

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 01.09.17г.

«СОГЛАСОВАНО»

С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 01.09.17г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАптированная для обучающихся с
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с тяжелыми нарушениями речи)
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга**

Составитель:
Слатина С.И.

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда старшей
логопедической группы «Звёздочки» ГБДОУ детский сад №102
комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга на
2017 – 2018 учебный год.**

Рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Данная программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Основные цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития детей 5 – 6 лет, цели и задачи программы, принципы построения программы, ожидаемые результаты освоения программы, психолого-педагогическую диагностику.
2. Содержательный раздел включает в себя комплексно-тематическое планирование, содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, систему коррекционно-образовательной работы, организацию и формы взаимодействия с родителями.
3. Организационный раздел включает в себя структуру реализации образовательной деятельности, максимально допустимую образовательную нагрузку, расписание непрерывной образовательной деятельности, модель планирования, условия реализации образовательной программы, режимы, схему комплексного сопровождения воспитанников. Описание развивающей предметно-пространственной среды, информационно-методическое обеспечение программы. Рабочая программа разработана для реализации учителем-логопедом данной группы.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	16
2.1.1 Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	16
2.1.2 Особенности организации среды	44
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.1.5 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	60
2.1.6 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	62
2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	63
2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе	63
2.2.2 Сложившиеся традиции	64
2.2.3 Комплексно-тематическое планирование	65
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	79
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .	79
3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ	80
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	80
3.3 РЕЖИМЫ	84
3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ	95
3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	96
3.6 ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	99

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга сроком на 1 учебный год (2017 – 2018).

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года,

адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместно го решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возни кает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная).

Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и 10 разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется несущественно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам,

спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 – 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Индивидуальные особенности контингента детей группы

В группе 17 человек в возрасте от 4 лет 9 месяцев до 5 лет 4 месяцев. На 1 сентября 2017 года 5 детей в возрасте от 4 лет 9 месяцев до 5 лет, 12 детей в возрасте 5 лет до 5 лет 4 месяцев.

В группе 6 девочки и 11 мальчиков.

Подвижных детей – 4 (23,5%), малоподвижных – 4 (23,5%), детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 9 (53%).

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности.

I группу здоровья имеют % детей, II группу здоровья – % детей, III группу здоровья – % детей.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у детей, проблемы с остротой зрения – у детей.

Все дети имеют тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровень, стертая дизартрия).

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Необходимо сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий. Полезно проводить словесные игры, игры-драматизации, использовать театрализованные игры.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти. Поэтому важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств, так как совершенствование чувственного опыта способствует улучшению восприятия, стимулирует развитие мышления и речи. Этому способствует деятельность в групповой лаборатории. Экспериментальная деятельность пробуждает интерес к познавательной деятельности.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований и коллективного труда.

У детей шестого года жизни развивается эстетическое восприятие действительности, поэтому особое внимание уделяется эстетике оформления жизненного пространства. Дети активно участвуют в оформлении интерьера. В развивающей предметно-пространственной среде группы уделяется внимание атрибутам, играм, пособиям для развития всех видов моторики. Игрушки подбираются как для мальчиков, так и для девочек.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов для закрепления пройденного.

Детьми с речевой патологией лучше воспринимается информация, представленная наглядно.

Характеристика детей с логопедическим заключением: тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Таблица № 1

Группа/ возраст	Особенности контингента детей				
	Пол, в %		Тип темперамента, в %	Особенности социально- эмоциональной сферы, в %	Особенности познавательной сферы
	Ж	М			
№ 8 старшая речевая 5 – 6 лет	35	65	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический –	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –	Соответствует норме развития

Оценка здоровья контингента детей группы

Общая численность детей – 17

Таблица № 2

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья			Дру- гая					
		I	II	III		Тубин- фициро- ванные	Лор- патоло- гия	Заболевания опорно-дви- гательного аппарата	Аллер- гия	Другое
Старшая, 5 – 6 лет										Зрение – ограничение нагрузки на пресс –

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, лор-заболевания, аллергические реакции. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников учитываются в содержании и реализации образовательной программы.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица № 3

Полная семья	15
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Проблемная семья	–
Семья с опекуном	–
Этническая семья (по желанию)	–

Содержание и реализация образовательной программы так же зависит от уровня двигательной активности детей в группе.

Диагностика двигательной активности детей дошкольного возраста

Таблица № 4

Группа двигательной активности			
	1-я группа	2-я группа	3 – я группа
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Дети со средней, нормальной двигательной активностью • Редко болеют <p><u>Усвоение учебного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошо усваивают материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети малоподвижны • Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья • В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны. • Часто замкнуты, нерешительны. <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий • Наступает умственное утомление • За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая двигательная активность • Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно-сосудистой системе • Подвержены заболеваниям, так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий • Физическое переутомление приводит к умственному утомлению
Колич. данные	Кол-во детей 9	Кол-во детей 4	Кол-во детей 4
Рекомендации	Рекомендации к регулированию двигательной активности детей		
	Дети способны к саморегуляции ДА	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Увеличение ДА</i> • <i>Применение методических приемов в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение ДА • Регулирование физических нагрузок при подборе подвижных игр • Переключение на спокойные игры • Объединение в играх детей с разной ДА
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации о характере двигательной активности детей 2. Регулирование нагрузок и режима двигательной активности 		
Методы	Наблюдение и анализ двигательного поведения детей в течение дня		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ «Звёздочки»

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ

Потекунова И. В., Потекунова Е. И.

ПЕРВАЯ ГРУППА СРЕДНЯЯ ДА		ВТОРАЯ ГРУППА МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕТИ		ТРЕТЬЯ ГРУППА ВЫСОКАЯ ДА	
№		№		№	
1	Гусева Таисия	1	Андриященко Глеб	1	Бежанов Иван
2	Денищиц Дмитрий	2	Кобзев Дмитрий	2	Бычковский Гриша
3	Иващенко Артём	3	Куржева Анжелика	3	Иващенко Дмитрий
4	Машкунов Дмитрий	4	Саутенков Доминик	4	Филимонова Ксения
5	Пушкин Максим	5		5	
6	Рарова Ксения	6		6	
7	Сгибнев Александр	7		7	
8	Сербина Марина	8		8	
9	Фролова Виталия	9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
13		13		13	
14		14		14	
15		15		15	
16		16		16	
17		17		17	
18		18		18	
18		19		19	
20		20		20	

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Руководитель физического
воспитания: _____

Музыкальный
руководитель _____

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К шести годам:

- ✓ Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- ✓ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- ✓ Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- ✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- ✓ Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- ✓ Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- ✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- ✓ Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- ✓ Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- ✓ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения,

способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

(Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева)

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Таблица № 5

Раздел	Основные задачи	Содержание коррекционно-образовательной работы	Формы работы
Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none">1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание	І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ <ol style="list-style-type: none">1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.2. Расширение объёма правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, лук, морковь, капуста, свекла, картофель,</i>	Игры-драматизации. Индивидуальное общение. Рассматривание. Творческие игры. Составление рассказов на заданную тему. Дидактические игры. Мнемотехника. ТРИЗ. Проектная деятельность.

	<p>обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>	<p><i>кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяча, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).</i></p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые</i></p>	
--	--	---	--

	<p>9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>10. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p><i>ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).</i></p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>); личных и возвратных глаголов (<i>одевать-одеваться, обувать – обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>),</p>	
--	---	---	--

		<p>количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, ...десять, первый, второй, третий... десятый</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло,</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).</i></p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы,</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).</i></p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить – чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший – плохой, тяжелый – легкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизации <i>из</i> в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p>	
--	--	--	--

		<p>10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебобоб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар</i>).</p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы</p>	
--	--	--	--

		<p>по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый – новый, широкий – узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет – плетется; бежит – мчится; красный – алый; веселый – озорной</i>).</p> <p>7. Формирование</p>	
--	--	---	--

		<p>представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -</i></p>	<p>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает – убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал – собирала – собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в</p>	

	<p><i>енок, -ат-, -ят-,</i> глаголов с различными приставками.</p> <p>3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>7. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>	<p>экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирования навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрациям действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного</p>	
--	---	---	--

		<p>предложения однородными членами. <i>(Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)</i></p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол – столы, белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> (<i>котенок – котята,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>медвежонок – медвежата),</i> прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>(новенький, легонький),</i> глаголов с различными приставками <i>(пришивать,</i> <i>вышивать, зашивать,</i> <i>нашивать).</i></p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных <i>(деревянный,</i> <i>кожаный)</i> и притяжательных <i>(кошачий, медвежий)</i> прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными <i>(метро, пианино,</i> <i>какао).</i></p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже <i>(белая снежинка,</i> <i>белый снег, белое окно,</i> <i>белые сугробы; два</i> <i>кота, пять котов).</i></p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. <i>(У Кати</i> <i>резиновый мяч. У Кати</i> <i>круглый красный</i> <i>резиновый мяч).</i></p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Совершенствование</p>	
--	--	---	--

		<p>умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами</p>	
--	--	---	--

		<p><i>(голубенький, сухонький).</i></p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.</i>)</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p>	
--	--	--	--

		<p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налетела туча, и пошел сильный дождь.)</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)</p>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Закрепить навык мягкого голосообразования. 3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной 	<p>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка мягкого голосообразования. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	

	<p>речевой деятельности.</p> <p>2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</p> <p>1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов</p>	
--	--	--	--

	<p>отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>6. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.</p> <p>7. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>8. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>9. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога,</p>	<p><i>(рябина, желуди)</i>, и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: [б] – [п], [п] – [п’], [б] – [б’], [б’] – [п’], [д] – [т], [т] – [т’], [д] – [д’], [д’] – [т’], [г] – [к], [к] – [к’], [г] – [г’], [г’] – [к’], [в] – [ф], [ф] – [ф’], [в] – [в’], [в’] – [ф’] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка</p>	
--	---	--	--

	<p>трех слогов. 10. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p>	<p>выделения согласных звуков из конца и начала слова. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам, бу, ни</i>), слов из трех звуков (<i>мак, кит</i>).</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выхода на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование</p>	
--	--	---	--

		<p>четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. 	
--	--	---	--

		<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление понятий: <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i> 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представлений о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'], [х] – [к] – [г], [х'] – [к] – [г'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [з], [с'] – [з'], в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>). <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Развитие просодической</p>	
--	--	--	--

		<p>стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация 	
--	--	--	--

		<p>движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л’].</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л’], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p>	
--	--	---	--

		<p>2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р’], [л] – [л’], [р] – [л], [р’] – [л’], [р] – [л] – [р’] – [л’] – [j] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>).</p>	
Развитие связной речи и речевого общения	<p>1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствовать умение отвечать на</p>	<p>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать</p>	

	<p>вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному</p>	
--	---	--	--

		<p>плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p>	
--	--	---	--

		4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	
Обучение элементам грамоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. 3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. 5. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. 6. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с 	<p style="text-align: center;">I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В». 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами. <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З». 3. Совершенствование навыка составления 	

	<p>буквой И).</p>	<p>букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи – ши</i> с буквой «И»).</p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p>	
--	-------------------	--	--

		<p>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.</p>	
--	--	---	--

2.1.2 Особенности организации среды

Характеристика группы

В группе 17 человек в возрасте от 4 лет 9 месяцев до 5 лет 4 месяцев. На 1 сентября 2017 года 5 детей в возрасте от 4 лет 9 месяцев до 5 лет, 12 детей в возрасте 5 лет до 5 лет 4 месяцев.

В группе 6 девочки и 11 мальчиков.

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 4 (23,5%), малоподвижных – 4 (23,5%), детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 9 (53%).

I группу здоровья имеют % детей, II группу здоровья – % детей, III группу здоровья – % детей.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у детей, проблемы с остротой зрения – у детей.

Все дети имеют тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровень, стертая дизартрия).

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Необходимо сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий. Полезно проводить словесные игры, игры-драматизации, использовать театрализованные игры.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти. Поэтому важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств, так как совершенствование чувственного опыта способствует улучшению восприятия, стимулирует развитие мышления и речи. Этому способствует деятельность в групповой лаборатории. Экспериментальная деятельность пробуждает интерес к познавательной деятельности.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований и коллективного труда.

У детей шестого года жизни развивается эстетическое восприятие действительности, поэтому особое внимание уделяется эстетике оформления жизненного пространства. Дети активно участвуют в оформлении интерьера. В развивающей предметно-пространственной среде группы уделяется внимание атрибутам, играм, пособиям для развития всех видов моторики. Игрушки подбираются как для мальчиков, так и для девочек.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов для закрепления пройденного.

Детями с речевой патологией лучше воспринимается информация, представленная наглядно.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды старшей логопедической группы «Звездочки», позволяют оценить ее со следующих позиций:

- *безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;*
- *реализация образовательной программы дошкольного образования;*
- *учет возрастных особенностей детей;*
- *учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей.*

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

В нашей группе создана **безопасная и комфортная** обстановка. Мебель по своим размерам соответствует антропометрическим данным детей и изготовлена с соблюдением требований ГОСТа и всех технических условий. Предметы мебели расставлены в групповом помещении таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей и уберечь их от травмирования, а так же обеспечить свободную эвакуацию в случае необходимости. Оборудование, используемое в нашей группе, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Создавая интерьер и осуществляя зонирование, мы учитывали интересы детей, требования образовательной программы, ведущие виды детской деятельности. Так же при зонировании учитывался уровень освещенности, обеспечение деятельностного характера восприятия детей.

Для обеспечения психологического комфорта использованы детские работы, фотоальбомы, природные компоненты. Психологическая комфортность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается доступностью материалов (игры, игрушки, предметы-заменители), их разнообразием по видам и постепенным усложнением (от простого к сложному), возможностью уединиться тем, кому это необходимо (переносные ширмы, заборчики, перегородки, «шатер»). Для поддержания детской инициативы и самостоятельности окружающая среда содержит достаточно материалов, с которыми ребенок может взаимодействовать самостоятельно. Это атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для исследования (весы, природный, бросовый материал), различные виды конструктора со схемами, спортивный инвентарь, детская художественная литература, материалы для детского творчества

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает:

1. Трансформируемость пространства. Имеется возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и

возможностей детей. Группа оснащена переносными пластиковыми ящиками для хранения игрушек, ширмами, кукольной мебелью, передвижными контейнерами для хранения материала.

2. Вариативность. В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, исследовательской деятельности, уединения), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, также вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность среды обеспечивают разнообразные ориентиры: ковры разного цвета, столы, ширмы.

3. Полифункциональность. В группе обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детская мебель, подушки, ширмы. Также имеются полифункциональные предметы и предметы заместители.

Не только мебель, но и игрушки, находящиеся в группе, имеют соответствующие сертификаты. Не используются игрушки и пособия, которые могут вызвать у детей негативные эмоции (страхи, агрессию). Все игрушки исправные (не ломанные), находятся в специально отведенных для них местах.

Реализация образовательной программы дошкольного образования.

Таблица № 10

<i>Образовательная область</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, ширмы, разноцветные коврики). • Художественная литература для чтения (русские народные сказки, авторские сказки, книги о детях, литература по временам года, книги о животных, о природе). • Аудио- и видеозаписи литературных произведений. • Различные виды театров (пальчиковый, Би-ба-бо, теневой, настольный, перчаточный, театр марионеток). • Ширмы для кукольного театра. • Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. • Игрушки – персонажи. • Ролевые атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника». • Фотоальбомы «Моя семья», «Мои увлечения». • Строительный материал. • Конструкторы (лего для мальчиков и лего для девочек, деревянный конструктор, напольный, поролоновый конструктор). • Альбом со схемами конструирования. • Игрушки для обыгрывания построек (домашние животные,

	<ul style="list-style-type: none"> машинки, игрушки-персонажи, куколки). • Настольные игры (лото, домино). • Карточка «мирилок». • Уголок «Наше настроение». • Атрибуты для бесконфликтного общения детей друг с другом: «Коробка примирения», «Подушка дружбы», «Зонт уединения». • Настольные игры соответствующей тематики (в зависимости от темы проекта, комплексно-тематического планирования). • Иллюстративный материал «Безопасность». • Макет «Мой город» (светофоры, дома, дорожные знаки, дорога, деревья). • Стенд «Мы дежуриим». • Форма дежурных (фартуки, передники, колпачки, орудия труда).
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская лаборатория. • Уголок математических игры. • Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, магнитная мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, блоки Дьенеша, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции «Камни», «Ракушки»). • Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы). • Нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами). • Развивающие игры с математическим содержанием (форма, величина, время, ориентировка в пространстве, количество и счет, логика). • Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). • Домино, лото, мозаика, пазлы. • Электронные материалы (видеофильмы, игры технологии <i>miio</i>). • Справочная литература (энциклопедии «Растения», «Животные», «Что такое? Кто такой?», «Моя первая энциклопедия»). • Строительный материал. • Конструкторы напольные, настольные, плоскостные. • Бумага, природные и бросовые материалы. • Уголок «Мой Петербург». • Иллюстрации «Достопримечательности города». • Настольно-печатные игры по Петербурговедению.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой центр. • Игры на развитие компонентов речевой деятельности (фонетико-фонематическое развитие, связная речь, грамматический строй речи, общие речевые навыки). • Материал для развития дыхания. • Нормативно-знаковый материал (буквы, звуковые пеналы). • Игры на развитие мелкой моторики («Сухой бассейн», «Золушка», «Веселые клубочки», шнуровки, застежки, бусы, материалы для ниткографии, материалы для «вышивания»). • Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов). • Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. • Карточки словесных игры, пальчиковых гимнастик, артикуляционных гимнастик, кубики для выбора

	<p>артикуляционных упражнений, упражнений на звукоподражание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок. • Художественная литература. • Альбомы словотворчества («Мои сказки», «Небылицы»). • Развивающие игры по литературным произведениям («Мои любимые сказки», «Герои сказок», «Расскажи сказку»). • Портреты и материал о писателях, поэтах. • Книжки-самоделки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок детского творчества. • Репродукции картин русских художников. • Художественная литература с иллюстрациями. • Изделия народных промыслов (Дымково, Филимоново, матрешки, богородские игрушки). • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки). • Природный, бросовый материал. • Иллюстративный материал, картины, плакаты. • Настольно-печатные игры («Играем с цветом», «Народные промыслы», «Цвета и формы»). • Дидактические игры «Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Подарок маме», «Маленькие ткачи». • Игрушки, муляжи, гербарии. • Алгоритмы и пооперационные карты рисования, лепки, аппликации. • Раскраски по интересам детей и темам, трафареты, шаблоны. • Музыкальный центр. • Разнообразные музыкальные игрушки и инструменты для детей. • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. • Пособия, атрибуты. • Шумовые коробочки, ложки, палочки, молоточки. • Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). • Детские рисунки. • Портреты композиторов.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок физической культуры. • Оборудование для развития основных видов движения (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ловли, ползания). • Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, мячи, гантельки, кольца, обручи, флажки, ленты). • Оборудование для подвижных игр (предметы-заместители, ориентиры, маски). • Оборудование для спортивных игр (обручи, мячи, воротики, кегли, мишени, корзины). • Настольно-печатные игры («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Растем здоровыми», «Малыши-крепыши»). • Уголок валеологии. • Энциклопедия «Я человек». • Иллюстративный материал «Здоровый образ жизни». • Настольно-печатные игры («Здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно – неполезно», «Хорошо – плохо»)

	<p>«Валеология»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков. • Материалы по закаливанию (массажные рукавички и массажные мячики на каждого ребенка, следы, дорожки «здоровья»). • Схемы общеразвивающих упражнений, выполнения самомассажа рукавичкой). • Комплексы утренних и бодрящих и зрительных гимнастик, схемы упражнений для профилактики плоскостопия. • Картоотека подвижных, народных, хороводных игр.
--	--

Учет возрастных особенностей детей.

1. Особенность детей старшего дошкольного возраста – проявление познавательных интересов, поэтому в группе создана лаборатория для детского экспериментирования и подобрана энциклопедическая литература по разным разделам знаний.

2. Учитывая потребность детей в движении, в группе созданы условия для разнообразной двигательной активности: «Дорожка движения» (с помощью символов указываются двигательные задания), в разных местах группы висят мишени для метания мягких мячиков, обручи для пролезания, кубики для перешагивания и перепрыгивания, веревки для упражнений в равновесии, есть место для организации и проведения подвижных игр.

3. Играя, дети любят как-то обозначать свою игровую территорию, чтобы не участвующие в игре дети не «вторгались» в игровое пространство. Для обозначения границ в группе есть легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков, игровые коврики.

4. Игрушки и предметы в нашей группе отражают многообразие окружающего мира и внешне соответствуют реальным объектам, так как в этом возрасте у детей с ОНР продолжается активное накопление и уточнение словаря.

5. Сюжеты игр детей этого возраста усложняются и связаны не только с имеющимся у них жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, доктор, но и опытом, полученным из телепередач, мультфильмов, произведений детской художественной литературы. Поэтому в нашей группе есть: куклы обоих полов, наборы мебели и посуды, одежды и транспорта, элементы костюмов представителей разных профессий, а так же предметы-заменители, стимулирующие развитие творческого мышления.

6. Для компенсации общей моторной неловкости и для развития мелкой моторики, что особенно важно для детей с речевой патологией, используем мозаики, пазлы, шнуровки, застёжки, «крутилки», «волчки», бусы, «волшебный экран», доски для рисования и другие изо-материалы, материалы для перебирания и сортировки (камешки, ракушки, крупные бусины пуговицы, орехи, фасоль).

7. Учитывая неустойчивость внимания старших дошкольников, в окружающую среду мы вносим предметы неожиданные, привлекательные

для них. Так в нашей группе есть «коробка сюрпризов». В ней могут появиться любые неожиданности: сказочные персонажи, предметы для развития исследовательско-познавательной деятельности (бинокли, весы, увеличительные, цветные стекла) и т. п.

8. Учитывая эмоциональность детей старшего возраста, в группе создан уголок «Мое настроение», где ребята могут поместить свою фотографию в светлую область хорошего настроения или в темную – область печали, огорчения. Это помогает детям оценить эмоциональное состояние сверстника и, если требуется, проявить сочувствие.

9. Учитывая интересы мальчиков и девочек, мы подбирали материалы, ориентируясь и на гендерную принадлежность воспитанников. Для мальчиков разнообразные модели машин, сборные машинки, игрушки-трансформеры, строительные наборы и железная дорога, разрезные картинки, кубики и пазлы технической тематики (машины, мотоциклы, самолеты и т. п.). Для девочек в нашей группе есть куклы с комплектами одежды и постельных принадлежностей, наборы мебели, посуды, кукла с заплетающимися косичками, бумажные куклы с одеждой, разрезные картинки, кубики, пазлы с изображением кукол, принцесс и т. п.

Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении.

Все дети в группе с тяжелыми нарушениями речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Поскольку все дети в группе испытывают затруднения не только в произношении отдельных звуков, но и в правильном оформлении речевого высказывания, предметно-пространственная среда требует достаточного оснащения для развития всех компонентов речевой деятельности. Для этого в группе создан речевой центр, где размещаются разные материалы с учетом особенностей состояния речи детей. Следует отметить, что материалы по развитию речи дошкольников находятся не только в речевом центре, но и в разных местах группы. Материал в развивающей предметно-пространственной среде постоянно обновляется в зависимости от сезона, темы и рекомендаций логопеда.

Общие речевые навыки.

Для развития речевого и физиологического дыхания центр оснащен специальными игрушками. Это легкие вертушки, язычки-свистульки, одноразовые пособия «Тучка с дождиком», «Горячий чай». Также имеются разнообразные пиктограммы, изображающие эмоции для развития восприятия и использования разных видов интонации речи. Для развития восприятия и воспроизведения ритмов в музыкальном центре находятся картотеки ритмических рисунков и музыкальные инструменты для отстукивания ритмов (барабан, молоточек). А также картотеки скороговорок, стихотворений, игр на координацию речи с движением, дидактические игры «Три медведя», «Волк и козлята».

Фонематическое восприятие.

В группе используются картотеки игр для развития фонематического восприятия, специальные пособия в виде сигнальных знаков («Светофоры», звуковые пеналы, «Цветные полоски»), игровые упражнения, а также настольно-печатные игры «Лишняя картинка», звуковой кубик.

Языковой анализ и синтез.

Ведется работа по развитию языкового анализа и синтеза. Используем символы звуков: «Светофоры», звуковые пеналы, «Цветные полоски», пиктограммы-улыбки, колокольчики, дидактические игры «Угадай звук», «Хлопни/топни».

Звукопроизношение.

Для работы над правильным звукопроизношением используются разные картотеки артикуляционных гимнастик (с картинками, в форме сказок, стихов), в речевом центре закреплено большое зеркало, также используем индивидуальные зеркала. Для работы над закреплением правильного произношения звуков используются альбомы по автоматизации, картотеки с картинками на отрабатываемый в произношении звук, картотеки стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок, а также дидактические игры по исправлению недостатков речи у детей Г. А. Каше и Т. Б. Филичевой.

Связная речь.

Для работы над связной речью используются алгоритмы, мнемотаблицы, схемы составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений. Также дети активно пользуются настольными играми «Мое первое предложение», «Веселые истории», «Что сначала, что потом», «Маленькие рассказы», обсуждают художественную литературу (знакомые сказки, иллюстрации в книгах). Также мы используем различные виды театров (настольный, матрешечный, на ковролине, перчаточный, пальчиковый).

Лексико-грамматический строй речи.

Для пополнения активного и пассивного словаря подобраны предметные картинки по разным темам, также дети активно интересуются различными энциклопедиями, которые подбираются с учетом интересов детей. Также используются картотеки игр на развитие грамматического строя речи, настольно-печатные игры: «Что к чему?», «Вокруг да около», «Какой? Какая? Какие?», «Времена года», «Парочки», «Четвертый лишний», «Сосчитай и назови», «Бабочка и грибок», «Найди зайку», лото, домино «Фрукты», «Домашние животные» и другие игры.

Имея ввиду тот факт, что у многих детей есть плоскостопие, в группе ведется работа по профилактике плоскостопия. Для этого используются разные массажеры, «дорожки здоровья», массажные мячики и разные игровые упражнения.

Кроме этого учитывается и зрительный режим для определенных воспитанников, со всеми детьми выполняются зрительные гимнастики, подбирается соответствующий наглядный материал.

Вывод: *развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.*

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски.
6. Шпатели.
7. Вата, ватные палочки.
8. Марлевые салфетки.
9. Спирт.
10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11. «Веселая дыхательная гимнастика»
12. «Веселая мимическая гимнастика».
13. «Веселая артикуляционная гимнастика».
14. «Веселые дразнилки для малышей».
15. Веселая пальчиковая гимнастика.
16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
17. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
18. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
19. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
20. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
21. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
22. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
23. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
24. Парные картинки.

25. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
26. Лото, домино по изучаемым темам.
27. «Играйка 1».
28. «Играйка 2».
29. «Играйка 3».
30. «Играйка 5».
31. «Играйка-грамотейка».
32. «Играйка 7».
33. Альбом «Круглый год».
34. Альбом «Мир природы. Животные».
35. Альбом «Живая природа. В мире растений».
36. Альбом «Живая природа. В мире животных».
37. Альбом «Мамы всякие нужны».
38. Альбом «Все работы хороши».
39. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
40. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
41. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
42. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
43. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
44. Картотека словесных игр.
45. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
46. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий – красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.).
47. Разрезной и магнитный алфавит.
48. Алфавит на кубиках.
49. Слоговые таблицы.
50. Магнитные геометрические фигуры.
51. Геометрическое лото.
52. Геометрическое домино.
53. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 – 3 стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.).
12. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
13. Картотека словесных игр.
14. Диапроектор или мультимедиаустановка.
15. Экран.
16. Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
2. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).
3. Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
4. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов.
5. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
6. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
7. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

1. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. «Музыкальный осьминог».
3. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).
4. Настольная ширма.
5. Музыкальный центр.
6. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).
7. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
8. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
9. Лото «Цветные фоны».
10. Игра «Раскрась картинку».
11. Палочки Кюизенера.
12. Блоки Дьенеша для маленьких.
13. Логические блоки Дьенеша.
14. Рамки-вкладыши Монтессори.
15. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
16. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
17. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
18. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. «Музыкальный осьминог».
3. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).
4. Настольная ширма.
5. Музыкальный центр.
6. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).
7. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
8. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
9. Лото «Цветные фоны».
10. Игра «Раскрась картинку».
11. Палочки Кюизенера.
12. Блоки Дьенеша для маленьких.
13. Логические блоки Дьенеша.

14. Рамки-вкладыши Монтессори.
15. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
16. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
17. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
18. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
19. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
20. Деревянная доска и цветные мелки.
21. Мягкие цветные карандаши.
22. Восковые мелки.
23. Белая и цветная бумага для рисования, обои.
24. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
25. Деревянная доска и цветные мелки.
26. Мягкие цветные карандаши.
27. Восковые мелки.
28. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица № 11

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Особенности развития детей 5 – 6 лет. Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы.	Родительское собрание.
	«Мой ребенок, какой он?».	Анкетирование.
	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой осенью).	Печатные консультации для родителей.
Октябрь	«Лес полон чудес» (поделки из природного материала).	Выставка совместного творчества.
	«Растим здорового ребенка».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	Осенний праздник.	Организация и проведение праздника.
Ноябрь	«Чем и как занять ребенка дома?».	Круглый стол.
	Праздник «День Матери».	Организация и проведение праздника.
Декабрь	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с зимней природой).	Печатные консультации для родителей.
	«Интеллектуальное развитие дошкольника».	Мастер-класс.
	«Мастерская Деда Мороза».	Выставка совместного творчества.
	Новогодний праздник.	Организация и проведение праздника.
Январь	«Распространение опыта семейного воспитания».	Конференция.
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Выставка страниц семейной истории. Концерт для ветеранов.
Февраль	«Обучение детей правилам дорожного движения».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	«Папы разные нужны, папы разные важны».	Организация и проведение спортивного праздника с участием пап.
Март	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой весной).	Печатные консультации для родителей.
	«Широкая Масленица».	Организация и проведение масленичных гуляний на улице.
	«Сегодня мамин день».	Организация и проведение праздника.
	«Мамины руки не знают скуки».	Выставка совместного творчества.

Апрель	«Родителям будущих первоклассников».	Родительское собрание.
	«Как воспитать любовь к чтению?».	Консультация для родителей.
	«Чистота – та же красота».	Организация и проведение дня благоустройства.
Май	«Страницы памяти».	Выставка страниц семейной истории.
	«Дорогами войны».	Выставка совместного творчества.
	«Вам, дорогие ветераны, поклон наш до земли».	Организация и проведение концерта, чаепития.
	«Итоги учебного года».	Родительское собрание.
	«Я – Петербуржец».	Выставка стенгазет, плакатов.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.1.5 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 – 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно

выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с пятью - шестью детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.1.6 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Здоровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» М: Просвещение, 2002
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005
- Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР».
- Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».
- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации, СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

2.2.2 Сложившиеся традиции

1. Групповой сбор – ежедневно, в утренний отрезок времени.
2. Чтение с продолжением – ежедневно перед дневным сном.
3. «Детское караоке» – пятница, вечерний отрезок времени.
4. «День любимой игрушки» – пятница.
5. «Минута тишины» – ежедневно.
6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.
7. «Новые игрушки» – по мере появления в группе новых игрушек.
8. «Самый лучший день в году» – в дни рождения воспитанников.

2.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Таблица № 12

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Сроки
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями	Выявление индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, уровня освоения ООП ДО.	Вечер досуга «Мы рады снова видеть вас».	1.09.17 – 22.09.17
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Развитие умения выделять сезонные изменения (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки), установление простейших связей между живой и неживой природой. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.	Выставка пейзажных работ воспитанников. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».	25.09.17 – 29.09.17
Огород. Овощи.	Расширение обобщенных представлений об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.	Коллективная аппликация «Вот такой урожай» (по хороводной игре «Урожай»).	2.10.17 – 6.10.17
Сад. Фрукты.	Расширение знаний о выращивании фруктов, их многообразии и пользе для человека, о труде взрослых в саду.	Выставка художественного творчества «Натюрморты с фруктами».	9.10.17 – 13.10.17
Лес. Грибы и лесные ягоды.	Формирование представлений о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Воспитание бережного отношения к природе.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».	16.10.17 – 20.10.17

Одежда, головные уборы.	Уточнение и расширение представлений об одежде и головных уборах, частях, материалах, из которых их изготавливают, назначении.	Сюжетно-ролевая игра «Шляпная мастерская».	23.10.17 – 27.10.17
Обувь.	Уточнение и расширение представлений об обуви, материалах, из которых ее изготавливают, развитие умения сравнивать, группировать и классифицировать предметы обуви по сезону, по назначению.	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин обуви».	30.10.17 – 3.11.17
Осень (обобщение).	Обобщение представлений об осеннем сезоне. Воспитание умения видеть красоту родной природы.	Осенний музыкальный праздник.	7.11.17 – 10.11.17
Мебель, части мебели, назначение.	Уточнение и расширение представлений о мебели, материалах, из которых ее изготавливают, назначении. Воспитание бережного отношения к результатам труда людей.	Выставка совместного творчества «Мебельных дел мастера».	13.11.17 – 17.11.17
Посуда.	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее частях, материалах, назначении, развивать умение сравнивать, группировать и классифицировать предметы посуды по назначению.	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка». Совместный досуг, посвященный Дню Матери.	20.11.17 – 24.11.17
Игрушки.	Уточнение и расширение представлений об игрушках, материалах, из которых их	Игрушки для малышей из бросового материала	27.11.17 – 1.12.17

	изготавливают, назначении.	(ручной труд).	
Зима, зимующие птицы.	Развитие умения выделять сезонные изменения; устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Закрепление представлений о зимующих птицах, их повадках, поведении в разную погоду	«Как сорока клевала судила» из цикла «Новые развивающие сказки».	4.12.17 – 8.12.17
Домашние животные и их детеныши.	Расширение представлений о домашних животных и их детенышах, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	«Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».	11.12.17 – 15.12.17
Дикие животные и их детеныши.	Расширение и углубление представлений о диких животных, их детенышах, зимовке диких животных, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Воспитание бережного отношения к природе.	«Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».	18.12.17 – 22.12.17
Новый год.	Уточнение и расширение представлений о Новогоднем празднике. Создание радостного эмоционального настроения.	Новогодний утренник.	25.12.17 – 29.12.17
Зимние забавы.	Уточнение	Коллаж «Зимние	9.01.18 –

	представлений о забавах, спорте и активном отдыхе зимой. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование основ здорового образа жизни.	развлечения». Спортивный досуг.	12.01.18
Грузовой и пассажирский транспорт.	Расширение представлений детей о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Формирование представлений о пассажирском, грузовом и специальном транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения.	Выставка совместных работ транспорта из спичечных коробков и подручных материалов.	15.01.18 – 19.01.18
Профессии на транспорте.	Формирование представлений о труде людей на транспорте, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширение представлений о труде работников транспорта.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».	22.01.18 – 26.01.18
Детский сад, профессии.	Расширение представлений о труде людей в детском саду, показать результат труда, его общественную значимость. Уточнить представления о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, логопед, повар, музыкальный и физкультурный работник, прачка, заведующая.	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.	29.01.18 – 2.02.18
Ателье. Закройщица.	Формирование представлений о	«Модная коллекция».	5.02.18 – 9.02.18

	<p>профессии - закройщица, показать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Познакомить с материалами и инструментами, используемыми людьми этой профессии.</p>	<p>Выставка одежды кукол, созданная родителями и детьми.</p>	
<p>Стройка, профессии на стройке.</p>	<p>Расширение представлений о строительных профессиях: плотник, каменщик, стекольщик, кровельщик, крановщик, маляр и т. д.</p> <p>Показать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Познакомить с инструментами, используемыми строителями.</p> <p>Формирование представлений о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Построим детский сад для игрушек».</p>	<p>12.02.18 – 16.02.18</p>
<p>Наша армия.</p>	<p>Формирование представлений о нашей армии, армейских профессиях. Воспитание желания стать защитниками Родины.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>	<p>19.02.18 – 22.02.18</p>
<p>Зима (обобщение)</p>	<p>Обобщение представлений о зимнем сезоне.</p> <p>Закрепление представлений о зимних явлениях в живой и неживой природе.</p> <p>Воспитание умения видеть красоту родной природы зимой.</p>	<p>Зимние пейзажи – выставка детских творческих работ.</p>	<p>26.02.18 – 28.02.18</p>

Весна. Мамин праздник.	Расширение представлений о весне, как времени года; о труде женщин, женских профессиях. Формирование представлений о государственном празднике «Международный женский день». Воспитание уважения к труду взрослых, желание помогать маме, бабушке.	Праздничный утренник.	1.03.18 – 7.03.18
Приметы весны. Перелетные птицы.	Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, её признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелётных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.	Выставка творческих работ «Гонцы весны».	12.03.18 – 16.03.18
Весенние работы на селе.	Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной. Показать общественную значимость труда людей на селе.	Посадка лука, укропа, салата на витаминную зелень.	19.03.18 – 23.03.18
Откуда хлеб пришел?	Уточнение представлений о труде хлеборобов. Показать общественную	Инсценировка украинской народной сказки «Колосок».	26.03.18 – 30.03.18

	<p>значимость труда людей выращивающих и изготавливающих хлеб. Воспитание бережного отношения к хлебу.</p>		
<p>Комнатные растения.</p>	<p>Формирование представлений об оживании и бурном росте комнатных растений. Уточнение представлений об уходе за комнатными растениями, способах их размножения (посевом семян, черенкованием).</p>	<p>Создание и презентация самодельной «Энциклопедии комнатных растений».</p>	<p>2.04.18 – 6.04.18</p>
<p>Космос.</p>	<p>Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми. Воспитание уважения к покорителям космоса.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Покорители космоса».</p>	<p>9.04.18 – 13.04.18</p>
<p>Пресноводные и аквариумные рыбы.</p>	<p>Уточнение представлений об аквариумных рыбах. Формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни. Воспитание ответственного отношения к обитателям живого уголка.</p>	<p>«Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>	<p>16.04.18 – 20.04.18</p>
<p>Почта.</p>	<p>Продолжение расширения представлений о профессиях людей, работающих на почте (почтальон, телеграфист); трудовых действиях, представителей этих профессий. Воспитание уважение к труду взрослых.</p>	<p>Экскурсия на почту.</p>	<p>23.04.18 – 28.04.18</p>

День Победы.	Уточнение и расширение представлений о Великой Отечественной войне, роли в ней нашей страны. Формирование представлений о Дне Победы, как о государственном празднике. Воспитание уважения к ветеранам, к их боевым и трудовым подвигам.	Концерт для ветеранов ко Дню Победы.	3.05.18 – 8.05.18
Наш город. Правила дорожного движения.	Углубление представлений о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости за него. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения. Воспитание детей, как грамотных, дисциплинированных пешеходов и пассажиров.	Автобусная экскурсия в центр города./Презентация страничек альбома «Мы петербуржцы». Викторина «Загадки Светофорчика».	10.05.18 – 18.05.18
Лето. Насекомые.	Расширение представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Воспитание экологически правильного отношения к насекомым.	«Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».	21.05.18 – 25.05.18
Лето. Цветы на лугу.	Расширение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.	«Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие	28.05.18 – 1.06.18

	Уточнение представлений о растениях луга, леса, об охране природы.	сказки».	
Здравствуй, солнечное лето!	Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.	Концерт «Пусть всегда буду я!». Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору). Конкурс рисунков на асфальте.	Июнь 1 неделя
Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы	Уточнение представлений о значении солнца, воздуха и тепла для человека и природы; возможности использования природных факторов для оздоровления организма; закрепление правил безопасности при нахождении на солнце и на воде; элементарные представления об оказании первой помощи. Уточнение связи изменений в природе и жизни растений в летний период времени. Уточнение свойств воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы в процессе экспериментальной деятельности.	Досуг «Без воды и не туды и не сюды». Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода.	Июнь 2 неделя
Мы - петербуржцы	Расширение представлений детей о своей семье. Закрепление знаний	Викторина «Знай и люби свой город».	Июнь 3 неделя

	<p>домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи; воспитание уважения к труду близких взрослых, желание помогать друг другу.</p> <p>Закрепление знаний детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представлений о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.</p>	<p>Выставка детских работ «Прогулка по городу».</p>	
<p>Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...</p>	<p>Расширение представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга; развитие умений выделять признаки сходства и различия растений.</p> <p>Закрепление представлений о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе.</p> <p>Формирование навыков труда в природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, трудолюбия.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Праздник «Царство волшебных цветов».</p>	<p>Июнь 4 неделя</p>

<p>На улице большого города</p>	<p>Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.</p>	<p>КВН «Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>Июль 1 неделя</p>
<p>Удивительный мир насекомых</p>	<p>Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым.</p>	<p>Конкурс знатоков насекомых.</p> <p>Выставка поделок «Шестиногие малыши»</p>	<p>Июль 2 неделя</p>
<p>Книжечная неделя</p>	<p>Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества.</p>	<p>Литературная викторина</p> <p>Выставка книжек-самоделок.</p>	<p>Июль 3 неделя</p>

	<p>Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям.</p> <p>Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.</p>		
Братья наши меньшие	<p>Закрепить имеющиеся представления детей о домашний и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов.</p> <p>Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных.</p> <p>Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.</p>	<p>Театр своими руками по сказкам о животных</p> <p>Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)</p>	Июль 4 неделя
Навстречу летним олимпийским играм!	Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр, о летних видах	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	Август 1 неделя

	<p>спорта, спортсменах. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.).</p>	<p>Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей</p>	
<p>Лес – наше богатство!</p>	<p>Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») Показать значимость даров леса для человека. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг</p> <p>Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе.</p>	<p>Август 2 неделя</p>
<p>Огонь – опасная игра!</p>	<p>Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные пожарники»</p> <p>Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя</p>	<p>Август 3 неделя</p>

	самосохранения собственного здоровья.		
Что нам лето подарило?	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о летних дарах природы.	Праздник «Летняя мозаика» Коллаж «Лето»	Август 4 неделя

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 13

Направление развития детей	Оборудование
Физическое развитие	Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. Атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Методическая литература. Информационные плакаты.
Познавательное развитие	Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Видеотека. Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т. д. Познавательная литература. Интерактивное панно. Комплект мультимедийного оборудования. Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Календарь погоды. Природный материал. Методическая литература.
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные ширмы. Картотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Интерактивное панно. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберты. Портреты писателей, композиторов, художников. Природный материал. Методическая литература.
Речевое развитие	Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры.

	<p>Схемы, модели. Мнемотаблицы. Коллажи для составления рассказов. Альбомы для словотворчества. Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики). Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Интерактивное панно. Методическая литература.</p>
--	--

3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 14

№п\п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
1	Физическое развитие	Старшая\ 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 102.	В. Г. Алямовская «Здоровье» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Учебно-методический комплекс Н. В. Нищевой: «Подвижные и дидактические игры на прогулке», «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».</p> <p>Бочкарёва О. И. «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета».</p> <p>Фролов В. Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье».</p> <p>Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей».</p> <p>Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. «Физкульт-привет минуткам и паузам».</p> <p>Рунова М. А. «Движение день за днем».</p> <p>Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ».</p>	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Социально-коммуникативное развитие	Старшая\ 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 102.	В. Г. Алямовская «Здоровье» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей

		старшего дошкольного возраста»
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Пазухина И. А. «Давайте познакомимся!».</p> <p>Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».</p> <p>Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».</p> <p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки», «Осторожные сказки», «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны», «Основы безопасности», «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Пахомова О. Н. «Добрые сказки».</p> <p>Алифанова Т. Г. «Петербурговедение для малышей».</p> <p>Агапова И. А., Давыдова М. А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет».</p> <p>Мосалова Л. Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».</p> <p>Шелухина И. П. «Мальчики и девочки».</p> <p>Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников».</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Поддубная Л. Б. «Правила дорожного движения», «ОБЖ старшая группа».</p> <p>Молодова Л. П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников».</p>	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Познавательное развитие	Старшая\ 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 102.	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
<p>Учебно-методический комплекс Н. В. Нищевой: «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР».</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность».</p> <p>Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы?», «Что было до...», «Неизвестное рядом».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки», «Точные сказки».</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Минкевич Л. В. «математика в детском саду. Старшая группа».</p> <p>Лебеденко Е. Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников».</p>		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Речевое развитие	Старшая\ 5-6 лет
	Основные	Дополнительные
	Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

	речи) ГБДОУ детского сада № 102.	(пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
	Учебно-методический комплекс Н. В. Нищевой: «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Новотворцева Н. В. «Развитие речи». «Стихи и рассказы о животном мире». Михеева И. А., Чешева С. В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда». Коноваленко В. В. «Коррекционная работа воспитателя». Белоусова Л. Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Парамонова Л. Г. «Развитие словарного запаса у детей».	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Художественно-эстетическое развитие	Старшая\ 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 102.	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Давыдова Г. Н. «Бумагопластика. Цветочные мотивы», «Детский дизайн. Пластилинография», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (часть 1, часть 2). Садилова Л. А. «Поделки из мятой бумаги». Соколова С. В. «Оригами для самых маленьких». Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках», «Рисунки из ладошки», «Аппликация из гофрированной бумаги». Нагибина М. И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Скоролупова О. А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством».		

- Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005
- Волина В.В. Учимся играя М. Новая школа 1994
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе М., 2001

- Лопатина Л.В. Фонетико-фонематическое нарушения и их коррекция у дошкольников с речевой дизартрией Спб.: СОЮЗ, 2004
- Лопатина Л.В, Познякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников Спб.:ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Логопедия Лопухина И.С.ДЕЛЬТА 1998
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду Спб.: КАРО, 2006
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки Спб.: КАРО, 2006
- Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития ОРН Спб.: КАРО, 2007
- Преодоление ОНР у дошкольников / под ред. Т.В.Волосовец М.: В.Секачѳв, 2007
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика Спб.: КАРО, 2009
- Смирнова Л.В. Логопедия. Играем со звуками М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006
- Стихи для развития речи Парамонова Л.Г. ДЕЛЬТА 1998
- Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты к группе для детей с ОНР М. 2012
- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников Спб.: КАРО, 2005
- Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» Пособие для воспитателей, логопедов и родителей., М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002 г.
- Популярное пособие для родителей и педагогов. ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ПОТЕШКИ, СКОРОГОВРКИ», Ярославль, Академия развития, Академия К*, Академия Холдинг, 2000 г.
- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.

3.3 РЕЖИМЫ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице № 15 представлена организация жизнедеятельности воспитанников старшей логопедической группы в течение дня на холодный период года.

В таблице № 16 представлен индивидуальный режим после перенесенного острого заболевания.

В адаптационном режиме представлены рекомендации для облегчения адаптации детей дошкольного возраста.

В таблице № 17 – формы и методы оздоровительной работы в группе, а оздоровительный режим представлен в таблице № 18.

Режим двигательной активности представлен в таблице № 19.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
01.09.2017 г. Протокол № 1
«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей
От 01.09.2017 г. Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М. И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

7.00.-8.20.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.20.-8.30.	Гимнастика
8.30.-8.40.	Гигиенические процедуры
8.40.-8.55.	Завтрак
8.55.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.25.	Непрерывная образовательная деятельность
9.25.-9.35.	Игры по интересам, подвижные игры
9.35.-10.00.	Непрерывная образовательная деятельность
10.00.-10.10.	Второй завтрак
10.10.-10.35.	Непрерывная образовательная деятельность
10.35.-10.45.	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
10.45.-12.30.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
12.30.-12.40.	Гигиенические процедуры
12.40.-13.00.	Обед
13.00.-15.00.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.15.-15.55.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
15.55.-16.00.	Гигиенические процедуры
16.00.-16.10.	Полдник
16.10.-16.40.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа
16.40.-16.50.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
01.09.2017 г. Протокол № 1
«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей
От 01.09.2017 г. Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М. И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ
ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ
(ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ,
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
Снижение учебной нагрузки 1 неделя	Снижение учебной нагрузки 2 недели.
Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели
В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.	В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после сна в последнюю очередь.	Подъем после сна в последнюю очередь.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
01.09.2017 г. Протокол № 1
«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей
От 01.09.2017 г. Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М. И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания

Формирование чувства уверенности в окружающем:

- знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
- установление доверительных отношений между воспитателем и детьми

Обучение навыкам общения со сверстниками

Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района города Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
01.09.2017 г. Протокол № 1
«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей
От 01.09.2017 г. Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М. И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ГРУППА «ЗВЕЗДОЧКИ»

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание	Все группы

		-Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная инголяция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом.

Воспитателя _____

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
01.09.2017 г. Протокол № 1
«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей
От 01.09.2017 г. Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М. И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня, длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок (теплое время года) • Группа (в дождливую погоду) 	Ежедневно 10 – 12 минут
2	Освоение основ гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Основы валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Туалетная комната • Групповая комната 	Ежедневно 3 минуты
3	Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения и игры • Оздоровительный бег 	• Физкультурный зал д/с	2 раза в неделю 25 минут
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	Ежедневно 3 минуты
5	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Игры малой, средней, большой подвижности • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	Ежедневно 20 – 25 минут
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	Ежедневно
7	Гимнастика бодрящая, корректирующая, ортопедическая, дыхательная для глаз	Комплексы упражнений	После дневного сна	Ежедневно 10 минут

	на релаксацию			
9	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушное • Босохождение • Солнечные ванны • Дорожка закаливания • Обширное умывание • Полоскание горла водой • Сон без маск 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	Ежедневно
10	Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эстафеты • Подвижные игры • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	2 раза в месяц 45 – 50 минут
11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные упражнения • Логоритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	1 раза в неделю 30 минут
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	3 раза в год до 1 часа 30 минут

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102 (старший возраст)

Таблица № 19

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
01.09.2017 г. Протокол № 1
«СОГЛАСОВАНО»

С советом родителей
От 01.09.2017 г. Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М. И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	10-12 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты 3 минуты	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов - Снятие статичности	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)	Ежедневно	Игровая форма проведения
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз. Руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	-Физкультурный зал	Воспитатель Инструктор ФИЗО	25 минут	2 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения -Перестроение
7.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-	- Игровой сюжет - Правила игры - Музыкальное сопровождение	- Группа -Физкультурный зал -Музыкальный зал - Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО Муз. руководитель	20-25 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика

	забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы						
8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем после дневного сна - Фонограмма	- Спальня - Групповая	Воспитатель	10 минут	Ежедневно	Закаливающие процедуры
9.	Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- Группа - физкультурный зал - кабинет массажа	Воспитатель Инструктор ФИЗО Массажист		Ежедневно 2 раза в неделю По индивид. графику	- Соблюдение правил безопасности - рекомендации врача
10.	Физкультурный досуг	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз. руководитель	45-50 минут	1 раз в неделю (2 раза в месяц)	- игровой метод - закрепление пройденного материала
11.	Вечер развлечений	-Музыкальное сопровождение -Чередование зрелища и активного участия	Музыкальный зал	Муз. Руководитель Воспитатель	30 минут		В зависимости от тематики
12.	Спортивный праздник	Использование нетрадиционных средств	-Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз. Руководитель Физкультурный зал	До 1 ч. 30 мин.	3 раза в год	Массовость
13.	Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-Ловкость - Развитие глазомера -упражнение в прыжках - упражнять в: - подлезании - пролезании - перелезании	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Руководитель ФИЗО		ежедневно	
14.	Физические упражнения и игровые задания: - упражнения, логоритмики	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	12-15 минут	Ежедневно	Игровой метод

	тренирующие речевые центры - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика					
15.	Психогимнастика	- Игровые упражнения - Этюды - Хоровод - Релаксация	Группа	Воспитатель Психолог	3-5 минут	2 раза в неделю	Игровой метод
16.	Дополнительные задания с педагогами	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	30 минут	1 раз в неделю	Игровой метод с использованием фонограммы
17.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Группа Улица			Ежедневно	Дополнительная атрибутика
18.	Дозированный бег		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО		Ежедневно	
19.	Тренирующая игровая дорожка		Группа, зал Улица	Воспитатель, инстр. ФИЗО	10-12 минут	Ежедневно	Дополнительная атрибутика

Врач _____
 Старшая мед. сестра _____
 Старший воспитатель _____

3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Таблица № 20

ГРУППА «ЗВЁЗДОЧКИ» (СТАРШАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА)

	Время	I половина дня	II полови- на дня
Понедельник	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵ 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. 2. Физическое развитие. Физкультурное занятие. 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 	Музыкаль- ный досуг 15 ³⁰ – 15 ⁵⁵
Вторник	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵ 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Подгрупповое занятие с логопедом. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие. 3. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Подвижные игры на улице 11¹⁵ – 11⁴⁰ 	
Среда	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие/художественная литература 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 	
Четверг	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵ 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Подгрупповое занятие с логопедом. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное занятие. 3. Познавательное развитие. Конструирование. 	
Пятница	9 ⁰⁵ – 11 ⁰⁰ 9 ⁰⁵ – 9 ³⁰	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие. Физкультурное занятие. 2. Речевое развитие/художественная литература 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 	

Всего: 14 в неделю продолжительностью 25 минут в первую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: недельная ОН в ООД 5 часов 50 минут.

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 21

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
01.09.2017 г. Протокол № 1
«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей
От 01.09.2017 г. Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М. И.)
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 5 – 6 лет ГРУППЫ № 8 ГБДОУ № 102 НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской)	9 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более <u>5 ч. 50 мин.</u> , перерыв между НОД - 10мин (в соответствии с СанПиНом)
	Игровая Пальчиковые игры - ежедневно. Ролевые игры 3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры 1 раз в неделю. Строительные игры 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно.
	Коммуникативная Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине -1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов -1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями - ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно
	Познавательно-исследовательская Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2 – 3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры - ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») - ежедневно.
	Изобразительная Художественное творчество 3 раза в неделю.
	Музыкальная Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры - 2раза в неделю. Игры со

		звучащими игрушками - 2раза в неделю. Пение -2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) - ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование 1 раз в неделю.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности) в день/неделю для детей старшего дошкольного возраста

Таблица № 22

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 5 до 6 лет	не более 25 минут	не более 75 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план в логопедической группе для детей 5 – 6 лет

Таблица № 23

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	4 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	14
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов 50 минут

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывной организованной образовательной деятельности (таблица № 20), комплексно-тематического планирования (таблица № 12), модели планирования прогулки (таблица № 24), а так же схемы реализации проекта (таблица № 25).

3.6 ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	14.30 – 18.30
Консультирование родителей занятия с детьми в присутствии родителей	
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

График работы учителя-логопеда на неделю 2017-2018 учебный год

Дни недели	Регламентированная деятельность		Нерегламентированная деятельность: игры, участие в режимных моментах	Организационная работа	Всего часов
	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа			
Понедельник		9.00 -9.35 10.10 -12.30 2часа 55минут	9.35-10.00 10.00 -10.10 12.30 -13.00 1час 05минут		4часа
Вторник	9.00 -9.25 1-я подгруппа 10.10-10.35 2-я подгруппа 50 минут	10.40 -12.30 1час 50минут	9.30-9.55 10.00 -10.10 12.30 -13.00 1час 05минут	9.25 –9.30 9.55-10.00 10.35-10.40 15 минут	4часа
Среда		15.15-16.00 16.40-18.30 2часа35 минут	15.00 – 15.15 15.55-16.10 16.10 -16.35 55 минут	14.30-15.00 30 минут	4часа
Четверг	9.00 -9.25 1-я подгруппа 10.10-10.35 2-я подгруппа 50 минут	10.40 -12.30 1час 50минут	9.30-9.55 10.00 -10.10 12.30 -13.00 1час 05минут	9.25 –9.30 9.55-10.00 10.35-10.40 15 минут	4часа
Пятница		9.30-10.00 10.10 -12.30 2часа 50минут	9.05-9.30 10.00 -10.10 12.30 -13.00 1час 05минут	9.00-9.05 5 минут	4часа
Всего:	1час 40 минут	12 часов	5 часов15 минут	1час 5 минут	20 часов