

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 01.09.17г.

«СОГЛАСОВАНО»

С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 01.09.17г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с тяжелыми нарушениями речи)
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга**

Составитель:
Жаргалова А.А.

Санкт-Петербург
2017-18 учебный год

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда подготовительной группы №9 ГБДОУ детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного возраста с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Данная программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника. Рабочая программа имеет следующую структуру:

1.Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития детей 6-7лет, цели и задачи программы, принципы построения программы, ожидаемые результаты освоения программы, психолого-педагогическую диагностику.

2.Содержательный раздел включает в себя комплексно-тематическое планирование, содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, систему коррекционно-образовательной работы, , организацию и формы взаимодействия с родителями.

3.Организационный раздел включает в себя структуру реализации образовательной деятельности, максимально допустимую образовательную нагрузку, расписание непрерывной образовательной деятельности, модель планирования, условия реализации образовательной программы, режимы, схему комплексного сопровождения воспитанников. Описание развивающей предметно-пространственной среды, информационно-методическое обеспечение программы. Рабочая программа разработана для реализации воспитателями данной группы.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	20
2.1.1 Описание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.2 Особенности организации среды	45
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.1.5 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	61
2.1.6 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	63
2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	64
2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе	64
2.2.2 Сложившиеся традиции	65
2.2.3 Комплексно-тематическое планирование	66
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	78
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	78
3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	79
3.3 РЕЖИМЫ	79
3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ	83
3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	94
3.6 ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	95
	98

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) ГБДОУ детский сад №102 Калининского района Санкт-Петербурга сроком на 1 учебный год (2017-2018).

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
- самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00.до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года,

адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развёртывание этих образований создаёт психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идёт процесс активного созревания организма. Вес ребёнка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост семилетних детей равен 113-122 см, средний вес – 21-25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными

детальями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация). У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно. Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями. В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость. Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием

речи. Эффективность коррекционно - образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законными представителями) и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13

Индивидуальные особенности контингента детей группы

В составе подготовительной группы 16 детей в возрасте от 5 лет 4 месяцев до 6 лет 11 месяцев.

В группе 8 мальчиков и 8 девочек.

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 5, малоподвижных – 1, проявляющих среднюю двигательную активность – 10.

% детей имеют II группу здоровья, % детей – III группу здоровья, I группу здоровья - % детей.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у детей, проблемы с остротой зрения – у детей.

Все дети имеют тяжелые нарушения речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Стертая дизартрия.

В последний год пребывания дошкольников в детском саду формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях, развиваются познавательные интересы.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи. У них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. Дети с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха.

Дошкольники седьмого года жизни самостоятельно исследуют окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. В ситуации затруднения взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников.

В развивающей предметно-пространственной среде группы уделяется внимание атрибутам, играм, пособиям для развития всех видов моторики. Игрушки подбираются как для мальчиков, так и для девочек.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов для закрепления пройденного.

Детями с речевой патологией лучше воспринимается информация, представленная наглядно.

К концу дошкольного периода (6 – 7 лет) ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Характеристика детей с логопедическим заключением: тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы.

Первую группу составляет 70 – 80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи взрослого составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов.

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и

неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (типа: Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан – водичка льется, брызгает; галстук – ленточка; конура – дупло, домик; стрекоза – муха, жук; косынка – тряпочка такая; подоконник – окошко с цветами; скворечник – птички живут; марка – картинка на письме; паутинка – нитки, паук сеточку делает и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить – строитель); существительных от названий признаков (красный – краснота); антонимов типа густой – редкий, мягкий – черствый, неряшливый – аккуратный, храбрый – трусливый, прямой – кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на

столе. Мяч лежит над стулом. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях типа: (Мальчик рисует красной ручкой и синим карандашом), нередко появляются ошибки (Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей). Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20 – 30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: машина ехала около дома (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит... и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов, им практически почти недоступны.

Эти дети недостаточно усвоили обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья – елочки, головные уборы – шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло – белка тут живет; грядка – огурчики тут растут; кран – здесь ручки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Таблица № 1

Группа/ возраст	Особенности контингента детей				
	Пол, в %		Тип темперамента, в %	Особенности социально-эмоциональной сферы, в %	Особенности познавательной сферы
	Ж	М			
№ 9 подготовительная речевая 6 – 7 лет	50	50	Сангвинический – Холерический Флегматический – Меланхолический –	Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует норме развития.

Оценка здоровья контингента детей группы

Общая численность детей – 16

Таблица № 2

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья			Другая					
		I	II	III		Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	другое
Подготовительная 6 – 7 лет										Зрение – Ограничение нагрузки на пресс –

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, лор-заболевания, аллергические реакции. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников учитываются в содержании и реализации образовательной программы.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица № 3

Полная семья	11
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Проблемная семья	–
Семья с опекуном	–
Этническая семья (по желанию)	–

Содержание и реализация образовательной программы так же зависит от уровня двигательной активности детей в группе.

Диагностика двигательной активности детей дошкольного возраста

Таблица № 4

Группа двигательной активности			
	1-я группа	2-я группа	3 – я группа
Критерии оценки	<p>*Дети со средней, нормальной двигательной активностью</p> <ul style="list-style-type: none"> Редко болеют <p><u>Усвоение учебного материала:</u></p> <p>* хорошо усваивают материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дети малоподвижны Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны. Часто замкнуты, нерешительны. <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</i> <i>Наступает умственное утомление</i> За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается 	<ul style="list-style-type: none"> Большая двигательная активность Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно-сосудистой системе Подвержены заболеваниям, так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий Физическое переутомление приводит к умственному утомлению
Колич. Данные	Кол-во детей 10	Кол-во детей 1	Кол-во детей 5
Рекомендации	Рекомендации к регулированию двигательной активности детей		
	Дети способны к саморегуляции ДА	<ul style="list-style-type: none"> <i>Увеличение ДА</i> <i>Применение методических приемов в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя</i> 	<ul style="list-style-type: none"> *Ограничение ДА *Регулирование физических нагрузок при подборе подвижных игр * Переключение на спокойные игры *Объединение в играх детей с разной ДА
Цель	<ol style="list-style-type: none"> получение информации о характере двигательной активности детей Регулирование нагрузок и режима двигательной активности 		
Методы	Наблюдение и анализ двигательного поведения детей в течение дня		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ «Солнышко»

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ

Хвощан М.А., Бабина С.П..

ПЕРВАЯ ГРУППА СРЕДНЯЯ ДА		ВТОРАЯ ГРУППА МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕТИ		ТРЕТЬЯ ГРУППА ВЫСОКАЯ ДА	
№		№		№	
1	Борщева Мария	1	Кирюшина София	1	Буц Варвара
2	Дудко Никлай	2		2	Гончаров Тимофей
3	Джалилов Артемий	3		3	Казаков Павел
4	Максимова Настя	4		4	Комаров Максим
5	Останина Саша	5		5	Пентешин Глеб
6	Петрова Тоня	6		6	
7	Смирнова Влада	7		7	
8	Соболев Вадим	8		8	
9	Цыганский Никита	9		9	
10	Родионова Лера	10		10	
11		11		11	
12		12		12	
13		13		13	
14		14		14	
15		15		15	
16		16		16	
17		17		17	
18		18		18	
18		19		19	
20		20		20	

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Руководитель физического
воспитания: _____

Музыкальный
руководитель _____

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К 7 годам:

- ✓ Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- ✓ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Ребенок способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- ✓ Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- ✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- ✓ Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- ✓ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- ✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- ✓ Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- ✓ Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- ✓ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 Описание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

(Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева)

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Таблица № 5

Раздел	Основные задачи	Содержание коррекционно-образовательной работы	Формы работы
Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном	<p>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем «Осень. Признаки осени. Деревья и кусты», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Дары леса: грибы, ягоды», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме»).2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и	Игры-драматизации. Индивидуальное общение. Рассматривание. Творческие игры. Составление рассказов на заданную тему. Дидактические игры. Мнемотехника. ТРИЗ. Проектная деятельность.

	<p>значении, многозначные слова.</p> <p>5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>9. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лаплица</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слова переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными</p>	
--	--	--	--

		<p>глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (<i>«Зима. Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Игрушка. История происхождения игрушки». «Новый год», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель. Квартира», «Блокада Ленинграда», «Комнатные растения», «Профессии», «Транспорт», «День защитника отечества»</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть,</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный),</i> многозначными словами (<i>метелица метет, дворникметет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>белый, легкий, пушистый).</i></p> <p>5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).</i></p> <p>5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле).</i></p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: (<i>«Ранняя весна. Мамин праздник», «Семья», «Профессии мам (ателье, почта и др.)», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов», «Писатели для детей», «Космос. Планета Земля», «Наш город – Санкт-Петербург», «Наша Родина — Россия», «День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Первоцветы», «Лето. Насекомые. Цветы»).</i></p>	
--	--	---	--

		<p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать — нестись, большой — огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями,</p>	
--	--	---	--

		<p>дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают под снежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p>	
Совершенствование грамматического строя речи.	1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с	<p>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым</p>	

	<p>предлогами.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>7. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>8. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>9. Совершенствовать</p>	<p>лексическим темам (<i>заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинкам,</i></p>	
--	--	---	--

	<p>навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>10. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>	<p><i>клюквинка).</i></p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).</i></p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).</i></p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>дождь</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду</i>);</p>	
--	--	--	--

		<p><i>белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).</i></p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговик</i>).</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p>	
--	--	--	--

		<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными</p>	
--	--	---	--

		<p>(три бабочки, семь бабочек; трехбабочек, семи бабочек).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>7. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.</p>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. 4. Учить говорить в спокойном темпе. <p>Продолжать работу над</p>	<p>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, 	

	<p>четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. 	<p>совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно 	
--	---	--	--

	<p>3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>3. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>произносить использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов</p>	
--	--	--	--

	<p>4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>	<p>типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p>	
--	---	--	--

		<p>3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии,</p>	
--	--	---	--

		<p>что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.</i></p> <p>4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (<i>быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного</p>	
--	--	--	--

		<p>произношения звуков всех групп.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии,</p>	
--	--	--	--

		<p>что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.</p> <p>4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p>	
Обучение элементам грамоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. 2. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. 3. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 4. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. 6. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 7. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу—щу</i> с буквой У). 8. Научить разгадывать ребусы, решать 	<p>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известных детям правил правописания. 5. Формирование умения решать 	

	<p>кроссворды, читать изографы.</p>	<p>кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ща с буквой А, чу—щу — с буквой У. <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД</p>	
--	---	---	--

		ОБУЧЕНИЯ	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ы. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 	
Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 4. Закреплять умение составлять 	I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные

	<p>описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>7. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>	<p>рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно</p>	
--	--	--	--

		<p>составленному плану.</p> <p>2. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с</p>	
--	--	---	--

		<p>увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>	
--	--	---	--

Характеристика группы

В группе 16 человек в возрасте от 5 до 6 лет, из них 8 девочек и 8 мальчиков. У детей в группе разные группы здоровья: у детей II группа здоровья, у детей – III группа здоровья. В группе детей имеют плоскостопие, зрительный режим рекомендован детям.

% детей имеют II группу здоровья, % детей – III группу здоровья.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у детей, проблемы с остротой зрения – у детей.

Все дети имеют тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровень).

Все дети в группе имеют тяжелые нарушения речи разной степени их проявления. Психолого-педагогическое обследование детей группы, проведенное в сентябре, выявило наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью.

Незрелость эмоционально-волевой сферы у детей сочетается с эмоциональной лабильностью, иногда - двигательной расторможенностью, повышенной аффективной возбудимостью, нередко с чертами дурашливости и преобладанием повышенного фона настроения по типу эйфории.

Для некоторых из них, напротив, характерны повышенная тормозимость, неуверенность, медлительность, несамостоятельность. Эти дети часто бывают вялы и безынициативны, бездеятельны. Их деятельность носит непродуктивный характер.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды старшей логопедической группы «Звездочки», позволяют оценить ее со следующих позиций:

- *безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;*
- *реализация образовательной программы дошкольного образования;*
- *учет возрастных особенностей детей;*
- *учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей.*

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

В нашей группе создана **безопасная и комфортная** обстановка. Мебель по своим размерам соответствует антропометрическим данным детей и изготовлена с соблюдением требований ГОСТа и всех технических условий. Предметы мебели расставлены в групповом помещении таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей и уберечь их от травмирования, а так же обеспечить свободную эвакуацию в случае необходимости. Оборудование, используемое в нашей группе, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Создавая интерьер и осуществляя зонирование, мы учитывали интересы детей, требования образовательной программы, ведущие виды детской деятельности. Так же при зонировании учитывался уровень освещенности, обеспечение деятельности характера восприятия детей.

Для обеспечения психологического комфорта использованы детские работы, фотоальбомы, природные компоненты. Психологическая комфортность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается доступностью материалов (игры, игрушки, предметы-заменители), их разнообразием по видам и постепенным усложнением (от простого к сложному), возможностью уединиться тем, кому это необходимо (переносные ширмы, заборчики, перегородки, «шатер»). Для поддержания детской инициативы и самостоятельности окружающая среда содержит достаточно материалов, с которыми ребенок может взаимодействовать самостоятельно. Это атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для исследования (весы, природный, бросовый материал), различные виды конструктора со схемами, спортивный инвентарь, детская художественная литература, материалы для детского творчества

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает:

1. **Трансформируемость** пространства. Имеется возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Группа оснащена переносными пластиковыми ящиками для хранения игрушек, ширмами, кукольной мебелью, передвижными контейнерами для хранения материала.

2. **Вариативность**. В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, исследовательской деятельности, уединения), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, также вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность среды обеспечивают разнообразные ориентиры: ковры разного цвета, столы, ширмы.

3. Полифункциональность. В группе обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детская мебель, подушки, ширмы. Также имеются полифункциональные предметы и предметы заместители.

Не только мебель, но и игрушки, находящиеся в группе, имеют соответствующие сертификаты. Не используются игрушки и пособия, которые могут вызвать у детей негативные эмоции (страхи, агрессию). Все игрушки исправные (не ломанные), находятся в специально отведенных для них местах.

Реализация образовательной программы дошкольного образования.

Таблица № 10

<i>Образовательная область</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, разноцветные коврики). • Художественная литература для чтения (русские народные сказки, авторские сказки, книги о детях, литература по временам года, книги о животных, о природе). • Аудио- и видеозаписи литературных произведений. • Различные виды театров (пальчиковый, Би-ба-бо, теневой, настольный, перчаточный, театр марионеток). • Ширмы для кукольного театра. • Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. • Игрушки – персонажи. • Ролевые атрибуты к играм «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», Школа», «Туристическое агентство», «Спасатели». • Фотоальбомы «Наши праздники», «Мои путешествия». • Строительный материал. • Конструкторы (лего для мальчиков и лего для девочек, деревянный конструктор, напольный, поролоновый конструктор). • Альбом со схемами конструирования. • Игрушки для обыгрывания построек (домашние животные, машинки, игрушки-персонажи, куколки). • Настольные игры (лото, домино). • Картоотека «мирилок». • Уголок «Наше настроение». • Атрибуты для бесконфликтного общения детей друг с другом: «Коробка примирения», «Подушка дружбы», «Зонт уединения». • Настольные игры соответствующей тематики (в зависимости от темы проекта, комплексно-тематического планирования). • Этнокалендарь. • Иллюстративный материал «Безопасность». • Макет «Мой город» (светофоры, дома, дорожные знаки, дорога, деревья). • Стенд «Мы дежуриим».

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма дежурных (фартуки, передники, колпачки, орудия труда). • Детская лаборатория. • Уголок математических игр. • Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, магнитная мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, блоки Дьенеша, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции «Камни», «Ракушки»). • Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы, головоломки, лабиринты). • Нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами, линейки, счеты). • Развивающие игры с математическим содержанием (форма, величина, время, ориентировка в пространстве, количество и счет, логика). • Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). • Домино, лото, мозаика, пазлы, шашки, шахматы. • Электронные материалы (видеофильмы, игры технологии mimio). • Справочная литература (энциклопедии «Растения», «Животные», «Что такое? Кто такой?», «Обитатели морей и океанов», «Динозавры», «Животные красной книги»). • Строительный материал. • Конструкторы напольные, настольные, плоскостные. • Бумага, природные и бросовые материалы. • Уголок «Мой Петербург». • Альбом архитектурных сооружений. • Иллюстрации «Достопримечательности города». • Настольно-печатные игры по Петербурговедению.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой центр. • Игры на развитие компонентов речевой деятельности (фонетико-фонематическое развитие, связная речь, грамматический строй речи, общие речевые навыки). • Материал для развития дыхания. • Нормативно-знаковый материал (буквы, звуковые пеналы, схемы). • Игры на развитие мелкой моторики («Сухой бассейн», «Золушка», «Веселые клубочки», шнуровки, застежки, бусы, материалы для ниткографии, материалы для «вышивания»). • Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов). • Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. • Картотеки словесных игры, пальчиковых гимнастик, артикуляционных гимнастик, кубики для выбора артикуляционных упражнений, упражнений на звукоподражание. • Книжный уголок. • Художественная литература для чтения самими детьми. • Мини-библиотека. • Альбомы словотворчества («Мои сказки», «Небылицы»). • Развивающие игры по литературным произведениям («Мои любимые сказки», «Герои сказок», «Расскажи сказку»).

	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты и материал о писателях, поэтах. • Книжки-самоделки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок детского творчества. • Репродукции картин русских художников. • Художественная литература с иллюстрациями. • Изделия народных промыслов (Дымково, Филимоново, матрешки, богородские игрушки, Гжель, Хохлома, Городец, Палех). • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки). • Природный, бросовый материал. • Иллюстративный материал, картины, плакаты. • Настольно-печатные игры («Играем с цветом», «Народные промыслы», «Цвета и формы»). • Дидактические игры «Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Подарок маме», «Маленькие ткачи». • Игрушки, муляжи, гербарии. • Алгоритмы и пооперационные карты рисования, лепки, аппликации. • Раскраски по интересам детей и темам, трафареты, шаблоны. • Музыкальный центр. • Разнообразные музыкальные игрушки и инструменты для детей. • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. • Пособия, атрибуты. • Шумовые коробочки, ложки, палочки, молоточки. • Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»). • Детские рисунки.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок физической культуры. • Оборудование для развития основных видов движения (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ловли, ползания). • Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, мячи, гантельки, кольца, обручи, флажки, ленты). • Оборудование для подвижных игр (предметы-заместители, ориентиры, маски). • Оборудование для спортивных игр (обручи, мячи, воротки, кегли, мишени, корзины, скакалки, бадминтон). • Настольно-печатные игры («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Растем здоровыми», «Малыши-крепыши», «Команда чемпионов»). • Уголок валеологии. • Энциклопедия «Я человек». • Иллюстративный материал «Здоровый образ жизни». • Настольно-печатные игры («Здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно – неполезно», «Хорошо – плохо» «Валеология»). • Алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков. • Материалы по закаливанию (массажные мячики на каждого

	<p>ребенка, следы, дорожки «здоровья»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы общеразвивающих упражнений, выполнения самомассажа. • Комплексы утренних и бодрящих и зрительных гимнастик, схемы упражнений для профилактики плоскостопия. • Карточка подвижных, народных, хороводных игр.
--	---

Учет возрастных особенностей детей.

1. Подготовительный дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.
2. Дети 6 – 7 лет способны сосредотачиваться не только на деятельности, которая их увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К их игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Именно поэтому в нашей группе активно ведется работа по проектной деятельности.
3. Использование метода проектной деятельности обусловлено тем, что данный возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Поэтому предметно-пространственная среда в группе требует постоянного обновления, внесения новых объектов для исследования в действии, справочной литературы, логических игр, видеофильмов.
4. Учитывая то, что произвольность внимания все еще продолжает формироваться, и детям не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом, в окружающую среду вносятся предметы неожиданные, новые, привлекательные. Как правило, это наборы для исследования (микроскопы, цветные пластиковые стеклышки, бинокли, весы, пробирки, пластиковые пинцеты), а также наборы для детского творчества (рисование цветным песком, бархатные раскраски, глина для лепки) и другое. Внесение разнообразного материала позволяет поддерживать интерес и внимание детей.
5. Старшие дошкольники очень ориентированы на внешнюю оценку. Поскольку им пока трудно составить мнение о себе самом, они создают свой собственный образ из тех оценок, которые слышат в свой адрес. Ориентируясь на эту особенность, в группе создаются портфолио детей. Портфолио представляет папку с файлами, куда дети помещают свои достижения: рисунки, открытки, грамоты и другое. Также в группе создан уголок «Мое настроение», где ребята могут поместить рядом со своей фотографией пиктограмму, изображающую настроение.

Это позволяет детям оценить эмоциональное состояние сверстника, в некоторых случаях – проявить сочувствие.

6. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Для этого в группе есть разные столики, стульчики, ширмы, разноцветные ковры, мягкие модули, подушки. Все это позволяет дошкольникам распределить пространство так, чтобы не мешать друг другу. Также в специальных переносных и передвижных контейнерах, обозначенных картинками, хранятся разнообразные атрибуты к играм.
7. Физическое развитие детей 6 – 7 лет неуклонно совершенствуется. Дети становятся все более выносливыми, ловкими, сильными. Они могут играть в различные командные игры, осваивать различные виды спорта. Для этого в группе требуется достаточно большое свободное пространство. Поэтому мебель в группе расставлена таким образом, чтобы у детей была возможность реализовать свою потребность в движении. Кроме этого центр физической культуры оснащен разнообразными атрибутами к спортивным играм (скакалки, обручи, мячи, кольцобросы, мишени, ракетки, городки, баскетбольное кольцо). Для командных игр в группе есть не только цветовое обозначение команд (разноцветные ленточки), но и атрибуты к ним (кубики, кегли, цветные бруски, ориентиры, таймер).
8. Учитывая интересы мальчиков и девочек, мы подбирали материалы, ориентируясь и на гендерную принадлежность воспитанников. Для мальчиков разнообразные модели машин, сборные машинки, игрушки-трансформеры, строительные наборы и железная дорога, разрезные картинки, кубики и пазлы технической тематики (машины, мотоциклы, самолеты и т. п.). Для девочек в нашей группе есть куклы с комплектами одежды и постельных принадлежностей, наборы мебели, посуды, кукла с заплетающимися косичками, бумажные куклы с одеждой, разрезные картинки, кубики, пазлы с изображением кукол, принцесс и т. п.

Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении.

Все дети в группе с тяжелыми нарушениями речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Поскольку все дети в группе испытывают затруднения не только в произношении отдельных звуков, но и правильном

оформлении речевого высказывания, предметно-пространственная среда требует достаточного оснащения для развития всех компонентов речевой деятельности. Для этого в группе создан речевой центр, где размещаются разные материалы с учетом особенностей состояния речи детей. Следует отметить, что материалы по развитию речи дошкольников находятся не только в речевом центре, но и в разных местах группы. Материал в развивающей предметно-пространственной среде постоянно обновляется в зависимости от сезона, темы и рекомендаций логопеда.

Общие речевые навыки.

Для развития речевого и физиологического дыхания центр оснащен специальными игрушками. Это легкие вертушки, язычки-свистульки, одноразовые пособия «Тучка с дождиком», «Горячий чай». Также имеются разнообразные пиктограммы, изображающие эмоции для развития восприятия и использования разных видов интонации речи. Для развития восприятия и воспроизведения ритмов в музыкальном центре находятся картотеки ритмических рисунков и музыкальные инструменты для отстукивания ритмов (барабан, молоточек). А также картотеки скороговорок, стихотворений, игр на координацию речи с движением, дидактические игры «Три медведя», «Волк и козлята».

Фонематическое восприятие.

В группе используются картотеки игр для развития фонематического восприятия, специальные пособия в виде сигнальных знаков («Светофоры», звуковые пеналы, «Цветные полоски»), игровые упражнения, а также настольно-печатные игры «Лишняя картинка», звуковой кубик.

Языковой анализ и синтез.

Ведется работа по развитию языкового анализа и синтеза. Используем символы звуков: «Светофоры», звуковые пеналы, «Цветные полоски», пиктограммы-улыбки, колокольчики, дидактические игры «Угадай звук», «Хлопни/топни».

Звукопроизношение.

Для работы над правильным звукопроизношением используются разные картотеки артикуляционных гимнастик (с картинками, в форме сказок, стихов), в речевом центре закреплено большое зеркало, также используем индивидуальные зеркала. Для работы над закреплением правильного произношения звуков используются альбомы по автоматизации, картотеки с картинками на отрабатываемый в произношении звук, картотеки стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок, а также дидактические игры по исправлению недостатков речи у детей Г. А. Каше и Т. Б. Филичевой.

Связная речь.

Для работы над связной речью используются алгоритмы, мнемотаблицы, схемы составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений. Также дети активно пользуются настольными играми «Мое первое предложение»,

«Веселые истории», «Что сначала, что потом», «Маленькие рассказы», обсуждают художественную литературу (знакомые сказки, иллюстрации в книгах). Также мы используем различные виды театров (настольный, матрешечный, на ковролине, перчаточный, пальчиковый).

Лексико-грамматический строй речи.

Для пополнения активного и пассивного словаря подобраны предметные картинки по разным темам, также дети активно интересуются различными энциклопедиями, которые подбираются с учетом интересов детей. Также используются картотеки игр на развитие грамматического строя речи, настольно-печатные игры: «Что к чему?», «Вокруг да около», «Какой? Какая? Какие?», «Времена года», «Парочки», «Четвертый лишний», «Сосчитай и назови», «Бабочка и грибок», «Найди зайку», лото, домино «Фрукты», «Домашние животные» и другие игры.

Имея ввиду тот факт, что у многих детей есть плоскостопие, в группе ведется работа по профилактике плоскостопия. Для этого используются разные массажеры, «дорожки здоровья», массажные мячики и разные игровые упражнения.

Корме этого учитывается и зрительный режим для определенных воспитанников, со всеми детьми выполняются зрительные гимнастики, подбирается соответствующий наглядный материал.

Вывод:*развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.*

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски.
6. Шпатели.
7. Вата, ватные палочки.
8. Марлевые салфетки.
9. Спирт.
10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11. «Веселая дыхательная гимнастика»
12. «Веселая мимическая гимнастика».

13. «Веселая артикуляционная гимнастика».
14. «Веселые дразнилки для малышей».
15. Веселая пальчиковая гимнастика.
16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
17. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков
(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
18. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
19. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
20. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
21. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
22. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
23. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
24. Парные картинки.
25. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
26. Лото, домино по изучаемым темам.
27. «Играйка 1».
28. «Играйка 2».
29. «Играйка 3».
30. «Играйка 5».
31. «Играйка-грамотейка».
32. «Играйка 7»
33. Альбом «Круглый год».
34. Альбом «Мир природы. Животные».
35. Альбом «Живая природа. В мире растений».
36. Альбом «Живая природа. В мире животных».
37. Альбом «Мамы всякие нужны».
38. Альбом «Все работы хороши».
39. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
40. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
41. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
42. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
43. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
44. Карточка словесных игр.
45. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
46. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок

гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.)

47. Разрезной и магнитный алфавит.
48. Алфавит на кубиках.
49. Слоговые таблицы.
50. Магнитные геометрические фигуры.
51. Геометрическое лото.
52. Геометрическое домино.
53. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2—3 стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения
в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.)
12. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
13. Картотека словесных игр.
14. ДИАПРОЕКТОР или мультимедиаустановка.
15. Экран.
16. Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, в высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. «Музыкальный осьминог».

3. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).

4. Настольная ширма.

5. Музыкальный центр.

6. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).

7. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

8. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

9. Лото «Цветные фон».

10. Игра «Раскрась картинку».

11. Палочки Кюизенера.

12. Блоки Дьенеша для маленьких.

13. Логические блоки Дьенеша.

14. Рамки-вкладыши Монтессори.

15. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

16. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

17. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. «Музыкальный осьминог».
3. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).
4. Настольная ширма.
5. Музыкальный центр.
6. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).
7. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
8. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
9. Лото «Цветные фоны».
10. Игра «Раскрась картинку».
11. Палочки Кюизенера.
12. Блоки Дьенеша для маленьких.
13. Логические блоки Дьенеша.
14. Рамки-вкладыши Монтессори.
15. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
16. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
17. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
18. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
19. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
20. Деревянная доска и цветные мелки.
21. Мягкие цветные карандаши.
22. Восковые мелки.
23. Белая и цветная бумага для рисования, обои.
Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
24. Деревянная доска и цветные мелки.
25. Мягкие цветные карандаши.
26. Восковые мелки.
27. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
ВОСПИТАННИКОВ

Таблица № 11

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Особенности развития детей 5 – 7 лет. Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы.	Родительское собрание.
	«Индивидуальные особенности ребенка».	Анкетирование.
	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой осенью).	Печатные консультации для родителей.
Октябрь	«Лес полон чудес» (поделки из природного материала).	Выставка совместного творчества.
	«Правильная одежда и обувь для дошкольника по сезону».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	«Маршруты выходного дня»	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
Ноябрь	Осенний праздник.	Организация и проведение праздника.
	Праздник «День Матери».	Организация и проведение праздника.
Декабрь	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с зимней природой).	Печатные консультации для родителей.
	«Мы дружные ребята не ссоримся совсем».	Мастер-класс.
	«Мастерская Деда Мороза».	Выставка совместного творчества.
	Новогодний праздник.	Организация и проведение праздника.
Январь	«Растим здорового ребенка»	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Выставка страниц семейной истории. Концерт для ветеранов.
Февраль	«Я пешеход».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	«Папы разные нужны, папы разные важны».	Организация и проведение спортивного праздника с участием пап.
Март	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой весной).	Печатные консультации для родителей.
	«Широкая Масленица».	Организация и проведение масленичных гуляний на улице.
	«Сегодня мамин день».	Организация и проведение праздника.

	«Мамины руки не знают скуки».	Выставка совместного творчества.
Апрель	«Скоро в школу»	Консультация родителей
	«Родителям будущих первоклассников».	Родительское собрание.
	«День благоустройства».	Организация и проведение дня благоустройства.
Май	«Страницы памяти».	Выставка страниц семейной истории.
	«Дорогами войны».	Выставка совместного творчества.
	«Вам, дорогие ветераны, поклон наш до земли».	Организация и проведение концерта, чаепития.
	«Итоги учебного года».	Родительское собрание.
	«Выпускной»	Организация и проведение праздника.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.1.5 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений

и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед

рекомендует им занятия с пятью - шестью детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень*

художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.1.6 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Здоровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»М: Просвещение, 2002
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005
- Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР».
- Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».
- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации, СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

2.2.2 Сложившиеся традиции

1. Групповой сбор – ежедневно, в утренний отрезок времени.
2. Чтение с продолжением – ежедневно перед дневным сном.
3. «Детское караоке» - пятница, вечерний отрезок времени.
4. «День любимой игрушки» - пятница.
5. «Минута тишины» - ежедневно.
6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.
7. «Новые игрушки» - по мере появления в группе новых игрушек.
8. «Самый лучший день в году» - в дни рождения воспитанников.

2.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Таблица № 12

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Сроки
Обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуально-го развития детей воспитателями.	Выявление индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, уровня освоения ООП ДО.	Вечер досуга «Мы снова рады видеть вас»	1.09.17 – 22.09.17
Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Уточнение и систематизация представлений об осени, осенних явлениях природы, осенних месяцах. Формирование представлений о неразрывной связи между явлениями в неживой и живой природе (на примере опадения листьев). Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года». Выставка пейзажных работ воспитанников.	25.09.17 – 29.09.17

<p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>Уточнение понятия овощи. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, о трудовых действиях овощеводов, о технике, которая используется для сборки урожая. Уточнение понятия фрукты. Расширение представлений о труде взрослых в садах осенью, о трудовых действиях садоводов. Формирование представлений о правильном питании (польза овощей и фруктов).</p>	<p>Выставка творческих семейных поделок «Фруктово-овощная сказка». Вечер развлечений «Юные кулинары» (викторина об овощах и фруктах; приготовление фруктового салата).</p>	<p>2.10.17-6.10.17</p>
<p>Хлеб. Труд хлеборобов и пекарей.</p>	<p>Уточнение понятия злаки. Расширение представлений о труде хлеборобов, пекарей. Воспитание уважительного отношения к хлебу, как результату труда многих людей.</p>	<p>Драматизация украинской сказки «Колосок». Выставка детских рисунков «Натюрморт с хлебными колосьями».</p>	<p>9.10.17 – 13.10.17</p>
<p>Поздняя осень. Грибы. Ягоды.</p>	<p>Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса. Уточнение знаний о съедобных и ядовитых грибах и лесных ягодах. Воспитание бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p>Конкурс семейных творческих работ «Лес полон чудес».</p>	<p>16.10.17 – 20.10.17</p>
<p>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.</p>	<p>Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, местах обитания, способах передвижения, питания, об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.</p>	<p>Книжка-самоделка по мотивам сказки В. Бианки «Приключения муравьишки».</p>	<p>23.10.17 – 27.10.17</p>

	Формирование основ экологических знаний.		
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Закрепление и расширение представлений о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Знакомство с птицами, занесенными в Красную книгу.	Осенний музыкальный праздник.	30.10.17 – 3.11.17
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Систематизация представлений об образе жизни домашних животных, о труде людей по уходу за домашними животными, о технике, которая используется на фермах.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное детско-родительское творчество).	6.11.17 – 10.11.17
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Систематизация представлений о диких животных, об образе их жизни, о подготовке к зимнему периоду. Воспитание бережного отношения к лесу и его обитателям. Формирование основ экологической культуры.	«Теремок на новый лад» - настольный театр, изготовленный детьми способом объемной аппликации из бумажных лент.	13.11.17 – 17.11.17
Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Расширение и обобщение представлений об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о процессе производства одежды, обуви, головных уборах и о материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к результатам труда людей.	Музыкальный досуг ко Дню Матери.	20.11.17 – 24.11.17
Осень. Периоды осени	Обобщение представлений об осеннем сезоне.	Викторина с элементами	27.11.17 – 1.12.17

(обобщение).	Формирование представлений о периодах осени.	драматизации «Прощание с осенью» (с использованием живописи и литературы).	
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Уточнение и расширение представлений о зиме, сезонных изменениях в живой и не живой природе, их взаимосвязи; о поведении и повадках зимующих птиц. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах.	Интегрированно е занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».	4.12.17 – 8.12.17
Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Расширение и систематизация представлений о мебели, назначении мебели и материалов, из которых ее изготавливают. Знакомство с эволюцией некоторых предметов мебели. Воспитание бережного отношения к результатам труда людей, изготавливающих мебель. Закрепление знаний безопасности в быту.	Видео-экскурсия «По залам Эрмитажа».	11.12.17 – 15.12.17
Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Расширение и систематизация представлений о посуде, видах посуды и материалах, из которых ее изготавливают. Знакомство с некоторыми народными промыслами, где традиционно изготавливали посуду из дерева, керамики (хохлома,	Коллективная аппликация «Праздничный стол».	18.12.17 – 22.12.17

	гжель). Воспитание бережного отношения к результатам труда людей, изготавливающих посуду. Содействие выработке навыков соблюдения правил безопасности в быту.		
Новый год	Уточнение и расширение представлений о Новомоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.	Новогодний костюмированный бал.	25.12.17 – 29.12.17
Если хочешь быть здоров...	Уточнение представлений о доступных природных факторах, используемых для закаливания организма. Продолжать формирование представлений о здоровом образе жизни, полезных привычках, приобщение к физкультуре и спорту.	Спортивный праздник.	8.01.18 – 12.01.18
Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты.	Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, орудиях труда, необходимых инструментах и трудовых действиях, выполняемых с их помощью, профессиях родителей, значимости труда. Воспитание уважения к труженикам, бережного отношения к результатам труда людей разных профессий. Формирование представлений о роли механизации, о технике	Фотовыставка «Профессии моих родителей».	15.01.18 – 19.01.18

	безопасности.		
Блокада Ленинграда	Расширение и систематизация представлений о Блокаде Ленинграда, историческом прошлом своего города.	Создание книги «Страницы памяти»	22.01.18 – 26.01.18
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Уточнение представлений о значимости труда работников транспорта. Закрепление знаний правил дорожного движения. Содействие выработке привычки соблюдать правила поведения на улице.	Сюжетно-ролевая игра «В метро».	29.01.18 – 2.02.18
Животные севера, их детеныши. Приспособленность к суровой среде обитания.	Формирование представлений о животных северных широт, их приспособленности к обитанию в суровой среде, их детенышах. Расширение представлений о разнообразии мира животных. Формирование экологической культуры.	Коллективная аппликация из нетрадиционных материалов «На далеком севере».	5.02.18 – 9.02.18
Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Формирование представлений о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания. Расширение представлений о разнообразии мира животных. Формирование экологической культуры.	Выставка рисунков «В жаркой Африке».	12.02.18 – 16.02.18
День защитника отечества	Расширение и систематизация представлений о защитниках Отечества, Российской армии и	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.	19.02.18 – 23.02.18

	армейских профессиях. Воспитание уважения к российским воинам.		
Зима (обобщение).	Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях природы, о жизни зимующих птиц и диких животных наших лесов зимой. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	Викторина «Зима в творчестве русских поэтов и художников».	26.02.18 – 2.03.18
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Расширение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений и животных весной. Углубление и систематизация представлений о членах семьи, явлениях общественной жизни, государственных праздниках.	Весенний музыкальный праздник.	5.03.18 – 9.03.18
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Формирование представлений о жизни животных морей и океанов. Расширение и уточнение экологических знаний, формирование представлений о некоторых экологических проблемах.	Экскурсия в океанариум./Про смотр видеофильма о жизни морских животных.	12.03.18 – 16.03.18
Комнатные растения, размножение, уход.	Систематизация представлений о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения. Воспитание бережного отношения к живому.	Выставка творческих работ «Наши зелёные питомцы».	19.03.18 – 23.03.18
Наша Родина – Россия.	Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как	Интегрированно е занятие с использованием картины И.	26.03.18 – 30.03.18

	<p>многонациональном государстве. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувства гордости за Родину. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте. Расширение представлений о русской национальной культуре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку, обычаям.</p>	Грабаря «Март».	
Москва – столица России.	<p>Расширение представлений о Москве как столице – главном городе страны. Знакомство с достопримечательностями Москвы. Воспитание чувства гордости за Родину.</p>	Просмотр видеофильма «Моя Москва».	2.04.18 – 6.04.18
Космос. Покорители космоса.	<p>Углубление знаний о покорителях космоса – наших соотечественниках. Формирование представлений о Земле – планете, нашем общем доме. Воспитание чувства гордости за Родину.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Покорители космоса».	9.04.18 – 13.04.18
Наш родной город – Санкт-Петербург.	<p>Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.</p>	Автобусная экскурсия по Санкт-Петербургу./Сюжетно-ролевая игра «На экскурсии».	16.04.18 – 20.04.18
Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	<p>Знакомство с творчеством А. С. Пушкина. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно</p>	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с	23.04.18 – 27.04.18

	оценивать поступки героев. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению.	родителями творчество).	
День Победы.	Расширение представлений о Великой Отечественной войне. Формирование представлений о роли нашей страны в победе над фашизмом. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны.	30.04.18 – 4.05.18
Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто и К. И. Чуковского.	Знакомство с творчеством А. Л. Барто и К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению.	Драматизация фрагментов сказок Чуковского.	7.05.18 – 11.05.18
Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака и С. В. Михалкова.	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака и С. В. Михалкова. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению.	Викторина по произведениям С. Я. Маршака и С. В. Михалкова.	14.05.18 – 18.05.18
Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Расширение и обогащение представлений о школе, об учёбе. Формирование интереса к учёбе, желание учиться в школе.	Праздник «До свидания, детский сад!».	21.05.18 – 25.05.18
Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные	Обобщение представлений о весенних явлениях природы, формирование понятий о связях в природе.	Интегрированно е занятие с использованием картин С. Жуковского	28.05.18 – 1.06.18

птицы весной.	Углубление и расширение представлений о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).	«Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер».	
«Здравствуй, солнечное лето!»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.	Концерт «Пусть всегда буду я!» Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору) Конкурс рисунков на асфальте	Июнь 1 неделя
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»	Июнь 2 неделя
Мы - петербуржцы	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества	Викторина «Знай и люби свой город» Выставка	Июнь 3 неделя

	<p>родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.</p>	детских работ «Прогулка по городу»	
«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»	<p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. Формировать навыки труда в природе. Развивать навыки бережного отношения к</p>	<p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Праздник «Царство волшебных цветов»</p>	Июнь 4 неделя

	природе, воспитывать трудолюбие.		
--	-------------------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 13

Направление развития детей	Оборудование
Физическое развитие	Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. Атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Методическая литература. Информационные плакаты.
Познавательное развитие	Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Видеотека. Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т. д. Познавательная литература. Интерактивное панно. Комплект мультимедийного оборудования. Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Календарь погоды. Природный материал. Методическая литература.
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные ширмы. Картотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Интерактивное панно. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберты. Портреты писателей, композиторов, художников. Природный материал. Методическая литература.
Речевое развитие	Иллюстративный материал.

	<p>Настольно-печатные игры. Схемы, модели. Мнемотаблицы. Коллажи для составления рассказов. Альбомы для словотворчества. Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики). Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Интерактивное панно. Методическая литература.</p>
--	--

3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 14

№п\п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
1	Физическое развитие	Подготовительная\6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 102	В.Г. Алямовская «Здоровье»
	Педагогические методики, технологии	
	Учебно-методический комплекс Н. В. Нищевой: «Подвижные и дидактические игры на прогулке», «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».	
	Бочкарева О.И. «Система работы по формированию здорового образа жизни». Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Козлова С.А, Князева О.А., Шукшина С.Е. «Мой организм». Методические рекомендации. Сизова Н.О. «Валеология». Конспекты комплексных занятий в детском саду (3-7). Фролов В. Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Шукшина С.Е. «Я и мое тело». Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ». Лисина Т. В., Морозова Г. В. «Подвижные тематические игры для дошкольников». Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр».	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Социально-коммуникативное развитие	Подготовительная\6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Адаптированная программа дошкольного образования ГБДОУ Д\С №102	В.Г. Алямовская «Здоровье»
	Педагогические методики, технологии	
	Пазухина И. А. «Давайте познакомимся!».	

	<p>Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».</p> <p>Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».</p> <p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки», «Осторожные сказки», «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны», «Основы безопасности», «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Пахомова О. Н. «Добрые сказки».</p> <p>Алифанова Т. Г. «Петербурговедение для малышей».</p> <p>Агапова И. А., Давыдова М. А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет».</p> <p>Мосалова Л. Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».</p> <p>Шелухина И. П. «Мальчики и девочки».</p> <p>Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников».</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Поддубная Л. Б. «Правила дорожного движения».</p> <p>Молодова Л. П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников».</p> <p>Ривина Е.К. «Герб и флаг России» /Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.</p>	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Познавательное развитие	Подготовительная\6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Адаптированная программа дошкольного образования ГБДОУ Д\С №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3-до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
Педагогические методики, технологии		
<p>Учебно-методический комплекс Н. В. Нищевой: «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР».</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа».</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность».</p> <p>Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы?», «Что было до...», «Неизведанное рядом».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки», «Точные сказки».</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Лебеденко Е. Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников».</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени»</p> <p>Михайлова З.А. «Математика от трех до шести»</p> <p>Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p>		
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Речевое развитие	Подготовительная\6-7 лет
	Основные	Дополнительные
	Адаптированная программа дошкольного	Г.Т. Алифанова

4	образования ГБДОУ Д\С №102	«Петербургведение для малышей. От 3-до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
<p>Учебно-методический комплекс Н. В. Ницевой: «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».</p> <p>Новотворцева Н. В. «Развитие речи».</p> <p>Михеева И. А., Чешева С. В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда».</p> <p>Коноваленко В. В. «Коррекционная работа воспитателя».</p> <p>Белоусова Л. Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей».</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. Книга 1</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». Планирование и конспекты. Книга 2</p> <p>Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Методическое пособие</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий».</p> <p>Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической темам «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР.</p> <p>Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей с 5-7 лет». Методические рекомендации.</p>		
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная\6-7 лет
	Основные	Дополнительные
	Адаптированная программа дошкольного образования Д\С №102	Г.Т. Алифанова «Петербургведение для малышей. От 3-до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
Педагогические методики, технологии		
<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа».</p> <p>Давыдова Г. Н. «Бумагопластика. Цветочные мотивы», «Детский дизайн. Пластилинография», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (часть 1, часть 2).</p> <p>Садилова Л. А. «Поделки из мятой бумаги».</p> <p>Соколова С. В. «Оригами для самых маленьких».</p> <p>Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках», «Рисунки из ладошки», «Аппликация из гофрированной бумаги».</p> <p>Нагибина М. И. «Из простой бумаги мастерим как маги».</p> <p>Скоролупова О. А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке. Аппликации».</p> <p>Гусакова М.А. «Аппликация».</p> <p>Дубровская Н.В. «Природа».</p> <p>Давыдова Г.Н. «Подарки к праздникам».</p>		

<p>Давыдова Г.Н. «Детский дизайн: поделки из бросового материала». Лиштван З.В. «Конструирование». Петрова И.М «Волшебные полоски». Ручной труд для самых маленьких. Соколова С. «Сказки из бумаги». Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребенка». Популярное пособие для родителей и педагогов Халезова Н.В., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. «Лепка в детском саду».</p>
--

Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.

- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005
- Волина В.В. Учимся играя М. Новая школа 1994
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе М., 2001
- Лопатина Л.В. Фонетико-фонематическое нарушения и их коррекция у дошкольников с стёртой дизартрией Спб.: СОЮЗ, 2004
- Лопатина Л.В, Познякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников Спб.:ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Логопедия Лопухина И.С.ДЕЛЬТА 1998
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду Спб.: КАРО, 2006
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки Спб.: КАРО, 2006
- Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития ОРН Спб.: КАРО, 2007
- Преодоление ОНР у дошкольников / под ред. Т.В.Волосовец М.: В.Секачёв, 2007
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика Спб.: КАРО, 2009
- Смирнова Л.В. Логопедия. Играем со звуками М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006
- Стихи для развития речи Парамонова Л.Г. ДЕЛЬТА 1998
- Фадеева Ю.А., Жилина И.И Образовательные проекты к группе для детей с ОНР М. 2012
- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников Спб.: КАРО, 2005

Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» Пособие для воспитателей, логопедов и родителей., М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002 г.

Популярное пособие для родителей и педагогов. ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ПОТЕШКИ, СКОРОГОВРКИ», Ярославль, Академия развития, Академия, К*, Академия Холдинг, 2000 г.

Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.

3.3 РЕЖИМЫ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице № 15 представлена организация жизнедеятельности воспитанников старшей логопедической группы в течение дня на холодный период года.

В таблице № 16 представлен индивидуальный режим после перенесенного острого заболевания.

В адаптационном режиме представлены рекомендации для облегчения адаптации детей дошкольного возраста.

В таблице № 17 – формы и методы оздоровительной работы в группе, а оздоровительный режим представлен в таблице № 18.

Режим двигательной активности представлен в таблице № 19.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
1.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____(Соловьева М.И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
1.09.2017 г. Протокол №1

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

7.00.-8.15.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.15-8.25.	Гимнастика
8.25.-8.30.	Гигиенические процедуры
8.30.-8.45.	Завтрак
8.45.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.25.	Непосредственно образовательная деятельность
9.25.-9.35.	Игры по интересам, подвижные игры
9.35.-10.00.	Непосредственно образовательная деятельность
10.00.-10.10.	Второй завтрак
10.10.-10.40.	Непосредственно образовательная деятельность
10.40.-10.50.	Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Беседы по ОБЖ
10.50.-12.35.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
12.35.-12.45.	Гигиенические процедуры
12.45.-13.00.	Обед
13.00.-15.00.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные ванны.
15.15.-15.55.	Игры по интересам, индивидуальная работа, кружки
16.00.-16.10	Полдник
16.10.-16.40.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
16.40.-16.50.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
1.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
1.09.2017 г. Протокол №1

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ
ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ
(ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ,
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
Снижение учебной нагрузки 1 неделя	Снижение учебной нагрузки 2 недели.
Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели
В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.	В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после сна в последнюю очередь.	Подъем после сна в последнюю очередь.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
1.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
1.09.2017 г. Протокол №1

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания

Формирование чувства уверенности в окружающем:

- знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
- установление доверительных отношений между воспитателем и детьми

Обучение навыкам общения со сверстниками

Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района города Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
1.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
1.09.2017 г. Протокол №1

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

ГРУППА «СОЛНЫШКО»

Таблица № 17

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. Период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание	Все группы

		-Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная инголяция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом.

Воспитателя _____

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
1.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
1.09.2017 г. Протокол №1

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Таблица № 18

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня, длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	<ul style="list-style-type: none">• Групповой участок для прогулок (теплое время года)• Группа (в дождливую погоду)	
2	Освоение основ гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none">• Пальчиковые игры• Основы валеологии	<ul style="list-style-type: none">• Туалетная комната• Групповая комната	
3	Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none">• Упражнения и игры• Оздоровительный бег	<ul style="list-style-type: none">• Прогулочные участки• Физкультурный зал д/с	
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none">• Групповой участок для прогулок• Групповое помещение	
5	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none">• Игры малой, средней, большой подвижности• Хороводные игры	<ul style="list-style-type: none">• Групповой участок для прогулок• Групповое помещение	
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	
7	Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая,	Комплексы упражнений	После дневного сна	

	дыхательная для глаз на релаксацию			
9	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушное • Босохождение • Солнечные ванны • Дорожка закаливания • Обширное умывание • Полоскание горла водой • Сон без маек 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	
10	Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эстафеты • Подвижные игры • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	
11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные упражнения • Логоритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
1.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____(Соловьева М.И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
1.09.2017 г. Протокол №1

Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102
(подготовительный возраст)

Таблица № 19

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	10-12 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты 3 минуты	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов - Снятие статичности	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)	Ежедневно	Игровая форма проведения
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз. руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале, 1 раз на улице	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	-Физкультурный зал - улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	30-35 минут	3 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения -Перестроение
7.	Подвижные игры: - сюжетные	- Игровой сюжет - Правила	- Группа -Физкультурный	Воспитатель Инструктор ФИЗО	25-30 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика

	- бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	игры - Музыкальное сопровождение	зал -Музыкальный зал - Улица	Муз.руководитель			
8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем после дневного сна - Фонограмма	- Спальня - Групповая	Воспитатель	10 минут	Ежедневно	Закаливающие процедуры
9.	Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- Группа - физкультурный зал - кабинет массажа	Воспитатель Инструктор ФИЗО Массажист		Ежедневно 2 раза в неделю По индивиду. графику	- Соблюдение правил безопасности - рекомендации врача
10.	Физкультурный досуг	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз.руководитель	45-50 минут	1 раз в неделю (2 раза в месяц)	- игровой метод - закрепление пройденного материала
11.	Вечер развлечений	-Музыкальное сопровождение -Чередование зрелища и активного участия	Музыкальный зал	Муз.руководитель Воспитатель	30 минут		В зависимости от тематики
12.	Спортивный праздник	Использование нетрадиционных средств	-Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз.руководитель Физкультурный зал	До 1 ч. 30 мин.	3 раза в год	Массовость
13.	Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-Ловкость - Развитие глазомера -упражнение в прыжках - упражнять в: - подлезании - пролезании - перелезании	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Руководитель ФИЗО		ежедневно	
14.	Физические упражнения и игровые задания:	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	12-15 минут	Ежедневно	Игровой метод

	- упражнения, тренирующие речевые центры - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика					
15.	Психогимнастика	- Игровые упражнения - Этюды - Хоровод - Релаксация	Группа	Воспитатель Психолог	3-5 минут	2 раза в неделю	Игровой метод
16.	Дополнительные задания с педагогами	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	30 минут	1 раз в неделю	Игровой метод с использованием фонограммы
17.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Группа Улица			Ежедневно	Дополнительная атрибутика
18.	Дозированный бег		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО		Ежедневно	
19.	Тренирующая игровая дорожка		Группа, зал Улица	Воспитатель, Инстр. ФИЗО	10-12 минут	Ежедневно	Дополнительная атрибутика

Врач _____
 Старшая мед. сестра _____
 Старший воспитатель _____

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
1.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____(Соловьева М.И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
1.09.2017 г. Протокол №1

3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

ГРУППА «СОЛНЫШКО» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА)

Таблица № 20

	Время	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰ 9 ³⁵ – 10 ⁰⁵ 10 ¹⁰ – 10 ⁴⁰	1. Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир (предметное/природное окружение) 2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка / Рисование Физическое развитие: Физкультурное занятие	Музыкальный досуг 16 ¹⁰ – 16 ⁴⁰
Вторник	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰	1. Подгрупповое занятие с логопедом 2. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 3. Музыкальное развитие: Музыкальное занятие	Развитие речи через театрализованную деятельность 15 ¹⁰ – 15 ⁴⁰
Среда	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование / Аппликация 3. Подвижные игры на улице 12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Чтение художественной литературы 16 ⁰⁰ – 16 ³⁰
Четверг	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰ 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ 11 ⁴⁵ – 12 ¹⁵	1. Подгрупповое занятие с психологом 2. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 3. Музыкальное развитие: Музыкальное занятие	Веселые встречи 15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Пятница	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰ 10 ¹⁰ – 10 ⁴⁰	1. Подгрупповое занятие с логопедом 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 3. Физическое развитие: Физкультурное занятие	

Всего: 16 в неделю продолжительностью 25 – 30 минут в первую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: недельная ОН в ООД 7 часов 00 минут.

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

«СОГЛАСОВАНО»

Ст. воспит. ГБДОУ №102 _____ (Петрова С.Н.)

«26» мая 2015год

Врач ГБДОУ №102 _____ (Соловьева И.И.)

«26» мая 2015год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)

«27» мая 2015 год

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ДЕТЬМИ 6 – 7 лет ГРУППЫ № 8 ГБДОУ № 102
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица № 21

Непрерывная образовательная деятельность	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	9 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 8 часов, перерыв между НОД- 10 мин (в соответствии с СанПиНом)
	Игровая Пальчиковые игры - ежедневно. Ролевые игры - ежедневно. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры 2 раза в неделю. Строительные игры - ежедневно. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине -1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями - ежедневно.
	Восприятие худ. литературы и фольклора Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений- ежедневно
	Познавательно-исследовательская Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом - 2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры - ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») - ежедневно.
	Изобразительная Художественное творчество 2 - 3 раза в неделю.
	Музыкальная Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза в неделю. Музыкально - дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в

		неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) – ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых – 2 раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование 1 раз в две недели.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) в день/неделю для детей старшего дошкольного возраста

Таблица № 22

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 6 до 7 лет	не более 25 – 30 минут	не более 80 – 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план в логопедической группе для детей 6 – 7 лет

Таблица № 23

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	4 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах + 1 раз в неделю
Количество НОД в неделю	16
Объем недельной образовательной нагрузки	7 часов

Формы планирования образовательного процесса в группепредставлены в виде расписания непрерывно непосредственно организованной образовательной деятельности (таблица 12), комплексно-тематического планирования (таблица № 13), модели планирования прогулки (таблица № 14), а так же схемы реализации проекта (таблица № 15).

3.6 ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Понедельник	9.00 -13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	14.00-18.00
Консультирование родителей занятия с детьми в присутствии родителей	
Пятница	9.00 - 13.00

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

ПОНЕДЕЛЬНИК

9:00 – 9:25	Создание образовательной деятельности в малых подгруппах
9:25 – 9:35	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
9:35 – 10:00	Создание образовательной деятельности в малых подгруппах
10:00 – 10:10	Проветривание, смена пособий.
10:10 – 10:50	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
10:50 – 11:50	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми на прогулке.
11:50 – 12:45	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
12:45 – 13:00	Участие в режимных моментах.

ВТОРНИК

9:00 – 9:25	Непрерывная образовательная деятельность (I подгруппа)
9:25 – 9:35	Смена пособий.
9:35 – 10:00	Непрерывная образовательная деятельность (II подгруппа)
10:00 – 10:10	Проветривание, смена пособий.
10:10 – 10:50	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
10:50 – 11:50	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми на прогулке.
11:50 – 12:45	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
12:45 – 13:00	Участие в режимных моментах.

СРЕДА

9:00 – 9:25	Создание образовательной деятельности в малых подгруппах
9:25 – 9:35	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
9:35 – 10:00	Создание образовательной деятельности в малых подгруппах
10:00 – 10:15	Проветривание, смена пособий.

10:15 – 11:15	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
11:15 – 11:50	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми на прогулке.
11:50 – 12:45	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
12:45 – 13:00	Участие в режимных моментах.

ЧЕТВЕРГ

14:00 – 15:00	Ведение необходимой документации.
15.00 – 15.20	Участие в режимных моментах.
15.20 – 17.00	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
17.00 – 18.00	Консультирование родителей.

ПЯТНИЦА

9:00 – 9:25	Непрерывная образовательная деятельность (I подгруппа)
9:25 – 9:35	Смена пособий.
9:35 – 10:00	Непрерывная образовательная деятельность (II подгруппа)
10:00 – 10:10	Проветривание, смена пособий.
10:10 – 10:50	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
10:50 – 11:50	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми на прогулке.
11:50 – 12:45	Проектирование образовательной деятельности в индивидуальной работе с детьми.
12:45 – 13:00	Участие в режимных моментах.

Учитель-логопед Жаргалова А.А. _____