

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №102 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ

Протокол № 1 от 29.08.19г.

«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей воспитанников

От 29 .08. 2019г. Протокол №1



**Общеразвивающая программа дополнительного  
образования**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 102  
комбинированного вида Калининского района Санкт-  
Петербурга

**(ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ)**

Срок реализации программы 2 года

Составитель: Петрова С.Н.

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

## Оглавление

№	Общие сведения	страница
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели. Задачи.	4
1.3.	Возрастные особенности младший возраст (3-4 года)	4
1.4.	Возрастные особенности средний возраст (4-5 лет)	5
1.5.	Система педагогической диагностики	6
1.6.	Планируемые результаты	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	<b>Учебно-тематический план</b>	<b>7</b>
2.1.	Содержание работы с детьми 3-4 года	9
2.2.	Содержание работы с детьми 4-5 лет	18
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>47</b>
3.1.	Расписание образовательной деятельности	47
3.2.	Методическое обеспечение	47

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. № 32220, вступил в силу 27мая 2014г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Программа «Математические ступеньки» направлена на пополнение объема знаний, умений, навыков. Главной целью программы является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. При том особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

## 1.2. Цели. Задачи.

**Основными задачами данной программы для дошкольников являются:**

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- 2) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления)
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- 4) Развитие творческих способностей, фантазии, воображения
- 5) Увеличение объема внимания и памяти
- 6) Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения
- 7) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Занятия проводятся деятельным методом, когда занятия не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Программа рассчитана на 2 года для детей от 3-5 лет.

Построена с учетом возраста детей по принципу от простого к сложному.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительностью 15-20 минут в соответствии с возрастом.

Оптимальное количество детей в группе 5-10 человек.

### 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА

На четвертом году жизни Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На четвертом году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть

рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

##### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

*Программа рассчитана на 2 года для детей 3-4 лет.*

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей каждого ребенка, по принципу от простого к сложному.

Проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность от 15-20 минут в соответствии с возрастом.

Оптимальное количество детей в группе от 8-9 человек.

## **1.5. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

*Проверить полученные результаты* можно: наблюдая повышенный интерес детей в группе к развивающим играм, по отзывам родителей.

*Подведение итогов реализации программы проводится в форме:*

-открытых занятий в форме игры в конце года для родителей и педагогов

## **1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года обучения основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При том у них должны быть сформированы следующие основные знания, умения и навыки:

- 1) Умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру)
- 2) Умение продлить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком
- 3) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) Умение в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящий из 4-5 элементов, найти в совокупности «лишний» элемент
- 5) Усвоение идеи сохранения количества
- 6) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 7) Умение распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1.УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 3-4 года

№ п/п	Тема	число занятий
1	знакомство с понятиями «один» и «много»	1
2	Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар. Сохранение количества	4
3	Счет до двух. Цифры 1 и 2	2
4	длиннее, короче	1
5	Круг и шар	2
6	Шире, уже	2
7	Счет до 3. число 3 и цифра 3. Треугольник	2
8	На, на, по.	1
9	Выше, ниже	2
10	Раньше, позже	1
11	Счет до четырех, Число 4 и цифра 4	1
12	Квадрат и куб	2
13	Вверху, внизу	1
14	Слева, справа, посередине	1
15	Счет до 5 , Число 5 и цифра 5	1
16	Внутри , снаружи	1
17	Впереди, сзади	1
18	Пара	1
19	Овал	1
20	Прямоугольник	1
21	Числовой ряд	1
22	Порядковый счет	1
23	Повторение	3

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 4-5 ЛЕТ

1	Повторение: числа и цифры 1-5	2
2	План (карта путешествий)	1
3	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1
4	Цилиндр. Конус. Призма. Пирамида	4
5	Счет до 6. Число 6 и цифра 6	2
6	Сравнение по длине	1
7	Счет до 7. Число 7 и цифра 7	2
8	Сравнение по толщине и длине	1
9	Счет до 8. Число 8 и цифра 8	1
10	Сравнение по высоте	1
11	Измерение длины	3
12	Счет до 9 . Число 9 и цифра 9	1
13	Сравнение по объему (вместимости)	1

14	Измерение объема	2
15	Число 0, Цифра )	1
16	Таблицы	1
17	Счет до 10. Число 10. Счет о 10. Запись числа 10	1
18	Символы	2
19	Повторение	3

## 2.2. Содержание программы. Младшая группа

### Сентябрь

Название темы	Цели
1. «Картинки-половинки»	Учить собирать картинки из половинок, находить похожие картинки, сравнивать их между собой. Развивать внимание, мышление, речь.
2. «Большой- маленький»	Упражнять в определении величины предметов, пользоваться словами большой, маленький. Закрепить название основных цветов.
3. «Чудесный мешочек»	Упражнять в узнавании предметов больших и маленьких на ощупь, закрепление названия цветов желтый, синий, красный.
4. «Сложи узор»	Сравнение предметов по величине, закрепление цветов (белый, желтый, красный, синий). Развивать внимание.
5. «Зоопарк» (Кубики Никитина)	Учить определять величину предметов, сравнивать по размеру, создавать целое из частей. Закреплять названия основных цветов.
6. «Магазин»	Учить находить предметы по заданному признаку (Все большие и т.д.) Развивать логическое мышление, речь, интерес к заданиям.



7. «Заселим домики» Блоки Дъенеша»	Учить распределять предметы по коврику, по заданному свойству (цвет, форма, размер)
8. Готовим руку к письму	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги(горизонтальные дорожки). Из счетных палочек выкладывание простейшего изображения по образцу.

## Октябрь

Название темы	Цели
1. «Чудесный мешочек»	Упражнять в назывании и узнавании геометрических фигур. Развивать внимание. Формировать интерес к занятиям.
2. «Найди свой дом»	Учить находить геометрические фигуры в обручах, расположенных на полу и соотносить с теми, которые есть у детей. Развивать зрительное внимание, закреплять знания геометрических фигур.
3. «Ассоциации»- геометрические фигуры.	Закрепить знание геометрических фигур, развивать зрительное внимание, память и речь детей. Учить находить сходную фигуру с окружающими предметами. Развивать ассоциативное логическое мышление.
4. «Ассоциации цвет»	Развивать у детей ассоциативное логическое мышление. Закрепление названия основных цветов.
5. Геометрическое домино	Развивать внимание, память, закрепить знание геометрических фигур
6. Готовим руку к письму.	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги(вертикальные дорожки). Из счетных палочек выкладывание простейшего изображения по образцу.
7. Готовим руку к письму	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги (плавно изогнутые дорожки дорожки).

	Из счетных палочек выкладывание простейшего изображения по образцу.
8. Готовим руку к письму	Пройти по дорожкам, не выходя за края и не отрывая карандаш от бумаги (комбинация разного вида дорожек дорожки).

## Ноябрь

Название темы	Цели
1. «Волшебные карандаши»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закреплять знания основных цветов.
2. «Домино» (блоки Дьенеша)	Познакомить детей с блоками, их свойствами, учить определять цвет, форму, размер фигур. Развивать внимание, речь детей.
3. «Цепочка» (блоки Дьенеша)	Упражнять в определении цвета, формы, размера фигур, называть все понятия словами. Дать понятие объемная фигура. Развивать внимание, умение видеть и исправлять ошибку другого ребенка.
4. «Магазин» (блоки Дьенеша)	Учить выделять из общего количества блоков фигуры, отвечающие заданным свойствам. Развивать логическое мышление, интерес к занятиям.
5. «Кто лишний» (блоки Дьенеша)	Учить на основе зрительного восприятия находить лишние блоки по нескольким признакам (форма, цвет, размер) . Развивать логическое мышление, доказательную речь
6. «Что перепутал художник»	Развивать внимание, зрительное восприятие, память, связную речь.
7. Готовим руку к письму	Обвести изображение внутри контура. Мозаика: выкладывание горизонтальной дорожки одного цвета по образцу.
8. Готовим руку к письму	Обвести изображение по пунктирной линии. Мозаика: выкладывание дорожки двух цветов с чередованием по образцу.

## Декабрь

Название темы	Цели
1. «Найди отличия»	Учить видеть различие в предметах и описывать их. Развивать речь детей, внимание.
2. «Сложи узор» (кубики Никитина)	Учить составлять такой же узор из кубиков, как и на схеме-задании. Развивать способность к комбинированию
3. «Пентарадуга»	Учить составлять треугольник, квадрат из нескольких частей. Закрепить понятие, что часть- меньше целого. Закреплять основные цвета.
4. «Украшим елку бусами»( блоки Дъенеша)	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, названия геометрических фигур. Развивать мышление, интерес к занятиям.
5. «Загадки»	Учить самостоятельно составлять из геометрических фигур изображение игрушек животных, отгадывать, что придумали другие дети. Развивать фантазию, мышление.
6. «Сложи узор» (кубики Никитина)	Учить самостоятельно придумывать узоры, закреплять основные цвета. Развивать фантазию, интерес к занятиям.
7. «Чудесный мешочек»	Упражнять в угадывании на ощупь свойств блоков. Развивать сенсорные способности.
8. Готовим руку к письму	Дорисуй вторую половинку картинки. Мозаика: выкладывание дорожек по образцу.

## Январь

Название темы	Цели
1. «Бусы на нашей елке»	Учить составлять из геометрических фигур бусы по заданным свойствам. Развивать мышление, внимание.
2. «Муха»	Научить ориентироваться на листе бумаги, помочь запомнить и использовать понятия: вверху, внизу, слева, справа, в центре.
3. «Разноцветное лото»	Учить узнавать геометрические фигуры, размер предметов. Развивать цветовосприятие, внимание, логическое мышление.
4. «Мое не мое»	Упражнять в классификации предметов (игрушки, овощи, фрукты, мебель и т.д.)
5. «Чудесный мешочек»	Упражнять в определении на ощупь геометрические фигуры и блоки. Закреплять понятие плоская, объемная фигура. Развивать сенсорные способности.
6. «Где спрятался мышонок» (блоки Дъенеша)	Учить называть свойства блоков. Развивать внимание, речь детей.
7. Готовим руку к письму	Тренируем в выполнении штриховки (горизонтальная) Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу

## Февраль

Название темы	Цели
1. «Поезда» (палочки Кюизенера)	Упражнять детей в упорядочении палочек от самой короткой до самой длинной, используя слова-длинные, короткая, длиннее, короче.
2. «Разноцветные коврики» (палочки Кюизенера)	Учить составлять фигуру из палочек одинаковой длины. Развивать логическое мышление, интерес к занятиям.
3. «Кто лишний»	Учить на основе зрительного восприятия находить лишние предметы по одному, двум признакам. Развивать доказательную речь
4. «Карандашики»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закрепить знание основных цветов и их оттенков.
5. Собери квадрат»	Учить составлять квадрат из нескольких геометрических фигур, закрепить название геометрических фигур.
6. «Волшебные кубики»	Учить составлять кубик из нескольких других кубиков, дать понятие, что часть-меньше, чем целое. Развивать настойчивость, закрепить название цветов.
7. «Найди отличия»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закрепить название геометрических фигур, цветов.
8. Готовим руку к письму	Тренируемся в выполнении штриховки.(вертикальная) Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу

Название темы	Цели
1. «Половинки»	Учить составлять изображение из двух частей, видеть отличия двух парных картинок. Развивать логическое мышление, память, связную речь
2. «Геометрическая мозаика»	Развивать умение самостоятельно придумывать узор на разных геометрических формах. Развивать цветовое восприятие, закрепить знание геометрических фигур.
3. «Зоопарк»	Закреплять у детей знания о форме, длине. Поупражнять в ориентировке в пространстве и названии цветов и их оттенков.
4. «Разноцветные платочки» (палочки Кюизенера)	Учить составлять фигуру из палочек одной длины и одного цвета. Развивать мышление.
5. «Рыбалка»	Закреплять названия геометрических фигур, их цвет. Развивать моторику рук.
6. «Закономерности»	Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу. Развивать речь, мышление.
7. «Сочетание цветов»	Учить анализировать картинку, выделяя цвета, которым она раскрашена.
8. Готовим руку к письму	Тренируемся в выполнении штриховки.(диагональная) Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу

## Апрель

Название темы	Цели
1. «Обобщение»	Учить определять и объединять предметы по функциям. Развивать логическое мышление и речь детей, расширять представление детей об окружающем мире.
2. «Контрасты»	Развивать умение сравнивать, анализировать и синтезировать. Развивать речь, внимание, воображение
3. «Подбери картинку» (растительный мир»	Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление.
4. «Наблюдательность»	Учить описывать словами, изображенную на картинке ситуацию и дать представление о мире человеческих увлечений. Развивать речь детей.
5. «Мы строим дом»	Учить классифицировать предметы, называть их обобщающим словом.
6. «Найди пару»	Упражнять в нахождении пары предметов, развивать зрительную память, внимание, интерес к занятиям.
7. Пазлы «Фигуры»	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями.
8. Готовим руку к письму	Обвести предмет по точкам. Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу

## Май

Название темы	Цели
1. «Соседи»	Упражнять в классификации предметов, называть их обобщающим словом. Развивать мышление, внимание.
2. «Половинки»	Продолжать учить составлять изображения из двух частей, классифицировать предметы, находить отличия в группах предметов. Закрепить название цветов.
3. «Четвертый лишний»	Закреплять умение на основе зрительного восприятия находить лишние предметы по 1,2 признакам. Развивать доказательную речь, мышление.
4. «Пентарадуга»	Учить составлять квадрат, треугольник из нескольких фигур одинакового цвета. Развивать логическое мышление.
5. «Что перепутал художник»	Развивать внимание на основе зрительного восприятия определять несоответствие картинки реальности, развивать логическое мышление, доказательную речь.
6. «Муха»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, пользоваться словами, обозначающими место в пространстве.
7. «Загадки» Палочки Кюизенера.	Закреплять умение самостоятельно составлять изображение из палочек, развивать фантазию, речь
8. Готовим руку к письму	Обвести предмет по точкам, а потом самостоятельно. Из счетных палочек выкладывание предметных картинок по образцу



### 2.3. Содержание программы. Средняя группа. Сентябрь

<i>Задачи работы</i>	<i>Обучающие занятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Дидактический материал</i>
<p><b>1.Формирование пространственного мышления</b> Формировать способности</p> <p>А) более тонко дифференцировать основные эталонные формы разного вида треугольников;</p> <p>В) ориентироваться в двухмерном пространстве (над- под).</p>	<p>Дидактические игры «Коврик для куклы» «Положи такую же фигуру» «Сделай так как я скажу»</p>	<p>Дидактические игры: «Выложи сам», «Угадай, какая это фигура». «Над- под»</p>	<p>В зоне самостоятельной художественной деятельности бумага разной треугольной формы, образцы декоративной аппликации и рисунков с использованием данных форм., образцы ковров. Атрибуты к сюжетноролевой игре «Магазин»: коробочки, печенье разной треугольной формы</p>
<p><b>2.Формирование конструктивных навыков</b></p> <p>а) Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления</p> <p>б) Складывание картинку из 4-9 кубиков.</p> <p>В) Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по наглядному образцу Г) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери овощи» (складывание картинки) Развивающие игры «Сложи узор» СУ А - 11, 15, 19, СУ Б - 1-4 «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание № 1-9)</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК-7, 8 «Сложи круг» СКр - 7, 8 «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ - 7, 8 Конструирование из бумаги «Домик в деревне» «Нарисуй домик палочками» Складывание узоров из мозаики по образцам «Дорожки в огороде» «Вкусные овощи» Строительные игры (Интеграция с сюжетноролевыми играми) «Дом для бабушки»</p>	<p>Кубики Никитина «Сложи узор», образцы к ним, разнообразный конструктор, изображения различных зданий города и деревни, палочки 3-х размеров, образцы к ним, мозаика разной формы, цвета, образцы к ней.</p>

<p><b>3. Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя:</b>  А) вертикальные штриховки.  Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-х элементов в заданной последовательности(интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»).</p> <p>Пальчиковые игры. Пальчиковый театр.</p>	<p>Работа в прописях (листы № 1 -7)  Дидактическая игра «Собери урожай» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)</p>	<p>Дидактические игры «Трудные выражи», «Разговор по телефону». Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Пальчиковый театр «Вершки и корешки». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков)  «Осенний букет»</p>	<p>Атрибуты к пальчиковому театру. Разнообразные штриховки по теме «Овощи». Штриховки и раскраски к сказке «Вершки и корешки». Лабиринты. Пластилиновые дощечки для аппликации. Разнообразный материал (крупы, семян, песка, мелких камешков), бусы с гибким стержнем, образцы к ним.</p>
<p><b>4. Формирование сукцессивных функций</b>  а) Развитие способности воспроизводить по образцу 5 фигур в заданной последовательности. Усложнение: 2 признака.  б) Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по графической инструкции</p>	<p>Дидактические игры: «Собери урожай» «Пляшущие человечки»</p>	<p>Дидактические игры: «Графический диктант» «Построй дом»  Игры с мелкой мозаикой. Во время проведения сюжетно-ролевой игры «Магазин» выполнение заданий типа: Купи овощи и фрукты» (В определенной последовательности по образцу)</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» (Муляжи овощей, фруктов), карточки - задания «Сделай покупку», мелкая мозаика (разная форма и цвет), образцы к ней. Алгоритм постройки дома.</p>
<p><b>5. Формирование логического мышления</b>  а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма.  Формировать элементарные представления о множествах.  б) Совершенствовать навыки сериации</p>	<p>Дидактические игры «Где чей гараж?» (цвет и форма) «Построй матрешек на зарядку» (№ 1, 3, 5, 7, 9)</p>	<p>Дидактические игры «Спортсмены строятся» (№ 1,3, 5, 7, 9)  «Найди недостающую» «Какая следующая» «Домино», «У кого в гостях Винни-Пух» (15, А-2), «Дома</p>	<p>10-местная матрешка, картонные полоски-модели одинаковой ширины, различающиеся по длине, блоки Дьенеша, карточки с логическими таблицами, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» овощей (жизненный материал блоков Дьенеша)</p>

5 предметов, изображений, форм		зверей». Создание игровых ситуаций с использованием игровых ситуаций «Купи подарок - сумку желтую, треугольную»	
<p><b>6. Формирование цветовосприятия</b>  Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (3 - 4 - оттенка).  Активизация цветовой лексики.  Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.</p>	<p>Дидактические игры «Краски осени» (увеличение или уменьшение интенсивности цвета интенсивности цвета (дощечки № 2, 5, 8)</p>	<p>«Подбери слова к осеннему листу» (а)ориентируясь на цвет: желтый, светло-желтый, золотистый, б) на эмоциональное отношение : летел весело,). Поощрять подбор слов -эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания.  Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?»  Рисование «Танец осеннего листа», «Ветер».  Рисование желательно проводить в теплый солнечный день, отметить этот день в календаре природы</p>	<p>Цветовые дощечки (Юштук), картины и иллюстрации по теме: «Осень», Оборудование для экспериментирования: краски, палитры, кисти и т.д.</p>

## Октябрь

Задачи работы	Обучающие занятия	Совместная деятельность	<i>Дидактический материал</i>
<p><b>1.Формирование пространственного мышления</b>            Формировать способность            А) к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида прямоугольников;            В) к расположению в двухмерном пространстве (лево-право).</p>	<p>Дидактические игры «Коврик для куклы» «Найди лишнюю фигуру», «Куда пойдешь и что найдешь»</p>	<p>Дидактические игры: «Мастерская форм», «Чудесный мешочек», «Куда?», «Что получилось?» «Лево-право»            Чтение стихотворения В. Берестова «Лево-право»</p>	<p>В зоне самостоятельной художественной деятельности бумага разной прямоугольной формы, образцы декоративной аппликации и рисунков с использованием данных форм., образцы ковров. Атрибуты к сюжетноролевой игре «Магазин»: коврики различной прямоугольной формы</p>
<p><b>2.Формирование конструктивных навыков</b>            а) Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение характера разрезов)            б) Складывание картинку из 4-9 кубиков.            в) Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по графическому образцу Г) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.</p>	<p>Дидактическая игра: «Отремонтируй мебель» (складывание картинку)            Развивающие игры «Сложи узор» СУ А - 12 - 13            СУ Б-5            «Сложи пирамидку»            «Нарисуй картинку палочками» (задание № 5 -9)            «Разноцветные дорожки» (1 уровень)</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК-7, 8            «Сложи круг» СКр - 7, 8            «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ - 7, 8            Конструирование из бумаги «Мебель для куклы» «Нарисуй мебель палочками»            Складывание узоров из мозаики по образцам «Красивые салфетки для мебели», «Коврики»            Строительные игры (Интеграция с сюжетноролевыми играми)            «Мебель для кукол»</p>	<p>Кубики Никитина «Сложи узор», образцы к ним, разнообразный конструктор, образцы постройки мебели, палочки 3-х размеров, образцы к ним., мозаика разной формы, цвета, образцы к ней.</p>

<p><b>3. Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя :</b>  А) вертикальные штриховки.  Усложнение: более узкое расстояние между линиями Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-х элементов в обратной последовательности(интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»).</p> <p>Пальчиковые игры. Пальчиковый театр</p>	<p>Работа в прописях (листы № 8-14)  Дидактическая игра «Бусы в подарок для осени» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)</p>	<p>Дидактические игры «Вниз по реке», «Узнай кто я». (Соедини по точкам. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Пальчиковый театр «Вершки и корешки». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Осенний букет»</p>	<p>Атрибуты к пальчиковому театру. Разнообразные штриховки по теме «Осень». Штриховки и раскраски к сказке «Вершки и корешки». Лабиринты. Пластилиновые дощечки для аппликации. Разнообразный материал (крупы, семян, песка, мелких камешков), бусы с гибким стержнем, образцы к ним.</p>
<p><b>4. Формирование сукцессивных функций</b>  а) Развитие способности воспроизводить в обратном порядке по наглядному образцу 5 фигур в обратной последовательности. Усложнение: использование 2 признаков (цвет, форма, размер, пространственное расположение).  б) Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по памяти инструкции</p>	<p>Дидактические игры: «Бусы для осени» «Повтори»</p>	<p>Дидактические игры: «Графический диктант» «Новоселье куклы» «Украсим коврик» Игры с мелкой мозаикой Во время проведения сюжетно-ролевой игры «Семья» выполнение заданий типа: «Расставь мебель по порядку», «Загрузи машины мебелью так как заказала кукла Катя» (В определенной последовательности по образцу)</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» (наборы мебели, образцы ковров, карточки - задания «Как расставить мебель», мелкая мозаика (разная форма и цвет), образцы к ней. Алгоритм постройки дома.</p>
<p><b>5. Формирование логического</b></p>	<p>Дидактические игры:</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>10-местная матрешка, картонные</p>

<p><b>мышления</b></p> <p>а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Использовать логическую операцию НЕ Осваивать правила включения в множества, образования множеств по одному признаку.</p> <p>б) Совершенствовать навыки сериации 5 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация</p> <p>в) Освоение навыка включения в ряд</p>	<p>«Раздели блоки» (2) - использование логической операции «Не» «Построй матрешек на зарядку» (1,2, 3,4, 5) «Найди свое место»</p>	<p>«Подбери мебель для детей» (№1,3, 5, 7, 9) «Расставь мебель по размеру» «Какая кукла потеряла место» «Домино», «У кого в гостях Винни-Пух» (15, А-2), «Дома зверей». Создание игровых ситуаций с использованием игровых ситуаций «Купи подарок - сумку желтую, треугольную» ( по символам), в сюжетно-ролевых играх поощрять классификацию мебели, предлагая задания типа «Для новоселья необходимо купит деревянную кухонную мебель» или для дачного домика «Плетеную мебель для отдыха»</p>	<p>полоски-модели одинаковой ширины, различающиеся по длине, блоки Дьенеша, карточки с логическими таблицами, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» овощей (жизненный материал блоков Дьенеша - мебель ), мелкие картинки с изображением мебели для классификации по двум признакам</p>
<p><b>6. Формирование цветовосприятия</b></p> <p>Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (4 - оттенка). Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.</p>	<p>Дидактические игры «Поспели овощи (увеличение интенсивности цвета» (дощечки № 1, 4..7, 10)</p>	<p>Дидактические игры «Составь радугу»». «Подбери слова к спелым овощам» (по цвету: баклажан - лиловый, фиолетовый, темно-синий, морковь - оранжевая, морковная). Поощрять</p>	<p>Цветовые дощечки (1 Оштук), картины и иллюстрации по теме: «Осень», Оборудование для экспериментирования: краски, палитры, кисти и т.д.</p>

		<p>подбор слов -эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания.</p> <p>Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?»</p> <p>Рисование «Грустное небо», «Холодный ветер»</p>	
--	--	--	--

## Ноябрь

<i><b>Задачи работы</b></i>	<i><b>Обучающие занятия</b></i>	<i><b>Совместная деятельность</b></i>	<i><b>Дидактический материал</b></i>
<p><b>1.Формирование пространственного мышления</b></p> <p>Формировать способность А) к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида овалов; Б) к сравнению и называнию пространственных характеристик (длинный - короткий, высокий - низкий) В) к освоению отношений величины: выше - ниже, длиннее - короче.</p>	<p>Дидактические игры «Коврик для куклы» «Положи такую же фигуру» «Сделай так как я скажу»</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин ковров» (использовать разные формы овалов), «Скажи наоборот», «Доскажи словечко».</p> <p>На прогулке сравнивать высоту деревьев, кустарников, длину дорожек. Использовать логические концовки: «Если дерево выше куста, то куст...»</p> <p>Если лесная дорога короче полевой, то полевая...»</p> <p>Задачи типа: «Где живет</p>	<p>Атрибуты для сюжетноролевых игр «Парикмахерская» - ленты, расчески разной длины. «Больница» - ростомер. «Семья» - салфетки для сервировки кукольного тола соответствующих форм. Модули зданий, мостов, деревьев разной высоты.</p> <p>Геометрический трансформер «Круг - овал»</p>

		Полина?»	
<p><b>2.Формирование конструктивных навыков</b></p> <p>а) Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация цветового фона - голубой - светло- голубой)</p> <p>б) Складывание картинки из 4-9 кубиков.</p> <p>в) Складывание пирамидки из 7-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по модели.</p> <p>Г) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.</p>	<p>Дидактическая игра: «Почини машину» (складывание картинки)</p> <p>Развивающие игры «Сложи узор» СУ А - 14, 16, 18,, СУ Б-7</p> <p>«Сложи пирамидку»</p> <p>«Нарисуй картинку палочками» (задание №10- 13)</p> <p>«Разноцветные дорожки» (2 уровень)</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК-11, 12 «Сложи круг» СКр - 11, 12 «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ-9, 10</p> <p>Конструирование из бумаги «Персонажи кукольного театра»</p> <p>Выкладывание из палочек «Машины»</p> <p>Складывание узоров из мозаики по образцам «Разноцветные машины», «Коврики»</p> <p>Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми)</p> <p>«Грузовые и легковые машины»</p> <p>Работа с палочками Кюизенера «Кростики»</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Кубики Никитина «Сложи узор», образцы к ним, разнообразный конструктор, образцы постройки транспорта, палочки 3-х размеров, образцы к ним., мозаика разной формы, цвета, образцы к ней.</p>
<p><b>3. Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации, используя:</b></p> <p>А) горизонтальная штриховки.</p> <p>Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по памяти из 4-х элементов в заданной последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных</p>	<p>Работа в прописях (листы № 15 - 21)</p> <p>Дидактическая игра: «Я по садику гуляла»</p>	<p>Дидактические игры «Путь - дорога», «Найди гараж». Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>Пальчиковый театр «Вершки и корешки».</p> <p>Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка,</p>	<p>Атрибуты к пальчиковому театру. Шнуры для плетения косичек. Разнообразные штриховки по теме «Транспорт». Штриховки и раскраски к сказке «Заячья избушка».</p> <p>Атрибуты к сюжетноролевой игре «Парикмахерская» - узкие ленточки.</p> <p>На одежде у кукол различные</p>



навыков»).		мелких камешков)	завязывающиеся детали
Пальчиковые игры. Пальчиковый театр		«Красивые узоры»	
<b>4. Формирование сукцессивных функций</b> а) Развитие способности воспроизводить по памяти 5 фигур в заданной последовательности. Усложнение: использование 2 признаков (цвет, форма, размер, пространственное расположение), б) Формировать способность к выполнению 3-х последовательных действий по словесной инструкции	Дидактические игры: «Делай так, как я скажу», «Цветные дорожки» (мозаика)	Дидактические игры: «Поставь машины в гараж в определенной последовательности» «Заправь машину» Во время сюжетно-ролевых игр выполнение заданий типа: «Съезди к бабушке, привези ей яблок и свари суп», «Приезжаешь на заправку, покупаешь бензин, и едешь в гараж»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»: автомобили разного назначения, формы, цвета, мозаика, образцы к ней.
<b>5. Формирование логического мышления</b> а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, форма. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Освоение правила исключения из множеств и образования множеств (2 признака) б) Совершенствовать навыки сериации 5 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация в) Освоение навыка инверсии ряда	Дидактические игры: «Спустись по лесенке» (палочки Кюизенера) «Раздели блоки» (произведение логической операции НЕ и И и ИЛИ)	Дидактические игры «Подбери машины для груза» (№ 1, 3, 5, 7, 9) «Расставь машины в гаражи по размеру» «Какая кукла потеряла место» «Домино», «У кого в гостях Винни-Пух» (15, А-2), «Дома зверей». «Найди ключи для машин» (по двум признакам) Создание игровых ситуаций с использованием игровых ситуаций «Закажи машину для поездки на прогулку»	10-местная матрешка, картонные полоски-модели одинаковой ширины, различающиеся по длине, блоки Дьенеша, карточки с логическими таблицами, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (жизненный материал блоков Дьенеша - транспорт), мелкие картинки с изображением транспорт для классификации по двум признакам

		( по символам), в сюжетноролевых играх поощрять классификацию транспорта, предлагая задания типа «Расставь машины в гаражи» (по назначению и свойствам) или во время игры «Путешествие по городу» строить «Морской вокзал», «Железнодорожный вокзал», «Автопарк» и располагать в них машины.	
<p><b>6. Формирование цветовосприятия</b></p> <p>Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (4-5 оттенков). Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.</p>	<p>Дидактические игры «Уж небо осенью дышало» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом</p>	<p>Дидактические игры «Цветное домино». «Подбери слова к осеннему небу» (а) по цвету: голубое, серое, сероватое, синее, темно-синее, б) по характеру: хмурое, пасмурное, грустное, холодное). Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как</p>	<p>Цветовые дощечки (Юштук), картины и иллюстрации по теме: «Осень», Оборудование для экспериментирования: краски, палитры, кисти и т.д.</p>

		получить вот такой цвет?» Рисование «Грустное небо», «Холодный ветер»	
--	--	--	--

## Декабрь

<i>Задачи работы</i>	<i>Обучающие занятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Дидактический материал</i>
<p><b>1.Формирование пространственного мышления</b> Формировать способность</p> <p>А) к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида трапеций;</p> <p>Б) к сравнению и называнию пространственных характеристик (широкий - узкий)</p> <p>В) к освоению отношений величины: шире - уже.</p>	<p>Дидактические игры «Коврик для куклы» «Поставь стрелку правильно»</p>	<p>Дидактические игры: Положи такую же фигуру», «Чудесный мешочек» Во время проведения строительных игр создание проблемной ситуации «По какому мосту проедет машина» Логические концовки: «Если синяя ленточка шире красной, то красная...»</p>	<p>В зоне самостоятельной художественной деятельности бумага разной трапецевидной формы, образцы декоративной аппликации и рисунков с использованием данных форм., образцы ковров. Атрибуты к сюжетноролевой игре «Транспорт»: пластины для перекрытия мостов разной ширины, ворота, машины</p>
<p><b>2.Формирование конструктивных навыков</b></p> <p>а)Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация цветового изображения картинки) б) Складывание картинки из 4-9 кубиков.</p> <p>В) Складывание пирамидки из 7-8 ми колец с учетом размеров методом</p>	<p>Дидактическая игра: «Разбилась чашка» (складывание картинки) Развивающие игры «Сложи узор» СУ А - 20, 22 СУ Б - 6, 8 «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК - 13, 14 «Сложи круг» СКр - 13, 14 «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ - 11, 12 Конструирование из бумаги «Стаканчик» Выкладывание из палочек «Посуда»</p>	<p>Кубики Никитина «Сложи узор», образцы к ним, разнообразный конструктор, изображения различных общественных зданий города, палочки 3-х размеров, образцы к ним., мозаика разной формы, цвета, образцы к ней.</p>

<p>зрительного сопоставления по наглядному образцу Г) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.</p>	<p>(задание № 14 - 16) «Разноцветные дорожки» (2 уровень)</p>	<p>Складывание узоров из мозаики по образцам «Узор для чашек» Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми) «Магазин посуды» Работа с палочками Кюизенера «Кростики» «Посуда» и головоломкой «Абрис» «Ваза»</p>	
<p><b>3. Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации.</b> А) горизонтальные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-5-х элементов в заданной последовательности (интеграция с разделом «Раз-витие сукцессивных навыков»).</p> <p>Пальчиковые игры. Пальчиковый театр</p>	<p>Работа в прописях (листы № 22-28) Дидактическая игра «Бусы на елку» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)</p>	<p>Дидактические игры «Трудные выражи», «Разговор по телефону». Пальчиковая гимнастика «Чайничек» Пальчиковый театр «Федорино горе». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Украсим сервиз»</p>	<p>Атрибуты к пальчиковому театру. Разнообразные штриховки по теме «Посуда». Штриховки и раскраски к сказке «Федорино горе». Лабиринты. Пластилиновые дощечки для аппликации. Разнообразный материал (крупы, семян, песка, мелких камешков), бусы с гибким стержнем, образцы к ним.</p>
<p><b>4. Формирование сукцессивных функций</b> а) Развитие способности воспроизводить в по памяти 5 фигур в обратной последовательности. Усложнение: использование 2 признаков (цвет, форма, размер, пространственное расположение), б) Формировать способность к выполнению 3-4х</p>	<p>Дидактические игры: «Собери бусы на елку» «Делай так, как на картинке» Цветные дорожки (мозаика)</p>	<p>Дидактические игры: «Поставь посуду на полки определенной последовательности» «Выложи узор на блюде такой же как на чашке» Во время сюжетно-ролевых игр выполнение заданий типа: «Поставь на</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»: посуда разного назначения, формы, цвета, мозаика, образцы к ней.</p>

последовательных действий по графической инструкции		жетую салфетку красную чашку, сходи в магазин и принеси конфет для чая».	
<p><b>5. Формирование логического мышления</b></p> <p>а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Формирование элементарных представлений о пересечении множеств</p> <p>б) Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм</p>	<p>Дидактические игры: «Где чей гараж?» (цвет, размер) «Построй матрешек на зарядку» (№ 2, 4, 6, 8, 10, или 1, 2, 3, 5, 7, 9, 100</p>	<p>Дидактические игры: лото «Цвет и размер» Во время проведения сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин» поощрять классифицировать посуду по двум признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал</li> <li>• назначение</li> </ul> <p>Использование жизненных блоков Дьенеша (посуда разного цвета и материала)</p>	<p>10-местная матрешка, картонные полоски-модели одинаковой ширины, различающиеся по длине, блоки Дьенеша, карточки с логическими таблицами, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» (жизненный материал блоков Дьенеша -посуда), мелкие картинки с изображением посуды для классификации по двум признакам</p>
<p><b>6. Формирование цветовосприятия</b></p> <p>Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (6-7 оттенков). Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.</p>	<p>Дидактические игры «Мама постирала белье» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом</p>	<p>Дидактические игры «Цветное домино». «Подбери слова для зимушки-зимы» (а) по цвету: белая, голубая, синяя, б) по эмоциональному состоянию: веселая, задорная, радостная. Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием</p>	<p>Цветовые дощечки (1 Оштук), картины и иллюстрации по теме: «Зима», Оборудование для экспериментирования: краски, палитры, кисти и т.д.</p>

		обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Грустное небо», «Холодный ветер»	
--	--	---	--

## Январь

<i>Задачи работы</i>	<i>Обучающие занятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Дидактический материал</i>
<p><b>1.Формирование пространственного мышления</b> Формировать способность А) к более тонкой дифференциации основных эталонных форм разного вида многоугольников; Б) к сравнению и называнию пространственных характеристик (толстый - тонкий) В) к освоению отношений величины: толще - тоньше.</p>	<p>Дидактические игры: «положи такую же фигуру»</p>	<p>Дидактические игры: «Найди свою фигуру» «Геометрическое лото» «Чудесный мешочек» Спортивная игра «Перетягивание каната» (толстого и тонкого)</p>	<p>В зоне самостоятельной художественной деятельности бумага разнообразной формы, образцы декоративной аппликации и рисунков с использованием данных форм., образцы ковров, чудесный мешочек с разными видами многоугольников, «Остров сокровищ» с предметами разных форм.</p>
<p><b>2.Формирование конструктивных навыков</b> а) Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: тонкая дифференциация формы изображения ) б) Складывание картинка из 4-9 кубиков. в) Складывание пирамидки из 7-8ми колец с учетом размеров методом</p>	<p>Дидактическая игра: «Сложи кораблик» (складывание картинка) Развивающие игры «Сложи узор» СУ А - 7 СУ Б - 10, 14 «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание №17, 18, 19,</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК - 15, 16 «Сложи круг» СКр - 15, 16 «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ - 12, 13 Конструирование из бумаги «Мост над Невой» Выкладывание из палочек «Кораблики»</p>	<p>Кубики Никитина «Сложи узор», образцы к ним, разнообразный конструктор, образцы постройки мостов и водного транспорта, палочки 3-х размеров, образцы к ним., мозаика разной формы, цвета, образцы к ней.</p>

<p>зрительного сопоставления по графическому образцу Г) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов).</p>	<p>20) «Разноцветные дорожки» (2 уровень)</p>	<p>Складывание узоров из мозаики по образцам «Невские волны» Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми) «Мосты»</p>	
<p><b>3. Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации.</b> А) наклонные штриховки. Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 4-5-х элементов в обратной последовательности (интеграция с разделом «Развитие успешивных навыков») Пальчиковые игры. Пальчиковый театр</p>	<p>Работа в прописях (листы № 29 -35) Дидактическая игра «Украсть корабль флажками» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)</p>	<p>Дидактические игры «Вниз по реке», «Волны». Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Пальчиковый театр «Козленок, который умел считать». Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Морские волны». Завязывание «морских» узлов</p>	<p>Атрибуты к пальчиковому театру. Разнообразные штриховки по теме «Город». Штриховки и раскраски к сказке «Козленок, который умел считать». Лабиринты. Пластилиновые дощечки для аппликации. Разнообразный материал (крупы, семян, песка, мелких камешков), бусы с гибким стержнем, образцы к ним.</p>
<p><b>4. Формирование успешивных функций</b> а) Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 4 фигур в заданной последовательности, б) Формировать способность к выполнению 3-4-х последовательных действий по памяти инструкции</p>	<p>Дидактические игры: «Собери бусы на елку» «Делай так, как на картинке» Цветные дорожки (мозаика)</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери корабль в путешествие» «Выполни команду капитана» Во время сюжетно-ролевой игры «Моряки» моделирование ситуаций</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моряки»: сигнальные флажки, штурвал,, мозаика, образцы к ней.</p>

		типа «Повесь сигнальные флажки в определенной последовательности», азбукой Морзе простучи сообщение	
<p><b>5. Формирование логического мышления</b></p> <p>а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ Формирование элементарных представлений о пересечении множеств на основе 1 признака.</p> <p>б) Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация</p> <p>в) Освоение навыка включения в ряд</p>	<p>Дидактические игры: «Где чей гараж» (2) (цвет, размер) - использование логической операции НЕ) «Построй матрешек на зарядку» (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) «У пирамидки потерялось колечко»</p>	<p>Дидактические игры: лото «Цвет и размер» Во время проведения сюжетно-ролевых игр: «Моряки» поощрять классифицировать транспорт по двум признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вид</li> <li>• свойства</li> </ul> <p>Использование жизненных блоков Дьенеша (рыбки, мосты, паруса).</p>	<p>10-местная матрешка, картонные полоски-модели одинаковой ширины, различающиеся по длине, блоки Дьенеша, карточки с логическими таблицами, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Моряки» овощей (жизненный материал блоков Дьенеша - рыбки, корабли), мелкие картинки с изображением морского транспорта для классификации по двум признакам</p>
<p><b>6. Формирование цветовосприятия</b></p> <p>Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (7 оттенков). Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изодейтельности для передачи эмоциональных состояний.</p>	<p>Дидактические игры «Проделки волшебника» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом</p>	<p>Дидактические игры «Цветное домино». «Подбери слова к празднику елки» (а) по цвету: зеленый, разноцветный, многоцветный, б) по эмоциональному восприятию: радостный, веселый, долгожданный. Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их</p>	<p>Цветовые дощечки (1 Оштук), картины и иллюстрации по теме: «Зима», Оборудование для экспериментирования: краски, палитры, кисти и т.д.</p>



		цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Грустное небо», «Холодный ветер»	
--	--	--	--

## Февраль

<i>Задачи работы</i>	<i>Обучающие занятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Дидактический материал</i>
<p><b>1.Формирование пространственного мышления</b>            Формировать способность А) к более тонкой дифференциации основных эталонных форм основных эталонных форм;            Б) к различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне.</p>	Дидактические игры: «Магазин ковров» «Опусти письмо в почтовый ящик»	Дидактические игры: «Чудесный мешочек»	В зоне самостоятельной художественной деятельности бумага разной формы, образцы декоративной аппликации и рисунков с использованием данных форм., образцы ковров. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: коробочки, печенье разной треугольной формы
<p><b>2.Формирование конструктивных навыков</b>            а) Складывание цветной картинки из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: разное пространственное расположение</p>	Дидактическая игра: «Слепи снеговика» (складывание картинки) Развивающие игры «Сложи узор» СУ Б - 16, 17	Дидактическая игра «Сложи квадрат» СК - 17, 18 «Сложи круг» СКр - 17, 18 «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ - 14, 15	Кубики Никитина «Сложи узор», образцы к ним, фотографии и иллюстрации построек из снега, палочки 3-х размеров, образцы к ним., мозаика разной формы, цвета, образцы к ней.

<p>дополнительных деталей, например: узор на шарфике)  б) Складывание картинки из 4-9 кубиков.  в) Складывание пирамидки из 7-8ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по модели.  Г) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца  Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов).</p>	<p>«Сложи пирамидку»  «Нарисуй картинку палочками» (задание № 21 -24)  «Разноцветные дорожки» (2 уровень)</p>	<p>Конструирование из бумаги «шапочка для снеговика»  Выкладывание из палочек «Метла и ведро для снеговика»  Складывание из мозаики по образцам «Снеговик»  Во время прогулки строительство из снега различных зданий, снеговиков</p>	
<p><b>3. Развитие тонкой пальцевой моторики.</b>  Совершенствование графомоторной координации. А) наклонные штриховки. Усложнение: более узкое расстояние между линиями  Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по памяти из 4-5-х элементов в прямой последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»)  Пальчиковые игры. Пальчиковый театр</p>	<p>Работа в прописях (листы № 36 42)  Дидактическая игра «Украшь шапочку снеговика»  (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)</p>	<p>Дидактические *игры «Игра в снежки», «Тир». Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»  Пальчиковый театр «Вершки и корешки».  Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «Узоры на снегу»</p>	<p>Атрибуты к пальчиковому театру. Разнообразные штриховки по теме «Зима». Штриховки и раскраски к сказке «».  Лабиринты. Пластилиновые дощечки для аппликации. Разнообразный материал (крупы, семян, песка, мелких камешков), бусы с гибким стержнем, образцы к ним.</p>
<p><b>4. Формирование сукцессивных функций</b>  а) Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 2 элемента в обратном порядке.</p>	<p>Дидактические игры: «Будь внимателен»  Цветные дорожки (мозаика)</p>	<p>Дидактические игры: «Собери кукол на прогулку»  «Магазин»  Во время сюжетно-</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Магазин: посуда разного назначения, формы, цвета, размера, одежда, мебель, мозаика, образцы к ней.</p>

<p>б) Формировать способность к выполнению 3-4х последовательных действий по словесной инструкции</p>		<p>ролевых игр выполнение заданий типа: «Съезди к бабушке, привези ей яблок и свари суп», «Купи платье красного цвет, заверни в зеленую бумагу и отвези дочке»</p>	
<p><b>5. Формирование логического мышления</b>  а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: цвет, размер. Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или»  Формирование элементарных представлений о пересечении множеств на основе 2 признаков.  б) Совершенствовать навыки сериации 5-7 предметов, изображений, форм  Усложнение: более тонкая дифференциация  в) Освоение навыка инверсии ряда</p>	<p>Дидактические игры: «Спустись вниз по лесенке» (использование палочек Кюизенера) «Раздели блоки» - цвет, размер(2) - использование операций НЕ, И, ИЛИ.</p>	<p>Дидактические игры: лото «Цвет и размер», «Расставь товары по порядку»  Во время проведения сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин» поощрять классифицировать инструменты, товары по двум признакам:  • свойства  • назначение  Использование жизненных блоков Дьенеша (посуда разного цвета и материала, игрушки, бумага для оформления покупок)</p>	<p>10-местная матрешка, картонные полоски-модели одинаковой ширины, различающиеся по длине, блоки Дьенеша, карточки с логическими таблицами, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (жизненный материал блоков Дьенеша), мелкие картинки с изображением предметов рукотворного мира для классификации по двум признакам</p>
<p><b>6. Формирование цветовосприятия</b>  Совершенствовать способность к построению сериационных рядов по интенсивности цвета (7 оттенков).</p>	<p>Дидактические игры «Снежные чудеса» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4</p>	<p>Дидактические игры «Цветное домино». Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их</p>	<p>Цветовые дощечки (1 Оштук), картины и иллюстрации по теме: «Зима», Оборудование для экспериментирования: краски,</p>

Усложнение: более тонкая дифференциация. Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.	разделом	цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Грустное небо», «Холодный ветер»	палитры, кисти и т.д.
---	----------	--	-----------------------

## Март

<i>Задачи работы</i>	<i>Обучающие занятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Дидактический материал</i>
<b>1. Формирование пространственного мышления</b> Формировать способности а) к различению различных проекций знакомых эталонных форм на практическом уровне (усложнение - 2-3 конфигурации: размер, вид) б) овладение навыками пространственного моделирования, используя путь — карту.	Дидактические игры: «Найди свое окошко» «Где Маша?»	Дидактические игры «Где Мишка?»	В зоне самостоятельной художественной деятельности бумага разной формы, образцы декоративной аппликации и рисунков с использованием данных форм., образцы ковров. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: план группы
<b>2. Формирование конструктивных навыков</b> а) Складывание цветной картинке из 4-х частей методом зрительного сопоставления (усложнение: использование 3- 4-х наборов, имеющих разное пространственное расположение	Дидактическая игра: «Платье для куклы» (складывание картинке) Развивающие игры «Сложи узор» СУ Б - 13,18	Дидактическая игра «Сложи квадрат» «Сложи круг» Усложнение: использование 2- х наборов «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ - 18,	Кубики Никитина «Сложи узор», образцы к ним, разнообразный конструктор, изображения различных общественных зданий города, палочки 3-х размеров, образцы к ним., мозаика разной формы, цвета, образцы к ней.

<p>дополнительных деталей, разные фон и изображение с тонкой дифференциацией цвета, разную форму изображаемого, б) Складывание картинку из 4-9 кубиков.</p> <p>В) Складывание пирамидки из 8-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по наглядному образцу</p> <p>Г) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца</p> <p>Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов.</p>	<p>«Сложи пирамидку»</p> <p>«Нарисуй картинку палочками» (задание № 25 -28)</p> <p>«Разноцветные дорожки» (3 уровень)</p>	<p>19 Конструирование из бумаги «Бусы для мамы»</p> <p>Выкладывание из палочек «Подарки для мамы»</p> <p>Складывание узоров из мозаики по образцам «Узоры для праздничного платья»</p> <p>Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми)</p> <p>«Магазин подарков»</p> <p>Работа с головоломкой «Абрис» «Ваза»</p>	
<p><b>3. Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации.</b></p> <p>А) кривые с меняющейся траекторией штриховки.</p> <p>Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по образцу из 5-х элементов в заданной последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»).</p> <p>Пальчиковые игры. Пальчиковый театр</p>	<p>Работа в прописях (листы № 43 - 49)</p> <p>Дидактическая игра «Бусы для любимой мамочки» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)</p>	<p>Дидактические игры «Выбери подарок маме», «У кого какая мама».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Пальчиковый театр «Снегурочка».</p> <p>Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков)</p> <p>«Весенний букет»</p>	<p>Атрибуты к пальчиковому театру. Разнообразные штриховки по теме «Весна». Штриховки и раскраски к сказке «Снегурочка». Лабиринты. Пластилиновые дощечки для аппликации. Разнообразный материал(крупы, семян, песка, мелких камешков), бусы с гибким стержнем, образцы к ним.</p>
<p><b>4. Формирование сукцессивных функций</b></p> <p>а) Развитие способности воспроизводить</p>	<p>Дидактические игры: «Кто быстрее сделает, то что я скажу»</p> <p>«Делаем зарядку»</p>	<p>Во время проведения сюжетно-ролевой игры «Дом мод» выполнение разнообразных заданий,</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ателье»: одежда, образцы ткани, карточки-задания, разного назначения, формы, цвета, мозаика, образцы к ней.</p>

<p>по словесной инструкции 2 -3 элемента в обратном порядке.</p> <p>б) Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по графической инструкции</p>	<p>Цветные дорожки (мозаика)</p>	<p>как по образцу, так и о памяти: «Художнику необходимо нарисовать платье по образцу», «Принимаем заказ по телефону и объясняем швее»          Дидактическая игра: «Укрась платье»          «Наряди куклу», «Составь узор»</p>	
<p><b>5. Формирование логического мышления</b></p> <p>а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Формирование представлений об отношении множества: подмножества</p> <p>б) Совершенствовать навыки сериации 7 предметов, изображений, форм          Усложнение: более тонкая дифференциация</p> <p>в) Освоение навыка включения в ряд</p>	<p>Дидактические игры «Найди свое место»          «Построй снеговиков по росту»          «Кто в домике живет»</p>	<p>Дидактические игры»          Подбери одежду для детей» (№ 1, 3, 5, 7, 9)          «Повесь платья по размеру»          «На какой полке лежит эта одежда»          «Домино». Создание игровых ситуаций с использованием классификации «Купи платье - красное, большое» ( по символам), в сюжетноролевых играх поощрять классификацию одежды, предлагая задания типа «Для принцессы надо подобрать платья для прогулки зимой, летом, для бала, и т. д.»</p>	<p>10-местная матрешка, картонные полоски-модели одинаковой ширины, различающиеся по длине, блоки Дьенеша, карточки с логическими таблицами, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье» (жизненный материал блоков Дьенеша - одежда), мелкие картинки с изображением различной одежды для классификации по двум признакам</p>
<p><b>6. Формирование цветовосприятия</b>          Закрепление навыка построения</p>	<p>Дидактические игры «Помогаем маме</p>	<p>Дидактические игры «Цветное домино».</p>	<p>Цветовые дощечки (1 Оштук), картины и иллюстрации по теме:</p>

сериационных рядов по интенсивности. Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изодейтельности для передачи эмоциональных состояний.	покрасить пряжу для вязания» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом	Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания. Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?» Рисование «Ласковая песенка»	«Весна», Оборудование для экспериментирования: краски, палитры, кисти и т.д.
---	---	--	--

## Апрель

<i>Задачи работы</i>	<i>Обучающие занятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Дидактический материал</i>
<b>1 .Формирование пространственного мышления</b> Формировать способности а) к различению различных проекций знако-мых эталонных форм в графическом моделировании б) овладение навыкам ориентировки в плане, используя путь - карту (усложнение более разветвленный алгоритм)	Дидактические игры «Где чья тень» «Куда спрятался жучок?»	Дидактическая игра: «Кукла Маша купила мебель»	В зоне самостоятельной художественной деятельности бумага разной формы, образцы декоративной аппликации и рисунков с использованием данных форм, макет кукольной комнаты, ее план
<b>2.Формирование конструктивных навыков</b> а)Складывание картинки с графическим	Дидактическая игра: «Составь цветок» (складывание	Дидактическая игра «Сложи квадрат» «Сложи круг»	Кубики Никитина «Сложи узор», образцы к ним, разнообразный конструктор, изображения различных

<p>изо-бражением из 4-х частей методом зрительного сопоставления б) Складывание картинки из 4-9 кубиков. в) Складывание пирамидки из 8-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по графическому образцу Г) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов).</p>	<p>картинки) Развивающие игры «Сложи узор» СУ Б - 18-19 «Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание № 29-32) «Разноцветные дорожки» (3 уровень)</p>	<p>Усложнение: использование двух наборов «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ-20, 21 Конструирование из бумаги «Животные жарких стран» Выкладывание из палочек «Деревья для зоопарка» Складывание узоров из мозаики по образцам «Разноцветные цветы в зоопарке» Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми) «Воскресный день в зоопарке» Работа с палочками Кюизенера «Кростики» «Слон», «Жираф», «Медведь», «Заяц» и головоломкой «Абрис» «Верблюд», «Пингвин»</p>	<p>общественных зданий города, зоопарка, палочки 3-х размеров, образцы к ним, мозаика разной формы, цвета, образцы к ней.</p>
<p><b>3.Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации.</b> А) кривые с меняющейся траекторией штриховки. Усложнение: изменение траектории. Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по</p>	<p>Работа в прописях (листы № 50 - 52) Дидактическая игра «Цветочная полянка» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)</p>	<p>Дидактические игры «Фотограф и заяц», «Соедини по точкам». Пальчиковая гимнастика «Лошадки», «Зайцы» Пальчиковый театр «Сапоги плясуны». Аппликация на</p>	<p>Атрибуты к пальчиковому театру. Разнообразные штриховки по теме «Обувь». Штриховки и раскраски к сказке «Сапоги плясуны». Лабиринты. Пластилиновые дощечки для аппликации. Разнообразный материал(крупы, семян, песка, мелких камешков), бусы с гибким стержнем,</p>



<p>образцу из 5-х элементов в обратной последовательности (интеграция с разделом «Развитие сукцессивных навыков»).</p> <p>Пальчиковые игры. Пальчиковый театр</p>		<p>пластилине из разнообразного материала(крупы, семян, песка, мелких камешков) «Узоры»</p>	<p>образцы к ним.</p>
<p><b>4. Формирование сукцессивных функций</b></p> <p>а) ) Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 3 элемента в обратном порядке.</p> <p>б) Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по памяти</p>	<p>Дидактические игры: «Делаем зарядку» Цветные дорожки (мозаика)</p>	<p>Во время проведения сюжетно-ролевой игры «Обувной магазин» создание игровых ситуаций: «Пойди в магазин и купи обувь, запакуй ее в коробки, отнеси в детский сад» Дидактические игры: «Расставь обувь на полке» «В обувном магазине»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин обуви»: обувь разного размера, назначения, формы, цвета, карточки- задания, мозаика, образцы к ней.</p>
<p><b>5. Формирование логического мышления</b></p> <p>а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма. Использовать логическую операцию НЕ Образование подмножеств, опираясь на ярко выраженные признаки</p> <p>б) Совершенствовать навыки сериации 7 предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация</p> <p>в) Освоение навыка включения в ряд</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры «Подбери обувь для детей» (№ 1, 3, 5, 7, 9) «Расставь обувь по размеру», «Где место для этих ботинок» Создание игровых ситуаций с использованием игровых ситуаций «Купи туфли желтые, с треугольными пряжками» ( по символам), в сюжетно-ролевых играх поощрять классификацию обуви, предлагая задания типа «В магазин обуви привезли</p>	<p>10-местная матрешка, картонные полоски-модели одинаковой ширины, различающиеся по длине, блоки Дьенеша, карточки с логическими таблицами, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», «Магазин» (жизненный материал блоков Дьенеша - обуви), мелкие картинки с изображением обуви для классификации по двум признакам</p>

		новый товар, помоги продавцам расставить все на место»	
<p><b>6. Формирование цветовосприятия</b></p> <p>Формирование способности к группировке цветов на теплые и холодные.</p> <p>Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изобразительности для передачи эмоциональных состояний.</p>	<p>Дидактические игры «Экскурсия в царство тепла и холода» (дощечки №1,3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом</p>	<p>Дидактические игры «Цветное домино». Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания.</p> <p>Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?»</p> <p>Рисование «Веселый ручеек», «Песня ветра»</p>	<p>Цветовые дощечки (Юштук), картины и иллюстрации по теме: «Весна», Оборудование для экспериментирования: краски, палитры, кисти и т.д.</p>

## Май

<i>Задачи работы</i>	<i>Обучающие занятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Дидактический материал</i>
<p><b>1.Формирование пространственного мышления</b></p> <p>Формировать способности</p> <p>а) к овладению навыками графического моделирования пространственного отношений</p> <p>б) овладение навыками пространственного моделирования, используя карту - схему.</p>	<p>Дидактические игры: «Как пройти к зайке»</p>	<p>Дидактические игры: «Где дом бабы Яги»</p>	<p>В зоне самостоятельной художественной деятельности бумага разной формы, образцы декоративной аппликации и рисунков с использованием данных форм., различные схемы - пути, макет сказочного леса</p>
<p><b>2.Формирование конструктивных</b></p>	<p>Дидактическая игра:</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Кубики Никитина «Сложи узор»,</p>

<p><b>навыков</b></p> <p>а) Складывание картинки с графическим изображением из 4-х частей методом зрительного сопоставления усложнение: разное пространственное расположение дополнительных деталей, например: один из цветков в вазе, опущен влево или вправо)</p> <p>б) Складывание картинки из 4-9 кубиков.</p> <p>в) Складывание пирамидки из 8-ми колец с учетом размеров методом зрительного сопоставления по модели.</p> <p>Г) Складывание сложных замкнутых и незамкнутых фигур из палочек 3-х размеров с учетом тонких характеристик образца</p> <p>Д) Складывание фигур из мелкой мозаики из элементов разной формы, с учетом длины (количества элементов мозаики), цвета и порядка чередования элементов).</p>	<p>«Собери цветок» (складывание картинки)</p> <p>Развивающие игры «Сложи узор» СУ Б - 21-234</p> <p>«Сложи пирамидку» «Нарисуй картинку палочками» (задание № 33 -35)</p> <p>«Разноцветные дорожки» (3 уровень)</p>	<p>«Сложи квадрат»</p> <p>«Сложи круг»</p> <p>Усложнение: Использование двух наборов «Сложи узор» (Кубики Кооса) СУ - 22, 23</p> <p>Конструирование из бумаги «Лето в деревне» (коллективная работа)</p> <p>Выкладывание из палочек «На птичьем дворе»</p> <p>Складывание узоров из мозаики по образцам «Деревенские домики»</p> <p>Строительные игры (Интеграция с сюжетно-ролевыми играми)</p> <p>«Различные дома» Работа с палочками Кюизенера «Кростики» «Теленок», «Щенок», «Лягушка»</p>	<p>образцы к ним, разнообразный конструктор, изображения различных общественных зданий города и деревни, палочки 3-х размеров, образцы к ним., мозаика разной формы, цвета, образцы к ней.</p>
<p><b>3.Развитие тонкой пальцевой моторики. Совершенствование графомоторной координации.</b></p> <p>А) петлеобразные штриховки. Б) нанизывание бус с узкими отверстиями на гибкий стержень по памяти из 5-х элементов в заданной последовательности (интеграция с разделом «Развитие успешивных навыков»).</p> <p>Пальчиковые игры. Пальчиковый театр</p>	<p>Работа в прописях (листы № 53 -55)</p> <p>Дидактическая игра «Ожерелье для лета» (нанизывание бус с тонкими отверстиями по образцу)</p>	<p>Дидактические игры «размотай клубок», «Дорожки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Пальчиковый театр «Дюймовочка».</p> <p>Аппликация на пластилине из разнообразного материала (крупы, семян, песка, мелких камешков) «На</p>	<p>Атрибуты к пальчиковому театру. Разнообразные штриховки по теме «Цветы». Штриховки и раскраски к сказке «Дюймовочка».</p> <p>Лабиринты. Пластилиновые дощечки для аппликации. Разнообразный материал (крупы, семян, песка, мелких камешков), бусы с гибким стержнем, образцы к ним.</p>

		летней полянке»	
<p><b>4. Формирование сукцессивных функций</b></p> <p>а) ) Развитие способности воспроизводить по словесной инструкции 4 движения в заданной последовательности.</p> <p>б) Формировать способность к выполнению 4-х последовательных действий по словесной инструкции</p>	<p>Дидактические игры: «Делай как я» «Посади цветы на клумбу» Цветные дорожки (мозаика)</p>	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Выполни танец цветов»,</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевым играм предметы быта, одежда, обувь, посуда разного назначения, формы, цвета, мозаика, образцы к ней.</p>
<p><b>5. Формирование логического мышления</b></p> <p>а) Совершенствовать навыки классификации по двум признакам: размер, форма Использовать логическую операцию НЕ, «И», «Или» Образование подмножеств, опираясь на второстепенные признаки</p> <p>б) Совершенствовать навыки сериации 5 - 7предметов, изображений, форм Усложнение: более тонкая дифференциация в) Освоение навыка инверсии ряда</p>		<p>Дидактические игры «Расставь цветы в вазы» (№ 1, 3, 5, 7, 9) «Расставь вазы по размеру» «На какой клумбе растет этот цветок» . Создание игровых ситуаций с использованием игровых ситуаций «Купи цветы в подарок большие, с лепестками овальной формы» ( по символам), в сюжетно-ролевых играх поощрять классификацию цветов, растений, предлагая задания типа «В зоопарке посадим новые клумбы»</p>	<p>10-местная матрешка, картонные полоски-модели одинаковой ширины, различающиеся по длине, блоки Дьенеша, карточки с логическими таблицами, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» (жизненный материал блоков Дьенеша -цветы), мелкие картинки с изображением цветов для классификации по двум признакам</p>
<b>6. Формирование цветовосприятия</b>	Дидактические игры	Дидактические игры	Цветовые дощечки (10 штук), картины

<p>Формирование способности к группировке цветов по эмоциональному восприятию. Усложнение: увеличение оттенков цветов.</p> <p>Активизация цветовой лексики. Активное использование цвета в изодетальности для передачи эмоциональных состояний.</p>	<p>«Подарки двух фей» (дощечки № 1, 3, 5, 7, 9). Интеграция с 4 разделом</p>	<p>«Цветное домино». Поощрять подбор слов - эпитетов и соотнесение их цветовыми обозначениями. Игры-эксперименты с красками, применяя прием обесцвечивания.</p> <p>Развивающие вопросы: «Где больше воды?» «Как получить вот такой цвет?»</p> <p>Рисование «Ласка», «Какого цвета смех»</p>	<p>и иллюстрации по теме: «Весна», Оборудование для экспериментирования: краски, палитры, кисти и т.д.</p>
---	--	---	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	время	группа	кабинет
вторник	16.00.- 16.15..	младшая группа	Кабинет психолога
среда	15.40.-16.00	Средняя группа «Смешарики»	Кабинет психолога
	16.10.- 16.30.	Средняя группа «Колобок»	

#### 3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ:

- «Сложи квадрат»
- «Та играм»
- «Колумбово яйцо»
- «Пифагор»
- «Листик» (Воскобович)
- «Сложи узор» (Никитин)
- Блоки Дьенеша, Палочки Кюзенера, Тактильные дощечки, Пазлы
- Разрезные картинки
- «Парочки» (овощи , фрукты, животные)
- Картинки на нахождение отличий
- Лабиринты, перепутанные линии
- Набор последовательных сюжетных картинок
- «Набор картинок «Четвертый лишний»
- «Логический поезд»
- Картинки для запоминания
- Счетные палочки
- Трафареты
- «Логика»
- Домино
- Лото «Собери последовательность»
- Лото «Логические цепочки»
- Лото «Слышим, видим, чувствуем»
- Лото «Сосчитаем»
- Домино «Действия»
- Домино «Животные»

### Список литературы.

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.: ил.
2. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра.-М.: Просвещение, 1991
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет Комплект листов для выполнения заданий. - М.: Издательство ГНОМ- ПРЕСС-126 с.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.-3-е изд., доп.-М.: Просвещение, 1991.-160 с.: ил.
5. Симановский А.Э.. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития». 1996. - 192 с., ил.
6. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателя детского сада.-2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1993-95 с.ил
7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития». 1996. - 240 с., ил.
8. Тарабирана Т.И., Елкина Н.В.. И учеба и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с., ил.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.-240 с., ил.
10. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития». 1997. - 256 с., ил.
- 11.Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Е.А.Агаева, В.В. Бروفман, А.И. Булычева; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой.-М.: Просвещение, 1991.-64 с.: ил.
- 12.1000 и одна загадка: Сборник загадок / Сост. М.Е. Фрид- М.: 1996
- 13.Черемошкина Л.В Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития». 1996. — 240 с., ил.М.Швайко Г.С Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.; 1998.