

«Принято»
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.16

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ Детский сад №102
Приказ № 31.22. от 30.08.16



**ПЛАН – ПРОГРАММА РАБОТЫ СЛУЖБЫ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКОГО САДА №102
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения
 - 1.1. Определение
 - 1.2. основные принципы деятельности
 - 1.3. цели деятельности
 - 1.4. формы деятельности
 - 1.5. блоки задач
 - 1.6. концепция
 - 1.7. структура службы
2. Содержание работы службы сопровождения
 - 2.1. Психологическая работа
 - задачи
 - содержание
 - используемые методы
 - 2.2. Логопедическая работа
 - задачи
 - содержание
 - используемые методы
 - 2.3. Педагогическая работа
 - задачи
 - содержание
 - используемые методы
 - 2.4. Медицинская работа
 - задачи
 - содержание
 - используемые методы и методики
3. Организационные вопросы деятельности
4. Права, обязанности и ответственность специалистов службы сопровождения
5. Приложения

1. Основные положения.

1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

«Служба сопровождения»-это внутреннее структурное подразделение Детского сада №102. Служба объединяет и координирует деятельность входящих в нее специалистов (психолог, логопед, мед. Персонал), привлекает при необходимости, к своей работе всех участников образовательного процесса (воспитателей, родителей, администрацию и представителей научных организаций).

1.2. Основные принципы деятельности:

А) Гуманистическая направленность образования.

-направленность педагогического процесса на целостное развитие ребенка
-гуманистический субъект-субъектная система взаимоотношений взрослого и ребенка на основе сотрудничества, в условиях обогащенной, частично опережающей развитие среды.

-отношение к ребенку, как к уникальной целостной личности, стремление к ребенку как к уникальной целостной личности, стремление к ее максимальному обогащению, реализации потенциала

-конструирование педагогического процесса на основе педагогической диагностики; психолого-педагогическое, медицинское сопровождение целостного развития ребенка.

Б) Компетентность специалистов службы сопровождения.

-координация ответственности за развитие ребенка и его эмоциональное благополучие между специалистами службы сопровождения, воспитателями и администрацией в рамках целостного педагогического процесса.

-Дозирование учебной нагрузки на детей, создание условий для эмоционального и физического благополучия.

В) Соблюдение профессиональной этики.

1.3. ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

А) Способствовать полноценному и гармоничному развитию всех воспитанников детского сада, охране психического и физического здоровья детей.

- Б) Корректировать и развивать познавательные психические процессы, эмоционально-волевую сферу детей, осуществлять квалифицированную коррекцию речи, речевую коммуникацию.
- В) В соответствии с индивидуальными особенностями ребенка определить оптимальные условия для нормального физического развития с учетом соответствия возрастным нормам и особенностям функционального созревания детского организма.
- Г) Исследовать проблемы затруднения, возникающие у ребят, а также всех участников образовательного процесса, оказывать помощь в их преодолении.
- Д) Способствовать созданию комфортного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.
- Е) Содействовать развитию детского сада как социально-педагогической системы и самореализации всех участников педагогического процесса в разных видах деятельности.
- Ж) Оказывать квалифицированную помощь родителям в решении вопросов воспитания гармонично-развитого, психически и физически здорового ребенка.

1.4. ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Диагностическая
2. Аналитическая
3. Развивающая и коррекционная
4. Организационно-координационная
5. Просветительская
6. Вспомогательная (методическая, техническая, ресурсная поддержка работы службы)

1.5. БЛОКИ ЗАДАЧ:

- А) Обеспечение комплексного анализа проблем воспитательного процесса и их разрешение, координация деятельности различных специалистов.
- Б) Экспертиза социально-педагогических, психологических, валеологических и других факторов, оказывающих влияние на развитие ребенка.
- В) Выработка технологии взаимодействия всех структурных подразделений службы.
- Г) Профилактика негармоничного развития.

1.6. КОНЦЕПЦИЯ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Базовым подходом в работе службы сопровождения является положение гуманистической психологии и педагогики о «сопровождении» ребенка в процессе его развития, а именно, «идти за ребенком», направляя его развитие, а не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагогов.

Служба сопровождения объединяет работу практически всех участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечивая необходимую включенность их в решение определенных задач. Образовательный процесс является открытым- широко используется сотрудничество с родителями.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задачи психологической работы службы сопровождения

1. Выявление в процессе диагностики уровня развития психических процессов у детей и состояние эмоционально-волевой сферы. Психологическое обеспечение условий для всестороннего, гармоничного и естественного развития их природных потенциалов.
2. контроль за допустимой «нагрузкой» на ребенка, участие в создании и апробации программ развития и обучения детей.
3. Выявление и последующая коррекция отклонений и задержек психического развития детей.
4. Исследование связей успешности прохождения детьми образовательных программ с уровнем и характером общего психического развития.
5. Оптимизация социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Психолого-просветительская работа с сотрудниками детского сада, с родителями.

Содержание психологической работы

1. Проведение психодиагностических исследований:

- в начале учебного года
- плановая фронтальная психодиагностика
- индивидуальная и групповая психодиагностика по обращениям воспитателей, родителей и администрации
- дополнительная экспериментальная диагностика
- индивидуальная диагностика в конце года (сравнительная)

2. проведение развивающих и коррекционных занятий:

- Развивающие и коррекционные занятия с детьми по данным диагностики
- Проведение тренингов, деловых игр и семинаров для воспитателей и родителей

3. Ведение « Карт индивидуального сопровождения развития ребенка»

4. Консультативная и лекционная работа с родителями:

- участие в разработке анкет и в анкетировании родителей.
- Индивидуальные консультации по проблемам развития ребенка
- Консультации по проблемам семейных взаимоотношений
- Лекционные занятия с родителями по перечисленным проблемам

5. Подготовка детей к поступлению в школу:

- диагностика психологической готовности к школе

6. Работа с персоналом:

- консультирование воспитателей по вопросам индивидуальных психологических особенностей детей
- Оказание помощи воспитателям при внедрении новых методик, адаптирование материала для конкретных групп.

- Деловые игры и тренинги коммуникативных умений для персонала.
- Консультирование администрации по вопросам психологического аспекта организации коллективных взаимодействий.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Лонггэтудное психологическое исследование психологического развития детей.
2. Наблюдение за ходом игр и занятий в группах.
3. Интервьюирование преподавателей, воспитателей, родителей.
4. Тестовый комплекс диагностики развития интеллекта детей-методика Векслера.
5. Методики, направленные на развитие интеллекта.
6. Тест готовности детей к школе Кумариной Г.Ф. «Нарисуй человека», тесты Агафоновой, К. Йирасека.
7. Проективные тесты для выявления личностных особенностей:
 - «Дом, дерево, человек»
 - «Рисунок семьи»
 - Методика Рене Жиля
 - Цветовой тест Люшера
 - Цветовой тест отношений
8. Методики для коррекции эмоционально-волевой сферы детей:
 - методика Г. Шишовой
 - методика Д.И. Байкова и С.В. Бойковой.

2.2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задачи логопедической работы службы сопровождения:

1. Диагностика уровня сформированности и квалифицированная коррекция речи детей.
2. Подготовка к обучению грамоте; работа по овладению элементам грамоты
3. Развитие навыков связной речи.

Содержание логопедической работы

1. Проведение диагностики:
 - первоначальная, при поступлении ребенка в детский сад;
 - плановая индивидуальная, в течение года, в конце года
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и подгрупповых)
3. Коррекция речи и обучение грамоте
4. Ведение «карт сопровождения индивидуального развития ребенка»
5. Работа с родителями:
 - индивидуальные консультации
 - лекционная работа
6. Работа с персоналом:
 - консультирование воспитателей по вопросам индивидуальных особенностей детей
 - рекомендации воспитателям по речевой работе в группе.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Выявление объема и качества знаний каждого ребенка по направлениям программы
2. Определение маршрута индивидуального развития каждого ребенка специалистами и педагогами ДОУ.
3. Определение задач работы по оптимизации педагогического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Проведение педагогической диагностики:
 - констатирующая
 - формирующая
 - контрольная
2. Определение уровня развития каждого ребенка:
МППС в начале, середине и конце учебного года.
3. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития ребенка совместно со специалистами ДОУ
4. Оснащение микросоциальной среды развития ребенка.
5. Работа с родителями:
 - собрания
 - консультации
 - анкетирование.

Задачи и содержание медицинской службы по индивидуальному сопровождению физического развития детей.

1. Организация всех санитарно-гигиенических мероприятий, необходимых для правильной постановки оздоровительной, воспитательной и учебной работы по развитию и воспитанию детей в комфортных условиях.
2. Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья детей.
3. Медицинский контроль за состоянием здоровья детей, организация и проведение всех необходимых профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий.

4. Предупреждение распространения заболеваний среди детей, предупреждение детского травматизма
5. Работа по гигиеническому и валеологическому воспитанию детей по программе «Азбука здоровья»
6. Просветительская работа с персоналом учреждения и родителями
7. Предупреждение переутомления детей, распределение нагрузки, повышение физической работоспособности детей, их выносливости и развитие двигательных качеств.
8. Диагностика двигательной активности ребенка
9. Рекомендации к составлению индивидуального режима для каждого ребенка
10. ведение «карт индивидуального сопровождения развития ребенка»
11. Контроль моторной плотности проведения занятий.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ СЛУЖБЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

1. Обеспечение преемственности в содержании образовательного процесса между различными его направлениями.
2. Координация ответственности за развитие ребенка и его эмоциональное благополучие между воспитателями групп и дополнительными специалистами в рамках целостного педагогического процесса.
3. Разработка методических рекомендаций по диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии, индивидуальных рекомендаций по работе с одаренными детьми.
4. Научно-информационное обеспечение в работе с кадрами.
5. Консультативно-методическая работа со специалистами.
6. Разработка и реализация эффективных мер психолого-педагогического воздействия на ребенка и учет индивидуальных достижений отдельных детей при планировании педагогического процесса.

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Цель: Расширить возможности и повысить эффективность работы с детьми и родителями.

А) Последовательность работы:

- * проведение скрининговой диагностики психологом ДООУ (в срок до 01.10.)
- * Речевое обследование логопедами ДООУ
- * Педагогическая диагностика (в срок до 25.09.)
- * Изучение проблем здоровья и физического развития детей (в срок до 25.09.)
- * Проведение первого медико-психолого-педагогического совещания (срок с 01.10)
- * Составление планов программ индивидуальной работы с детьми (1 раз в месяц к МППС)
- * Проведение 1 раз в квартал расширенных МППС с целью определения результатов работы с детьми и корректировки индивидуальных маршрутов их развития.

Б) Обеспечение взаимосвязи в работе специалистов, педагогов и медицинского персонала:

1. проведение консилиумов с целью выработки общих направлений в работе с детьми, требующими повышенного внимания
 - детьми относящиеся к подгруппе «индивидуальное сопровождения»
 - дети с определенными проблемами здоровья и проблемами адаптации.
2. Работа специалистов с персоналом групп по созданию предметной и социальной среды (постоянно)

В) Обеспечение и систематизация контроля и оказания помощи педагогам и родителям.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В ДОУ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

ЦЕЛЬ:

- Обеспечение индивидуального подхода к развитию каждого ребенка на основе медико-психологического изучения детей
- Обеспечения оптимальной для каждого ребенка нагрузки и охрану его здоровья
- Обеспечение взаимодействия между медицинским и педагогическим составом сотрудников ДОУ

Место и время:

Медико-педагогические совещания (один раз в квартал), присутствуют все специалисты и воспитатели

ЗАДАЧИ:

1. Педиатр:

- диагноз
- определение группы здоровья
- закаливание или медотвод

2. МАССАЖ:

По назначению педиатра с указанием номера комплекса, количество сеансов, дата проведения.

3. Инструктор по физическому воспитанию

Проводит работу на физкультурных занятиях, спортивных вечерах, вечерах развлечения и праздниках, утренней гимнастике с учетом группы здоровья, физической нагрузки, определенной педиатром, особое внимание педагога обращено на детей с плоскостопием и нарушением осанки.

4. Психолог:

Определяет психолого-педагогические рекомендации, ведет коррекцию на основании карты, как индивидуально так и через игровую терапию подгрупповым методом. Определяет психологическую подготовку ребенка к школе. Дает рекомендации воспитателям по продолжению психокоррекционной работы в группе с детьми «индивидуального маршрута» и детьми «подгруппы риска»

5. логопед:

Ведет коррекционную работу в соответствии с диагнозом, дает рекомендации воспитателям по продолжению логопедической работы в речевых группах, в массовых группах ведет консультативную работу.

6. Музыкальный руководитель:

Обеспечивает реализацию ФГОС, работу по движению строит на основе дозировки нагрузки, определенной врачом, уделяя внимание профилактике и коррекции плоскостопия и нарушения осанки

7. Воспитатели:

Проводят работу по формированию представлений, умений и навыков на занятиях, их закреплению и совершенствованию вне занятий. Педагог предлагает и самостоятельную деятельность детям с учетом индивидуальных возможностей и самоорганизации, ведет карту «Обеспечения индивидуального подхода при проведении занятий и ежемесячно план-программу индивидуальной работы с детьми с анализом достижений детей.

**ПЛАН РАБОТЫ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ГБДОУ № 102**

№	Мероприятия	срок	отметка о выполне нии
1	<p><u>Рабочие совещания</u></p> <p>1) А) Проведение оценки индивидуального развития детей Б) Утверждение «Рабочих программ» В) График МППК на сентябрь. Г) Определение общеразвивающих групп для проведения оценки индивидуального речевого развития детей.</p> <p>2) <i>О своевременной работе с педагогами групп по реализации предложений МППК с использованием план-программ индивидуальной работы с детьми.</i></p> <p>3) <i>О подготовке к проведению МППК за 1 полугодие</i> а) утверждение графиков проведения б) знакомство с планом отчета на МППК в январе 2016г. в) об итогах совместной работы специалистов с педагогами групп по реализации предложений МППК от IX 2014. (на основании анализа план-программ индивидуального развития детей)</p> <p>4) <i>Анализ работ специалистов с педагогами и родителями на основании перспективных планов «работы с 5кадрами»</i></p> <p>5) <i>О подготовке к итоговым МППР</i> а) утверждение графиков проведения б) как провести сравнительный анализ результатов развития детей в) утверждение планов отчета</p>	<p>IX- 2015</p> <p>XI- 2015</p> <p>XII-2015</p> <p>IV-2016</p> <p>V-2016</p>	
2	<p>Участие в педагогической работе ДОУ</p> <p>1) <i>Участие в подготовке педагогических советов:</i> а) <i>Результативность совместной работы</i></p>	<p>В течении года</p>	

	<p>воспитателей и логопедов в реализации задач образовательного блока «Речевое развитие»</p> <p>б) участие психологов в проведении «деловых игр» по теме педсовета</p> <p>2) <i>Оказание помощи педагогам</i> <u>Семинар «Индивидуализация образования детей д/в»</u> А) Индивидуальные особенности, баланс возрастного и индивидуального развития ребенка» Б) «Влияние интересов на процесс обучения» В) «Психологическое здоровье детей как цель и критерии успешной работы доу» Цель: Ознакомление педагогов с факторами риска, психологического здоровья детей, психологическая поддержка детей в ДОУ»</p> <p>3) <i>Проведение консультаций для педагогов групп</i></p> <p>а) <i>Консультация для воспитателей «Развитие фонематического восприятия»</i></p> <p>б) <i>«Консультация для воспитателей, «Развитие фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста»</i></p> <p>в)</p>	<p>IX-2015 Хрущева Л.И.</p> <p>II-2016 Хрущева Л.И.</p> <p>III-2016 Хрущева Л.И.</p> <p>В течении года Лейнсоо Н.А..</p> <p>III-2016 логопед Кокорева О.Н.</p> <p>XI-2015 Логопед Слатина С.И.</p> <p>II-2016 Логопед Щеголькова Е.А.</p>	
--	--	---	--

3	<p>Работа с родителями</p> <p>А) «Готовность детей к школе»</p> <p>Б) «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>В) «Игры для развития речи детей на прогулке, на кухне, на даче»</p> <p>Г) «Артикуляционная гимнастика»</p>	<p>XI- 2015 III-2016 (логопед Кокорева О.Н.)</p> <p>X-2015 Логопед Слатина С.И.</p> <p>II-2016 Слатина С.И.</p> <p>IX и X-2015 Щеголькова Е.А.</p>	
4	<p>Индивидуальное консультирование по заявкам родителей</p> <p>1. Группы раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • гр. №2-среда с 16.00.-18.00. • гр.№1- пятница с 16.30.-18.30. <p>2. Дошкольные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • понедельник с 15.00.-18.00. <p>3. Логопеды 1 раз в неделю (согласно графику)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слатина С.И.-среда • Щеголькова Е.А. четверг • Кокорева О.Н.-среда 	<p>Хрущева Л.И.</p> <p>Хрущева Л.И.</p> <p>Лейнсоо Н.А.</p>	

