

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 29.08.18г.

«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 29.08..18г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАптированная для обучающихся с
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с тяжелыми нарушениями речи)
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга**

Составитель:
Кокорева О.Н.

Санкт-Петербург
2018-2019 учебный год

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы № 10 ГБДОУ детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Данная программа является локальным актом образовательного учреждения, разработанным на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 102 Калининского района Санкт-Петербурга сроком на один учебный год. Это позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с учетом полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с логопедическим заключением ОНР.

Оглавление

Раздел 1. Целевой	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3 Характеристика контингента воспитанников	
1.2 Планируемые результаты освоения программы	
Целевые ориентиры	
Раздел 2. Содержательный	
2.1 Обязательная часть	
2.1.1 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Организация образовательной деятельности.	
2.1.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	
2.2.3 Комплексно-тематическое планирование работы	
Раздел 3. Организационный	
3.1 Материально-техническое обеспечение	
3.3 Режимы.....	
3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми	
3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной программы ДООУ и «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.Н. Нищевой. Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26), а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослым миром.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. Принципы интеграции усилий специалистов;
5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. Принцип постепенности подачи учебного материала;

8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Особенности рабочей программы:

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
- Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. Работой по образовательной

области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3 Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2017-2018 учебном году в речевой группе продлён срок пребывания детей со следующими логопедическими заключениями.

Логопедическое заключение	Количество детей
ТНР. ОНР, II ур.р.р., ст.дизартрия	1
ТНР. ОНР, III ур.р.р., ст.дизартрия	2
ТНР. ст. дизартрия	14
Всего детей:	17

Возраст этих детей варьируется от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация). У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно. Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями. В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не

может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость. Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Эффективность коррекционно - образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законными представителями) и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются

попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря

детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются их избегать (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причём один и тот же предлог при выражении различных отношений может опускаться и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти пользуются. Большинство ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто-копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасёт стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное

ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьёт воды, кладёт дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причём образование слов является неправильным (садовник-садник). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [р]-[л]), к слову свисток – цветы (смещение [с]-[ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечается у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошёл месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуковой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В картине произносительных расстройств у детей со **стертой дизартрией** лежит нарушение двигательной стороны процесса звукопроизношения. Нарушения его моторной реализации имеет специфический характер. Структуру нарушения звукопроизношения у детей определяет нарушение мышечного тонуса. Нарушения звукопроизношения выражаются в отсутствии, замене, искаженном произнесении различных групп звуков. Но наиболее нарушенными оказываются сложные по артикуляции переднеязычные звуки, требующие как подъема кончика языка, так и слаженной работы мышц. Также у детей со стертой дизартрией преобладает недостаточность динамического кинетического праксиса, что проявляется в нарушениях произнесения сложных аффрикат, которые распадаются на составляющие их звуковые элементы и заменяются одним из них. Недостаточно развиты дыхательная и голосовая функции, затруднено употребление разных видов интонации. У детей со стертой дизартрией речь мало интонирована, часто монотонная.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Организация образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам и пятницам. В среду и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня среды. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе — 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить

более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в программу включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира.
4. Познавательно-исследовательская деятельность.
5. Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Восприятие художественной литературы.
2. Конструктивно-модельная деятельность.
3. Музыкальное развитие (музыкально-ритмические движения, восприятие и воспроизведение ритмов).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование общепринятых норм поведения.

2. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых и театрализованных игр).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (развитие координации, силы, точности движений).

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство следует организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда позволяет уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается и то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. В групповом помещении есть разнообразные центры. Они оснащены и наполнены необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание уделено

оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки; — подвижные игры и пальчиковая гимнастика; — индивидуальная работа; — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно,

чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения

речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки

специальной литературы в каждой группе ДООУ. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Открытый характер ГБДОУ: Информируемость родителей	Психолого-педагогическая поддержка; повышение педагогической грамотности родителей	Непосредственное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
Сентябрь	Проведение родительского собрания. Стендовая информация: мониторинг детей	Проведение индивидуальных консультаций по результатам мониторинга	Проведение совместной артикуляторной гимнастики в присутствии ребенка
Октябрь	Стендовая информация		Выполнение домашних рекомендаций
Ноябрь	Стендовая информация		Совместный разбор и выполнение заданий, непонятных для родителей (индивидуально)
Декабрь	Стендовая информация	Проведение индивидуальных консультаций по	Выполнение домашних рекомендаций

		результатам первой половины учебного года	
Январь	Стендовая информация		Выполнение домашних рекомендаций
Февраль	Проведение родительского собрания; стендовая информация		Совместный разбор и выполнение заданий, непонятных для родителей (индивидуально)
Март	Стендовая информация		Выполнение домашних рекомендаций
Апрель	Стендовая информация	Проведение индивидуальных консультаций по результатам учебного года	Выполнение домашних рекомендаций
Май	Проведение родительского собрания; стендовая информация		Выполнение домашних рекомендаций

Организация коррекционно-развивающей работы

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная деятельность	Направление	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)		3
«Познавательное развитие» (познавательная исследовательская деятельность), «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)		2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)		2
«Художественно эстетическое развитие»		1

(рисование)	
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Также используются репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
5. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
6. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
7. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
8. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
9. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
4. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
5. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
8. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
9. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
10. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

1. Развитие просодической стороны речи.
2. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
6. Учить говорить в спокойном темпе.
7. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОЛНОТЕЙ СЛОВ

1. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза
2. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
3. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
4. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
5. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
6. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
7. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
8. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
9. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
10. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

11.Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- 2.Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- 3.Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- 4.Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- 5.Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- 6.Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- 1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- 2.Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- 3.Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- 4.Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- 5.Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- 6.Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- 7.Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- 3.Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
19. Слоговые таблицы.
20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
21. «Мой букварь»
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
25. Альбом «Все работы хороши».
26. Ребусы, кроссворды, изографы.
27. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка и этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
2. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
3. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.).

2.2.3 Комплексно-тематическое планирование работы

Тема	Цели и задачи с учётом образовательных разделов по периодам обучения	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Мониторинг 4.09.17 – 22.09.17		
1 период		
Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	<u>Развитие ОРН:</u>	

25.09.17-29.09.17		1. Выработать чёткое, координированное движение органов речевого аппарата.	Д/у «Вдыхаем аромат леса», «Осенний ветерок»
Деревья осенью. Листья. 02.09.17-06.10.17		2. Формировать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щёки.	Д/и «Лишнее слово», «Угадай, где ошибка». Дыхательные тренажёры.
Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту. 09.10.17-13.10.17		3. Формировать диафрагмальное дыхание 4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.	«Разговоры фруктов» Заучивание скороговорок. Воспроизведение ритмов слов (название деревьев). «Сильный ветер» - развитие плавного, сильного выдоха через рот.
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. 16.10.17-20.10.17		5. Учить детей говорить в спокойном темпе. 6. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.	«Пыхтящий чайник». Д/у «Повтори ритм». Повторение фразы тихо, громко с различной интонацией.
Фрукты. Труд взрослых в садах. 23.10.17-27.10.17		6. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. <u>Звукопроизношение.</u> 1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей (М-МЬ, Б-БЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, Х-ХЬ, В-ВЬ, Г-ГЬ)	Комплексы артикуляционных гимнастик.
Сбор грибов и ягод. 30.10.17-03.11.17		2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	Выделение гласных на фоне слова. Определение места звука в слове. Припоминание слов на гласные звуки. Д/у «Придумай фрукт, овощ на данный звук»; «Раздели слово ладошками», «Договори слово» - Смирнова; выделение последнего глухого согласного; выделение согласного из звукового ряда; звуковой анализ обратных слогов; воспроизведение слоговых рядов; Д/и «Наоборот» - различение на слух твёрдый, мягкий; синтез слогов и преобразование; деление названий птиц на слоги; звуковой синтез названий птиц и их частей тела; «Вспомни животных, произнеси по слогам», д/у «Скажи наоборот. Закончи предложение» - Теремкова; выделение начального согласного перед гласным; анализ и синтез трёхзвуковых слов; д/у «Кто как голос подаёт»; составление предложений; д/и «Собери слово»; распространение предложений; анализ слов-родственников»; д/у «Телеграф»; д/и «Цепочка»;
Поздняя осень. 06.11.17-10.11.17		4. Продолжить автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу. <u>Работа над слоговой структурой слова:</u> (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)	
Осенняя одежда, обувь, головные уборы. 13.11.17-17.11.17		1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (стол, мост) 2. Работа над двусложными словами со стечением согласных (планка). 3. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных (абрикос, апельсин)	
Домашние животные и их детёныши. 20.11.17-24.11.17		<u>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:</u> 1. Развитие слухового внимания на неречевых звуках. 2. Закрепить знания детей о гласных и	

		согласных. 3. Придумывание слов на изучаемые звуки. 4. Закрепить звуковой анализ и синтез слов: МАК, ОСЫ, ЛЕС... 5. Определение наличия звуков в слове, на материале изученных звуков	Д/и «Где звук живёт?» (полоска с пуговицей, птичка) Д/у. «Хлопни в ладоши, если есть звук в слове» Буквы, разрезная азбука, буквы на магнитах.
	Дикие животные и их детёныши. 27.11.17-01.12.17	6. Выделение изученных согласных звуков на фоне слова: в начале, конце, середине. 7. Закрепить понятия: звук, гласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, буква.	«Лишнее слово», «Угадай, где ошибка», «Слушай внимательно», «Любопытный Незнайка» – происхождение сложных слов: соковарка, овощерезка...; «Чего не хватает», «Измени слово», «Наряжаем радугу»
	Зима. Зимние месяцы. 04.12.17-08.12.17	8. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Ё, Ю, Я.	«Отыщи фрукты» «Исправь ошибку»
	Зимующие птицы. 11.12.17-15.12.17	9. Закрепление навыка слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. 10. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	«Какие листья спрятались на картинке?»
	Труд на селе зимой. 18.12.17-22.12.17	<u>Лексика.</u> Расширение и уточнение словаря по лексическим темам первого периода.	«Исправь ошибки», «Скажи наоборот» - закончи предложение. «Кто с кем» - назови семью. Д/и «Что у кого» (части тела), «Кто где живёт?», «Скажи одним словом»
	Профессии. Трудовые действия и инструменты. 25.12.17-29.12.17	<u>Грамматический строй речи</u> 1. Отработка падежных окончаний им. сущ. ед. числа. 2. Преобразование сущ. в им.п. ед. числа во мн. число. 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа.	Д/и «Чей? Чья? Чьё?», «Два и пять», «Назови какие» Демонстрационный материал Д/и «Подбери слова», Борисенко
	Новый год. 09.01.18-12.01.18	4. Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже. 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам первого периода. 7. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с сущ. 8. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги и начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-за, из-под.	Д/и «Слова - антонимы», «Объясни», «Он, она, оно, они», Борисенко Раздаточный материал: предметные картинки и карточки с цифрами от 1 до 5. Д/и «Большой - маленький» Д/и «Мой, моя, моё, мои» Д/и «Один – много» Сюжетные картинки. Предметные картинки по лексическим темам первого периода. Картотека диалогов, литературные произведения. Картотека рассказов
		<u>Развитие связной речи</u> 1. Составление простых распространённых предложений. 2. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	П/г «Ветер северный подул», Пожиленко Тетради – прописи. трафареты букв, счётные палочки, пуговицы, конструктор букв, пластилин.

		<p>3. Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода обучения.</p> <p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p> <p><u>Развитие мелкой моторики</u></p> <p>1. Обводка, закрашивание, штриховка по трафарету (по темам I периода обучения)</p> <p>2. Составление фигур, узоров и букв из элементов (по образцу)</p> <p>3. Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой и счётными палочками</p>	<p>п/г «Прекрасен наш осенний сад»;</p> <p>«Сколько грядок в огороде», «Мальчик с пальчик», «Пять поросят», «Мы посуду перемыли», «Воробышек»;</p> <p>п/г «Грибы», «Ветер по лесу гулял», речь с движением «Дождик», «Это птичка...», «Есть у каждого свой дом», «Игра в стадо», «Помощники», «Ботинки», Нищева; Речь с движением «Клубничка», «Птицы сбиваются в стаи», «Снежинки пуховые», «Ты медведя не буди», речь с движением «Чайник», выкладывание предметов мебели по образцу (картотека); «Зайки»; «Шишка»</p>
--	--	--	--

II период

<p>Транспорт. Виды транспорта 15.01.18-19.01.18</p> <p>Животные жарких стран. 22.01.18-26.01.18</p> <p>Животный мир морей и океанов. 29.01.18-02.02.18</p> <p>Комнатные растения. 05.02.18-09.02.18</p>		<p><u>Развитие ОРН</u></p> <p>1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом со всеми детьми.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательное</p>	
<p>Мебель. 12.02.18-16.02.18</p> <p>Посуда. 19.02.18-23.02.18</p>			<p>Проговаривание стихотворения «Где обедал воробей»; д/у «Слон пьёт воду», «Вьюга Пожиленко; воспроизведение слоговых рядов; «Волк воет», «Подуй на снежинку»; заучивание скороговорки «Ехал Грека ...»; чистоговорки, Нищева; «Волны»; комплексы арт. упр.; заучивание стиха «Наша армия родная», Байкова;</p>
<p>Наша Родина-Россия. Защитники Отечества. 26.02.18-02.03.18</p> <p>Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. 05.03.18-09.03.18</p> <p>Столица Родины – Москва. Государственные символы. 12.03.18-16.03.18</p> <p>Наш город – Санкт-Петербург. 19.03.18-24.03.18</p> <p>Знакомство с творчеством А.С.Пушкина 26.03.18-30.03.18</p>		<p><u>Звукопроизношение.</u></p> <p>1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>заучивание пословиц; д/и «Наоборот»; речевая зарядка с выделением ударного слога; проговаривание пословиц на выдохе; произнесение, сопоставление, характеристика звуков; упр. для шеи «Ветерок качает подснежник»;</p>
		<p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u></p> <p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине и в конце слов.</p> <p>2.Работать над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.</p> <p><u>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</u></p> <p>1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением.</p> <p>2.Выделение гласных звуков в</p>	<p>Альбомы на автоматизацию звуков, Комарова; картотеки на автоматизацию звуков; картотека на дифференциацию звуков; звуковое домино; логопедическое лото; стихи на автоматизацию, Крупенчук; «Нарушение произношения у детей», Богомолова; «Вводим звуки в речь», картотека заданий, Перегудова; «Логопедические рифмовки...», Алифанова; «Дидактический материал...», Коноваленко; «Будем говорить правильно», Нищева; «Логопедический альбом...», Лазаренко; «Развиваем речь», Гурин; «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», Комарова; «Скороговорки для развития речи», Смирнова; «Весёлые скороговорки», Сухин; Лопухина; Парамонова; Волина</p> <p>«Формирование слоговой структуры слова», Курдвановская; Агронович; Ткаченко, Ефименкова</p>

		<p>трёхзвуковых словах.</p> <p>3. Знакомство со звуками: Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ъ, Ь, Ю, Я.</p> <p>4. Выделение твёрдых согласных звуков в начале и конце слова.</p> <p><u>Лексика.</u></p> <p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p>1. Закрепить употребление падежных окончаний им.сущ. ед. числа.</p> <p>2. Закрепить употребление окончаний им.сущ. в им.пад. мн.числа.</p> <p>3. Учить согласованию им.сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Закрепление употребления простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, от, по) и сложных предлогов (из-за, из-под)</p> <p>5. Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные по темам второго периода</p> <p>6. Учить образовывать глаголы движения с приставками.</p> <p>7. Учить согласованию числительных 2 и 5 с сущ.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>1. Продолжать учить составлению простых распространённых предложений.</p> <p>2. Продолжать учить умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>3. Продолжать учить составлять описательные рассказы по темам второго периода.</p> <p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>Слоговой анализ названий животных. Звуко-слоговой анализ слов. Д\у «Сосчитай слоги, назови ударный». д\и «Отгадай слово»- пропущены звуки. Составление предложений и схем к ним. Проверь и назови последний согласный.</p> <p>Деление слов на слоги (по лексической теме).</p> <p>Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать; д\и «Рассыпалось слово», «Ответь на вопрос» Агронович; составление схем слов по индивидуальным картинкам; преобразование слогов и слов; д\и «Какой звук заблудился?», «Узнай родственные слова» д\и «Чего не стало», заучивание стих-я «Зебры» Бойко. Д\и «Назови профессию», «кому что нужно для работы», «Назови действие» Агронович; д\и «Эхо» - образование действительных причастий наст. вр.; д\и «Назови слова-приятелей/неприятелей» Борисенко; д\и «Чей? Чьё? Чья? Чьи?» - образование притяжательных прилагательных; д\и «Покажи картинку» - употребление глаголов с различными приставками; д\и «Назови общую часть» - подбор слов-родственников, Борисенко; д\и «Телеграф». Составление предложений «У кого кто?». «Сомнительный согласный»; д\и «Выбери картинки», игра с мячом «наоборот»-преобразование слов; составление предложений с образованными притяжательными прилагательными; Д\у «Перечисли профессии на транспорте», подбор признаков к слову – предмету. Д\и «Скажи правильно» Борисенко. Составление предложений с заданными словами «Сравни: слон высокий, а жираф еще...», Крупенчук Составление предложений с использованием предлогов НАД, ПОД, ИЗ-ПОД; закрепление</p>
--	--	--	---

		<p><u>Развитие мелкой моторики</u> Продолжать работать над развитием пальчиковой моторики. 2. Работать над развитием конструктивного праксиса. 3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур. 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>употребления предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ «Один - много», д\и « Скажи одним словом» Теремкова; словообразование сущ., обозначающих людей по их занятиям.</p> <p>Договаривание сложноподчинённых предложений по образцу. Составления рассказов из личного опыта. Составление рассказов по плану. Составление сравнительных описательных рассказов по лексическим темам II периода.</p> <p>Штриховка, обводка, раскрашивание, печатание слов и предложений под диктовку; речь с движением выкладывание из палочек по образцу Агронович; упр. «Красят домик маляры» Агронович; координация слова с движением» Ты медведя не буди», «Я пришёл сегодня к маме», «Бабушка»,</p>
--	--	---	--

III период

	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. 02.04.18-06.04.18	<p><u>Развитие ОРН:</u> 1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>	<p>Д/у «Скажи по-разному»; «Отгадай звук по описанию»; «Речевая зарядка»; «Летит ракета высоко» - развитие силы голоса; заучивание скороговорок; «Космические ветры» - развитие правильного физиологического дыхания; «Скажи наоборот» - дифференциация звуков; «О чём поют воробушки?» - работа над чёткостью дикции; «Хлопни, если услышишь мягкий согласный»; д/у «Доскажи словечко»; выразительное чтение стихов; д/у «Бабочки»; д/у «Лабиринты» Крупенчук;</p>
	Знакомство с творчеством К.Я.Чуковского. 09.04.18-13.04.18		
	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова 16.04.18-20.04.18	<p><u>Звукопроизношение:</u> 1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>Альбомы на автоматизацию звуков, Комарова; картотеки на автоматизацию звуков; картотека на дифференциацию звуков; звуковое домино; логопедическое лото; стихи на автоматизацию, Крупенчук; «Нарушение произношения у детей», Богомолова; «Вводим звуки в речь», картотека заданий, Перегудова; «Логопедические рифмовки...», Алифанова; «Дидактический материал...», Коноваленко; «Будем говорить правильно», Нищева; «Логопедический альбом...», Лазаренко; «Развиваем речь», Гурин; «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», Комарова; «Скороговорки для развития речи», Смирнова; «Весёлые скороговорки», Сухин; Лопухина; Парамонова; Волина</p>
	Книжка неделя. 23.04.18-27.04.18		
	Поздняя весна. 30.04.18-04.05.18		
	День Победы 07.05.18-11.05.18		
	Знакомство с творчеством А.Л.Барто 14.05.18-18.05.18		
	Скоро в школу. Школьные принадлежности. 21.05.18-25.05.18		
	Скоро лето. 28.05.18-01.06.18		
		<p><u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1.Закрепление слоговой структуры двусложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой четырехсложных и пятисложных слов со сложной звуковой структурой.</p>	<p>«Формирование слоговой структуры слова», Курдвановская; Агронович; Ткаченко, Ефименкова</p>

		<p>анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкого согласного на письме.</p> <p><u>Лексика.</u> Расширение и уточнение словаря по лексическим темам второго периода.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Образование наречий от прилагательных, образование степени сравнения прилагательных. 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> 1. Закреплять умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, по сериям картин, опыта. 2. Обучать составлению различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучать составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p><u>Развитие мелкой моторики</u> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики.</p>	<p>Слоговой анализ слов; д/и «Измени слово», «Эхо» - выделение ударного слога; полный анализ предложения; звуковой анализ слов; звукослоговой анализ слов; д/и «Рассади насекомых на цветы», «Закончи предложение»; отгадывание ребусов; составление схем слов; д/и «Слова рассыпались»; составление ребусов; составление схем предложений; «Составь слово по первым слогам»; «Составь слово по вторым слогам»; Д/у «Назови все звуки по порядку», «Телеграф», «Вставь пропущенную букву», «Меткий стрелок».</p> <p>Д/у «Продолжи предложение» (потому, что...), «Составь предложение» (с данными словами); д/и «Наоборот» (антонимы), «Много» (согласование с числительными); образование отглагольных прилагательных; д/и «Эхо», «2 и 5», «Назови космическую технику»; спряжение в настоящем времени; д/и «Подбери признак», «Объясни словечко», «Назови ласково», «У кого, что?» (словообразование); образование сложных слов; словообразование относительных прилагательных; д/и «Назови орудие труда», д/у «Из каких слов», «Назови родственные слова», «Говори правильно», «Назови военную профессию», «Сосчитай до пяти», «Кто где спрятался?»; отгадывание загадок; д/и «Маленький, большой, ещё больше», «Подбери родственное слово»</p>
--	--	--	--

		<p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса. 3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 4.Составление букв из элементов. 5.Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>	<p>Смирнова; д/и «Непоседа» Борисенко; д/и «Расскажи про свой город»; «Как назвать фонарь»; словообразование относительных прилагательных.</p> <p>Составление описательных рассказов по репродукции. Составление рассказов по сюжетной картине; по серии сюжетных картинок; пересказ рассказов.</p> <p>Штриховка, обводка, раскрашивание (по лексическим темам), выкладывание букв из палочек; печатание слов и предложений под диктовку. «Грачиная деревня» Никитина; «На окне в горшочках», «Люблю по городу гулять» Нищева, картотека «Волшебные рисунки»; д/и «Составь картинку из частей»; д/у «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку»; д/у «Продолжи ряд» Крупенчук; «Мартышки» Бойко; «Здесь всюду холод» Бойкова; упр. «Прятки», п/г «Рыбка» Нищева; п/г «Транспорт», «ПДД», «Защитники Отечества» Крупенчук; рисование по клеточкам; речь с движением «В школу мы с тобой пойдём»</p>
--	--	--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Организация предметно-пространственной развивающей среды
Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Собери букеты» и т.п.).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа.
19. Слоговые таблицы.
20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
21. «Мой букварь»
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
25. Альбом «Все работы хороши».
26. Ребусы, кроссворды, изографы.

27. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка и этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.п.).

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
2. ООП ДО Д/С 102
3. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
5. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. М.А. Тарасов, М. 2005г.
6. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева, Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедическая работа в старшей группе» М. 2013г.
8. Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Учебно-методическое пособие., Спб, Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009 г.
9. Логопедическое пособие для занятий с детьми. А.И. Богомолова, Изд. «БИБЛИОПОЛИС», Спб, 1994 г.
10. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников Альбомы 1-4, М., «Астрель* АСТ», 2001 г.
11. Л.А. Комарова «Альбом дошкольника»: «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», «Автоматизация звуков Ч, щ в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях», Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», «Автоматизация звука З в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях», М., «Издательство ГНОМ и Д», 2008 – 2001 гг.

- 12.Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ...» Ярославль, Издательство «Академия развития», 1996 г.
- 13.Т.Р. Суздаleckая «Речевой материал по автоматизации звукопроизношения», М. «АЙРИС ПРЕСС», 2008 г.
- 14.Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях», М., ТЦ Сфера, 2014 г.
- 15.Т.И. Пименова «Выговаривать хочу. Исправление недостатков звукопроизношения у детей. Дидактический материал», Спб, Издательство КАРО, 2009 г.
- 16.Ольга Новикова «Речевая гимнастика. 100 упражнений для развития речи дошкольников», М. АСТ, Спб, Издательство СОВА, Владимир, ВКТ, 2008 г.
- 17.Т.И Пименова «Новые скороговорки на все звуки», Спб, КАРО, 2007 г.
- 18.Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах» Из серии «Дошкольное образование», М. 2000 г.
- 19.Н.И. Гридчина «Речевые пятиминутки» Пособие для логопедов и воспитателей., Спб, Издательство КАРО, 2009 г.
- 20.Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи», Спб, КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004 г.
- 21.А.В. Никитина «29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки для детей 4-5 лет» , Спб, КАРО, 2009 г.
- 22.А.В. Никитина «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки для детей 6-7 лет» , Спб, КАРО, 2008 г.
- 23.Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет), Спб, КАРО, 2007 г.
- 24.Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет), Спб, КАРО, 2007 г.
- 25.О.В. Жохова, Е.С. Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе групп ДОУ», М., Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.
- 26.Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Пособие для логопедов и медицинских работников. Г.В. Дедюхина, Л.Д. Могучая, Т.А. Яньшина, М., «Гном-Пресс» 1999 г.
- 27.Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» Пособие для воспитателей, логопедов и родителей., М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002 г.
- 28.И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» Книга для логопедов. 2-е издание, переработанное, М., «Просвещение», АО «Учебная литература», 1996 г.

29. Популярное пособие для родителей и педагогов. ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ПОТЕШКИ, СКОРОГОВОРКИ», Ярославль, Академия развития, Академия, К*, Академия Холдинг, 2000 г.
30. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения». М., Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.
31. Н.Г. Алтухова «Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребенка к школе: развитие фонематического слуха дошкольников». Спб, «Лань» 1999 г.
32. И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
33. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.
34. З.А. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.
35. Современные направления в коррекции тяжелых нарушений речи. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 1 ноября 2012 года. Спб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 г.

3.3.Режимы

График работы учителя-логопеда

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 10
КОКОРЕВОЙ О.Н.
НА ПЕРИОД ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ
2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ РАБОТЫ	ВИД РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (обследование состояния речи детей)
ВТОРНИК	9.00 – 13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (обследование состояния речи детей)

СРЕДА	14.00 – 18.00	БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ (обследование состояния речи детей)
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (обследование состояния речи детей)
ПЯТНИЦА	9.00 – 13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ (обследование состояния речи детей)

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 10
КОКОРЕВОЙ О.Н.
2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ДНИ НЕДЕЛИ	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПОДГРУППОВАЯ РАБОТА	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.25 9.30 – 09.55		10.00 – 13.00
ВТОРНИК	9.00 – 9.25 9.30 – 09.55		10.05 – 13.00
СРЕДА			14.00 – 18.00
ЧЕТВЕРГ		9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 9.40 – 9.55	10.00 – 13.00
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.25 9.30 – 09.55		10.00 – 13.00

«СОГЛАСОВАНО»

Врач _____ (Соловьева И.И.)
м\сестра _____ (Князькова А.Л.)

Заведующий ГБДОУ № 102 _____

Таблица № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ (Соловьева М.И.)

РЕЖИМ ДНЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

7.00.-8.15.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.15-8.25.	Гимнастика
8.25.-8.30.	Гигиенические процедуры
8.30.-8.45.	Завтрак
8.45.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности

9.00.-9.25.	Непрерывная образовательная деятельность
9.25.-9.35.	Игры по интересам, подвижные игры
9.35.-10.00.	Непрерывная образовательная деятельность
10.00.-10.10.	Второй завтрак
10.10.-10.40.	Непрерывная образовательная деятельность
10.40.-10.50.	Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Беседы по ОБЖ
10.50.-12.35.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
12.35.-12.45.	Гигиенические процедуры
12.45.-13.00.	Обед
13.00.-15.00.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные ванны.
15.15.-15.55.	Игры по интересам, индивидуальная работа, кружки
16.00.-16.10	Полдник
16.10.-16.40.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
16.40.-16.50.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

Таблица № 2

УТВЕРЖДАЮ»
Врач ГБДОУ _____ (Соловьева И.И.)
Ст. м/с _____ (Князькова А.Л.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ
ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ
(ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ,
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

<p>ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш</p>	<p>Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит</p>
<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 1 неделя</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>	<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 2 недели.</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ

_____ **Соловьева М.И.**

СОГЛАСОВАНО

Врач _____ **И.И. Соловьева**

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
 - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
3. Обучение навыкам общения со сверстниками
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Таблица № 3

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района города Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)
Ст. Воспит. _____ (Петрова С.Н.)
Врач _____ (Соловьева И.И.)
Ст. м\с. _____ (Князькова А.Л.)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ГРУППА «Почемучки»

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание	Все группы

		-Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная инголяция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом.
Воспитателя _____

«Согласовано»
Врач ___(Соловьева И.И.)

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 102
_____(М.И. Соловьева)

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня, Длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок (теплое время года) • Группа (в дождливую погоду) 	10-12 минут 10-12 минут
2	Освоение основ гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Основы валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Туалетная комната • Групповая комната 	3 минуты 3 минуты
3	Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения и игры • Оздоровительный бег 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	30-35 минут
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)
5	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Игры малой, средней, большой подвижности • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	20-25 минут
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	10-12 минут
7	Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая,	Комплексы упражнений	После дневного сна	10-12 минут

	дыхательная			
--	-------------	--	--	--

	для глаз на релаксацию			
8	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушное • Босохождение • Солнечные ванны • Дорожка закаливания • Обширное умывание • Полоскание горла водой • Сон без маек 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	10-12 минут
9	Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эстафеты • Подвижные игры • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	45-50 минут
10	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные упражнения • Логоритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	30 минут
11	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	До 1 ч. 30 мин

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам. Эпидемиологическая обстановка

Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102 (подготовительный возраст)

Таблица № 5

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	10-12 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты 3 минуты	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов - Снятие статичности	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)	Ежедневно	Игровая форма проведения
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз.руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале 1 раз на улице	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	-Физкультурный зал - улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	30-35 минут	3 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения -Перестроение
7.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	- Игровой сюжет - Правила игры - Музыкальное сопровождение	- Группа -Физкультурный зал -Музыкальный зал - Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО Муз.руководитель	25-30 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика
8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем	- Спальня	Воспитатель	10 минут	Ежедневно	Закаливающие

		после дневного сна - Фонограмма	- Групповая		
9.	Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- Группа - физкультурный зал - кабинет массажа	Воспитатель Инструктор ФИЗО Массажист	
10.	Физкультурный досуг	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз.руководитель	45-50 минут
11.	Вечер развлечений	-Музыкальное сопровождение -Чередование зрелища и активного участия	Музыкальный зал	Муз.руководитель Воспитатель	30 минут
12.	Спортивный праздник	Использование нетрадиционных средств	-Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз.руководитель Физкультурный зал	До 1 ч. 30 мин.
13.	Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-Ловкость - Развитие глазомера -упражнение в прыжках - упражнять в: - подлезании - пролезании - перелезании	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Руководитель ФИЗО	
14.	Физические упражнения и игровые задания: - упражнения, тренирующие речевые центры - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	12-15 минут
15.	Психогимнастика	- Игровые упражнения - Этюды - Хоровод - Релаксация	Группа	Воспитатель Психолог	3-5 минут
16.	Дополнительные задания с педагогами	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	30 минут
17.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Группа Улица		
18.	Дозированный бег		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО	
19.	Тренирующая игровая дорожка		Группа, зал Улица	Воспитатель, Инстр. ФИЗО	10-12 минут

Врач _____
Старшая мед. Сестра _____

Старший воспитатель _____

**3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ**

Таблица №6

ГРУППА «ПОЧЕМУЧКИ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ)

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 6

«СОГЛАСОВАНО»

Ст. воспит. ГБДОУ №102 ____ (Петрова С.Н.)

«26» мая 2017 год

Врач ГБДОУ №102 ____ (Соловьева И.И.)

«26» мая 2017 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ ____ (Соловьева М.И.)

«27» мая 2017 год

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ДЕТЬМИ 6 – 7 лет ГРУППЫ № 10 ГБДОУ № 102 НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской)	9 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 8 часов, перерыв между НОД- 10 мин (в соответствии с СанПиНом)
	Игровая Пальчиковые игры - ежедневно. Ролевые игры - ежедневно. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры 2 раза в неделю. Строительные игры - ежедневно. Игры на развитие мелкой моторики – ежедневно.
	Коммуникативная Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине -1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями - ежедневно.
	Восприятие худ. литературы и фольклора Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений- ежедневно
	Познавательно-исследовательская Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом - 2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры - ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») - ежедневно.
	Изобразительная Художественное творчество 2 - 3 раза в неделю.
	Музыкальная Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза в неделю. Музыкально - дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю.
	Трудовая Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)- ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых – 2 раза в неделю.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таблица № 7

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности) в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 6 до 7 лет	не более 25-30 минут	не более 40-50 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла .

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

