притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь»,

«В пекарне», «Зима в городе»¹⁰⁸, «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин»¹⁰⁹, «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии»¹¹⁰, «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок»¹¹¹, «Воришка», «Подарок».

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шну́рочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в

упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сенсорного развития в кабинете логопеда 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.). 10. Палочки Кюизенера. 11. Блоки Дьенеша. 12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). 13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Подготовительная к школе группа.

Организация коррекционно-развивающей работы

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. деятельности	Направление	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие», эстетическое развитие» художественной литературы)	«Художественно-восприятие» (восприятие	3
«Познавательное развитие» исследовательская «Художественно-эстетическое	(познавательно-деятельность), развитие»	2

(конструктивно-модельная деятельность)	
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Также используются репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
5. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
6. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
7. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
8. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
9. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

4. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

5. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

8. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

9. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

10. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

1. Развитие просодической стороны речи.

2. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

3. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

6. Учить говорить в спокойном темпе.

7. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОЛНЯЕМОСТИ СЛОВ

1. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза
2. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
3. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
4. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
5. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
6. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
7. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
8. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
9. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
10. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
11. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
2. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
3. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
5. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
6. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

4. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

6. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

7. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

4. Спирт.

5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

19. Слоговые таблицы.

20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

21. «Мой букварь»

22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

25. Альбом «Все работы хороши».

26. Ребусы, кроссворды, изографы.

27. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка и этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
2. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
3. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.).

2.2.3 Комплексно-тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-3	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.
	4	Здравствуй, осень золотая!
	5	Деревья и кустарники.
Октябрь:	1	Огород. Овощи.
	2	Сад. Фрукты.
	3	Дары леса: грибы, ягоды.
	4	Откуда хлеб пришел?
Ноябрь:	1	Перелетные птицы.
	2	Домашние птицы.
	3	Домашние животные и их детеныши.
	4	Домашние животные и их детеныши. Подготовка к зиме.
Декабрь:	1	Зима. Приметы зимы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Игрушки. История происхождения игрушки.
	4	Новый год.
	5	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
Январь:	1	Зимние каникулы

	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	3	Мебель. Квартира.
	4	Блокада Ленинграда.
Февраль:	1	Комнатные растения.
	2	Профессии.
	3	Транспорт.
	4	День защитника Отечества.
Март:	1	Ранняя весна. Первоцветы.
	2	Семья. Мамин праздник
	3	Профессии мам (ателье, почта и др.)
	4	Животные жарких стран.
	5	Животный мир морей и океанов.
Апрель:	1	Писатели для детей.
	2	Космос. Планета Земля.
	3	Наш город - Санкт-Петербург.
	4	Наша Родина – Россия.
Май:	1	День Победы.
	2	Насекомые.
	3	Школа. Школьные принадлежности
	4	Лето. Луговые цветы.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ
Коррекционно-педагогическая работа	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сентябрь месяц – обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, сбор анамнестических данных, заполнение речевых карт. ✓ Подготовка кабинета к новому учебному году. ✓ Подготовка документации (перспективный план по результатам обследования, деление групп на подгруппы). 	
<p><i>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА</i></p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять в речи чистое произношение поставленных и автоматизированных звуков раннее у детей. ✓ Активизировать движения речевого аппарата, подготавливать его к формированию остальных нарушенных звуков. ✓ Формировать правильные уклады нарушенных звуков. 	
Совершенствование фонематических представлений,	

развитие навыков звукового анализа и синтеза

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различиях. ✓ Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах. ✓ Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных. ✓ Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними. ✓ Закреплять умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>, а также прямых слогов типа <i>та, пу, но, ми</i>. ✓ Учить выделять пройденные согласные из слов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. ✓ Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. ✓ Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. ✓ Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>мак, осы, лес</i>. ✓ Учить производить анализ и синтез слов типа: <i>мама, слон, мост, лиса, лист, влип</i>. ✓ Познакомить детей с новым звуком [й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком. ✓ Закрепить навыки слогового анализа слов. |
|--|--|

Обучение элементам грамоты

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять представления о букве и о том, чем буква отличается от звука. ✓ Познакомить с согласными буквами Б, Д, Г, Ф, В. ✓ Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. ✓ Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. ✓ Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. ✓ Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Ё. ✓ Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина. ✓ Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. ✓ Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. ✓ Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные |
|--|---|

буквы.	
Развитие просодической стороны речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. ✓ Закреплять навык мягкого голосоуведения. ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. ✓ Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях. 	
Работа над слоговой структурой слова	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>фонтан, стакан</i>). ✓ Закреплять понятие <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>абрикос, апельсин</i>). ✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>). ✓ Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. ✓ Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. ✓ Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). ✓ Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Осень, признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда»). ✓ Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). ✓ Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>. ✓ Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать,</i>

<p><i>пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.</i> ✓ Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао.</i> 	<p><i>подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (по указанным темам).
<p>Развитие словаря (лексика)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и углублять знания детей об окружающем через лексические темы: <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осень, признаки осени. Деревья и кустарники. <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Огород. Овощи. ➤ Сад. Фрукты. ➤ Дары леса: грибы, ягоды. ➤ Откуда хлеб пришел? <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Перелетные птицы. ➤ Домашние птицы. ➤ Домашние животные и их детеныши. ➤ Домашние животные и их детеныши. Подготовка к зиме. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь: ✓ Закреплять умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Формировать представление о многолетних и однолетних растениях. ✓ Закреплять и расширять обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. ✓ Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. ✓ Закрепить и расширять знания детей о перелетных и

<p>зиму.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. ✓ Уточнять и расширять представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. ✓ Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря. 	<p>водоплавающих птиц, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. ✓ Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. ✓ Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
---	---

Развитие связной речи и речевого общения

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. ✓ Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. ✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству. ✓ Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. ✓ Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. ✓ Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. ✓ Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.
--	--

Развитие мелкой моторики рук

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять у детей навыки самообслуживания: застегивание, шнуровка,

<p>завязывание.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение работать с ножницами, вырезать овощи, фрукты. ✓ Продолжать развивать умение работать с карандашом (правильно держать карандаш, нажим) через обводки. ✓ Продолжать развивать пальчиковую моторику через массаж, пальчиковые игры. ✓ Упражнять в составлении букв из палочек, шнурков, лепке из пластилина. 	
<p>Работа с родителями</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка. ✓ Родительское собрание «Особенности речевого развития детей 6 года жизни». ✓ Еженедельные консультации. ✓ Оформление уголка для родителей «Логопедический уголок». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка. ✓ Родительское собрание «Особенности речевого развития детей 7 года жизни». ✓ Еженедельные консультации. ✓ Оформление уголка для родителей «Логопедический уголок».
<p>Совместная деятельность с детьми</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к осеннему празднику, разучивание песен, стихов (выразительность, движения) ✓ Через сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» отработать уменьшительно-ласкательные суффиксы. 	

II КВАРТАЛ
(декабрь, январь, февраль)

<p>Коррекционно-педагогическая работа</p> <p><i>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА</i></p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять в речи чистое произношение поставленных и автоматизированных звуков раннее у детей. ✓ Активизировать движения речевого аппарата, подготавливать его к формированию остальных нарушенных звуков. ✓ Формировать правильные уклады нарушенных звуков.
<p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных. ✓ Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов. ✓ Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов. ✓ Учить детей звуковому анализу слов типа: <i>осы, мак</i>. ✓ Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. ✓ Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. ✓ Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. ✓ Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; <i>papa, стол, куст, липа, лист, крик</i>. ✓ Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков. ✓ Познакомить детей с новыми звуками [ю], [я], [ц], [ч]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками. ✓ Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.
<p>Обучение элементам грамоты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с буквами: Х, Ы, С, З. ✓ Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. ✓ Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. ✓ Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами. ✓ Познакомить детей с новыми буквами: Ю, Я, Ц, Ч. ✓ Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе. ✓ Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов. ✓ Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. ✓ Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита. ✓ Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

Развитие просодической стороны речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях. ✓ Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. ✓ Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи. ✓ Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. ✓ Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. ✓ Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. ✓ Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. ✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Работа над слоговой структурой слова	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог». ✓ Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток, утенок</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (<i>кукуруза</i>).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. ✓ Закреплять в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле</i>. ✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> по темам «Дикие животные» и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по изучаемым темам). ✓ Познакомить детей со способами словообразования. ✓ Продолжить работу по обучению

<p>«Домашние животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». ✓ Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. ✓ Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (<i>кот-котик—котенка—котище</i>) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». 	<p>согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. ✓ Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. ✓ Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
<p>Развитие словаря (лексика)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и углублять знания детей об окружающем через лексические темы: <p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зима. Приметы зимы. ➤ Зимующие птицы. ➤ Игрушки. История происхождения игрушки. ➤ Новый год. ➤ Зимние забавы. Зимние виды спорта. <p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зимние каникулы ➤ Одежда. Обувь. Головные уборы. ➤ Мебель. Квартира. ➤ Блокада Ленинграда. <p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения. ➤ Профессии. ➤ Транспорт. ➤ День защитника Отечества. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Углублять представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. ✓ Расширять и углублять представления детей о зимовке диких и домашних животных, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему

<p>установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. ✓ Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. ✓ Расширять представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. ✓ Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. ✓ Учить использовать существительные с обобщающим значением: <i>строитель, хлебороб, рабочий, военный</i> и др. 	<p>зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнить понятия: <i>мебель</i>. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. ✓ Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. ✓ Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. ✓ Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. ✓ Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. ✓ Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам). ✓ Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. ✓ Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. ✓ Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки. ✓ Совершенствовать навык пересказа. ✓ Учить правильно строить и использовать в речи

	сложноподчиненные предложения.
Развитие мелкой моторики рук	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять у детей навыки самообслуживания: застегивание, шнуровка, завязывание. ✓ Продолжать развивать умение работать с карандашом (правильно держать карандаш, нажим) через обводки, штриховки. ✓ Продолжать развивать пальчиковую моторику через массаж, пальчиковые игры. ✓ Упражнять в составлении букв из палочек, шнурков, лепке из пластилина, выкладывании из камушков, рисовании на манке. 	
Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Еженедельные консультации (выполнение артикуляционных упражнений). ✓ Подготовка печатного материала для родителей в «Логопедический уголок». 	
Совместная деятельность с детьми	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к зимнему празднику, разучивание песен, стихов (выразительность, движения) ✓ Отработка грамматических категорий через сюжетно-ролевые игры по теме «профессии». 	

III КВАРТАЛ (март, апрель, май)

Коррекционно-педагогическая работа <i>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА</i> Коррекция произносительной стороны речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять в речи чистое произношение поставленных и автоматизированных звуков ранее у детей. ✓ Активизировать движения речевого аппарата, подготавливать его к формированию остальных нарушенных звуков. ✓ Формировать правильные уклады 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать автоматизацию звуков у сложных детей. ✓ Закончить автоматизацию всех звуков у остальных детей.

нарушенных звуков.	
Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных. ✓ Познакомить детей с согласными звуками [ж], [ш]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов. ✓ Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов. ✓ Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: <i>кот, уха</i>. ✓ Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: <i>кит, лось</i>. ✓ Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова). ✓ Закреплять представление о гласных звуках как о слогаобразующих. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова. ✓ Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: <i>травя, слива, маска, миска, машина</i>. ✓ Познакомить детей с новыми звуками: [щ], [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками. ✓ Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. ✓ Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова. ✓ Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами.
Обучение элементам грамоты	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э. ✓ Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. ✓ Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. ✓ Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. ✓ Познакомить детей с новыми буквами: Щ, Л, Р, Ъ, Ь. ✓ Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. ✓ Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга. ✓ Выучить алфавит. ✓ Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Развитие просодической стороны речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. ✓ Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. ✓ Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи. ✓ Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. ✓ Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать длительность речевого выдоха. ✓ Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. ✓ Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
Работа над слоговой структурой слова	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать над трехсложными словами со стечением согласных (<i>аптека</i>). ✓ Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>абрикос, будильник, сомосвал</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. ✓ Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам). ✓ Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). ✓ Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. ✓ Учить согласовывать притяжательные местоимения с

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»). ✓ Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные.
<p>Развитие словаря (лексика)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и углублять знания детей об окружающем через лексические темы: <p style="text-align: center;"><i>Март</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ранняя весна. Первоцветы. ➤ Семья. Мамин праздник. ➤ Профессии мам (ателье, почта и др.) ➤ Животные жарких стран. ➤ Животный мир морей и океанов. <p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Писатели для детей. ➤ Космос. Планета Земля. ➤ Наш город - Санкт-Петербург. ➤ Наша Родина – Россия. <p style="text-align: center;"><i>Май</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ День Победы. ➤ Насекомые. ➤ Школа. Школьные принадлежности. ➤ Лето. Луговые цветы. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщать представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнять представления о жизни растений весной. ✓ Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщать представления 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. ✓ Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о

<p>об уходе за комнатными растениями весной.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уточнять и расширять представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. ✓ Обобщать и расширять знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. ✓ Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. ✓ Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. ✓ Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. ✓ Расширять представления о труде работников почты. ✓ Уточнять и расширять знания о правилах дорожного движения. ✓ Обобщать и расширять знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. ✓ Обобщать представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. ✓ Расширять представления о растениях луга, леса, об охране природы. ✓ В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении. 	<p>Москве — главном городе, столице России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. ✓ Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. ✓ Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. ✓ Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. ✓ Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

<p>собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах. ✓ Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. ✓ Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
<p>Развитие мелкой моторики рук</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять у детей навыки самообслуживания: застегивание, шнуровка, завязывание. ✓ Продолжать развивать умение работать с карандашом (правильно держать карандаш, нажим) через обводки, штриховки. ✓ Продолжать развивать пальчиковую моторику через массаж, пальчиковые игры. ✓ Упражнять в составлении букв из палочек, шнурков, лепке из пластилина, выкладывании из камушков, рисовании на манке. 	
<p>Работа с родителями</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Еженедельные консультации (выполнение артикуляционных упражнений, автоматизация звуков). ✓ Подготовка печатного материала для родителей в «Логопедический уголок». 	
<p>Совместная деятельность с детьми</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к весеннему празднику, разучивание песен, стихов (выразительность, движения) ✓ Отработка грамматических категорий через сюжетно-ролевые игры по теме «правила дорожного движения». 	

Раздел 3. Организационный

3.1 Материально-техническое обеспечение

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.

7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи¹⁴.

12. «Мой букварь».

13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».

17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад».

18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

20. Карточка словесных игр.

21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

25. Разрезной и магнитный алфавит.

26. Алфавит на кубиках.

27. Слоговые таблицы.

28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города

14. Карта родного города и района, макет центра города.

15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

16. Глобус, детские атласы.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

«СОГЛАСОВАНО»

Врач _____ (Соловьева И.И.)

.м\сестра _____ (Князькова А.Л.)

Таблица № 11

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)

РЕЖИМ ДНЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

7.00.-8.15.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.15-8.25.	Гимнастика
8.25.-8.30.	Гигиенические процедуры
8.30.-8.45.	Завтрак
8.45.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.25.	Непрерывная образовательная деятельность
9.25.-9.35.	Игры по интересам, подвижные игры
9.35.-10.00.	Непрерывная образовательная деятельность
10.00.-10.10.	Второй завтрак
10.10.-10.40.	Непрерывная образовательная деятельность
10.40.-10.50.	Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Беседы по ОБЖ
10.50.-12.35.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
12.35.-12.45.	Гигиенические процедуры
12.45.-13.00.	Обед
13.00.-15.00.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные ванны.
15.15.-15.55.	Игры по интересам, индивидуальная работа, кружки
16.00.-16.10	Полдник
16.10.-16.40.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
16.40.-16.50.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

УТВЕРЖДАЮ»
 Врач ГБДОУ _____ (Соловьева И.И.)
 Ст. м/с _____ (Князькова А.Л.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ
 ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ
 (ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ,
 ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО
 ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

<p>ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш</p>	<p>Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит</p>
<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 1 неделя</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>	<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 2 недели.</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ

_____ Соловьева М.И.

СОГЛАСОВАНО

Врач _____ И.И. Соловьева

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
 - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
3. Обучение навыкам общения со сверстниками
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района города Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)

Ст. Воспит. _____ (Петрова С.Н.)

Врач _____ (Соловьева И.И.)

Ст. м\с. _____ (Князькова А.Л.)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППА «СОЛНЫШКО»

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. Период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание	Все группы

		-Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная инголяция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом.

Воспитателя _____

«Согласовано»
Врач___(Соловьева И.И.)

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 102
_____(М.И. Соловьева)

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня, Длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок (теплое время года) • Группа (в дождливую погоду) 	10-12 минут 10-12 минут
2	Освоение основ гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Основы валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Туалетная комната • Групповая комната 	3 минуты 3 минуты
3	Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения и игры • Оздоровительный бег 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	30-35 минут
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)
5	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Игры малой, средней, большой подвижности • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	20-25 минут
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	10-12 минут
7	Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая, дыхательная	Комплексы упражнений	После дневного сна	10-12 минут

	для глаз на релаксацию			
8	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушное • Босохождение • Солнечные ванны • Дорожка закаливания • Обширное умывание • Полоскание горла водой • Сон без маек 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	10-12 минут
9	Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эстафеты • Подвижные игры • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	45-50 минут
10	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные упражнения • Логоритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	30 минут
11	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	До 1 ч. 30 мин

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка

Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102 (старший возраст)

Таблица № 15

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	10-12 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты 3 минуты	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов - Снятие статичности	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)	Ежедневно	Игровая форма проведения
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз.руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале 1 раз на улице	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	-Физкультурный зал - улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	30-35 минут	3 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения -Перестроение
7.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракцион	- Игровой сюжет - Правила игры - Музыкальное сопровождение	- Группа -Физкультурный зал -Музыкальный зал - Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО Муз.руководитель	20-25 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика

8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем после дневного сна - Фонограмма	- Спальня - Групповая	Воспитатель	10 минут	Ежедневно	Закаливающие процедуры
9.	Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- Группа - физкультурный зал - кабинет массажа	Воспитатель Инструктор ФИЗО Массажист		Ежедневно 2 раза в неделю По индивид. графику	- Соблюдение правил безопасности - рекомендации врача
10.	Физкультурный досуг	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз.руководитель	45-50 минут	1 раз в неделю (2 раза в месяц)	- игровой метод - закрепление пройденного материала
11.	Вечер развлечений	-Музыкальное сопровождение -Чередование зрелища и активного участия	Музыкальный зал	Муз.руководитель Воспитатель	30 минут		В зависимости от тематики
12.	Спортивный праздник	Использование нетрадиционных средств	-Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз.руководитель Физкультурный зал	До 1 ч. 30 мин.	3 раза в год	Массовость
13.	Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-Ловкость - Развитие глазомера -упражнение в прыжках - упражнять в: - подлезании - пролезании - перелезании	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Руководитель ФИЗО		ежедневно	
14.	Физические упражнения и игровые задания: - упражнения, тренирующие речевые центры - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	12-15 минут	Ежедневно	Игровой метод

15.	Психогимнастика	- Игровые упражнения - Этюды - Хоровод - Релаксация	Группа	Воспитатель Психолог	3-5 минут	2 раза в неделю	Игровой метод
16.	Дополнительные задания с педагогами	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	30 минут	1 раз в неделю	Игровой метод с использованием фонограммы
17.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Группа Улица			Ежедневно	Дополнительная атрибутика
18.	Дозированный бег		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО		Ежедневно	
19.	Тренирующая игровая дорожка		Группа, зал Улица	Воспитатель, Инстр. ФИЗО	10-12 минут	Ежедневно	Дополнительная атрибутика

Врач _____
 Старшая мед. Сестра _____
 Старший воспитатель _____

Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102 (подготовительный возраст)

Таблица № 16

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	10-12 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты 3 минуты	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов - Снятие статичности	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)	Ежедневно	Игровая форма проведения
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз.руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале 1 раз на улице	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	-Физкультурный зал - улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	30-35 минут	3 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения -Перестроение
7.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	- Игровой сюжет - Правила игры - Музыкальное сопровождение	- Группа -Физкультурный зал -Музыкальный зал - Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО Муз.руководитель	25-30 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика
8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем	- Спальня	Воспитатель	10 минут	Ежедневно	Закаливающие

		после дневного сна - Фонограмма	- Групповая				процедуры
9.	Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- Группа - физкультурный зал - кабинет массажа	Воспитатель Инструктор ФИЗО Массажист		Ежедневно 2 раза в неделю По индивид. графику	- Соблюдение правил безопасности - рекомендации врача
10.	Физкультурный досуг	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз.руководитель	45-50 минут	1 раз в неделю (2 раза в месяц)	- игровой метод - закрепление пройденного материала
11.	Вечер развлечений	-Музыкальное сопровождение -Чередование зрелища и активного участия	Музыкальный зал	Муз.руководитель Воспитатель	30 минут		В зависимости от тематики
12.	Спортивный праздник	Использование нетрадиционных средств	-Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз.руководитель Физкультурный зал	До 1 ч. 30 мин.	3 раза в год	Массовость
13.	Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-Ловкость - Развитие глазомера -упражнение в прыжках - упражнять в: - подлезании - пролезании - перелезании	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Руководитель ФИЗО		ежедневно	
14.	Физические упражнения и игровые задания: - упражнения, тренирующие речевые центры - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	12-15 минут	Ежедневно	Игровой метод

15.	Психогимнастика	- Игровые упражнения - Этюды - Хоровод - Релаксация	Группа	Воспитатель Психолог	3-5 минут	2 раза в неделю	Игровой метод
16.	Дополнительные задания с педагогами	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	30 минут	1 раз в неделю	Игровой метод с использованием фонограммы
17.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Группа Улица			Ежедневно	Дополнительная атрибутика
18.	Дозированный бег		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО		Ежедневно	
19.	Тренирующая игровая дорожка		Группа, зал Улица	Воспитатель, Инстр. ФИЗО	10-12 минут	Ежедневно	Дополнительная атрибутика

Врач _____
 Старшая мед. Сестра _____
 Старший воспитатель _____

3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Таблица № 17

ГРУППА «СОЛНЫШКО» (СТАРШАЯ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА)

	Время	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9⁰⁰ – 10⁵⁵	1.Познание: развиваем кругозор и сенсорную культуру. 2. Психолог (психологическая готовность к школе) / Художественное творчество (лепка). 3. Физическая культура	<i>Чтение художественной литературы</i> 16¹⁰ – 16⁴⁰ <i>Музыкальный досуг</i>
Вторник	9⁰⁰ – 10⁵⁵ 11⁰⁰ – 11³⁰	1.Речевое развитие (подгрупповое логопедические занятие). 2.Познание: развиваем математические представления. Исследуем и экспериментируем. 3. Подвижные игры на улице.	16⁰⁰ – 16³⁰ <i>«Развитие речи для детей через театрализованные игры»</i>
Среда	9⁰⁰ – 10⁵⁵	1. Музыка 2.Коммуникация (развиваем речь и коммуникативные способности). 3.Художественное творчество (аппликация) / Познание: конструктивная деятельность.	16⁰⁰ – 16³⁰ <i>«Сводный хор»</i>
Четверг	9⁰⁰ – 10⁴⁵	1.Музыка 2.Познание: развиваем математические представления. Исследуем и экспериментируем.	<i>«Веселые встречи»</i> 15.30.-16.00.
Пятница	9⁰⁰ – 10⁰⁵ 10⁴⁰ – 11¹⁰	1.Речевое развитие (подгрупповое логопедические занятие). 2.Художественное творчество (рисование) 3.Физическая культура	

Всего: 15 в неделю продолжительностью 25 минут в первую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: недельная ОН в ООД 6 часов 15 минут.

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 18

«СОГЛАСОВАНО»

Ст. воспит. ГБДОУ №102 _____ (Петрова С.Н.)

«26» мая 2016 год

Врач ГБДОУ №102 _____ (Соловьева И.И.)

«26» мая 2016 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)

«27» мая 2016 год

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ДЕТЬМИ 5 – 7 лет ГРУППЫ № 9 ГБДОУ № 102
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непосредственно образовательная деятельность	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской)	9 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 8 часов, перерыв между НОД- 10 мин (в соответствии с СанПиНом)
	Игровая Пальчиковые игры - ежедневно. Ролевые игры - ежедневно. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры 2 раза в неделю. Строительные игры - ежедневно. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине -1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями - ежедневно.
	Восприятие худ. литературы и фольклора Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений- ежедневно
	Познавательная-исследовательская Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом - 2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры - ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») - ежедневно.
	Изобразительная Художественное творчество 2 - 3 раза в неделю.
	Музыкальная Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза в неделю. Музыкально - дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
	Трудовая Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)- ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых – 2 раза в неделю.
Конструирование Конструирование 1 раз в две недели.	

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таблица № 19

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) в день/неделю для детей младшего дошкольного возраста

Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 5 до 7 лет	не более 20-25 минут	не более 40-50 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла .

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план в логопедической группе для детей 5 – 7 лет

Таблица № 20

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	5 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	16
Объем недельной образовательной нагрузки	8 часов

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывно непосредственно организованной образовательной деятельности (таблица № 12), комплексно-тематического планирования (таблица № 13), модели планирования прогулки (таблица № 14), а так же схемы реализации проекта (таблица № 15).

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
3. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
4. Васильева Л.А. «Грамматика и лексика в новых стихотворениях для детей 5-7 лет». – СПб.: КАРО, 2008
5. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
6. Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2009
7. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет». Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2007
8. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей». – М.: Гном-Пресс, 1998
9. Крупенчук О.И. «Лого-рифмы». Практическое сопровождение коррекции речи у детей. – СПб.: СпецЛит, 2000
10. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»(коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001
12. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
13. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

14. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет»
15. Османова Г.А, Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет». – СПб.: КАРО, 2007
16. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста». – СПб.: КАРО, 2008
17. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» Карточка заданий Л, ЛЬ. – СПб.: КАРО, 2008
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» Карточка заданий С, З, Ц. – СПб.: КАРО, 2007
19. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» Карточка для автоматизации звуков Р, РЬ. – СПб.: КАРО, 2010
20. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» Карточка для автоматизации звуков Ш, Ж. – СПб.: КАРО, 2012
21. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005
22. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». – М.: Школьная Пресса, 2002
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение». Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – «Просвещение», 2009