



«ПРИНЯТО»
На заседании педагогического совета
ГБДОУ №102
Протокол № 1
« 30 » августа 2016г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ №102
(Соловьева М.И.)
Приказ № 31.22.
« 31 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Лейнсоо Натальи Александровны

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №102
Комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016/2017 год

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает, как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметного характера, а опосредуют все сферы бытия ребенка. Их освоение, согласно **ФГОС ДО**, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога- психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Также, это касается обновления содержания коррекционно-образовательного процесса, в работе групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, в аспекте построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга, **разработанным в соответствии:**
с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Теоретической основой «Программы» стали:

- Теория о «непреходящих приобретениях» дошкольного детства, формировании таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития (А. Н. Леонтьев); о том, что дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка (А. В. Запорожец).
- Теория о психологическом обеспечении процесса обучения дошкольников как центральном направлении деятельности психологической службы в ДОУ (Т. И. Чиркова, И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская).
- Теория согласно которой практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает: особенностях программы, контингента и родителей, профессиональных и личностных особенностей членов педагогического коллектива (Г. А. Широкова и др.).
- Теория о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский)
- Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев)
- Теория о соотношении мышления и речи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.)
- Теория о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев)
Теория о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Данная «Программа» разработана на основе:

- *Общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга;*
- *Программа «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н.*
- *Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.*

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные программы:

- *Психологическая служба в детском саду.* Чиркова Т.И. М. Психологическая служба России 2001.
- *Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.* Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.
- *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.* Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина).

1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость;**

Рабочая программа педагога-психолога ориентирована на принципы:

- Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. ГТодцьков, Д. Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
- Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
- Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н. А.

Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра - учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как создающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- Комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса;
- Направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- Основана на поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основана на приоритетности сотрудничества с семьями воспитанников.

1.4 Характеристика возрастных особенностей детей 4-7 лет.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и корректируют поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных

формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.

Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см.

Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29.

В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей.

Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс.

С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов.

Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

Развитие личности. В возрасте 4-5 лет у детей должен сформироваться положительный образ «Я». Для успешности дальнейшего развития ребенка важно, чтобы у него сформировались убеждения «я - хороший». Начинается поло-ролевая идентификация.

Возраст от 5 до 6 лет

Анатомо-физиологические особенности. Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%).

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6— 0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечно - сосудистая система. К пяти годам у ребенка, по сравнению с периодом новорожденности, размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92— 95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др.

Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы. Например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попад (после одной—трех

попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой).

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного.

Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость.

Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.

У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д..

Развитие личности. Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а *овладение собственным поведением.*

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я - реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я - потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на

персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я - потенциального, или Я - идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им *цель* и *мотив* деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по

признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст от 6 до 7 лет

Анатомо-физиологические особенности. Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать различными представлениями в *уме*, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его *образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для *морального развития*, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление *произвольности* всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти

способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- *Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.*
 - *Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).*
 - *Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.*
- 4. Волевая готовность** (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.5. Особенности развития детей с ОНР и стертой дизартрией.

Дети с ОНР и стертой дизартрией в дошкольном возрасте двигательны - беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости, часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении, некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие пугливы, заторможены в новой обстановке, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки.

Несмотря на то, что у детей не наблюдаются выраженные параличи и парезы, моторика их отличается общей неловкостью; недостаточной координированностью; замедленностью или расторможенностью движений; нарушением динамического и статического равновесия. Они неловки в навыках самообслуживания, отстают от сверстников по ловкости и точности движений, у них с задержкой развивается готовность руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности.

Почти у всех детей отмечается физическая недостаточность, соматическая ослабленность.

У детей отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности.

У детей с ОНР страдает вербальная память - память на слова, фразы, целостные тексты. Вербальная память является специфической человеческой памятью в отличие от двигательной, образной, эмоциональной. При зрительном подкреплении дети запоминают материал легче, речезрительная память оказывается более развиваемой. Трудности в подборе слов вместе с забыванием слов и затруднениями в воспроизведении их структуры резко ограничивают возможности произвольного высказывания ребенка. Отмечается снижение активной направленности в процессе припоминания сюжетной линии, последовательности событий, недостаточная активность наблюдательности, дети как бы скользят взором по картинке, не видя, не улавливая существенных деталей.

В ряде случаев у них развиваются патологические качества личности, невротические черты характера. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам и т. д. Иногда дети пользуются речью только в эмоционально - окрашенных ситуациях. Боязнь ошибиться и вызвать насмешку приводит к тому, что они стараются обойти речевую трудность, отказываются от общения речью, охотнее используют жесты.

Особенности личности ребенка связаны с недоразвитием центральной нервной системы и являются результатом того, что речевая неполноценность, провоцирует возникновение и закрепление у ребенка неадекватных коммуникативных стереотипов поведения, что выключает ребенка из детского коллектива и с возрастом все больше травмирует его психику.

Особенности предметно-практической деятельности выражаются в том, что действия детей носят импульсивный хаотичный характер, детям легче выполнить задание, если оно предлагается в наглядном, а не в речевом плане, не по словесной инструкции.

У детей возникают трудности в формировании пространственно-временных отношений, нарушены восприятие и словесные обозначения временных и пространственных особенностей предметов, память, восприятие, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщения), не сформирован достаточный уровень логического абстрактного мышления, но дети точно сохраняют заданный способ рассуждения, используют помощь в работе.

У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, пониженная наблюдательность, недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Дети долго не включаются в выполнение задания, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, пробелы в знаниях, связанные с отсутствием речевого опыта и ограниченной познавательной деятельностью, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Интеллектуальное развитие ребенка в известной мере лимитируется состоянием речи, в частности, сформированностью планирующей и регулирующей функций речи. Неполноценность речи обуславливает ряд особенностей психического развития ребенка, оказывает влияние на протекание психических процессов, вызывая их своеобразие. Недоразвитие речи тормозит полноценное развитие познавательной деятельности.

Таким образом, речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся

- в нарушении тонуса
- функции равновесия
- координации движений
- общего и орального праксиса.

Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач педагогами и специалистами детского сада в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников ДОУ.

1.6. Социальные паспорта групп.

Комплектование групп 01.09.2016г.

1.Наполняемость группы

Пол	4 группа Кол-во детей	5 группа Кол-во детей	6 группа Кол-во детей	7 группа Кол-во детей	8 группа Кол-во детей	9 группа Кол-во детей	10 группа Кол-во детей
Мальчики							
Девочки							
Всего							

2.Логопедическое заключение

Логопедическое заключение	4 группа Кол-во детей	5 группа Кол-во детей	6 группа Кол-во детей	7 группа Кол-во детей	8 группа Кол-во детей	9 группа Кол-во детей	10 группа Кол-во детей
ТНР. Ст. дизартрия.							
ТНР. ОНР (1 ур.р.р.)							
ТНР. ОНР (1-2 ур.р.р.)							
ТНР. ОНР (2 ур.р.р.)							
ТНР.							

ОНР (2-3 ур.р.р.). Ст. дизартрия.								
ТНР. ОНР (3 ур.р.р.). Ст. дизартрия.								
ФФНР								
Ринолалия								
Заключение психиатра: ЗПР								

3. Социальный статус семей

Статус	4 группа Кол-во детей	5 группа Кол-во детей	6 группа Кол-во детей	7 группа Кол-во детей	8 группа Кол-во детей	9 группа Кол-во детей	10 группа Кол-во детей
Неполные							
Многодетные							

1.7. Прогнозируемые результаты освоения Программы.

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция нарушений в развитии познавательных психических процессов детей;
- развитие произвольности психических процессов;
- коррекция нарушений эмоциональных и поведенческих детей;
- формирование коммуникативных умений и навыков у детей;
- развитие у детей представлений об основных эмоциях;
- формирование у детей умения распознавать, называть и адекватно выражать эмоции;
- развитие саморегуляции у детей;
- формирование положительного образа Я;
- формирование положительной самооценки
- формирование у детей познавательного интереса;

- развитие общеучебных навыков;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности
- интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников ГБДОУ;

2. Содержательный раздел

2.1. Система работы педагога-психолога.

Психологическое сопровождение развития воспитанников.

Направление работы	Основное содержание	Адресат
<p><u>1. Психологическая диагностика</u></p> <p>Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей склонностей личности, уровня развития познавательных психических процессов и коммуникативной сферы</p>	<p>Наблюдение за адаптацией к условиям и режиму ДОУ. Наблюдение за адаптацией в детском коллективе.</p> <p>Выявление особенностей эмоционально-личностной сферы с помощью диагностики, наблюдения, сбора экспертных оценок педагогов и специалистов.</p> <p>Диагностика уровня развития познавательных психических процессов. Обследование коммуникативной сферы.</p> <p>Диагностика уровня готовности к школьному обучению.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)</p> <p>Диагностика в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (по запросу родителей и педагогов в течение учебного года).</p> <p>Диагностика с целью выявления ранних признаков одаренности» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).</p>	<p>Вновь поступившие дети, дети, переведенные в другие группы.</p> <p>Все дети ДОУ</p> <p>Подготовительные группы</p>
<p><u>2. Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка</u></p> <p>Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, в соответствии с их способностями, склонностями и состоянием здоровья</p>	<p>Разработка приемов и методов, подбор технологий для воздействия на проблемные зоны в развитии личности ребенка с учетом сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики и наблюдений с использованием потенциала зоны ближайшего развития ребенка, координации деятельности специалистов и воспитателей, возможностей развивающей среды</p>	<p>Дети всех возрастных групп</p>
<p><u>3. Психологическая профилактика</u></p> <p>Предупреждение возникновения отклонений</p>	<p>Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ</p> <p>Контроль за адаптацией ребенка к условиям и режиму ДОУ, к жизни в</p>	<p>Дети среднего возраста</p> <p>Все дети ДОУ</p>

<p>в психологическом развитии ребенка с учетом состояния его здоровья</p>	<p>детском коллективе Содействие педагогам в организации комплексного индивидуального психолого – педагогического и медико – социального сопровождения личности ребёнка, направленного на его развитие и адаптацию в социуме: участие в создании, эмоционально привлекательных для детей, ритуалов режимных действий в группах; выравнивание эмоционального состояния вновь поступивших детей с использованием бесед, рисования, техник дыхания, сюрпризных моментов, релаксации; участие в обучении детей игровым действиям; наблюдение в группах, сбор экспертных оценок с целью выявления детей, которые находятся в «изоляции»; участие в организации игр со сверстниками для детей, находящихся в «изоляции» Индивидуальное варьирование нагрузки, в соответствии с психофизическим состоянием ребенка Соблюдение психогигиенических требований к развивающей среде и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</p>	
<p><u>4. Психологическая коррекция</u> Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств Коррекция нарушений познавательной сферы Коррекция нарушений коммуникативной сферы</p>	<p>Дети всех возрастных групп</p>
<p><u>5. Психологическое просвещение</u> Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии</p>	<p>Использование игр и литературы отечественных и зарубежных авторов для формирования коммуникативных умений и навыков, основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию, сотрудничеству</p>	<p>Все дети ДОУ</p>

Организация работы с педагогическим персоналом ДОУ

Направление работы	Основное содержание
<p><u>1. Психологическая диагностика</u> Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития</p>	<p>Психологический анализ социальной ситуации и перспектив развития ДОУ, основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств решения.</p> <p>Диагностика стилия взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно- ориентированной моделью педагогического процесса (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем).</p> <p>Диагностика эмоционального выгорания педагогов и специалистов (по запросу администрации, в случае наблюдаемых проблем).</p> <p>Диагностика с целью изучения личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ» (по запросу администрации ДОУ).</p> <p>Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ, технологий, проектов</p>
<p><u>2. Психологическая профилактика</u> Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении</p>	<p>Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов.</p> <p>Создание условий для снятия психического напряжения и гармонизации психического статуса у педагогических кадров, профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации.</p>
<p><u>3. Психологическое просвещение</u> Формирование у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития</p>	<p>Содействие в обеспечении деятельности педагогических кадров научно-методическими материалами и разработками в области психологии.</p> <p>Проведение консультаций по внедрению личностно-ориентированных технологий развития и воспитания.</p> <p>Проведение развивающих мероприятий для педагогических кадров (семинары, тренинги, деловые игры).</p>
<p><u>4. Психологическое консультирование</u></p>	<p>Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, а так же по улучшению социального климата в группе, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях</p>
<p><u>5.Координация деятельности</u></p>	<p>Интеграция взаимодействия различных специалистов, администрации, родителей (законных представителей) на основе психологических технологий в различных сферах деятельности.</p> <p>Участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.</p>

Взаимодействие с родителями ДОУ.

Направление работы	Основное содержание
<p><u>1. Психологическая диагностика</u> Содействие родителям в создании благоприятной</p>	<p>Диагностика и наблюдение ребенка по всем направлениям, указанным в п 1.1с целью оптимизации детско-родительских отношений и развития ребенка в семье.</p> <p>Анкетирование родителей, формирование социального заказа на</p>

ситуации развития для ребенка	услуги ДОУ.
<u>2. Психологическая профилактика и консультирование</u> Гармонизация условий развития ребенка в рамках единого пространства «Семья --- ДОУ»	Осуществление непрерывной связи и формирование информационного пространства между родителями и специалистами ДОУ по всем сферам развития и воспитания Мобильное преобразование образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье. Разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка, консультативная помощь и поддержка в сложных ситуациях
<u>3. Психологическая коррекция</u>	Обучение коррекционным методам, доступным к применению в семье, выработка дополнительных приемов по развитию или коррекции того или иного навыка с учетом специфики детско-родительских отношений и бытовых условий в семье. Проведение семинаров, тренингов.
<u>4. Психологическое просвещение</u>	Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и литературой по психологии.
<u>5. Координация деятельности</u>	Поддержка преемственности традиций воспитания в семье и ДОУ Обеспечение непрерывности и преемственности оздоровительной воспитательной и образовательной деятельности в ДОУ и семье.

2.2 Направления работы педагога-психолога.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Ц е л ь: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Ц е л ь: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (по запросу родителей и педагогов в течение учебного года).

Ц е л ь: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (6-7 лет - начало и конец учебного года).

Ц е л и: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Ц е л ь: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ» (по запросу администрации ДОУ).

Ц е л ь: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

- Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
- Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
- Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
- Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:
 - не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
 - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
 - создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.
- Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:
 - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
 - результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
 - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.
 - Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно - технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.
 - Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего вития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные особенности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельно-культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой сметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельно-сходящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного чата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между людьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья: посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредствен- : общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса. Психологическое просвещение предполагает

деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики

- профилактика зависимого поведения у детей.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога основана на взаимосвязи педагогов, специалистов и педагога-психолога и предполагает учет данных диагностической работы.

Направление «Психологическое просвещение»

Цель этого направления – психологизация образовательного процесса в ГБДОУ, повышение психологической компетентности всех участников этого процесса: педагогов, специалистов и родителей (законных представителей).

- Психологическое просвещение осуществляется с помощью: мини лекций на родительских собраниях каждой группы о возрастных особенностях детей;
- освещения различных актуальных психологических тем с помощью стенда педагога-психолога и странички педагога-психолога на сайте ГБДОУ; родительский клуб «Читаем о детях вместе»;
- разработки памяток для педагогов о психологической специфике взаимодействия с детьми, имеющими те или иные эмоциональные и поведенческие особенности в «Тетрадах взаимосвязи»;
- разработки методов, подходов и конкретных рекомендаций для педагогов и родителей по преодолению трудностей развития ребенка.
- мини лекций на родительских собраниях каждой группы о возрастных особенностях детей;
- освещения различных актуальных психологических тем с помощью стенда педагога-психолога и странички педагога-психолога на сайте ГБДОУ; родительский клуб «Читаем о детях вместе»;
- разработки памяток для педагогов о психологической специфике взаимодействия с детьми, имеющими те или иные эмоциональные и поведенческие особенности ;
- разработки методов, подходов и конкретных рекомендаций для педагогов и родителей по преодолению трудностей развития ребенка.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цели и задачи указаны в таблицах «Коррекционно - развивающая работа с детьми» (по возрастам) в п.2.5. Содержание работы педагога - психолога с детьми.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагает **индивидуальное психологическое сопровождение** развития ребенка: разработку приемов и методов, подбор технологий для воздействия на проблемные зоны в развитии личности ребенка с учетом сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики и наблюдений с использованием потенциала зоны ближайшего развития ребенка, координации деятельности специалистов и воспитателей, возможностей развивающей среды. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, в соответствии с их способностями, склонностями и состоянием здоровья.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ГБДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов: творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

2.3 Организация коррекционно - развивающей работы с детьми.

Цель	Адаптация детей к условиям ДОУ	Развитие и коррекция познавательных психических процессов у детей	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков у детей
Формы совместной деятельности с детьми			
Индивидуальная	В соответствии с графиком работы на сентябрь, во всех группах.	С детьми 4-10 групп, по решению ПМПК, нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с педагогом-психологом 1 раз в неделю 20, 25, 30 минут	

		(соответственно возрасту).	
В малых группах (2-3 ребенка)		С детьми по запросам педагогов, специалистов, родителей.	
Групповая (6-8 детей)			С детьми 4-10 групп, по решению ПМПК, нуждающихся в групповой коррекционно-развивающей работе с педагогом-психологом 2 раза в неделю по 20, 25, 30 минут (соответственно возрасту).

Структура совместной деятельности с детьми.

Психологический настрой на совместную деятельность *ритуал приветствия и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основной блок представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают

эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Оснащение:

- различного рода стимулы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания
- аудио-видеотека, фонотека и фильмотека;
- предметные игрушки; настольно-печатные игры;
- доска; строительный материал; ковровое покрытие;
- пластилин; цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага.

2.4 Содержание работы педагога - психолога с детьми.

2.4.1 Содержание работы педагога - психолога с детьми средних групп.

<i>Психодиагностическая работа (основная)</i>		
Диагностируемые параметры	Методики	Источник
Уровень развития познавательных психических процессов: восприятие, общая осведомленность, моторика, память, внимание, мышление, воображение	Скрининговая диагностика детей 4-5 лет	Коноплева О. В., Мельшутина А. Ю. Скрининговая диагностика уровня развития психических функций детей дошкольного возраста (4-7лет). - СПб., 1998.
Эмоциональные и поведенческие особенности детей: тревожность; преобладающее настроение; агрессивность; неуверенность-нерешительность-скованность; упрямство; расторможенность речевая и/или двигательная; непонимание простых инструкций, недостаточное понимание обращенной речи; сниженная работоспособность умственная и/или физическая; эмоциональная отгороженность.	Метод Экспертных оценок	Расстройство поведения и эмоций у детей... А.А.Романов Москва. «Плэйт» . 2003. Рабочая тетрадь специалиста. М. «Плэйт», 2004 Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач. М. «Плэйт», 2004.
Сформированность базовых коммуникативных умений и навыков: приветствие и прощание;	Метод Экспертных оценок	Методического пособие И.Н. Агафоновой « Учим детей общению» Спб.. АППО. 2003.

обращение к взрослому и к сверстнику; умение задавать вопросы; просьба о поддержке, помощи, услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ		
<i>Психодиагностическая работа (дополнительная)</i>		
Внимание	Методика определения продуктивности и устойчивости внимания «Найди и вычеркни» для детей 4-5 лет	Немов Р. Психология. Психодиагностика. СПб. Речь.2005
Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007 Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.
Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Особенности	Анкета	

эмоциональной стороны детско- родительского взаимодействия		
Осознание моральных норм		Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Особенности детско-родительского взаимодействия	Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок»	Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб. Речь. 2005.
Нарушение процесса воспитания в семье	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (В Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В. Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб.Речь. 2007

Коррекционно-развивающая работа с детьми средней группы		
Направления психологической коррекции и развития	Цели и задачи коррекционно-развивающая работа	Программы (основная* и дополнительные)
1. Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы, ситуативных эмоциональных расстройств и поведенческих нарушений; развитие эмоционально - личностной сферы детей 4-5 лет	Цель: формирование положительного образа «Я» у детей. Задачи: 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослыми сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формирование у детей положительной мотивации и ситуаций успеха в различных видах деятельности. 4. Формировать первые «нравственные понятия»: хорошо-плохо. 5. Формировать умение действовать по правилам. 6. Развивать представления об эмоциях: учить детей узнавать, называть, выражать с помощью мимики и пантомимики 3 основные	Цели и задачи направлений 1 и 2 достигаются в процессе реализации основной программы* и дополнительных программ. * Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое дровье дошкольников (для детей 4-5 лет). Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. М. Генезис. 2010. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей. Рабочая тетрадь специалиста. М. «Плэйт», 2004 Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач. М. «Плэйт», 2004. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик. М.

	<p>эмоции.</p> <p>6. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>7. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.</p> <p>8. Развитие моторной сферы детей и навыков безопасного взаимодействия со сверстниками</p> <p>13. Снижение психофизической напряженности.</p> <p>14. Развитие элементов саморегуляции у детей.</p>	<p>«Плэйт», 2004.</p> <p>Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М. ТЦ Сфера. 2007.</p> <p>Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Тренинг. М. ИЗД-во Института психотерапии. 2005.</p> <p>Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. Педагогическое общество России. 2001.</p> <p>Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы коррекция. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. М. Владос. 2003.</p> <p>Давай познакомимся! Тренинг развития и коррекции эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Автор-сост. Пазухина И.А. Спб. Детство Пресс. 2010.</p> <p>Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.</p>
<p>2.Коррекция нарушений коммуникативной сферы; развитие коммуникативных навыков и умений у детей 4-5 лет</p>	<p>Цель: развитие базовых коммуникативных умений и навыков у детей</p> <p>Задачи: 1. Коррекция неадекватных стереотипов коммуникации у детей</p> <p>2. Формирование базовых коммуникативных умений.</p> <p>3. Создание условий для применения детьми базовых коммуникативных умений во всех видах деятельности в ДОУ.</p> <p>4. Обеспечение помощи, эмоциональной поддержки и контроля взрослых при применении детьми коммуникативных умений для формирования устойчивых базовых коммуникативных навыков.</p>	
<p>3.Коррекция нарушений познавательной сферы; развитие познавательных психических процессов детей 4-5 лет</p>	<p>Цель: развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Задачи: 1. Коррекция нарушений восприятия у детей.</p> <p>2. Коррекция нарушений внимания у детей</p> <p>3. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>4. Развитие элементов</p>	<p>*Цветик –семицветик (программа познавательного развития для детей 4-5 лет). Под ред. Н.Ю Куражевой, Н.В. Вораевой. СПб. Речь. М. Сфера. 2012</p> <p>Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М. Гном-Пресс. 2000.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А.</p>

	произвольности внимания. 5. Развитие контролирующей функции речи. 6. Развитие зрительной памяти. 7. Развитие графо - моторных навыков	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. М. Владос. 2004. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. (Коррекционная педагогика). М. Владос. 2001. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.
--	--	--

2.4.2 Содержание работы педагога - психолога с детьми старших групп.

Психодиагностическая работа (основная)		
Диагностируемые параметры	Методики	Источник
Уровень развития познавательных психических процессов: общая осведомленность, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, моторика,	Скрининговая диагностика детей 5-6 лет	Коноплева О. В., Мельшутина А. Ю. Скрининговая диагностика уровня развития психических функций детей дошкольного возраста (4-7 лет). - СПб., 1998.
Эмоциональные и поведенческие особенности детей: самооценка; тревожность; преобладающее настроение; импульсивность; агрессивность; неуверенность-нерешительность-скованность; упрямство; расторможенность речевая и/или двигательная; непонимание простых инструкций, недостаточное понимание обращенной речи; сниженная работоспособность умственная и/или физическая; эмоциональная отгороженность.	Методика «Лесенка» Автор В.Г.Щур Наблюдение. Метод Экспертных оценок Проективный тесты: «Дерево» «Рисунок семьи» Методика «Рисунок человека» К.Маховер	ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУН.Н, Павлова, Л.Г. Руденко Генезис. 2007. Москва. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. -СПб. Питер. 2001 Расстройство поведения и эмоций у детей... А.А.Романов Москва. «Плейт» . 2003. Ясюкова Л.А. Методика определения уровня готовности к школе. Веракса А.Н. Индивидуальная

		психологическая диагностика ребенка 5-7 лет
Сформированность базовых коммуникативных умений и навыков: приветствие и прощание; обращение к взрослому и к сверстнику; умение задавать вопросы; просьба о поддержке, помощи, услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ	Наблюдение. Метод Экспертных оценок	Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.-СПб. Питер. 2001 Методического пособие И.Н. Агафоновой « Учим детей общению» Спб.. АППО. 2003.
Сформированность процессуальных коммуникативных умений и навыков: распознавать и выражать свои чувства; анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств, своих и партнера; говорить перед другими; слушать и понимать других; сотрудничать; управлять (командовать, быть ведущим); подчиняться (правилам). Достаточность – недостаточность общения	Наблюдение. Метод Экспертных оценок Проективный тест: «Дерево»	Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.-СПб. Питер. 2001 Методического пособие И.Н. Агафоновой « Учим детей общению» Спб.. АППО. 2003. Ясюкова Л.А. Методика определения уровня готовности к школе.
<i>Психодиагностическая работа (дополнительная)</i>		
Внимание	Методика определения продуктивности и устойчивости внимания «Найди и вычеркни» для детей 5-6 лет	Немов Р. Психология. Психодиагностика. СПб. Речь.2005
Внимание	Методика определения переключаемости и распределения внимания «Проставь значки»	Немов Р. Психология. Психодиагностика. СПб. Речь.2005
Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008 Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.

		Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.
Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007 Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.
Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета для родителей	
Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Особенности детско-родительского взаимодействия	Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок»	Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб. Речь. 2005.
Нарушение процесса воспитания в семье	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (В	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и

	Юстицкис, Э.Г.Эйдемиллер)	семейная психотерапия.- СПб.Речь. 2007
--	------------------------------	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми старших групп		
Направления психологической коррекции и развития	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	Программы (основная* и дополнительные)
1.Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств; развитие эмоционально - личностной сферы детей 5-6 лет	<p>Цель: формирование положительного образа «Я» у детей в условиях поло - ролевой идентификации детей</p> <p>Задачи: 1. Помогать детям осваивать стили поведения, соответствующие полу.</p> <p>2. Использовать возможности сюжетно-ролевых игр для поло - ролевой идентификации детей.</p> <p>3. Продолжать формировать нравственные понятия и нормы.</p> <p>4. Формировать у детей положительную мотивацию и создавать ситуации успеха в различных видах деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей об эмоциях: учить детей узнавать, называть, выражать с помощью мимики 5 основных эмоции.</p> <p>6. Обучать детей приемам саморегуляции.</p> <p>7. Формировать умение действовать по правилам, усложнять правила.</p> <p>8.Развивать эмпатию.</p> <p>9. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым и сверстниками.</p> <p>10.Корректировать негативные формы поведения детей на основе</p>	<p>Цели и задачи направлений 1 и 2 достигаются в процессе реализации основной программы* и дополнительных программ.</p> <p>Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. Авторы – составители Ю.А. Афонькина, О.Е.Борисова, О.Э Белотелова. Волгоград. Учитель. 2014.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. М. Издательский центр «Академия». 2002.</p> <p>Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.</p> <p>Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей. Рабочая тетрадь специалиста. М. «Плэйт», 2004</p> <p>Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач. М. «Плэйт», 2004.</p> <p>Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик. М. «Плэйт», 2004.</p> <p>Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М. ТЦ Сфера. 2007.</p> <p>Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей.</p>

	<p>конструктивных и позитивных образцов поведения и бесед.</p> <p>11. Развивать произвольное поведение: обучать детей умению планировать предстоящую деятельность и осуществлять внешний контроль посредством речи; использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.</p> <p>12. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>13. Создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>14. Развитие моторной сферы детей и навыков безопасного взаимодействия со сверстниками.</p> <p>15. Снижение психофизической напряженности.</p>	<p>Тренинг. М. Изд-во Института психотерапии. 2005.</p> <p>Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. Педагогическое общество России. 2001.</p> <p>Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.</p> <p>Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольника 5-6 лет. Монаков Н.И. СПб. Речь. 2010.</p> <p>Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (для детей 5-6 лет). Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. М. Генезис. 2010.</p> <p>Хухлаева О.В. Лесенка Радости. М. Изд-во «Совершенство». 1998.</p> <p>Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы коррекция. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. М. Владос. 2003.</p>
<p>2.Коррекция нарушений коммуникативной сферы; развитие коммуникативных навыков и умений у детей 5-6 лет</p>	<p>Цель: развитие базовых и процессуальных коммуникативных умений и навыков у детей</p> <p>Задачи: 1. Коррекция неадекватных стереотипов коммуникации у детей</p> <p>2. Формирование базовых и процессуальных коммуникативных умений и навыков.</p> <p>3. Создание условий для применения детьми базовых и процессуальных коммуникативных умений во всех видах деятельности в ДОУ.</p> <p>4. Обеспечение помощи, эмоциональной поддержки и контроля взрослых при применении детьми процессуальных коммуникативных умений для формирования</p>	<p>Агафонова И.Н. «Я и мы» - программа развития навыков общения у дошкольников. Изд-во АППО 2003.</p> <p>Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. Ганичева И.В. М. Книголюб. 2004.</p> <p>Давай познакомимся! Тренинг развития и коррекции эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Автор-сост. Порухина И.А. СПб. Детство Пресс. 2010.</p>

	устойчивых процессуальных коммуникативных навыков.	
3.Коррекция нарушений познавательной сферы; развитие познавательных психических процессов детей 5-6 лет	<p>Цель: развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Задачи: 1. Коррекция нарушений внимания у детей.</p> <p>2. Коррекция нарушений восприятия у детей.</p> <p>3. Формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>4. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>5.. Развитие контролирующей функции речи.</p> <p>6. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>7. Развитие графо - моторных навыков</p> <p>8.Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	<p>*Севостьянова В.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры. Упражнения. М. ТЦ Сфера. 2005.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. М. Издательский центр «Академия». 2002.</p> <p>Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.</p> <p>Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. / Под ред. Проф.Т.Б. Филичевой. М. Гном-Пресс. 1999.</p> <p>Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. Составитель В.В. Москаленко. Волгоград: Учитель. 2009.</p> <p>Т.Г.Любимова. Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет. Чебоксары. 1997.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. М. Владос. 2004.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. (Коррекционная педагогика). М. Владос. 2001.</p> <p>Цветик – семицветик (программа познавательного развития для детей 5-6 лет). Под ред. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вораевой. СПб. Речь. М. Сфера. 2012</p>

2.4.3 Содержание работы педагога - психолога с детьми подготовительных групп.

<i>Психодиагностическая работа</i> (основная)		
Диагностируемые параметры	Методики	Источник
Уровень готовности к школе	Скрининговая диагностика детей 6-7 лет	Коноплева О. В., Мельшутина А. Ю. Скрининговая диагностика уровня развития психических функций детей дошкольного возраста (4-7лет). - СПб., 1998.
Эмоциональные и поведенческие особенности детей: самооценка; тревожность; негативизм; инфантилизм; преобладающее настроение; импульсивность; агрессивность; неуверенность-нерешительность-скованность; упрямство; расторможенность речевая и/или двигательная; непонимание простых инструкций, недостаточное понимание обращенной речи; сниженная работоспособность умственная и/или физическая; эмоциональная отгороженность.	Методика «Лесенка» Автор В.Г.Щур Тест Тэммл, Дорки, Амен Наблюдение. Метод Экспертных оценок Проективные тесты: «Дерево» «Рисунок семьи» Методика «Рисунок человека» К.Маховер	ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУН.Н, Павлова, Л.Г. РуденкоГенезис. 2007. Москва. Ясюкова Л.А. Методика определения уровня готовности к школе. Регуш Л.А.Практикум по наблюдению и наблюдательности.-СПб. Питер. 2001 Расстройство поведения и эмоций у детей... А.А.Романов Москва. «Плейт» . 2003. Ясюкова Л.А. Методика определения уровня готовности к школе. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет
Сформированность базовых коммуникативных умений и навыков: приветствие и прощание; обращение к взрослому и к сверстнику; умение задавать вопросы; просьба о поддержке, помощи, услуге; оказание поддержки, помощи, услуги;	Наблюдение. Метод Экспертных оценок	Методического пособие И.Н. Агафоновой « Учим детей общению» Спб.. АППО. 2003.

благодарность; отказ.		
Сформированность процессуальных коммуникативных умений и навыков: распознавать и выражать свои чувства; анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств, своих и партнера; говорить перед другими; слушать и понимать других; сотрудничать; управлять (командовать, быть ведущим); подчиняться (правилам). Достаточность – недостаточность общения	Наблюдение. Метод Экспертных оценок Рисуночный тест: «Дерево»	Методического пособие И.Н. Агафоновой « Учим детей общению» Спб.. АППО. 2003. Методика определения готовности к школе, Ясюкова Л.А., Комплект материалов для педагогов-психологов, ИМАТОН. 2006. СПб.
<i>Психодиагностическая работа (дополнительная)</i>		
Уровень готовности к школе	Методика определения уровня готовности к школе	Методика определения готовности к школе, Ясюкова Л.А., Комплект материалов для педагогов-психологов, ИМАТОН. 2006. СПб.
Внимание	Методика определения продуктивности, устойчивости переключения и распределения внимания «Проставь значки» для детей 6-7 лет	Немов Р. Психология. Психодиагностика. СПб. Речь.2005
Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина

		Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета для родителей	
Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
Особенности детско-родительского взаимодействия	Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок»	Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб. Речь. 2005.
Нарушение процесса воспитания в семье	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (В Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В. Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб.Речь. 2007

<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп</i>		
Направления психологической коррекции и развития	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	Программы (основная* и дополнительные)
1.Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств; развитие	Цель: формирование положительного отношения к себе и другим в условиях развития общеучебных навыков подготовки к школьному обучению. Задачи: 1. Развивать общеучебные навыки,	Цели и задачи направлений 1 и 2 достигаются в процессе реализации основной программы* и дополнительных программ. Приключение будущих первоклассников Куражева Н.Ю. , Тузаева А.

<p>эмоционально - личностной сферы детей 6-7 лет</p>	<p>2. Формировать учебно-познавательную мотивацию, содействовать сопочинению мотивов.</p> <p>3. Продолжать использовать возможности сюжетно-ролевых игр для поло - ролевой идентификации детей.</p> <p>4.Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>5. Формировать нравственные нормы.</p> <p>6. Формировать этические представления у детей.</p> <p>7. Формировать у детей положительную мотивацию и создавать ситуации успеха в различных видах деятельности.</p> <p>8. Развивать представления об эмоциях: учить детей узнавать, называть, выражать с помощью мимики и пантомимики 7 основных эмоции.</p> <p>9. Обучать детей приемам саморегуляции.</p> <p>10. Формировать умение действовать по правилам, усложнять правила.</p> <p>11.Развивать эмпатию и толерантность.</p> <p>12. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым и сверстниками.</p> <p>13.Корректировать негативные формы поведения детей на основе конструктивных и позитивных образцов поведения, бесед, проигрывания ситуаций с последующим анализом.</p> <p>14.Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры</p>	<p>С., Издательство: Речь, 2016 г.</p> <p>Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. Авторы – составители Ю.А.Афонькина, О.Е.Борисова, О.Э Белотелова. Волгоград. Учитель.2014.</p> <p>Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей. Рабочая тетрадь специалиста.М. «Плэйт», 2004</p> <p>Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач. М. «Плэйт», 2004.</p> <p>Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик. М. «Плэйт», 2004.</p> <p>Хухлаева О.В. Лесенка Радости. М. Изд-во «Совершенство». 1998.</p> <p>Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М. ТЦ Сфера. 2007.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. М. Издательский центр «Академия». 2002.</p> <p>Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. Ганичева И.В. М. Книголюб. 2004.</p> <p>Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Тренинг. М. ИЗД-во Института психотерапии. 2005.</p> <p>Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. Педагогическое общество России. 2001.</p> <p>Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Комплексная программа развития. Спб. «Валери СПД». 2001.</p> <p>Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое дровье дошкольников (для детей 6-7 лет). Хухлаева О.В.. Хухлаев О.Е.,</p>
--	--	--

	<p>деятельности. 15. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 16. Создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 17. Развитие моторной сферы детей и навыков безопасного взаимодействия со сверстниками</p>	<p>Первушина И.М. М. Генезис. 2010. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы коррекция. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. М. Владос. 2003. Агафонова И.Н. «Я и мы» - программа развития навыков общения у дошкольников. Изд-во АППО 2003.</p>
<p>2. Коррекция нарушений коммуникативной сферы; развитие коммуникативных навыков и умений у детей 6-7 лет</p>	<p>Цель: развитие базовых и процессуальных коммуникативных умений и навыков у детей Задачи: 1. Коррекция неадекватных стереотипов коммуникации у детей. 2. Формирование базовых и процессуальных коммуникативных умений и навыков. 3. Создание условий для применения детьми базовых и процессуальных коммуникативных умений во всех видах деятельности в ДОУ. 4. Обеспечение помощи, эмоциональной поддержки и контроля взрослых при применении детьми коммуникативных навыков во всех видах организованной и свободной деятельности..</p>	
<p>3. Коррекция нарушений познавательной сферы; развитие познавательных психических процессов детей 6-7 лет</p>	<p>Цель: развитие познавательных психических процессов. Задачи: 1. Коррекция нарушений внимания у детей. 2. Развитие всех свойств внимания. 3. Коррекция нарушений мышления у детей. 4. Формирование произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p>	<p>Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой. М. Издательский центр «Академия». 2002. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. / Под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. М. Гном-Пресс. 1999. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. М. Издательский центр «Академия». 2002.</p>

	<p>5. Развитие элементов логического мышления.</p> <p>6.. Развитие контролирующей функции речи.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие графо - моторных навыков.</p> <p>9. Развитие временных представлений.</p> <p>10.Формировать речемыслительную деятельность и кудьтуру устной речи детей.</p> <p>11. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p> <p>12.Развитие саморегуляции у детей.</p> <p>13. Снижение психофизической напряженности.</p>	<p>Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Автор-составитель Ю.В. Останкова. Волгоград: Учитель. 2007.</p> <p>Т.Г.Любимова. Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет. Чебоксары. 1997.</p> <p>Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. Составитель В.В. Москаленко. Волгоград: Учитель. 2009.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. М. Владос. 2004.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. (Коррекционная педагогика). М. Владос. 2001.</p>
--	--	--

2.5 Критерии результативности реализации программы.

Возрастные нормы психического развития ребенка.

К концу года ребенок должен знать:

К 4 годам

Восприятие

Цвета Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый. Узнавание, соотнесение, называние.

Формы Шар — круг, куб — квадрат, треугольник. Узнавание, соотнесение, называние.

Величины: Большой — маленький

длинный — короткий высокий — низкий

широкий — узкий толстый — тонкий. Узнавание, соотнесение, называние.

Пространство: Далеко — близко, высоко— низко. Узнавание, соотнесение, называние.

Эмоциональные состояния: Радость, грусть, гнев. Узнавание, соотнесение, называние.

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.
Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета. Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай * шарик, — взрослый не показывает)

С элементами творчества: Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией.

Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

— по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

— животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

— по цвету — 3 оттенка;

— по величине — 5 предметов;

— по расположению в пространстве — 3 положения;

— серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация. На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний: Радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Узнавание, соотнесение, называние.

Звука: Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка.

Узнавание, соотнесение, называние(громкий — тихий, , низкий —высокий, звонкий— глухой), подражание

Запаха: Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный. Узнавание, соотнесение, называние (слабый — резкий, приятный —неприятный, сладкий).

Вкуса: Сладкий, горький, кислый, соленый. Узнавание, соотнесение, называние (назови, что имеет такой же вкус, как...).

Свойства предметов:

Тяжелый — легкий, жесткий —мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий — холодный, светлый —

темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.).

Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание.

Пространства: Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади.

Определение место нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте.

Времени: Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение события со временем его происхождения.

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4—5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4—5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов

по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

— на основе изученных свойств;

— по материалу;

— по эмоциональному состоянию;

— времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера: Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера: Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации.

К концу года ребенок должен знать: К 6 годам

Восприятие: Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение: Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

— по цвету — 5 оттенков;

— по величине — 7 предметов;

— по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация: По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера: Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера: Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

К 7 годам

Мотивационная готовность к школе: Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений. **Зрительный синтез:** Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение **операции конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация:

По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

2.6.Содержание работы педагога - психолога с педагогами и специалистами ДОУ.

Цель: психологизация образовательного процесса в ДОУ.

Индивидуальные консультации по запросам педагогов и специалистов для решения текущих проблем и вопросов воспитания, образования и развития детей, предполагающие разработку педагогом – психологом индивидуальных рекомендаций для педагогов, проводятся еженедельно, согласно графику работы педагога –психолога.

Семинары для педагогов и специалистов.

Тема	Количество занятий	Месяц
«Профилактика зависимого поведения у детей»	1	Ноябрь
«Детская агрессивность. Приемы снижения агрессивности у детей»	1	Декабрь
«Работа с родителями в условиях ФГОС ДО»	1	Январь
«Межличностные конфликты и способы их разрешения»	2	Февраль, март
«Сказкотерапия. Использование сказок в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста»	1	Апрель
«Особенности коммуникативных игр для детей разных возрастов»	2	Май

Лекции для педагогов и специалистов.

Тема	Месяц
«Мир мальчика и девочки»	Сентябрь
«Развитие самостоятельности, ответственности и активности в дошкольном возрасте»	Октябрь
«Эмоциональное выгорание. Признаки. Профилактика»	Декабрь
«Весеннее психофизическое истощение у детей. Признаки. Профилактика»	Февраль
«Что такое универсальные учебные действия?»	Март
«Кризис 7 лет. Психологическая и педагогическая помощь детям и родителям»	Апрель

2.7.Содержание работы педагога - психолога с родителями воспитанников ДОУ.

Цель: психологизация воспитательного процесса в семье.

Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ для решения текущих проблем и вопросов воспитания, образования и развития детей, предполагающие разработку педагогом – психологом индивидуальных рекомендаций для родителей, проводятся еженедельно, согласно графику работы педагога –психолога.

Игротренинг психологической компетентности родителей «Играем вместе».

Цель: расширить представления педагогов о психологических закономерностях развития ребенка, о психологических аспектах различных видов игр и их роли в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Краткая программа игротренинга:

Тематика занятий	Количество занятий	Месяц
«Играем, чтобы быть внимательными»	2	Ноябрь
«Играем, чтобы быть сообразительными»	2	Декабрь
«Играем, чтобы учиться управлять своим поведением»	2	Февраль
«Играем, чтобы научиться сотрудничать»	2	Март
«Играем, чтобы быть сильными и ловкими»	2	Апрель
Всего занятий	Итого: 10	

План организации консультативной работы с родителями педагога - психолога.

Год	Месяц	Вид консультации	Тема	Оформление дополнительного материала
	Сентябрь	Групповые консультации Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Причины дезадаптации ребенка в детском саду»	Стенд «Идем в детский сад. Адаптация к детскому саду»
	Октябрь	Мини – лекции во всех группах Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Возрастные особенности детей»	Сайт «Особенности развития ребенка 4-5 лет», «Особенности развития ребенка 5-6 лет», «Особенности развития ребенка 6-7 лет» Стенд Значение игры в

				жизни ребенка.
Ноябрь, декабрь	Индивидуальные консультации для родителей по итогам психологического обследования детей Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Актуальный уровень и зона ближайшего развития ребенка»	Сайт «Игры для развития познавательных психических процессов» Стенд «Детская агрессивность, причины и проявления» «Как часто стоит хвалить ребенка? Когда и как стоит его наказывать?» «Ваш ребенок, какой он? Поговорим о детях» «Гиперактивный ребенок. Как ему помочь?»	
Январь	Групповые консультации для родителей будущих первоклассников Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Как помочь ребенку лично подготовиться к обучению в школе?»	Стенд «Готовность к школе. Что это такое?»	
Февраль	Индивидуальные консультации для родителей по итогам диагностики готовности к школе Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Как помочь ребенку преодолеть проблемы в познавательном развитии и подготовиться к обучению в школе?»	Стенд «Весеннее психофизическое истощение у детей. Признаки. Профилактика» Сайт «Что такое коммуникативные навыки»	
Март	Групповые консультации Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Весеннее психофизическое истощение у детей. Признаки. Профилактика»	Стенд «Если все не так. Проблемные ситуации» «Что такое коммуникативные навыки и как они помогают ребенку в общении»	
Апрель	Групповые консультации Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Кризис 7 лет. Как помочь ребенку?»	Сайт «Кризис 7 лет. Как помочь ребенку?» Стенд «Телевидение и интернет в жизни ребенка» Сайт «Поговорим о	

				чувствах (О чем тревожатся и чего бояться дети?)»
	Май, июнь	Индивидуальные консультации для родителей по итогам психологического обследования детей Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Актуальный уровень и зона ближайшего развития ребенка»	Сайт «Игры для развития познавательных психических процессов» Стенд «Как дети становятся самостоятельными» «Развивающие игры летом»

2.8. План информационной поддержки педагогических работников и родителей

Месяц	Тема	Информационный носитель
Сентябрь	«Идем в детский сад. Адаптация к детскому саду» «Ребенку страшно»	Стенд
Октябрь	«Особенности развития ребенка 4-5 лет», «Особенности развития ребенка 5-6 лет», «Особенности развития ребенка 6-7 лет» «Почему ребенок ведет себя плохо?» «Что такое семейные правила?»	Сайт Стенд
Ноябрь	«Игры для развития познавательных психических процессов» «Детская агрессивность, причины и проявления» «Как часто стоит хвалить ребенка? Когда и как стоит его наказывать?»	Сайт Стенд
Декабрь	«Ваш ребенок, какой он? Поговорим о детях» «Гиперактивный ребенок. Как ему помочь?»	Стенд
Январь	«Готовность к школе. Что это такое?»	Стенд
Февраль	«Весеннее психофизическое истощение у детей. Признаки. Профилактика» «21 способ повлиять на поведение ребенка»	Стенд Сайт
Март	«Если все не так. Проблемные ситуации»	Стенд

	«Что такое коммуникативные навыки и как они помогают ребенку в общении»	Сайт
Апрель	«Телевидение и интернет в жизни ребенка» Сайт «Поговорим о чувствах (О чем тревожатся и чего бояться дети?)» «Кризис 7 лет. Как помочь ребенку?»	Стенд Сайт
Май	«Игры для развития познавательных психических процессов » «Как дети становятся самостоятельными»	Сайт Стенд
Июнь	«Игры для развития познавательных психических процессов » «Развивающие игры летом»	Сайт Стенд

2.9. Взаимосвязь в работе педагога-психолога, педагогов и специалистов.

Взаимосвязь в работе педагога-психолога, педагогов и специалистов это одно из средств достижения целей и решения задач всех направлений психолого-педагогической работы и всего образовательного процесса ДОО в целом. С помощью Взаимосвязи реализуются принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога-психолога.

Взаимосвязь педагога психолога с педагогами и специалистами ДОО реализуется через непосредственную работу с воспитателями и специалистами (индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, лекции), с помощью психологического просвещения (стенд, сайт), а так же посредством ведения **круглых столов** педагога-психолога с педагогами и специалистами каждой группы ДОО.

Структура круглых столов взаимосвязи педагога-психолога с педагогами и специалистами:

- Рекомендации педагогическому персоналу при переходе ребенка в следующую возрастную группу.
- Рекомендации педагогическому персоналу на период адаптации.
- Результаты психологического обследования детей, которые используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

3.1 Результаты скрининговой диагностики с выделением групп детей, у которых недостаточно развиты те или иные познавательные психические процессы.

3.2 Таблица анализа сформированности коммуникативных умений и навыков у детей, составленная на основе Метода экспертных оценок, с Приложением (Характеристика базовых и процессуальных коммуникативных навыков).

3.3 Таблица анализа эмоциональных и поведенческих особенностей детей, составленная на основе Метода экспертных оценок, с Приложением (Характеристика указанных в таблице эмоциональных и поведенческих особенностей).

3.4 Списки групп детей, нуждающихся в работе с педагогом – психологом:

- для развития познавательных познавательной сферы (индивидуальная работа);
- для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков (групповая работа).

3.5 Памятки (рекомендации) для педагогов об особенностях взаимодействия:

- с детьми, имеющими проблемы в общении;
- с агрессивными детьми;
- с гиперактивными детьми;
- с тревожными детьми;
- с детьми со сниженной работоспособностью;
- с детьми с истероидными проявлениями;
- со скованными и заторможенными детьми и т.д.

3.6 Рекомендации педагога – психолога по коррекции и развитию познавательных психических процессов детей на каждый месяц.

3.7 Рекомендации педагога – психолога по коррекции и развитию эмоционально – личностной сферы и коммуникативных навыков детей на каждый месяц.

3 Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. ДОО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы:

- Общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга;
- Программа «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»
- Психологическая служба в детском саду. Чиркова Т.И. М. Психологическая служба России 2001.
- Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина).
- Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2014 г.
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
- «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
- Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2000
- Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
- Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996.
- Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008.
- Фопель К. Привет ушки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. М. Генезис. 2005
- Фопель К. Привет ножки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. М. Генезис. 2005
- Фопель К. Привет глазки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. М. Генезис. 2005
- Фопель К. Привет ручки. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. М. Генезис. 2005
- Фопель К. С ног до головы. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Пер. с нем. М. Генезис. 2005
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Пер. с нем. М. Генезис. 2010
- Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. Авторы – составители Ю.А.Афонькина, О.Е.Борисова, О.Э. Белотелова. Волгоград. Учитель.2014.

- Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей. Рабочая тетрадь специалиста. М. «Плэйт», 2004
- Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач. М. «Плэйт», 2004.
- Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик. М. «Плэйт», 2004.
- Хухлаева О.В. Лесенка Радости. М. Изд-во «Совершенство». 1998.
- Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М. ТЦ Сфера. 2007.
- Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. М. Издательский центр «Академия». 2002.
- Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. Ганичева И.В. М. Книголюб. 2004.
- Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Тренинг. М. Изд-во Института психотерапии. 2005.
- Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. Педагогическое общество России. 2001.
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Комплексная программа развития. Спб. «Валери СПД». 2001.
- Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое дровье дошкольников (для детей 6-7 лет). Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. М. Генезис. 2010.
- Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы коррекция. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. М. Владос. 2003.
- Агафонова И.Н. «Я и мы» - программа развития навыков общения у дошкольников. Изд-во АППО 2003. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой. М. Издательский центр «Академия». 2002.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. / Под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. М. Гном-Пресс. 1999. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. М. Издательский центр «Академия». 2002.
- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Автор-составитель Ю.В. Останкова. Волгоград: Учитель. 2007.
- Т.Г. Любимова. Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет. Чебоксары. 1997.

- Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. Составитель В.В. Москаленко. Волгоград: Учитель. 2009.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. М. Владос. 2004.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. (Коррекционная педагогика). М. Владос. 2001.
- ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Генезис. 2007. Москва.
- Методика определения готовности к школе, Ясюкова Л.А., Комплект материалов для педагогов-психологов, ИМАТОН. 2006. СПб.
- Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. -СПб. Питер. 2001
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет
- Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое дровье дошкольников (для детей 4-5 лет). Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. М. Генезис. 2010.
- Давай познакомимся! Тренинг развития и коррекции эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Автор-сост. Порухина И.А. Спб. Детство Пресс. 2010.
- Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.
- Севостьянова В.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры. Упражнения. М. ТЦ Сфера. 2005.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М. Гном-Пресс. 2000.
- Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. Составитель В.В. Москаленко. Волгоград: Учитель. 2009.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. М. Владос. 2004.
- Цветик –семицветик (программа познавательного развития для детей 5-6 лет). Под ред. Н.Ю Куражевой, Н.В. Вораевой. СПб. Речь. М. Сфера. 2012.
- Методического пособие И.Н. Агафоновой « Учим детей общению» Спб.. АППО. 2003.
- Немов Р. Психология. Психодиагностика. СПб. Речь. 2005
- Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб. 2008.

- Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
- Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
- Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
- Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
- Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб. Речь. 2005.
- Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В.,Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб.Речь. 2007

Основные программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» (под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др).
Парциальные программы и технологии	Комплексная программа психолого –педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель . Н.Ю .Куржаева, Н.В.Вараева и др.). Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П) Развивающая программа «Готовимся к школе» (авт.-составитель. Н.П.Локалова, Д.П.Локалова)
Пособия	см. раздел «Список используемой литературы»

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения МДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры

	<ul style="list-style-type: none">• Раздаточные и демонстративные материалы• Информационный уголок для родителей
--	---

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Диагностические методики

Утверждаю
Заведующий ДОУ №102 _____ (Соловьева М. И.)

Скрининговая диагностика детей средней группы

Используется

ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Н.Н, Павлова, Л.Г. Руденко

Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений

Генезис. 2007. Москва.

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры- вкладыши и ставится ящик с прорезями (см. рис. 2). Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «*Примечания*» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)

(Приложения 1.1; 1.2)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны ребенку.

Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании — может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

С у б т е с т 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

(Приложение 2)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

С у б т е с т 5. «8 предметов» (память)

(Приложение 3)

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)

(Приложение 4)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

(Приложение 5)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.

- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

(Приложения 6.1; 6.2; 6.3)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго — овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.

Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 1)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протоколе* записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в *Примечаниях* отмечается оригинальность рисунков

Оценка результатов

(Определение уровня развития):

Высокий уровень — 14—18 баллов.

Средний уровень — 9—13 баллов.

Низкий уровень — 0—8 баллов.

Скрининговая диагностика детей старшей группы

Используется

ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений

Генезис. 2007. Москва.

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная сфера

С у б т е с т 1. «Лесенка» (самооценка) (Приложение 1) **Цель:** выявление самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, на самую нижнюю ступеньку — самых плохих. На средней ступеньке — ни плохих, ни хороших. Чем выше ступенька — тем лучше дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит воспитатель*? Мама? Папа? (можно спросить про других близких родственников)».

Критерии оценки

- Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой

Если в группе работают два воспитателя, то следует спросить про каждого.

нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

- Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

В *Протоколе* указывается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «*Примечания*» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье; а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Общая осведомленность

С у б т е с т 2. «Нелепицы» (Приложение 2)

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

- Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?
- Где и как растет морковь, редиска? И т.п.

Критерии оценки

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе «*Примечания*» фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

С у б т е с т 3. «Времена года» (Приложение 3)

Цель: выявление уровня сформированное™ представлений о временах года.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.
- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какое время года вызывает затруднение. В разделе «*Примечания*» отмечается активный словарный запас, точность передачи признаков времен года.

3. Развитие психических процессов

С у б т е с т 4. «Найди такую же картинку» (внимание)

(Приложение 4)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (*в верхнем ряду*) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 5. «10 предметов» (память) (Приложение 5)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»).

Субтест 6. «Найди "семью"» (мышление) (Приложения 6.1; 6.2)

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (*ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая*) и положу ее вот сюда (*кладет под первой картинкой*)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, верно или неверно названы обобщающие слова («+» или «—»), а в **Примечаниях** — какая помощь психолога была использована.

Субтест 7. «Рыбка» (мышление) (Приложения 7.1, 7.2)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок складывает картинку по образцу, умеет ли он находить ошибки, сверяясь с образцом. В разделе «*Примечания*» отмечается знание геометрических фигур и цвета.

С у б т е с т 8. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения: перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования, в разделе «*Примечания*» делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

С у б т е с т 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)

(Приложение 8)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, правильно ли ребенок выкладывает последовательность, исправляет ли ошибки, в *Примечаниях* записываются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), оценивается словарный запас ребенка, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

(Приложение 9)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладывают хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он сделал, чтобы сложить картинку.

С у б т е с т 11. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение 10)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протокол* записывают ассоциации на каждую картинку, под- считывается их количество. В разделе *«Примечания»* отмечается оригинальность ассоциаций.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

Скрининговая диагностика детей подготовительной группы

Используется

ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений

Генезис. 2007. Москва.

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка» (Приложение 1) Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

Критерии оценки

- Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).
- Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).
- Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В **Протоколе** отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе **«Примечания»** отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Мелкая моторика рук

Субтест 2. «Вырежи круг» (Приложение 2)

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями — внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В **Протоколе** нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3. Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» (внимание) (Приложение 3)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (*перед испытуемым кладется листок с «Домиком»*). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки

- Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов. *Ошибками считаются:*

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
- д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

В *Протоколе* фиксируется наличие ошибок, в разделе *«Примечания»* отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.

С у б т е с т 4. «10 слов» (память) (Приложение 4)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

В *Протоколе* должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в *Примечании* отмечаются признаки утомления ребенка.

С у б т е с т 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) (Приложение 5)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

В *Протоколе* записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе *«Примечания»* отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

С у б т е с т 6. «4-й лишний» (мышление)

(Приложения 6.1, 6.2, 6.3)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

С у б т е с т 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

(Приложение 7)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе **«Примечания»** оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

С у б т е с т 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

(Приложение 8)

Цель: диагностика сформированноеTM умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.
- Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, как ребенок справляется с заданием, сколько признаков он учитывает при сравнении.

С у б т е с т 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированноеTM образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в **Примечаниях** делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

(Приложение 10)

Цель: выявление сформированное™ наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В **Протоколе** отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

С у б т е с т 11. «На что это похоже?» (воображение)

(Приложение И)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В **Протокол** записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

4. Развитие произвольности

С у б т е с т 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированное™ «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

Ты хочешь идти в школу?

Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?

Ты любишь, когда тебе читают книжки?

Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?

Ты любишь гулять?

Ты любишь играть?

Ты хочешь учиться?

Ты любишь болеть?

Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?

Тебе нравится заниматься в детском саду?

Тебе нравятся школьные принадлежности?

Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Критерии оценки

- Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.
- Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.
- Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.

В *Протоколе* ответы ребенка отмечаются знаками «+» или «—». В разделе «*Примечания*» на основе анализа ответов оцениваются сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу.

С у б т е с т 13. «Графический диктант» (Приложение 9, с.39)

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать *первый узор*. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать *второй узор*. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. *Внимание!* Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки

Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.

Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому — 1 балл.

Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому у — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В *Примечаниях* отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Вставка на клетчатой бумаге (3 варианта диктанта).

Оценка результатов

Высокий уровень — 20—24 балла.

Средний уровень — 12—19 баллов.

Низкий уровень — 0—11 баллов.

Психологическое консультирование по результатам обследования

После проведенного обследования детей группы на психологическую готовность к школе психолог составляет индивидуальные рекомендации по каждому ребенку для воспитателей и родителей и по всей группе в целом для воспитателей и специалистов ДОУ (логопедов, преподавателей ИЗО, физической культуры и др.).

При анализе результатов психолога должны насторожить нулевые показатели по субтестам № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12. Родителям ребенка, получившего при обследовании менее 10 баллов, желательно рекомендовать обратиться на консультацию к дефектологу.

Приложение 2 .

Игры, используемые в коррекционно-развивающей работе:

- Примеры игр для развития познавательных психических процессов

«Найди игрушку»; «Найди картинку»; Упражнение «Здравствуй игрушка»; «Что в мешочке лежит?»; «Звуковые загадки»; «Большой – маленький»; «Запомни свое место»; «4 стихии»; «Холодно—горячо» (Найди и опиши игрушку); «Догадайся, что не так?» № 1, №2; «Белый шаман»; «Жмурки с колокольчиком»; Игра «Корреспондент»; Игра «Школа разведчиков»; Игра «Мультипликатор»; «Отвечай быстро»; «Группировка»; «Бег по кругу»

- Примеры игр для развития эмоционально-личностной сферы

Игры Клауса Фопеля; «Поезд»; «Улиточка»; «Крокодил»; «Жмурки с колокольчиком»; «У кого мяч»; «Слушай хлопок»; «Сторож»; «Земля, вода, огонь, воздух»; « Мне в тебе нравится»; «Хвасталки»; «Копилка хороших поступков»; «Зеркало»; «Ведомый – ведущий»; «Водный карнавал»; Игра «Великан идет по дорожке»; «Бабочки и слоны»; «Мыльные пузыри»; «Снеговик»; «Волшебный карман»; «Прочитай письмо»; «Волшебные шары»; «Снежинки»; «Нарисуй облако»; «Кубик»; «Люблю не люблю»; «Пантомима».

- Примеры игр для развития коммуникативных навыков и моторной сферы

Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»; Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»; «Игрушки»; Игра «Поймай мышку»; Пальчиковая игра «Кулачки-ладошки»; Игра «Мы ногами топ-топ»; «Чуткое ухо»; «Белый шаман»; «Кошкин дом»; «Жмурки с колокольчиком»; «Прилипшая рука»; «Большой мяч»; «Летающий диск»; «Липкие пеньки»; «Водяной»; «Выбей»; « Морская фигура»; «Кто больше?»; «Поймай мячик»; Игра «Забрось мяч в корзину»; Игра «Пальчик о пальчик»; Игра «Самолеты»; Игра «Девочки и мальчики»; Игра «Закати в ворота мяч»; Игра «Сбей кеглю»; Упражнение «Здравствуй игрушка»; «Газета»; «Ток»; «Пожелание»; «Доброе слово»; «Молекула»; «Что и когда я чувствую»; «Все, как один»; «Сороконожка»; «Узнай не глядя»; «Хоровод»; «Фантазии»; «Профессии».

Игры Клауса Фопеля

- Примеры игр для развития саморегуляции, для снятия психофизического напряжения и стабилизации общего тонуса

Дыхательные упражнения; упражнения «Силач»; «Весы»; «Травинка на ветру»; «Раскачивающееся дерево»; «Парусник»; «Дракон»; «Насос и надувная кукла»; «Двигательный репертуар»; «Огонь и лед»; «Рыбки и водоросли»; «Облако и камень»; «Росток»; «Репка»; «Потянулись-сломались»; «Полоскание белья»; «Маятник»; «Деревья шумят»; «Шарик»

- Примеры релаксационных упражнений

1. Поставить ноги шире плеч, немного согнуть их в коленях, носки развернуть внутрь. Руки не касаются тела, слегка округлены, опущены вниз, ладони развернуты назад. Спина прямая. Глаза закрыты. Сохраняя позу, максимально расслабиться, представляя, как напряжение «стекает» по телу вниз. Шея отдыхает, голова соответственно занимает свободное, произвольное положение, удобное для ребенка (откинута назад или к плечу, слегка опущена вниз).

Приведем несколько возможных *сценариев для релаксации* продолжительностью около 5 мин. Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый принимает одну из предложенных педагогом или просто удобную для себя позу, делает 3 — 4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе.

2. «Пляж».

«Представьте, что вы лежите на теплом песке и загораете: Ласково светит солнышко и согревает нас. Веет легкий ветерок. Вы отдыхаете, слушаете шум прибоя, наблюдаете за игрой волн и танцами чаек над водой. Прислушайтесь к своему телу. Почувствуйте позу, в которой вы лежите. Удобно ли вам? Попробуйте изменить свою позу так, чтобы вам было максимально удобно, чтобы вы были максимально расслаблены. Попробуйте представить себя всего целиком и запомните возникший образ (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно садимся и не спеша встаем».

3. «Ковер-самолет».

«Мы ложимся на волшебный ковер-самолет; ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая; ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (пауза)... Потягиваемся, делаем ли вдох и выдох, открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем».

Для выхода из длительной (более 10 мин), глубокой релаксации, чтобы вернуться в состояние «здесь и сейчас» и подготовиться, мобилизоваться для дальнейшей работы, рекомендуется, лежа на спине, выполнить последовательно упражнений, каждое из которых занимает около 30 с:

*сделать 3 — 5 циклов глубокого дыхания;

*потянуться всем телом, вытягивая руки за голову и носки ног от себя; *поднять одно колено, перекинуть его через другую ногу и постараться достать им до пола. Плечи

при этом должны оставаться на полу. Повторить движения несколько раз в каждую сторону;

*потереть ладонь о ладонь и подошву о подошву;

*подтянуть колени к груди и обхватить их руками. Прокатиться несколько на спине вперед-назад, раскачиваясь, как «корзиночка» («качалка»), или перекачиваясь, как «бревнышко». Само по себе это одно из лучших упражнений для позвоночника и всей спины, но делать его нужно на ровной и достаточно мягкой поверхности.

Приложение 3

Индивидуальные рекомендации родителям

Рекомендации

1. Цель: Снижение чрезмерной активности и улучшение слухового внимания.

- Хвалить чаще, чем «ругать». «Ругать», не повышая голоса. Для крика должна быть веская причина.
 - Постоянно видеть достоинства ребенка. (Их много.)
 - Гладить по голове, обнимать.
 - Научиться запрещать: обоснованно, очень спокойно, настойчиво и терпеливо. Продумать систему семейных «запретов»-правил, актуальных для Вашего ребенка, с учетом режима дня и бытовых условий. На основе этих правил создавать привычки у ребенка. Помните - а для возникновения привычки нужно время и тренировка.
 - Говорить с ребенком, глядя ему в глаза.
 - Вообще, говорить немного. Дать ребенку возможность действовать без комментариев везде, где это возможно.
 - Слова взрослого должны быть руководством к действию, чтобы ребенок мог понять, что делать или как делать, но не упреком или осуждением.
 - Слова взрослого не должны опережать самостоятельных попыток ребенка решить поставленную перед ним задачу.
 - Если предстоящая деятельность или событие требуют от ребенка определенного поведения, нужно настроить его на это поведение заранее.
 - Создавать привычку слушать плавную негромкую музыку.
- Игра в «Шептушки». В квартире тихо.

- Сейчас мы с тобой поиграем,- На пол, на расстоянии 2 метра друг от друга, кладут подушки.- Я сяду на эту подушку, а ты, Матвей, на вот эту, ко мне спиной. **Твои**

ушки должны сейчас очень-очень хорошо слушать, что я шепчу. Понял? Хорошо, садимся на подушки.

Мама шепчет слова: лиса, стул, кошка, снежинка, Матвей-молодец, муха, яблоко и т.д. Ребенок их тихо повторяет. Играть не дольше, чем интересно ребенку. Можно поменяться с ним ролями. Потом каждый убирает свою подушку на место. В дальнейшем, слова заменяются словосочетаниями, позднее предложениями.

2. Цель: Хорошее физическое развитие, умение владеть своим телом – одно из важных условий формирования саморегуляции – умения управлять своим телом и поведением.

Полезны все игры с мягким мячом: бросание мяча в цель каждой рукой, двумя руками; катание мяча в цель каждой рукой; двумя руками, пинание мяча в цель каждой ногой; ловля мяча от партнера, от земли, от стенки, после подбрасывания..

3. Цель: Развитие речевой памяти.

Заучивание стихов, начиная с шуточных, веселых, для появления интереса у ребенка. Читать книжки с хорошими текстом и картинками, задавать ребенку всевозможные вопросы по картинкам и по тексту, но вовремя останавливаться и не критиковать, а уточнять, наводить на нужные рассуждения вопросами, пытаться понять причины нелепых ответов. Поправлять аккуратно: «Ты так думаешь, а я думала вот так. Может так быть?»

Что нужно обдумать и обсудить в семье между взрослыми:

- Воспитывают ребенка: родительская философия, семейные правила, организация быта, родительский пример.
- Семейные правила - критерии хорошего и плохого поступка
- Не бывает плохого поведения, бывают хорошие и плохие поступки
- Наказание – это наказ, указ, руководство к действию.
- Возраст ребенка определяет подход к наказанию
- Чтобы дать наказ, родителям надо управлять своими эмоциями
- Необходимо сохранить эмоциональную связь и доверие между ребенком и родителями в любом конфликте
- Необходимо сохранять положительную самооценку ребенка, повышать его компетентность в любой ситуации

Чем шире зона самостоятельности и ответственности ребенка, тем меньше возможностей для плохих поступков

Чему нужно научиться:

- Анализировать, какие семейные ситуации, слова и действия взрослых приводят ребенка к проступкам и конфликтам.
- Анализировать, какие состояния приводят ребенка к проступкам и конфликтам.
- Вводить семейные правила.
- Видеть всю палитру поступков ребенка, а не только плохие.
- Предвидеть возможные конфликты и проступки ребенка. По возможности, предупреждать их.
- Справляться с собственным аффектом.
- Выводить ребенка из состояния аффекта.
- Соотносить требования к ребенку и способы воздействия на него с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Максимально работать на перспективу развития ребенка (стратегия определяет тактику).
- Использовать все возможные способы воздействия на поведение ребенка. Быть гибким и изобретательным.