

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 5 от 30.08.16г.

«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 30.08.16г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 102
(Соловьева М.И.)
Приказ № 31:23. от 30.08.2016



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с тяжелыми нарушениями речи)
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга**

Составитель:
Кокорева О.Н.

Санкт-Петербург
2016-17 учебный год

Аннотация

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 6 лет) учителя-логопеда старшей логопедической группы № 10 – ГБДОУ детский сад № 102 Калининского района, г. Санкт-Петербурга, 2016-2017 учебный год.

Данная программа является локальным актом образовательного учреждения, разработанным на основе адаптированной программы данного дошкольного учреждения. Программа построена с учётом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи. Она реализуется совместными усилиями всех участников коррекционно-развивающего процесса – учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	14
2.1.1 Описание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.2 Особенности организации среды	38
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....	47
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	48
2.1.5 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	49
2.1.6 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	50
2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	51
2.2.1 Комплексно-тематическое планирование	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	64
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	64
3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ.....	65
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	69
3.3 РЕЖИМЫ	69
3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ.....	80
3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	81
3.6 ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	84

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 102 Калининского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербурга сроком на 1 учебный год (2015-2016).

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы:

повышение социального статуса дошкольного образования;
обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи рабочей программы:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы рабочей программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года,

адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

10. образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
11. процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
12. содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
13. образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень нормативных документов:

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
16. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
17. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на наиболее интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместно го решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная).

Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной

рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и 10 разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется несущественно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 – летнее ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам,

спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 – 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Индивидуальные особенности контингента детей группы

В группе 17 человек в возрасте 5 – 6 лет. На 1 сентября 2016 года группу посещают дети в возрасте от 4 лет 10 месяцев до 5 лет 5 месяцев. В группе 5 девочек и 12 мальчиков.

Все дети имеют тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи I-III уровень).

В 2016 учебном году в речевую группу зачислены дети со следующими логопедическими заключениями, утверждёнными ТПМПК.

Логопедическое заключение			
ТНР. ОНР (3 уровень речевого развития). Стёртая дизартрия	ТНР. ОНР (2 уровень речевого развития). Стёртая дизартрия	ТНР. ОНР (1 - 2 уровень речевого развития).	ТНР. ОНР (I уровень речевого развития)
7 детей	7 детей	2	1 ребёнок
Всего 17 детей			

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов не-устойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. П

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в

инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без

стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Характеристика детей с логопедическим заключением: тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К шести годам:

- ✓ Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- ✓ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- ✓ Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- ✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- ✓ Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- ✓ Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- ✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- ✓ Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- ✓ Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- ✓ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения,
- ✓ способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 Описание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

(Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева)

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Таблица № 1

Раздел	Основные задачи	Содержание коррекционно-образовательной работы	Формы работы
Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none">1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.	<p>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан,</i>	<p>Игры-драматизации. Индивидуальное общение. Рассматривание. Творческие игры. Составление рассказов на заданную тему. Дидактические игры. Мнемотехника. ТРИЗ. Проектная деятельность.</p>

	<p>5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>10. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p><i>огород, сад, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяча, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).</i></p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>); личных и возвратных глаголов (<i>одевать-</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>одеваться, обувать – обуваться).</i></p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, ...десять, первый, второй, третий... десятый</i>).</p> <p>9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от</p>	
--	--	---	--

		<p>накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).</i></p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания</p>	
--	--	---	--

		<p>обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>).</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить – чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший – плохой, тяжелый – легкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизации <i>из</i> в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p>	
--	--	--	--

		<p>10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар</i>).</p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых</p>	
--	--	---	--

		<p>лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый – новый, широкий – узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет – плетется; бежит – мчится; красный – алый; веселый – озорной</i>).</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в</p>	<p style="text-align: center;">I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной</p>	

	<p>единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>7. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>	<p>речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает – убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал – собирала – собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования</p>	
--	--	--	--

		<p>и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрациям действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол – столы, белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>вороной, о вороне).</i></p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> (<i>котенок – котята, медвежонок – медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>).</p>	
--	--	--	--

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с

		<p>существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.</i>)</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>)</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>)</p> <p>11. Обучение составлению</p>	
--	--	--	--

		сложноподчиненных предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>)	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Закрепить навык мягкого голосоведения. 3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. 3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки 	<p>І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка мягкого голосоведения. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в 	

	<p>слов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>6. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой –</p>	<p>свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные</p>	
--	---	---	--

	<p>звонкий, твердый – мягкий.</p> <p>7. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>8. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>9. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>10. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p>	<p>и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: [б] – [п], [п] – [п’], [б] – [б’], [б’] – [п’], [д] – [т], [т] – [т’], [д] – [д’], [д’] – [т’], [г] – [к], [к] – [к’], [г] – [г’], [г’] – [к’], [в] – [ф], [ф] – [ф’], [в] – [в’], [в’] – [ф’] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам, бу, ни</i>), слов из трех звуков (<i>мак, кит</i>).</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выхода на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p>	
--	---	---	--

		<p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх- драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р’], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий: звук,</p>	
--	--	--	--

		<p><i>гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формирование представлений о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'], [х] – [к] – [г], [х'] – [к] – [г'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [з], [с'] – [з'], в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>).</p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких</p>	
--	--	--	--

		<p>рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]–[ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р’], [л] – [л’], [р] – [л], [р’] – [л’], [р] – [л] – [р’] – [л’] – [j] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и</p>	
--	--	--	--

		синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>).	
Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. 4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. 5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	<p style="text-align: center;">I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 	

		<p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
--	--	--	--

		<p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
Обучение элементам грамоты	<p>1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звукотличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>5. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>	<p style="text-align: center;">I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложениях с пройденными буквами.</p> <p style="text-align: center;">II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».</p>	

		<p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи – ши</i> с буквой «И»).</p> <p style="text-align: center;">III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению</p>	
--	--	--	--

		знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.	
--	--	---	--

2.1.2 Особенности организации среды

Характеристика группы

В группе 17 человек в возрасте 5 – 6 лет.

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 11, малоподвижных – 2, детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 4.

60% детей имеют II группу здоровья, 40% детей – III группу здоровья.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у 8 детей, проблемы с остротой зрения – у 10 детей.

Все дети имеют тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи I-III уровень).

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Необходимо сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий. Полезно проводить словесные игры, игры-драматизации, использовать театрализованные игры.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти. Поэтому важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств, так как совершенствование чувственного опыта способствует улучшению восприятия, стимулирует развитие мышления и речи. Этому способствует деятельность в групповой лаборатории. Экспериментальная деятельность пробуждает интерес к познавательной деятельности.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований и коллективного труда.

У детей шестого года жизни развивается эстетическое восприятие действительности, поэтому особое внимание уделяется эстетике оформления жизненного пространства. Дети активно участвуют в оформлении интерьера. В развивающей предметно-пространственной среде группы уделяется внимание атрибутам, играм, пособиям для развития всех видов моторики. Игрушки подбираются как для мальчиков, так и для девочек.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов для закрепления пройденного.

Детями с речевой патологией лучше воспринимается информация, представленная наглядно.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды старшей логопедической группы «Почемучки», позволяют оценить ее со следующих позиций:

-безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

В нашей группе создана **безопасная и комфортная** обстановка. Мебель по своим размерам соответствует антропометрическим данным детей и изготовлена с соблюдением требований ГОСТа и всех технических условий. Предметы мебели расставлены в групповом помещении таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей и уберечь их от травмирования, а так же обеспечить свободную эвакуацию в случае необходимости. Оборудование, используемое в нашей группе, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Создавая интерьер и осуществляя зонирование, мы учитывали интересы детей, требования образовательной программы, ведущие виды детской деятельности. Так же при зонировании учитывался уровень освещенности, обеспечение деятельностного характера восприятия детей.

Для обеспечения психологического комфорта использованы детские работы, фотоальбомы, природные компоненты. Психологическая комфортность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается доступностью материалов (игры, игрушки, предметы-заменители), их разнообразие по видам и постепенным усложнением (от простого к сложному), возможностью уединиться тем, кому это необходимо (переносные ширмы, заборчики, перегородки, «шатер»). Для поддержания детской инициативы и самостоятельности окружающая среда содержит достаточно материалов, с которыми ребенок может взаимодействовать самостоятельно. Это атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для исследования (весы, природный, бросовый материал), различные виды конструктора со схемами, спортивный инвентарь, детская художественная литература, материалы для детского творчества

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает:

1. Трансформируемость пространства. Имеется возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Группа оснащена переносными пластиковыми ящиками для хранения игрушек, ширмами, кукольной мебелью, передвижными контейнерами для хранения материала.

2. Вариативность. В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, исследовательской деятельности, уединения), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, также вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность среды обеспечивают разнообразные ориентиры: ковры разного цвета, столы, ширмы.

3. Полифункциональность. В группе обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детская мебель, подушки, ширмы. Также имеются полифункциональные предметы и предметы заместители.

Учет возрастных особенностей детей.

1. Особенность детей старшего дошкольного возраста – проявление познавательных интересов, поэтому в группе создана лаборатория для детского экспериментирования и подобрана энциклопедическая литература по разным разделам знаний.

2. Учитывая потребность детей в движении, в группе созданы условия для разнообразной двигательной активности: в разных местах группы висят мишени для метания мягких мячиков, обручи для пролезания, кубики для перешагивания и перепрыгивания, веревки для упражнений в равновесии, есть место для организации и проведения подвижных игр.

3. Играя, дети любят как-то обозначать свою игровую территорию, чтобы не участвующие в игре дети не «вторгались» в игровое пространство. Для обозначения границ в группе есть легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков, игровые коврики.

4. Игрушки и предметы в нашей группе отражают многообразие окружающего мира и внешне соответствуют реальным объектам, так как в этом возрасте у детей с ОНР продолжается активное накопление и уточнение словаря.

5. Сюжеты игр детей этого возраста усложняются и связаны не только с имеющимся у них жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, доктор, но и опытом, полученным из телепередач, мультфильмов, произведений детской художественной литературы. Поэтому в нашей группе есть: куклы обоих полов, наборы мебели и посуды, одежды и транспорта, элементы костюмов представителей разных профессий, а так же предметы-заменители, стимулирующие развитие творческого мышления.

6. Для компенсации общей моторной неловкости и для развития мелкой моторики, что особенно важно для детей с речевой патологией, используем мозаики, пазлы, шнуровки, застёжки, «крутилки», «волчки», бусы, «волшебный экран», доски для рисования и другие изо-материалы, материалы для перебирания и сортировки (камешки, ракушки, крупные бусины пуговицы, орехи, фасоль).

7. Учитывая неустойчивость внимания старших дошкольников, в окружающую среду мы вносим предметы неожиданные, привлекательные для них. Так в нашей группе есть «коробка сюрпризов». В ней могут появиться любые неожиданности: сказочные персонажи, предметы для развития исследовательско-познавательной деятельности (бинокли, весы, увеличительные, цветные стекла) и т. п.

8. Учитывая эмоциональность детей старшего возраста, в группе создан уголок «Мое настроение», где ребята могут поместить свою фотографию в светлую область хорошего настроения или в темную – область печали, огорчения. Это помогает детям оценить эмоциональное состояние сверстника и, если требуется, проявить сочувствие.

9. Учитывая интересы мальчиков и девочек, мы подбирали материалы, ориентируясь и на гендерную принадлежность воспитанников. Для мальчиков разнообразные модели машин, сборные машинки, игрушки-трансформеры, строительные наборы и железная дорога, разрезные картинки, кубики и пазлы технической тематики (машины, мотоциклы, самолеты и т. п.). Для девочек в нашей группе есть куклы с комплектами одежды и постельных принадлежностей, наборы мебели, посуды, кукла с заплетающимися косичками, бумажные куклы с одеждой, разрезные картинки, кубики, пазлы с изображением кукол, принцесс и т. п.

Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении.

Все дети в группе с тяжелыми нарушениями речи. Общее недоразвитие речи (I-III уровень речевого развития). Поскольку все дети в группе испытывают затруднения не только в произношении отдельных звуков, но и в правильном оформлении речевого высказывания, предметно-пространственная среда требует достаточного оснащения для развития всех компонентов речевой деятельности. Для этого в группе создан речевой центр, где размещаются разные материалы с учетом особенностей состояния речи детей. Следует отметить, что материалы по развитию речи дошкольников находятся не только в речевом центре, но и в разных местах группы. Материал в развивающей предметно-пространственной среде постоянно обновляется в зависимости от сезона, темы и рекомендаций логопеда.

Общие речевые навыки.

Для развития речевого и физиологического дыхания центр оснащен специальными игрушками. Это легкие вертушки, язычки-свистульки, одноразовые пособия. Также имеются разнообразные пиктограммы, изображающие эмоции для развития восприятия и использования разных видов интонации речи. Для развития восприятия и воспроизведения ритмов в музыкальном центре находятся картотеки ритмических рисунков и музыкальные инструменты для отстукивания ритмов (барабан, молоточек). А также картотеки скороговорок, стихотворений, игр на координацию речи с движением, дидактические игры «Три медведя», «Волк и козлята».

Фонематическое восприятие.

В группе используются картотеки игр для развития фонематического восприятия, специальные пособия в виде сигнальных знаков («Светофоры», звуковые пеналы, «Цветные полоски»), игровые упражнения, а также настольно-печатные игры «Лишняя картинка», звуковой кубик.

Языковой анализ и синтез.

Ведется работа по развитию языкового анализа и синтеза. Используем символы звуков: «Светофоры», звуковые пеналы, «Цветные полоски», пиктограммы-улыбки, колокольчики, дидактические игры «Угадай звук», «Хлопни/топни».

Звукопроизношение.

Для работы над правильным звукопроизношением используются разные картотеки артикуляционных гимнастик (с картинками, в форме сказок, стихов), в речевом центре закреплено большое зеркало, также используем индивидуальные зеркала. Для работы над закреплением правильного произношения звуков используются альбомы по автоматизации, картотеки с картинками на отрабатываемый в произношении звук, картотеки стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок, а также дидактические игры по исправлению недостатков речи у детей Г. А. Каше и Т. Б. Филичевой.

Связная речь.

Для работы над связной речью используются алгоритмы, мнемотаблицы, схемы составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений. Также дети активно пользуются настольными играми «Мое первое предложение», «Веселые истории», «Что сначала, что потом», «Маленькие рассказы», обсуждают художественную литературу (знакомые сказки, иллюстрации в книгах). Также мы используем различные виды театров (настольный, матрешечный, на ковролине, перчаточный, пальчиковый).

Лексико-грамматический строй речи.

Для пополнения активного и пассивного словаря подобраны предметные картинки по разным темам, также дети активно интересуются различными энциклопедиями, которые подбираются с учетом интересов детей. Также используются картотеки игр на развитие грамматического строя речи, настольно-печатные игры: «Что к чему?», «Вокруг да около», «Какой? Какая? Какие?», «Времена года», «Парочки», «Четвертый лишний», «Сосчитай и назови», «Бабочка и грибок», «Найди зайку», лото, домино «Фрукты», «Домашние животные» и другие игры.

Имея ввиду тот факт, что у многих детей есть плоскостопие, в группе ведется работа по профилактике плоскостопия. Для этого используются разные массажеры, «дорожки здоровья», массажные мячики и разные игровые упражнения.

Кроме этого учитывается и зрительный режим для определенных воспитанников, со всеми детьми выполняются зрительные гимнастики, подбирается соответствующий наглядный материал.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна,

доступна и безопасна; дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемодиагностики для заучивания стихотворений.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа.
19. Слоговые таблицы.
20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

21. «Мой букварь»
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
25. Альбом «Все работы хороши».
26. Ребусы, кроссворды, изографы.
27. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка и этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушки», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.).

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов об-следования

предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и в низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. «Музыкальный осьминог».

3. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).

4. Настольная ширма.

5. Музыкальный центр.

6. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).

7. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

8. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

9. Лото «Цветные фоны».

10. Игра «Раскрась картинку».

11. Палочки Кюизенера.

12. Блоки Дьенеша для маленьких.

13. Логические блоки Дьенеша.

14. Рамки-вкладыши Монтессори.

15. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

16. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

17. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица № 1

Месяц	Открытый характер ГБДОУ: Информируемость родителей	Психолого-педагогическая поддержка; повышение педагогической грамотности родителей	Непосредственное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
Сентябрь	Проведение родительского собрания. Стендовая информация: мониторинг детей	Проведение индивидуальных консультаций по результатам мониторинга	Проведение совместной артикуляторной гимнастики в присутствии ребенка
Октябрь	Стендовая информация		Выполнение домашних рекомендаций
Ноябрь	Стендовая информация		Совместный разбор и выполнение заданий, непонятных для родителей (индивидуально)
Декабрь	Стендовая информация	Проведение индивидуальных консультаций по результатам первой половины учебного года	Выполнение домашних рекомендаций
Январь	Стендовая информация		Выполнение домашних рекомендаций
Февраль	Проведение родительского собрания; стендовая информация		Совместный разбор и выполнение заданий, непонятных для родителей (индивидуально)
Март	Стендовая информация		Выполнение домашних рекомендаций
Апрель	Стендовая информация	Проведение индивидуальных консультаций по результатам учебного года	Выполнение домашних рекомендаций

Май	Проведение родительского собрания; стендовая информация		Выполнение домашних рекомендаций
-----	---	--	----------------------------------

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.1.5 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений

и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед

рекомендует им занятия с пятью - шестью детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.1.6 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование

Таблица № 2

Тема	Цели и задачи с учётом образовательных разделов по периодам обучения	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
<p>Мониторинг 1.09.16 – 19.09.16</p>	<p>Выявить структуру и механизмы речевых нарушений. Выявить состояние речевых и неречевых психических функций. Заполнение индивидуальных речевых карт.</p>	<p>Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. Н.В.Нищева Посмотри и назови. Дидактический материал для логопеда. Н.И. Соколенко. Дидактические игры: «Необычные цветы» «Цвета и краски» «Умная лесенка» «Сосчитай и назови» «Разрезные картинки» «Раздели на группы» Музыкальные игрушки Кубики (4 и 6) Палочки счетные Пособие «Геометрический паровозик» Настольно-печатные игры: «Что из чего?» «Сложи картинку» «Четвертый лишний» «Посмотри и запомни» «Детское ЛОТО»</p>
1 период		
<p>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. 20.09.16- 23.09.16</p>	<p><u>Развитие ОРН:</u> 1. Выработать чёткое, координированное движение органов речевого аппарата. 2. Формировать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щёки.</p>	<p>Д/у «Вдыхаем аромат леса», «Осенний ветерок» Д/и «Лишнее слово», «Угадай, где ошибка». Дыхательные тренажёры. «Разговоры фруктов» Заучивание скороговорок.</p>

<p>Деревья осенью. Листья. 26.09.16- 30.09.16</p>	<p>3 Формировать диафрагмальное дыхание 4.Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом. 5.Учить детей говорить в спокойном темпе. 6.Продолжить работу над</p>	<p>Воспроизведение ритмов слов (название деревьев). «Сильный ветер» - развитие плавного, сильного выдоха через рот. «Пыхтящий чайник». Д/у «Повтори ритм». Повторение фразы тихо, громко с различной интонацией.</p>
<p>Овощи. Огород. 03.10.16- 07.10.16</p>	<p>чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. <u>Звукопроизношение.</u> 1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков у</p>	<p>Комплексы артикуляционных гимнастик.</p>
<p>Сад. Фрукты. 10.10.16- 14.10.16</p>	<p>поступивших детей (М-МЬ, Б- БЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, Х-ХЬ, В-ВЬ, Г- ГЬ) 2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.</p>	<p>Выделение гласных на фоне слова. Определение места звука в слове. Припоминание слов на гласные звуки. Д/у «Придумай фрукт, овощ на данный звук»;</p>
<p>Лес. Грибы. Ягоды. 17.10.16- 21.10.16</p>	<p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). <u>Работа над слоговой</u></p>	<p>«Раздели слово ладошками», «Договори слово» - Смирнова; выделение последнего глухого согласного; выделение согласного из звукового ряда; звуковой анализ обратных слогов; воспроизведение слоговых рядов; Д/и «Наоборот» - различение на слух твёрдый, мягкий; синтез слогов и преобразование; деление названий птиц на слоги; звуковой синтез названий птиц и их частей тела; «Вспомни животных, произнеси по слогам», д/у «Скажи наоборот. Закончи предложение» -</p>
<p>Одежда. 24.10.16- 28.10.16</p>	<p><u>структурой слова:</u> (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков) 1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (<u>стол, мост</u>) 2.Работа над двусложными словами со стечением согласных (планка). 3.Продолжить работу над</p>	<p>трёхсложными словами со стечением согласных (абрикос, апельсин)</p>
<p>Обувь. 31.10.16- 04.11.16</p>	<p>трёхсложными словами со стечением согласных (абрикос, апельсин)</p>	<p>Закончи предложение» -</p>
<p>Игрушки. 07.11.16- 11.11.16</p>	<p>Закончи предложение» -</p>	<p>Закончи предложение» -</p>

		<u>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:</u>	Теремкова; выделение начального согласного перед гласным; анализ и синтез трёхзвуковых слов; д/у «Кто как голос подаёт»; составление предложений; д/и «Собери слово»; распространение предложений; анализ слов-родственников»; д/у «Телеграф»; д/и «Цепочка»; Д/и «Где звук живёт?» (полоска с пуговицей, птичка) Д/у. «Хлопни в ладоши, если есть звук в слове» Буквы, разрезная азбука, буквы на магнитах.
	Посуда. 14.11.16- 18.11.16	1. Развитие слухового внимания на неречевых звуках. 2. Закрепить знания детей о гласных и согласных. 3. Придумывание слов на изучаемые звуки.	
	Поздняя осень. 21.11.16- 25.11.16	4. Обучени звуковому анализу и синтезу слов: МАК, ОСЫ... 5. Определение наличия звуков в слове, на материале изученных звуков	
	Зима. Зимние месяцы. 28.11.16- 02.12.16	6. Выделение изученных согласных звуков на фоне слова: в начале, конце, середине. 7. Закрепить понятия: звук, гласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, буква.	
	Зимующие птицы. 05.12.16- 09.12.16	8. Познакомить детей с новыми буквами: Б, Д, Г, В, Х. 9. Закрепление навыка слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. 10. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	
	Домашние животные зимой. 12.12.16- 16.12.16	<u>Лексика.</u> Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода. <u>Грамматический строй речи</u>	«Лишнее слово», «Угадай, где ошибка», «Слушай внимательно», «Любопытный Незнайка» – происхождение сложных слов: соковарка, овощерезка...; «Чего не хватает», «Измени слово», «Наряжаем радугу» «Отыщи фрукты» «Исправь ошибку» «Какие листья спрятались на картинке?» «Исправь ошибки», «Скажи наоборот» - закончи предложение. «Кто с кем» - назови семью. Д/и «Что у кого» (части тела), «Кто где живёт?», «Скажи одним
	Дикие животные зимой. 19.12.16- 23.12.16	1. Отработка падежных окончаний им. сущ. ед. числа. 2. Преобразование сущ. в им.п. ед числа во мн. число.	

	<p>3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа.</p>	<p>словом» Д/и «Чей? Чья? Чьё?»,</p>
<p>Новый год. 26.12.16- 30.12.16</p>	<p>4. Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже.</p> <p>5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p> <p>6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам первого периода.</p> <p>7. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с сущ.</p> <p>8. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги и начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-за, из-под.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>1. Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>3. Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода обучения.</p> <p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>«Два и пять», «Назови какие»</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Д/и «Подбери слова», Борисенко</p> <p>Д/и «Слова - антонимы», «Объясни», «Он, она, оно, они», Борисенко</p> <p>Раздаточный материал: предметные картинки и карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Д/и «Большой - маленький»</p> <p>Д/и «Мой, моя, моё, мои»</p> <p>Д/и «Один – много»</p> <p>Сюжетные картинки. Предметные картинки по лексическим темам первого периода.</p> <p>Картотека диалогов, литературные произведения. Картотека рассказов</p> <p>П/г «Ветер северный подул», Пожиленко</p> <p>Тетради – прописи. трафареты букв, счётные палочки, пуговицы, конструктор букв, пластилин.</p> <p>п/г «Прекрасен наш осенний сад»; «Сколько грядок в огороде», «Мальчик с пальчик», «Пять поросят», «Мы посуду перемыли», «Воробышек»; п/г «Грибы», «Ветер по</p>

		<p><u>Развитие мелкой моторики</u></p> <p>1. Обводка, закрашивание, штриховка по трафарету (по темам I периода обучения)</p> <p>2. Составление фигур, узоров и букв из элементов (по образцу)</p> <p>3. Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой и счётными палочками</p>	<p>лесу гулял», речь с движением «Дождик», «Это птичка...», «Есть у каждого свой дом», «Игра в стадо», «Помощники», «Ботинки», Нищева; Речь с движением «Клубничка», «Птицы сбиваются в стаи», «Снежинки пуховые», «Ты медведя не буди», речь с движением «Чайник», выкладывание предметов мебели по образцу (картотека); «Зайки»; «Шишка»</p>
--	--	---	--

II период

		<p><u>Развитие ОРН</u></p> <p>1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом со всеми детьми.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательное</p>	<p>Проговаривание стихотворения «Где обедал воробей»; д/у «Слон пьёт воду», «Вьюга Пожиленко; воспроизведение слоговых рядов; «Волк воет», «Подуй на снежинку»; заучивание скороговорки «Ехал Грека ...»; чистоговорки, Нищева; «Волны»; комплексы арт. упр.; заучивание стиха «Наша армия родная», Байкова; заучивание пословиц; д/и «Наоборот»; речевая зарядка с выделением ударного слога; проговаривание пословиц на выдохе; произнесение, сопоставление, характеристика звуков; упр. для шеи «Ветерок качает подснежник»;</p>
Мебель. 09.01.16- 13.01.16			
Транспорт. 16.01.16- 20.01.16			
Профессии на транспорте. 23.01.16- 27.01.16			
Детский сад. Профессии. 30.01.16- 03.02.16			
Профессии. Швея. 06.02.16- 10.02.16			
Профессии на стройке. 13.02.16- 17.02.16	<p><u>Звукопроизношение.</u></p> <p>1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и</p>		
Наша Родина-Россия.			

<p>Защитники Отечества. 20.02.16- 24.02.16</p>	<p>отсутствующих в речи звуков. 2.Автоматизация и дифференциация</p>	<p>Альбомы на автоматизацию звуков, Комарова; картотеки на автоматизацию звуков;</p>
<p>Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. 27.02.16- 03.03.16</p>	<p>поставленных звуков.</p>	<p>картотека на дифференциацию звуков; звуковое домино; логопедическое лото; стихи на автоматизацию, Крупенчук; «Нарушение произношения у детей», Богомолова; «Вводим звуки в речь», картотека заданий, Перегудова;</p>
<p>Комнатные растения. 06.03.16- 10.03.16</p>		<p>«Логопедические рифмовки...», Алифанова;</p>
<p>Аквариумные и пресноводные рыбы. 13.03.16- 17.03.16</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине и в конце слов.</p>	<p>«Дидактический материал...», Коноваленко; «Будем говорить правильно», Нищева; «Логопедический альбом...», Лазаренко;</p>
<p>Наш город. 20.03.16- 24.03.16</p>	<p>2.Работать над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.</p>	<p>«Развиваем речь», Гурин; «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», Комарова; «Скороговорки для развития речи», Смирнова; «Весёлые скороговорки», Сухин; Лопухина; Парамонова; Волина</p>
	<p><u>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</u> 1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением. 2.Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах. 3.Знакомство со звуками: Ы, С, СЬ, З, ЗЬ, Ш. 4.Выделение твёрдых согласных звуков в начале и конце слова. <u>Лексика.</u> Расширение и уточнение</p>	<p>«Формирование слоговой структуры слова», Курдвановская; Агронович; Ткаченко, Ефименкова</p> <p>Слоговой анализ названий животных. Звуко-слоговой анализ слов. Ду «Сосчитай слоги, назови ударный». д\и</p>

	<p>словаря по лексическим темам второго периода.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p>1 Закрепить употребление падежных окончаний им.сущ. ед. числа.</p> <p>2. Закрепить употребление окончаний им.сущ. в им.пад. мн.числа.</p> <p>3. Учить согласованию им.сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Закрепление употребления простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, от, по) и сложных предлогов (из-за, из-под)</p> <p>5. Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные по темам второго периода</p> <p>6. Учить образовывать глаголы движения с приставками.</p> <p>7. Учить согласованию числительных 2 и 5 с сущ.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>1. Продолжать учить составлению простых распространённых предложений.</p> <p>2. Продолжать учить умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>3. Продолжать учить составлять описательные рассказы по темам второго периода.</p> <p>4. Работать над</p>	<p>«Отгадай слово»- пропущены звуки. Составление предложений и схем к ним. Проверь и назови последний согласный.</p> <p>Деление слов на слоги (по лексической теме).</p> <p>Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать; д/и «Рассыпалось слово», «Ответь на вопрос» Агронович; составление схем слов по индивидуальным картинкам; преобразование слогов и слов; д/и «Какой звук заблудился?», «Узнай родственные слова» д\и «Чего не стало», заучивание стих-я «Зебры» Бойко. Д/и «Назови профессию», «кому что нужно для работы», «Назови действие» Агронович; д/и «Эхо» - образование действительных причастий наст. вр.; д/и «Назови слова-приятели/неприятели» Борисенко; д/и «Чей? Чьё? Чья? Чьи?» - образование притяжательных прилагательных; д/и «Покажи картинку» - употребление глаголов с различными приставками; д/и «Назови общую часть» - подбор слов-родственников, Борисенко; д\и «Телеграф». Составление предложений «У кого кто?». «Сомнительный согласный»; д\и «Выбери картинки», игра с мячом «наоборот»- преобразование слов; составление предложений с</p>
--	--	--

		<p>диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p> <p><u>Развитие мелкой моторики</u></p> <p>Продолжать работать над развитием пальчиковой моторики.</p> <p>2. Работать над развитием конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>образованными притяжательными прилагательными; Д\у «Перечисли профессии на транспорте», подбор признаков к слову – предмету. Д\и «Скажи правильно» Борисенко. Составление предложений с заданными словами «Сравни: слон высокий, а жираф еще...», Крупенчук Составление предложений с использованием предлогов НАД, ПОД, ИЗ-ПОД; закрепление употребления предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ «Один - много», д\и « Скажи одним словом» Теремкова; словообразование сущ., обозначающих людей по их занятиям.</p> <p>Договаривание сложноподчинённых предложений по образцу. Составления рассказов из личного опыта. Составление рассказов по плану. Составление сравнительных описательных рассказов по лексическим темам II периода.</p> <p>Штриховка, обводка, раскрашивание, печатание слов и предложений под диктовку; речь с движением выкладывание из палочек по</p>
--	--	--	---

			образцу Агронович; упр. «Красят домик маляры» Агронович; координация слова с движением» Ты медведя не буди», «Я пришёл сегодня к маме», «Бабушка»,
--	--	--	--

III период

	Весенние сельскохозяйственные работы. 27.03.16-31.03.16	<u>Развитие ОРН:</u> 1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.	Д/у «Скажи по-разному»; «Отгадай звук по описанию»; «Речевая зарядка»; «Летит ракета высоко» - развитие силы голоса; заучивание скороговорок; «Космические ветры» - развитие правильного физиологического дыхания; «Скажи наоборот» - дифференциация звуков; «О чём поют воробушки?» - работа над чёткостью дикции; «Хлопни, если услышишь мягкий согласный»; д/у «Доскажи словечко»; выразительное чтение стихов; д/у «Бабочки»; д/у «Лабиринты» Крупенчук;
	Хлеб. 03.04.16-07.04.16		
	Космос. 10.04.16-14.04.16		
	Почта. 17.04.16-21.04.16	<u>Звукопроизношение:</u> 1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	Альбомы на автоматизацию звуков, Комарова; картотеки на автоматизацию звуков; картотека на дифференциацию звуков; звуковое домино;
	Правила дорожного движения. 24.04.16-28.04.16		
	День Победы 03.05.15-07.05.15		
	Насекомые и пауки. 10.05.16-14.05.16		
	Полевые цветы. 15.05.16-19.05.15		
	Времена года. Лето. 22.05.16-26.05.16		

		<p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой четырехсложных и пятисложных слов со сложной звуковой структурой.</p> <p><u>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:</u> 1. Знакомство со звуками: Ж, Э. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3-4 звуков без наглядной опоры, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов.</p> <p><u>Лексика.</u> Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p>	<p>логопедическое лото; стихи на автоматизацию, Крупенчук; «Нарушение произношения у детей», Богомолова; «Вводим звуки в речь», картотека заданий, Перегудова; «Логопедические рифмовки...», Алифанова; «Дидактический материал...», Коноваленко; «Будем говорить правильно», Нищева; «Логопедический альбом...», Лазаренко; «Развиваем речь», Гурин; «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», Комарова; «Скороговорки для развития речи», Смирнова; «Весёлые скороговорки», Сухин; Лопухина; Парамонова; Волина</p> <p>«Формирование слоговой структуры слова», Курдвановская; Агронович; Ткаченко, Ефименкова</p> <p>Слоговой анализ слов; д/и «Измени слово»,</p>
--	--	--	---

		<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Образование наречий от прилагательных, образование степени сравнения прилагательных.</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>1. Закреплять умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, по сериям картин, опыта.</p> <p>2. Обучать составлению различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и</p>	<p>«Эхо» - выделение ударного слога; полный анализ предложения; звуковой анализ слов; звукослоговой анализ слов; д/и «Рассади насекомых на цветы», «Закончи предложение»; отгадывание ребусов; составление схем слов; д/и «Слова рассыпались»; составление ребусов; составление схем предложений; «Составь слово по первым слогам»; «Составь слово по вторым слогам»; Д/у «Назови все звуки по порядку», «Телеграф», «Вставь пропущенную букву», «Меткий стрелок».</p> <p>Д/у «Продолжи предложение» (потому, что...), «Составь предложение» (с данными словами); д/и «Наоборот» (антонимы), «Много» (согласование с числительными); образование отглагольных прилагательных; д/и «Эхо», «2 и 5», «Назови космическую технику»; спряжение в настоящем времени; д/и «Подбери признак», «Объясни словечко», «Назови</p>
--	--	---	---

		<p>союзными словами. 3.Обучать составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p><u>Развитие мелкой моторики</u></p> <p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики. 2.Работа по развитию конструктивного праксиса. 3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 4.Составление букв из элементов. 5.Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>	<p>ласково», «У кого, что?» (словообразование); образование сложных слов; словообразование относительных прилагательных; д/и «Назови орудие труда», д/у «Из каких слов», «Назови родственные слова», «Говори правильно», «Назови военную профессию», «Сосчитай до пяти», «Кто где спрятался?»; отгадывание загадок; д/и «Маленький, большой, ещё больше», «Подбери родственное слово» Смирнова; д/и «Непоседа» Борисенко; д/и «Расскажи про свой город»; «Как назвать фонарь»; словообразование относительных прилагательных.</p> <p>Составление описательных рассказов по репродукции. Составление рассказов по сюжетной картине; по серии сюжетных картинок; пересказ рассказов.</p> <p>Штриховка, обводка, раскрашивание (по лексическим темам), выкладывание букв из палочек; печатание</p>
--	--	--	---

			<p>слов и предложений под диктовку. «Грачиная деревня» Никитина; «На окне в горшочках», «Люблю по городу гулять» Нищева, картотека «Волшебные рисунки»; д/и «Составь картинку из частей»; д/у «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку»; д/у «Продолжи ряд» Крупенчук; «Мартышки» Бойко; «Здесь всюду холод» Бойкова; упр. «Прятки», п/г «Рыбка» Нищева; п/г «Транспорт», «ПДД», «Защитники Отечества» Крупенчук; рисование по клеточка».</p>
--	--	--	---

Вывод:

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 3

Направление развития детей	Оборудование
Физическое развитие	Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. Атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Методическая литература. Информационные плакаты.
Познавательное развитие	Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Видеотека. Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т. д. Познавательная литература. Интерактивное панно. Комплект мультимедийного оборудования. Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Календарь погоды. Природный материал. Методическая литература.
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные ширмы. Картотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Интерактивное панно. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберты. Портреты писателей, композиторов, художников. Природный материал. Методическая литература.
Речевое развитие	Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры. Схемы, модели.

	<p>Мнемотаблицы. Коллажи для составления рассказов. Альбомы для словотворчества. Карточки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики). Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Интерактивное панно. Методическая литература.</p>
--	---

3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 4

№п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
1	Физическое развитие	Старшая\ 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	В.Г. Алямовская «Здоровье» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
	Педагогические методики, технологии	
	Учебно-методический комплекс Н. В. Нищевой «Подвижные и дидактические игры на прогулке», «Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье». Каргушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей». Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. «Физкульт-привет минуткам и паузам». Рунова М. А. «Движение день за днем». Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ».	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Социально-коммуникативное развитие	Старшая\ 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	В.Г. Алямовская «Здоровье» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
	Педагогические методики, технологии	
Пазухина И. А. «Давайте познакомимся!». Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста».		

	<p>Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».</p> <p>Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».</p> <p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки», «Осторожные сказки», «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны», «Основы безопасности», «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Пахомова О. Н. «Добрые сказки».</p> <p>Алифанова Т. Г. «Петербурговедение для малышей».</p> <p>Агапова И. А., Давыдова М. А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет».</p> <p>Мосалова Л. Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».</p> <p>Шелухина И. П. «Мальчики и девочки».</p> <p>Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников».</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Поддубная Л. Б. «Правила дорожного движения», «ОБЖ старшая группа».</p> <p>Молодова Л. П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников».</p>	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Познавательное развитие	Старшая\ 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
<p>. Учебно-методический комплекс Н. В. Нищевой «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР».</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность».</p> <p>Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы?», «Что было до...», «Неизведанное рядом».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки», «Точные сказки».</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Лебеденко Е. Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников».</p>		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Речевое развитие	Старшая\ 5-6 лет
	Основные	Дополнительные
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Учебно-методический комплекс Н. В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».</p> <p>Новотворцева Н. В. «Развитие речи».</p> <p>«Стихи и рассказы о животном мире».</p> <p>Михеева И. А., Чешева С. В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда».</p> <p>Коноваленко В. В. «Коррекционная работа воспитателя».</p> <p>Белюсова Л. Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей».</p> <p>Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».</p>	

	Парамонова Л. Г. «Развитие словарного запаса у детей».	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Художественно-эстетическое развитие	Старшая\ 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 102 калининского района Санкт-Петербурга.	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
Педагогические методики, технологии		
Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Давыдова Г. Н. «Бумагопластика. Цветочные мотивы», «Детский дизайн. Пластилинография», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (часть 1, часть 2). Садилова Л. А. «Поделки из мятой бумаги». Соколова С. В. «Оригами для самых маленьких». Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках», «Рисунки из ладошки», «Аппликация из гофрированной бумаги». Нагибина М. И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Скоролупова О. А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством».		

Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.

- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005
- Волина В.В. Учимся играя М. Новая школа 1994
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе М., 2001
- Лопатина Л.В. Фонетико-фонематическое нарушения и их коррекция у дошкольников с стёртой дизартрией Спб.: СОЮЗ, 2004
- Лопатина Л.В, Познякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников Спб.:ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Логопедия Лопухина И.С.ДЕЛЬТА 1998
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду Спб.: КАРО, 2006
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки Спб.: КАРО, 2006
- Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития ОРН Спб.: КАРО, 2007
- Преодоление ОНР у дошкольников / под ред. Т.В.Волосовец М.: В.Секачѳв, 2007
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика Спб.: КАРО, 2009
- Смирнова Л.В. Логопедия. Играем со звуками М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006
- Стихи для развития речи Парамонова Л.Г. ДЕЛЬТА 1998
- Фадеева Ю.А., Жилина И.И Образовательные проекты к группе для детей с ОНР М. 2012
- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников Спб.: КАРО, 2005

Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» Пособие для воспитателей, логопедов и родителей., М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002 г.

Популярное пособие для родителей и педагогов. ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ПОТЕШКИ, СКОРОГОВРКИ», Ярославль, Академия развития, Академия, К*, Академия Холдинг, 2000 г.

Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.

3.3 РЕЖИМЫ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

«СОГЛАСОВАНО»

Таблица № 5
«УТВЕРЖДАЮ»

Врач _____ (Соловьева И.И.)

Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)

.м\сестра _____ (Князькова А.Л.)

РЕЖИМ ДНЯ

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

7.00.-8.20.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.20.-8.30.	Гимнастика
8.30.-8.40.	Гигиенические процедуры
8.40.-8.55.	Завтрак
8.55.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.25.	Непосредственно образовательная деятельность
9.25.-9.35.	Игры по интересам, подвижные игры
9.35.-10.00.	Непосредственно образовательная деятельность
10.00.-10.10.	Второй завтрак
10.10.-10.35.	Непосредственно образовательная деятельность
10.35.-10.45.	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
10.45.-12.30.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
12.30.-12.40.	Гигиенические процедуры
12.40.-13.00.	Обед
13.00.-15.00.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.15.-15.55.	Самостоятельная деятельность, игры по

	интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
15.55.-16.00.	Гигиенические процедуры
16.00.-16.10.	Полдник
16.10.-16.40.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа
16.40.-16.50.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

УТВЕРЖДАЮ»
 Врач ГБДОУ _____ (Соловьева И.И.)
 Ст. м/с _____ (Князькова А.Л.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО
 ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ,
 ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО
 ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

<p>ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш</p>	<p>Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит</p>
<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 1 неделя</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>	<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 2 недели.</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ

_____ Соловьева М.И.

СОГЛАСОВАНО

Врач _____ И.И. Соловьева

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания

Формирование чувства уверенности в окружающем:

- знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
- установление доверительных отношений между воспитателем и детьми

Обучение навыкам общения со сверстниками

Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района города Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)

Ст. Воспит. _____ (Петрова С.Н.)

Врач _____ (Соловьева И.И.)

Ст. м\с. _____ (Князькова А.Л.)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППА «Почемучки»

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. Период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы

6	Диетотерапия	-Рациональное питание -Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная инголяция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом. Воспитателя _____

«Согласовано»
 Врач ___(Соловьева И.И.)

«Утверждаю»
 Заведующий ГБДОУ детский сад № 102
 _____(М.И. Соловьева)

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня, длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок (теплое время года) • Группа (в дождливую погоду) 	
2	Освоение основ гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Основы валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Туалетная комната • Групповая комната 	
3	Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения и игры • Оздоровительный бег 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	
5	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Игры малой, средней, большой подвижности • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	
7	Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая, дыхательная для глаз на релаксацию	Комплексы упражнений	После дневного сна	
9	Закаливание	• Воздушное	• Групповой	

		<ul style="list-style-type: none"> • Босохождение • Солнечные ванны • Дорожка закаливания • Обширное умывание • Полоскание горла водой • Сон без маек 	участок для прогулок • Групповое помещение	
10	Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эстафеты • Подвижные игры • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	
11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные упражнения • Логоритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102 (старший возраст)

Таблица № 9

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	10-12 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты 3 минуты	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов - Снятие статичности	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)	Ежедневно	Игровая форма проведения
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз.руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале 1 раз на улице	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	-Физкультурный зал - улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	30-35 минут	3 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения -Перестроение
7.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	- Игровой сюжет - Правила игры - Музыкальное сопровождение	- Группа -Физкультурный зал -Музыкальный зал - Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО Муз.руководитель	20-25 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика

8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем после дневного сна - Фонограмма	- Спальня - Групповая	Воспитатель	10 минут	Ежедневно	Закаливающие процедуры
9.	Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- Группа - физкультурный зал - кабинет массажа	Воспитатель Инструктор ФИЗО Массажист		Ежедневно 2 раза в неделю По индивид. графику	- Соблюдение правил безопасности - рекомендации врача
10.	Физкультурный досуг	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз.руководитель	45-50 минут	1 раз в неделю (2 раза в месяц)	- игровой метод - закрепление пройденного материала
11.	Вечер развлечений	-Музыкальное сопровождение -Чередование зрелища и активного участия	Музыкальный зал	Муз.руководитель Воспитатель	30 минут		В зависимости от тематики
12.	Спортивный праздник	Использование нетрадиционных средств	-Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз.руководитель Физкультурный зал	До 1 ч. 30 мин.	3 раза в год	Массовость
13.	Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-Ловкость - Развитие глазомера -упражнение в прыжках - упражнять в: - подлезании - пролезании - перелезании	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Руководитель ФИЗО		ежедневно	
14.	Физические упражнения и игровые задания: - упражнения, тренирующие речевые центры - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	12-15 минут	Ежедневно	Игровой метод

	гимнастика - пальчиковая гимнастика						
15.	Психогимнастика	- Игровые упражнения - Этюды - Хоровод - Релаксация	Группа	Воспитатель Психолог	3-5 минут	2 раза в неделю	Игровой метод
16.	Дополнительные задания с педагогами	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	30 минут	1 раз в неделю	Игровой метод с использованием фонограммы
17.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Группа Улица			Ежедневно	Дополнительная атрибутика
18.	Дозированный бег		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО		Ежедневно	
19.	Тренирующая игровая дорожка		Группа, зал Улица	Воспитатель, Инстр. ФИЗО	10-12 минут	Ежедневно	Дополнительная атрибутика

Врач _____
Старшая мед. Сестра _____
Старший воспитатель _____

3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Таблица № 10

ГРУППА «Почемучки» (СТАРШАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА)

	Время	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁵ 10 ³⁰ – 10 ⁵⁵	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира (предметное/природное окружение/явления общественной жизни) 2. Художественное творчество 3. Физическая культура	
Вторник	9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁵ 10 ³⁰ – 10 ⁵⁵	1. Логопедическое подгрупповое занятие 2. Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений 3. Музыка 4. Подвижные игры на улице 11 ³⁵ – 12 ⁰⁰	
Среда	9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁵ 10 ³⁰ – 10 ⁵⁵	1. Речевое развитие/чтение детской художественной литературы 2. Художественное творчество 3. Физическая культура	
Четверг	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	1. Логопедическое подгрупповое занятие 2. Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений 3. Художественное творчество	Музыкальный досуг 16 ¹⁰ – 16 ³⁵
Пятница	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ 11 ⁴⁵ – 12 ¹⁰	1. Речевое развитие/чтение детской художественной литературы 2. Познавательное развитие: конструирование 3. Музыка	

Всего: 15 в неделю продолжительностью 25 минут в первую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: недельная ОН в ООД 6 часов 15 минут.

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 11

«СОГЛАСОВАНО»

Ст. воспит. ГБДОУ №102 _____ (Петрова С.Н.)

«26» мая 2016год

Врач ГБДОУ №102 _____ (Соловьева И.И.)

«26» мая 2016год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)

«27» мая 2016 год

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 5 – 6 лет ГРУППЫ №10 ГБДОУ № 102 НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	4 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более <u>6 ч. 15 мин.</u> , перерыв между НОД- 10мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Ролевые игры 3 раза в неделю. Дидактические игры-ежедневно. Театрализованные игры 1 раз в неделю. Строительные игры 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики-ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения-ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах-ежедневно. Составление рассказов по картине-1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями-ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений-ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе-ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом- 2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры-ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья»)-ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры-ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры-2раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2раза в неделю. Пение-2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)-ежедневно. Элементарные трудовые поручения-ежедневно. Знакомство с трудом взрослых-2раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование 1 раз в неделю.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывно образовательной деятельности) в день/неделю для детей старшего дошкольного возраста

Таблица № 12

Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 5 до 6 лет	не более 25 минут	не более 75 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план в логопедической группе для детей 5 – 6 лет

Таблица № 13

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	4 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	15
Объем недельной образовательной нагрузки	6 часов 15 минут

Формы планирования образовательного процесса в группепредставлены в виде расписания непрерывно непосредственно организованной образовательной деятельности (таблица 12), комплексно-тематического планирования (таблица № 13), модели планирования прогулки (таблица № 14), а так же схемы реализации проекта (таблица № 15).

3.6 ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Понедельник	9.00 -13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	14.30 -18.30
Консультирование родителей занятия с детьми в присутствии родителей	
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 - 13.00

График работы учителя-логопеда на неделю 2016-2017 учебный год

Дни недели	Регламентированная деятельность		Нерегламентированная деятельность: игры, участие в режимных моментах	Организационная работа	Всего часов
	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа			
Понедельник		9.00 -10.00 10.10 -10.30 10.55 -12.30 2часа 55минут	10.00 -10.10 10.30 -10.55 12.30 -13.00 1час 05минут		4 часа
Вторник	9.00 -9.25 9.35 -10.00 50 минут	10.10 – 10.30 10.55 -12.30 1час 55минут	10.00 -10.10 10.30 -10.55 12.30 -13.00 1час 05минут	9.25 – 9.35 10 минут	4 часа
Среда		15.15-16.00 16.40-18.30 2часа35 минут	15.00 – 15.15 15.55-16.10 16.10 -16.35 55 минут	14.30-15.00 30 мин.	4 часа
Четверг	9.00 -9.25 9.35 -10.00 50 минут	10.10 – 12.30 2часа20 минут	10.00 -10.10 12.30 -13.00 40 минут	9.25 – 9.35 10 минут	4 часа
Пятница		9.00 -10.00 10.10 -11.45 12.10 -12.30 2часа 55минут	10.00 -10.10 11.45 -12.10 12.30 -13.00 1час 05минут		4 часа
Всего:	1 час 40 минут	12 часов 40 минут	4 часа50 минут	50 минут	20 часов

Учитель- логопед:
Заведующая:

Кокорева О.Н.
Соловьева М.И.

