

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета

ГБДОУ №102

Протокол № 1

« 30 » августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ №102

(Соловьева М.И.)

Приказ № 31.22

« 30 » августа 2016 г.



«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей воспитанников

Протокол № 1 от 30.08.16г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«ГНЕЗДЫШКО»**

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №102
Комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Тихобаева Елена Владимировна
Ахундзянова Анна Евгеньевна

Санкт-Петербург
2016/2017 год

Аннотация к рабочей программе младшей группы №11 "Гнёздышко".

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы ГБ ДОУ № 102 и обеспечивает физическое, социальноличностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Содержание рабочей программы
группы детей в возрасте от 3 лет до 4 лет

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.1.3.	Характерные особенности развития детей младшего дошкольного возраста	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Обязательная часть	10
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	10
2.1.2.	Особенности организации среды	19
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.2.	Часть программы. Формируемая участниками образовательного процесса	30
2.2.1.	Педагогические технологии используемые в группе	30
2.2.2.	Сложившиеся традиции	30
2.2.3.	Комплексно-тематическое планирование	31
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1.	Материально-техническое обеспечение	40
3.2.	Информационно-методическое обеспечение программы	41
3.3.	Режимы	42
3.4.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми	50
3.5.	Учебный план	51

Раздел 1. Целевой

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы- локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №102 сроком на 1 год.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы-пятидневный, с 7.00.до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни- суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «Я САМ». Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3-х лет.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков. Хотя, взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (одежда, причёска, предпочтение в играх, игрушках и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей. К концу четвертого года жизни ребенок овладевает культурой поведения во время еды за столом и умывания. В этот

период высока потребность ребенка в движении. В этом возрасте ребенок знаком с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Сюжеты игры простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок

согласовывает употребление грамматических форм числа и времени; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Мышление ребенка 3-4 лет по-прежнему остается наглядно-действенным. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Оценка здоровья контингента детей группы

Общая численность детей - 21

Таблица 1

Группа (возраст)	ЧБД (% от общего количества детей ДОУ)	Группа здоровья (% от общего количества детей ^)				ДРУгая	В т.ч. (% от общего количества детей ДОУ)				
		I	II	III	Тубинфицированные		Лор-патология (%)	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое	
Младшая 34 года	4%	33%	52%	9%	4%	-	-	-	2	1	

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (табл. 2).

Таблица 2

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Группа/возраст	Особенности контингента детей				
	Пол, в %		Тип темперамента	Особенности социально эмоциональной сферы	Особенности познавательной сферы
	Ж	М			
№ 6 младшая 3-4 года	50 %	50 %	Сангвинический - 38% Холерический - 19% Флегматический - 23% Меланхолический - 19%	Агрессивность-2 Тревожность- 3 Застенчивость- 3 Гиперактивность- 2	Соответствует норме развития.

Содержание и реализация Образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Образовательной программы (табл. 3).

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей 21 из них, проживающие в:	
полной семье	100%
неполной семье	0
многодетной семье	19%
проблемной семье	0
семье с опекуном	0
этнической семье (по желанию)	

Таблица № 4 **Диагностика двигательной активности детей дошкольного возраста**

Группа двигательной активности			
	1-я группа	2-я группа	3 - я группа
Критерии оценки	<p>*Дети со средней, нормальной двигательной активностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Редко болеют <p>Усвоение учебного материала:</p> <p>* хорошо усваивают материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети малоподвижны • Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья • В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны. • Часто замкнуты, нерешительны. <p>Усвоение учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</i> • <i>Наступает умственное утомление</i> • За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая двигательная активность • Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно-сосудистой системе • Подвержены заболеваниям, так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма <p>Усвоение учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий • Физическое переутомление приводит к умственному утомлению
	Колич. данные	Кол-во детей	Кол-во детей
Рекомендации	Рекомендации к регулированию двигательной активности детей		
	Дети способны к саморегуляции ДА	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение ДА • Применение методических приемов 	Ограничение ДА *Регулирование

		в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя	физических нагрузок при подборе подвижных игр * Переключение на спокойные игры Объединение в играх детей с разной ДА
Цель	1. получение информации о характере двигательной активности детей 2. Регулирование нагрузок и режима двигательной активности		
Методы	Наблюдение и анализ двигательного поведения детей в течение дня		

Таблица 5

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ: «Гнездышко»

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ Тихобаева Е.В., Ахундзянова А.Е.

ПЕРВАЯ ГРУППА СРЕДНЯЯ ДА		ВТОРАЯ ГРУППА МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕТИ		ТРЕТЬЯ ГРУППА ВЫСОКАЯ ДА	
№		№		№	
1	Ардашева Вероника	1	Блажнов Миша	1	Аршинская Вика
2	Григорьева Вероника	2	ГруцТима	2	Груц Саша
3	Данилова Рита	3	Егорова Диана	3	
4	Жаркова Ксюша	4	Ищенко Тася	4	
5	Казакова Маша	5	Льготников Ваня	5	
6	Легостаева Катя	6	Москалев Артем	6	
7	Максимов Саша	7		7	
8	Максимов Виталик	8		8	
9	Мандрыкин Федя	9		9	
10	Миловидова Варя	10		10	
11	Черникова Соня	11		11	
12	Солодухин Святогор	12		12	
13	Шушвал Коля	13		13	
14		14		14	
15		15		15	
16		16		16	
17		17		17	
18		18		18	
18		19		19	
20		20		20	

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Руководитель физического воспитания: _____ Музыкальный

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

1) Проявляет любознательность, самостоятельно находит объект по указанным признакам, включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым

2) Различает людей по полу, возрасту |детей, взрослых, пожилых людей. Знает свою фамилию, имя, пол, возраст.

3) Понимает эмоциональное состояние взрослых и др. детей, выраженные в мимике, действиях, музыке, интонации речи, проявляет готовность помочь , сочувствие.

4)Вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, со сверстниками : понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Составляет рассказ по картинке из 3 -4 простых предложений, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрация и обложкам знакомых книг, совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки , читает короткие стихи . Активно участвует в разных видах творческой деятельности .

5) Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, вступает в ролевой диалог, использует разнообразные игровые действия, отражает в играх разные сюжеты. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

6) Проявляет интерес к физическим упражнениям. Уверенно выполняет задания, действует, в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

7) Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические навыки |культура еды ,умывание, одевание, радуется результату. Освоил отдельные правила поведения в ДУ ,безопасного поведения на улице и дома.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. ОЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 .ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» (Примерная программа «Детство»)

Таблица №6

направление	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Сенсорное развитие	<p>1.Создавать условия дл обогащения чувственного опыта детей. Их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>Продолжают знакомство с цветами спектра- красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, называя 3 -4 из них.</p> <p>Геометрические фигуры: знать и называть 3-4 из них.</p> <p>Используют при поддержке взрослого простейшие способы обследования.</p> <p>Сравнивают предметы по 1-2 признакам, выделяя сходства и различия, подбирают пары, группируют по заданному образцу и по слову (цвет, форма, размер, материал)</p>	<p>Обследование и сравнение.</p> <p>Рисование красками, карандашами и т.д.</p> <p>Музыкальные и конструктивные игры.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Игра- экспериментирование Рассматривание</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>

<p>Развитие математических представлений</p>	<p>1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.</p> <p>2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>	<p>Осваивают умение пользоваться предэталонами и эталонами форм - шар, куб, круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Овладевают практическими навыками : накладывают, совмещают, раскладывают.</p> <p>Воспринимают и обобщают группу предметов по свойствам.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Обследование.</p> <p>Эксперименты и опыты.</p> <p>Сравнение</p>
<p>Развитие кругозора и познавательно - исследовательской</p>	<p>1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>4. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>Ознакомление с:</p> <p>Неживая природа: яркие объекты и явления природы: солнце, небо, снежинки, ветер, лед и т.д.</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Растения: названия деревьев, кустов, травянистых растений, уголка природы; части растения, признаки хорошего и плохого состояния растений.</p> <p>Изменения в жизни растений по сезонам.</p> <p>Дикие и домашние животные: звери, птицы, рыбы, насекомые</p> <p>Классификация животных: домашние - дикие; особенности внешнего вида.</p> <p>Уход за комнатными растениями:</p> <p>Изменение в жизни животных по сезонам.</p> <p>Человек: особенности внешнего вида и строения человека, проявление эмоций.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Игра- экспериментирование Наблюдение за трудом взрослого. Использование иллюстративно- наглядного материала.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.
3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно- познавательного общения со взрослыми.
4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.
 2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Первая группа задач направлена на развитие коммуникативных умений детей. В младшей группе это общение с близкими для ребенка взрослыми — членами семьи, воспитателем, помощником воспитателя. Наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым.

1. Вступление в общение по инициативе взрослого, проявление интереса к общению с детьми (называют по именам, по показу воспитателя включаются в игры с общей игрушкой).

2. Знакомство с эмоциональным состоянием детей.

Связная речь:

Осваивают умения диалогической речи: вступают в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам.

Осваивают умения монологической речи: принимать задачу, поручение, сравнивать 2 предмета и т.д.

Грамматически правильная речь:

1. Осваивают умения пользоваться системой окончаний для согласования слов; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе;

ЗКР:

1. Знакомятся с правильным произношением гласных звуков; правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки.

Словарь:

1. Практикуются использовать в собственной речи названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действий с ними, слова, обозначающие действия, название материалов, названия членов семьи, домашних и некоторых диких животных и их детенышей; понимать значение обобщающих слов.

Практическое овладение нормами речи:

Освоение умения знать и использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Игры драматизации.
Индивидуальное общение
Рассматривание

Составление рассказов по картинке
Дидактические игры

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Чтение художественной литературы	<p>1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.</p> <p>2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.</p> <p>6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>	<p>1. Знакомство с художественными произведениями разных видов и жанров, с УНТ, со сказками, а также с произведениями современных авторов.</p> <p>2. Знакомство с иллюстрациями как сопровождение к книге.</p>	<p>Чтение взрослого</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Инсценирование</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Участие в мини- спектаклях</p> <p>Вечера литературных развлечений.</p>

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
 5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Основные задачи

Содержание образовательной работы

1. Знакомство с разными способами ходьбы, построения, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, новыми физкультурными пособиями, возможностью их использования.
2. Освоение правил в подвижных играх. Передача в движении повадок животных, птиц, насекомых.
3. Знакомство со спортивными упражнениями.

Формы работы

Подвижные игры.
Музыкально- ритмические упражнения.
Рассматривание
Обследование
Проектная деятельность

Содержание образовательной работы

1. Знакомство с понятием «здоровье» и «здоровый человек».
2. Освоение элементарных правил безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.
3. Знакомство с ситуациями, угрожающими здоровью.

Формы работы

Игра
Опыты и экспериментирование
Чтение художественной литературы
Дидактические и развивающие игры
Игры- путешествия
Проектная деятельность

1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
4. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.

1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.
2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться

1. Освоение культурно- гигиенических навыков (умывание, одевание, купание, еда, уборка помещений и т.д.)
2. Знакомство со строением человека, его основных частях, правил ухода за ними.

Игра
Опыты и экспериментирование
Чтение художественной литературы
Дидактические и развивающие игры
Игры- путешествия

<p>носным платком, туалетом.</p> <p>3. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</p> <p>4. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого</p>		
--	--	--

Реализация образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p>1. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>1. Освоение элементарных правил безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.</p> <p>2. Знакомство с ситуациями, угрожающими здоровью.</p> <p>3. Знакомство с безопасными правилами поведения на улице и в группе детского сада. О том, как позвать взрослого на помощь.</p>	<p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры Игры-путешествия</p> <p>Проектная деятельность</p>
	<p>1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).</p> <p>2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).</p> <p>3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).</p> <p>4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.</p>	<p>1. Первоначальные представления о том, что вещи делаются людьми.</p> <p>2. Расширение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения как результата труда взрослых.</p> <p>3. Формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду.</p> <p>4. Освоение первоначальных представлений о способах выполнения отдельных действий, затем процессов самообслуживания.</p> <p>5. Расширение представлений о предметах одежды и обуви, о вещах личного пользования.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p>

Развитие игровой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира. 3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение тематики сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений. 2. Использование различных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов. 3. Освоение умения отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре. 4. Освоение умений использовать простейшие постройки в игровом сюжете 	<p>Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Режиссерская игра Игры- экспериментирование</p>
Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, эмоций и самосознания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. 2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных. 4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. 5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее). 6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 8. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие взрослых и детей по возрасту и полу. 2. Освоение, с помощью взрослого, конкретных действий и поступков взрослых, в которых проявляются забота о детях, животных, членов семьи. 3. Освоение умений различать эмоциональные состояния людей. 4. Закрепление знаний о семье: о радостных семейных событиях, о том, как помогают друг другу. 5. Освоение умений ориентироваться в группе, в назначении разных помещений. 	<p>Игровые ситуации Инсценировки Общение и совместная деятельность Игры-имитации Чтение художественной литературы Рассматривание Сюжетно- ролевые игры Проектная деятельность</p>

Реализация образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	1.Развивать у детей желание участвовать в образовательных	1. Знакомство с народной игрушкой (дымковская,	

ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).

4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

карга польская, филимоновская, тверская); с игрушками из соломы, дерева, с предметами быта.

2. Рассматривание с простыми элементами росписи, скульптур малых форм, детских книг.

3. Знакомство со свойствами и качествами предметов и явлений.

4. Знакомство с разными изо материалами, свойствами материалов, с инструментами и действиями с ними, с элементами строительных конструкторов, названием деталей, способами их прикрепления.

5. Знакомство с способами создания изображения.

Игра

Сотворчество ребенка и педагога

Нетрадиционные техники

Рассматривание предметов

Рассматривание иллюстраций

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

1. Различие некоторых свойств музыкального звука; простейшие связи музыкального образа и средств выразительности.

2. Учатся различать музыку по характеру.

3. Осваивают умение различать предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Музыкально- дидактические игры.
Слушание.

Музыкально- ритмические движения.
Экспериментирование

*Задачи в области музыкального исполнительства —
импровизации — творчества*

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

2.1.2. Особенности организации среды

В составе младшей группы 22 ребенка в возрасте от 2.10 до 4 лет. На первое сентября 2016 года 4 человека в возрасте 2г 10м, 5 человек -3г, 5 человек - 3г 3 м, 4 человека -3г 6, 3 человека -3г 9м.. Из них 10 мальчиков и 11 девочек .

В основном в группе дети со средней двигательной активностью- 13 человек, у 2 детей двигательная активность повышена. В группе 7 детей с первой группой здоровья, 2 ребенка имеет третью группу здоровья, 11 детей - вторую, 1 ребенок- четвертую группу здоровья. Из них 8 детей имеют заболевания опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки), 7 детям показано соблюдение

зрительного режима (угроза близорукости), у 5 детей пищевая аллергия, часто болеющий - 1 ребенок.

В результате анализа развивающей предметно-пространственной среды были получены следующие факторы:

- безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;
- реализация основной программы дошкольного образования;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Безопасность - это соответствие всех элементов предметно - пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе разработан порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Очень важно не только сделать все доступным, но и помочь детям правильно и безопасно это использовать. При оснащении предметно-развивающей среды группы используется мебель и игрушки, имеющие соответствующие сертификаты. Мебель соответствует по размеру антропометрическим данным детей. Дизайн всей мебели группы предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Все оборудование и мебель надежно закреплены.

При зонировании группы учитывается уровень освещенности. Материалы и оборудование группы отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям и обеспечивают надежность и безопасность их использования. Не используются игрушки и пособия, вызывающие негативные эмоции (агрессия, страх). Игрушки используются исправные, не ломаные.

Комфортная предметно - пространственная среда соответствует возрасту, актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия.

Комфорт обеспечивается:

- Доступностью (обеспечивается деятельностный характер восприятия). Игры, изобразительные материалы, природные объекты, игрушки расположены так, чтобы вызвать интерес ребенка к взаимодействию с ними. Дети имеют возможность получить необходимые им в данный момент предметы развивающей среды группы.
- Соответствием возрастным особенностям. Объекты в развивающей среде подобраны в соответствии с возрастом детей. Созданные центры активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников.
- Соответствием детским интересам. При создании предметно-развивающей среды учитывается гендерная направленность воспитания дошкольников. В игровом уголке есть куклы девочки и куклы мальчики. В группе в достаточном количестве игрушки, которые предпочитают девочки и игрушки, которые предпочитают мальчики. Имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек и аналогично - для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно-ролевой игры, уголке ряжения, мальчики - в уголке конструирования. Как мальчики, так и девочки любят проводить время в центре сюжетно-ролевой игры, однако имеют возможность разделять игры по содержанию.

Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в выбранной деятельности, используя различные игры и игрушки. А так же дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

- Наличием уголков уединения, зон условной изоляции. В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти уютное место для своих занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Созданы функциональные центры, в которых находятся материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей. Материал расположен в удобных и доступных для воспитанников местах, учитывается равномерная наполняемость.
- Сферы самостоятельной детской активности не пересекаются между собой. В группе выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая. Созданы функциональные центры, в которых находятся материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей. Принцип гибкого зонирования группы заключается в организации различных не пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, сюжетно-ролевыми играми, конструированием.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация группы обеспечена раздвижными легкими ширмами, перестановкой мебельных модулей.
- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит. д.; наличие в группе полифункциональных, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

При оформлении группы соблюдается единый стиль, использованы теплые светлые тона стен, белые потолки, яркое освещение, которое оптически расширяет пространство. В развивающей среде соблюдено единство стиля, гармония цвета. При оформлении пространства группы использованы произведения искусства, детские работы, семейные фотографии, комнатные растения, создающие приятные позитивные ассоциации, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Присутствуют яркие предметы - игрушки, элементы отделки, контейнеры для игр. Созданная обстановка в группе успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему детей. Развивающая среда вызывает чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Образовательные области	Условия реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оснащение для сюжетно-ролевых игр «Дом, семья», «Поликлиника «Магазин», «Парикмахерская», «Строительство», «Зоопарк»,</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с профессиями, семейными устоями, традициями, социально историческим опытом человечества («Профессии», «Моя семья», «Одень куклу», «Путешествуем по сказкам».)</p> <p>Игры на развитие эмоциональной сферы («Я радуюсь, когда...», «Способы повышения настроения», «Лото настроений»,</p> <p>Игры на развитие социально - коммуникативных навыков («Знакомство», «Вежливые слова»).</p>
Познавательное развитие	<p>Игры по развитию элементарных математических представлений «Веселый счет», «Блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера», «Геометрические формы», «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний», «Логические цепочки»,</p> <p>Игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром («Что сначала, что потом?», «С какого дерева листок?», «Из чего сделаны?», «Части растения», «Времена года», «Ветки и детки».</p> <p>Оборудование для опытов и экспериментов, коллекции природных объектов, пооперационные карты.</p> <p>Игры по основам безопасности жизнедеятельности «Опасно-безопасно», «Дорожные знаки», «Правила светофора», «Внимание, дорога!», «Как вести себя в лесу», «Если ты один дома», «Когда грозит опасность», «Знакомый, свой, чужой», «Выбери съедобные грибы и ягоды», «Чтобы не было пожара», «Как избежать неприятностей», «Опасные предметы».</p> <p>Макеты «Дорога», «Город».</p>
Речевое развитие	<p>Игры на развитие общеречевых навыков (картотека игр «Эхо», «Оркестр», «Тихо-громко», «Легкий ветерок», «Подуй на перышко», «Звуковые дорожки».</p> <p>Игры на развитие связной речи («Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Скажи, из чего сделано», «Мой первый рассказ», «Что сначала, что потом». «Истории в картинках»)</p> <p>Игры на развитие звуковой культуры речи («Светофор», «Испорченный телефон», «Звенящие баночки», «Кто кричит, что звучит?», «Логопедическое лото»,</p>

	<p>Игры на развитие лексико-грамматического строя речи (игры «Вершки и корешки», Лото «В мире растений», «Цветы», «Деревья», «Овощи», «Птицы», «Летает, а не птица», «Наведи порядок», «Говорящие слова», «Каким бывает день», «Скажи по-другому»)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры на развитие творческого воображения и фантазии («Рыбки плавают в пруду», «Художник по имени природа», «Волшебные веревочки», «На что похожа клякса?», «Смятая бумага»)</p> <p>Игры по ознакомлению с цветом («Цветные корзинки», «Собери по цвету», «Времена года», «Волшебный круг», «Цветное лото», «Радужный хоровод», «Говорящие цвета», «Вкусная палитра», «Цветные парочки», «Что рисовал художник?»). Схемы получения дополнительных цветов и оттенков.</p> <p>Игры и пособия на знакомство с жанрами живописи, графикой («Придумай и собери портрет»,)Игры и пособия на развитие композиции «Составь узор»)</p> <p>Пособия по ознакомлению с иллюстрациями (книги с иллюстрациями, репродукции картин)</p> <p>Игры по ознакомлению с декоративно-прикладным творчеством («Кони расписные», «Наряди куклу» «Составь узор», «Найди пару», «Определи узор»).</p>

Физическое развитие

• Игры на

формирование представлений о здоровом образе жизни («Хорошо и плохо», «Отдыхай активно», «Чтобы быть здоровым, я буду...», «Мы закаляемся», «Свари борщ», «Много - мало», «Волшебная кастрюля»). дорожки здоровья (профилактика плоскостопия), картотеки подвижных игр ,атрибуты для профилактики нарушения осанки.

Оснащен

• Игры и

пособия для знакомства с видами спорта («Спортивный инвентарь», «Сложи картинку», «Найди пару», «Две половинки», «Спортлото», «Спорт зимой и летом», «Я и моя тень», «Одень спортсмена»)

Учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в группе построена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В связи с тем, что младший дошкольный возраст является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка, в формировании основных черт характера и познавательных процессов на первом месте по прежнему остается игра. Используется расширенный игровой материал для сюжетно- ролевых игр ,игры на развитие воображения (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша).

Конструирование характеризуется умением создавать постройки по образцу взрослого. В этом возрасте используется несколько видов крупного конструктора, позволяющего конструировать по схеме и образцу взрослого, а так же создавать постройки в соответствии со своим замыслом.

В этом возрасте совершенствуется грамматический строй речи, дети учатся составлять рассказ по картине из 2-3 предложений, учатся описывать предметы (цвет, форма, размер) «Первый рассказ», «Расскажи, кто что делает», сюжетные, предметные картинки, схемы для развития связной речи).

Для развития познавательного интереса и богатства сенсорных впечатлений созданы условия для исследований. Имеются материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового (бросовый и природный материал, натуральные объекты, игры на определение размера, формы, звука).

Интерес детей к познанию поддерживается и в оснащении книжного уголка. Здесь представлены книги по теме текущего проекта, по сезону, энциклопедии раннего развития, тематические специализированные, книги о природе, о животных, русские народные сказки, а так же подборка книг по интересам детей.

В сюжетно-ролевых играх отражаются представления детей о социальном устройстве общества. Сюжеты игр отражают основную деятельность. Дети учатся объединяться в группы по интересам, распределять роли, подбирать атрибуты вместе со взрослым. Главная роль по-прежнему остается за взрослым. Развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. Развивается мышление и воображение. Рисунки еще не приобретают сюжетный характер. В уголке рисования расширяется спектр изобразительных материалов, находящихся в свободном доступе, пополняется бросовый и природный материал, у детей расширяются возможности для самостоятельного творческого поиска.

Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей.

Мы постарались создать в группе условия для развития всех компонентов речевой деятельности детей. В центре размещены игры и пособия для стимулирования и развития речевой активности детей, формирования коммуникативных навыков, развития мелкой и крупной моторики, умения манипулировать с предметами, развития эмоционально-чувственной сферы, ознакомления с грамматическими конструкциями связной речи.

В качестве примера игр и пособий можно назвать некоторые из них. Это пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года («Листья осенние», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики», набор вертушек), наборы предметных картинок для употребления глаголов и составления с ними предложений, для правильного употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, опорные картинки для работы с предложением, иллюстрации известных сказок для пересказывания, дидактические и развивающие игры («Что сначала, что потом?», «Мои первые рассказы»), материалы для развития моторики (сенсорные дощечки, цветные бусинки, шнуровки и др.).

В уголок экспериментирования были помещены разнообразные предметы, в том числе и природный материал, отличающийся по размеру, форме, цвету для обследования детьми, составления кратких описательных рассказов о предмете. В уголок художественного творчества внесены трафареты, раскраски, штриховки, пластилин, различный бросовый материал для создания образов и т.д.

Таким образом, можно сказать, что предметно-пространственная развивающая среда группы построена с учетом образования детей с разными возможностями здоровья и потребностями в обучении.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица № 8

Месяцы	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)
	Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться»
	Папка- передвижка «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой, необходимость ее приобретения»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
	Папка- передвижка «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»
	Консультация «Одежда детей в осенний период»
октябрь	Выставка творческих работ «Лес полон чудес»
	Субботник «Сделаем наш участок самым красивым и чистым»
	Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка»
	Рекомендации логопеда « Поговори со мной, мама»

	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»
	Консультация «Что почитать ребенку»
	Мини- консультация «Математика-это легко»
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы
	Папка-передвижка «Уроки светофора»
	Осенний утренник
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Праздничный концерт ко дню матери
	Консультация «Семья и семейные ценности»
	Консультация «Роль дидактической игры в семье и д.с.»
	Папка- передвижка «Развиваем речь детей»
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»
	Беседа «Лук от семи недугов»

декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»
	Выставка творческих работ «В мастерской Деда Мороза»
	Мастер-класс «Интеллектуальное развитие дошкольника»
	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»
	Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»
	Папка- передвижка «Безопасный Новый год»
	Консультация «Пальчиковая гимнастика»
	Папка-передвижка «История Деда Мороза»
	Новогодний праздник
январь	Конференция «Распространение опыта семейного воспитания»
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»
	Индивидуальная беседа «Безопасность в быту»
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»
	Консультация «Ребенок и дорога»
	«Как знакомить ребенка с ПДД»
	Рекомендации «Какую литературу читать детям»

	Рекомендации «Как родители могут помочь ребенку в коррекции речи»
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
	Мини- консультация «Наказание и поощрение маленьких задир»
февраль	Спортивный праздник «Папы разные нужны, папы разные важны»
	Анкетирование «Место спорта в вашей семье»
	Консультация «Спорт и дети»
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	Рекомендации «В здоровом теле - здоровый дух»
	Беседа «Такие разные дети»
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»
	Папка- передвижка «Советы Доктора Айболита».
	Консультация «Развитие звуковой культуры речи детей 5 года жизни»
март	Выставка творческих работ «Мамины руки не для скуки»
	Утренник «День 8 Марта»
	Рекомендации «Упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза»
	Памятка «Зрительная гимнастика»
	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»

	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»
	Консультация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»
	Консультация «Правила культурного поведения»
	Памятки -рекомендации «Играем дома», «Активный отдых»
апрель	Неделя открытых дверей
	Индивидуальные консультации «Развитие мелкой моторики»
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»
апрель	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
	Рекомендации «Игры на природе»
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»
май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»
	Анкетирование «По результатам года»
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»

	Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период»
	Беседа «Болезни грязных рук»
	Консультация «Игры с ребёнком в пути»

2.1.4. Способы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- 1) Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- 2) Проектная деятельность
- 3) Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей -опыты и экспериментирование
- 4) Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- 5) Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- 6) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Здоровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство - Пресс, 2006
- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации, СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

2.2.2 Сложившиеся традиции

1. Групповой сбор - ежедневно, в утренний отрезок времени.
2. Чтение - ежедневно перед дневным сном.
3. «Детское караоке» - пятница, вечерний отрезок времени.
4. «День любимой игрушки» - пятница.
5. «Минута тишины» - ежедневно.
6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита - ежедневно.
7. «Новые игрушки» - по мере появления в группе новых игрушек.
8. «Самый лучший день в году» - в дни рождения воспитанников.

тема	содержание	Итоговое мероприятие	сроки
Сентябрь «Здравствуй детский сад»	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка(помещением и оборудованием группы: личный шкафчик ,игрушки и пр.)Знакомство с детьми воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю детям. Адаптация к пространству помещения группы и участка .Правила безопасного поведения на прогулке и в группе.	Фото детей в группе во время игр. Сбор листьев на прогулке для коллекции ,подготовка рисунков детей для дальнейших работ.	01.09.15 11.09.15
«Я и моя семья»	Закрепление знания своего имени ,имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того ,что такое хорошо и что такое плохо ;начальных представлений о здоровом образе жизни , представлений о себе как о человеке.	Создание коллективной газеты «Веселое солнышко» с использованием фото детей и коллективных рисунков	14.09.15 18.09.15
«Лес полон чудес»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе , одежде людей ,грибах - ягодах)Рассматривание иллюстраций с выделением сезонных изменений. Ознакомление детей с названиями деревьев на участке. Собираение на прогулке разноцветных листьев рассматривание их уравнивание по форме и величине.	«Лесная полянка « работы из пластилина Коллективная работа с использованием листьев /»осенний букет»	21.09.15 25.09.15
«Книжки для малышей»	Развивать интерес и любовь детей к книге, к рассматриванию ,слушанию , чтению сказок(«Колобок» «Курочка Ряба» «Теремок»), разучиванию стихов, потешек.	«Мы рисуем Колобка». «Оформление» книжного уголка - раскладывание книг по разным основаниям, книги о животных - знакомые сказки-книги для рассматривания.	28.09.15 02.10.15
Октябрь «Овощи - фрукты»	Формировать элементарное представление о сборе урожая , некоторых овощах и фруктах.(форма ,цвет размер ,вкус).о значении содержащихся в них витаминов, для здорового образа жизни.	Творческие работы детей с родителями «Поделки» из овощей и фруктов» или «корзина с фруктами и овощами» работы детей из пластилина.	05.10.15 16.10.15

2.2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<p>«Мы обедаем»</p>	<p>Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам : глубокая и мелкая тарелки, кастрюля , ложка и вилка ,чашка);правила вежливости (пожелание «приятного аппетита» и благодарности- «спасибо») и безопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол».</p>	<p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Аппликация «Украсим тарелочку» (украшение одноразовых тарелочек)</p>	<p>19.10.15 23.10.15</p>
<p>« Мой дом, мой город»</p>	<p>Знакомство детей с родным городом; его названием объектами ближайшего окружения (улица ,дом ,магазин, поликлиника) ;с городским транспортом, профессиями: врач ,продавец, полицейский</p>	<p>Фотогазета «Дом, в котором я живу»</p>	<p>26.10.15 30.10.15</p>
<p>Ноябрь «Домашние животные и птицы»</p>	<p>Расширение знаний о домашних животных и птицах (внешнем виде, особенностях поведения).Познакомить детей с названиями специальных жилищ для них.</p>	<p>Коллективная работа «Скотный и птичий двор»</p>	<p>02.11.15 13.11.15</p>
<p>«Лесные животные и птицы»</p>	<p>Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширение знаний о лесных животных и птицах(внешнем виде, особенностях поведения).</p>	<p>«Осенний лес» аппликация</p>	<p>16.11.15 27.11.15</p>
<p>Декабрь «Зимушка - зима в гости к нам пришла»</p>	<p>Расширять представление о признаках зимы (снег , снегопад, холод, заснеженность деревьев ,застывание воды-лед);свойства снега (холодный ,рассыпчатый ,лепится ,хрупкий ,снежный шар). Формировать представление о безопасном поведении зимой. Рассматривание картин зимние забавы. Дети играют в детском саду. Воспитывать бережное отношение к природе. Проявлять заботу о птицах(на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках).</p>	<p>«Изготовление кормушек», совместная работа родителей с детьми. Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p>	<p>30.11.15 11.12.15</p>
<p>«Одежда и обувь »</p>	<p>Расширять представление детей об одежде и обуви (отличие одежды для мальчиков и девочек) ;их многообразии и назначении . Формировать навыки самообслуживания (одевания и раздевания).Воспитывать бережное и аккуратное отношение к вещам. Расширять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>д/и «чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек) «оденем куклу»</p>	<p>14.12.15 18.12.15</p>
<p>«Мои любимые игрушки»</p>	<p>Расширять представление детей об игрушках (игры и игрушки для мальчиков и девочек);Развивать игровые навыки ,правила общения(умение делиться игрушкой ,играть дружно).Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Расширять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).</p>	<p>21.12.15 25.12.15</p>

«Новый год»	Расширять представление детей о празднике «Новый год», его особенностях и традициях. Расширять и углублять знания детей о зимнем времени года. Расширять и активизировать словарный запас детей. Рассматривание образа Деда Мороза (дарит подарки, помогает зверям-поведение; внешний вид).	«Елочка нарядная» - новогодние открытки	28.12.15 31.12.15
Январь «Новый год у нас в гостях»	Впечатление детей о празднике; различение эмоций рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка. ЧХЛ по теме. Игры (на эмоции) «Грустно - радостно». Расширять представление о зимних развлечениях (санки, ледянки, коньки, лыжи и др. забавы), инвентарь для игр (название, внешний вид, назначение). Правила безопасности на прогулке. Расширять и активизировать словарный запас. Эксперименты со снегом (таяние в группе замерзание воды на улице) свойства, отпечатки на снегу, рассматривание следов (птиц, детей).	Составление альбома с праздничными фото «поделись улыбкой»	11.01.16 15.01.16
«Природа вокруг нас»	Рассматриваем деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях). Роль деревьев в жизни зверей, птиц (наблюдение за поведением птиц на прогулке, рассматривание внешнего вида (иллюстрации); рассматривание дид. картин по теме, чтение стихов.	«Зимний парк» - рисование «деревья в зимних шубках» - составление из сухих веток композиции (украшение скотканной бумагой, ватой).	18.01.16 22.01.16
«Матрёшкина сказка»	Расширять представление детей о народных промыслах (рассматривание матрешки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнамента: круги, линии, точки цветы). Эталоны цвета: красные, оранжевый, зеленый, белый, черный. Формировать умение ребенка отличать размеры предметов и отыскивать противоположности (большой - маленький, тяжелый - легкий, и.т.д.)	д/и «Великаны и гномики», рисование: «Раскрасим матрёшку»	25.01.16 29.01.16
Февраль «В гостях у куклы» (дом мебель)	Расширять представления детей об окружающих их предметах (мебель, посуда). Формировать аккуратность и бережное отношение к вещам. Развивать любознательность,	Совместные игры взрослого и детей ; внесение геометрических мозаик	01.02.16 05.02.16

	наблюдательность, познавательную активность. Выкладывание предметов мебели для игровых персонажей на плоскости и в объеме с использованием мозаики, кубиков, конструктора	конструирование «наша комната»	
«Мы идем в магазин»	Расширять представление детей о продуктах , которые продаются в магазинах. Расширить и углубить представление о профессии «продавец». Формировать аккуратность и бережное отношение к вещам. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Использовать эпизоды С/Р игры »магазин». Рассматривание иллюстраций по теме.	Коллаж на тему: »Продуктовый магазин»	15.02.16 19.02.16
«В гостях у Айболита»	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота , опрятность) Формирование культурно гигиенических навыков : умывание лица и мытье рук , забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа) . Рассматривание некоторых атрибутов инструментов доктора(градусник, трубка , емкости с лекарствами и т.п.)	«на приеме у врача» с/р	22.02.16 26.02.16
Март «Мамин праздник»	Расширять представление о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, расширять представление о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, ведение птиц, зверей), расширять и активизировать словарь детей. Организовывать виды детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.	«букет для мамочки»	29.02.16 04.03.16
«Транспорт»	Расширять представление детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный и т.д.), формировать (закреплять) обобщающее понятие «транспорт», учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.). Знакомить с правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Познакомить с тремя сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть, обочину, тротуар.	Коллаж «На дороге»	07.03.16 18.03.16
	Расширять и углублять представления детей	Книжки -самоделки	21.03.16-

«Профессии»	о профессиях взрослых (парикмахер, шофер и т д) Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость, познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда, воспитывать уважение к профессиям людей, воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.	«Профессия моих родителей»	01.04.16
Апрель «Книжки для малышей - веселые истории»	Чтение веселых стихов и рассказов; Рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода , причин радости и смеха) Артикуляционная гимнастика «улыбнулись -рассердились». Расширять кругозор детей. Продолжать формировать интерес и любовь к художественной литературе.	«наши любимые книги»-выставка книг .	04.04.16 08.04.16
Животные и их детеныши	Звери и птицы: взрослые и их детеныши ; отличие во внешнем виде , поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений(иллюстрации и фигурки зверей) Расширять представление о названиях детенышей зверей и птиц. Развивать внимание, мышление, память речь. Воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам.	Выставка работ: »Большие и маленькие»	11.04.16 15.04.16
«Птицы прилетели»	Расширить представление о внешнем виде, строение, особенности оперения, цвете перьев, различия разных птиц. Закрепить названия птиц и их детенышей. Формировать представление о жизни птиц в природе.	«птички в гнездышке»- выставка работ	18.04.16 22.04.16
«Мы показываем театр»	Расширять представление о кукольном театре .Рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «море волнуется...веселая фигура, замри!») Использовать в театральных играх маски зайца, волка, лисы - игры ряженья.	Драматизация сказки «Колобок»	25.04.16. 29.04.16
Май «Травка зеленеет , солнышко блестит»	Расширять и закреплять знания о названиях цветов, в первую очередь первоцветов. Обобщить представление о типичной морфологии растений, учить различать и называть части растений, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запах, характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие, и т.п.). Формировать представление о потребностях растений:	«Цветик-семицветик»	02.05.16 06.05.16

	тепло, свет, влага, земля. Продолжить знакомство правил поведения в природе: не рвать растения и цветы. Учить замечать изменения в природе: распускание почек и листвы.		
«Я сам»	Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды ,их назначении , названии, способах одевания, хранения ; правилах бережного использования. Проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	«Я рисую свой портрет»	09.05.16 13.05.16
«Неделя здоровья»	Дать представление о здоровье человека, об основных частях тела человека , их назначении. Закрепить знание своего имени, имен членов семьи .Закреплять навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо ,начальное представление о здоровом образе жизни.	Коллаж «Что такое хорошо и что такое плохо»	16.05.16 20.05.16
«Вода, вода кругом вода»	Помочь детям запомнить и научиться употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, горячая, теплая, холодная. Вызывать положительные эмоции от воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, опрятным, аккуратным. Игры с водой.	«Мы рисуем воду»	23.05.16 27.05.16
«Здравствуй, лето»	Учить замечать признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах. Рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы(рассматривание репродукций), чтение стихов, летние игры и забавы.	Работы детей на тему «Мы ждем лето»	30.05.16 03.06.16

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Д
«Всё зазеленело... Солнышко блестит.»»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе. 	Первая неделя июня	Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»	
«Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы»	<ul style="list-style-type: none"> Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. <p>Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде.</p> <p>Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение)</p> <ul style="list-style-type: none"> В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка. 	Вторая неделя июня	Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья» Конкурс панамок.	
«Я живу в Санкт-Петербурге»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми. 	Третья неделя июня	Игра «Поездка в Зоопарк» Фотовыставка «Прогулка по городу» Песочные домики	

<p>«Во саду ли, в огороде, на лугу ...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка - корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. 	<p>Четвёртая неделя июня</p>	<p>Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями)</p> <p>Праздник «На лесной полянке»</p>	
<p>«На улице большого города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения. 	<p>Первая неделя июля</p>	<p>Игровой досуг «Наш друг Светофорчик»</p> <p>Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)</p>	
<p>«Удивительный мир насекомых»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым. 	<p>Вторая неделя июля</p>	<p>Литературная гостиная (стихи о насекомых)</p> <p>Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>	
<p>«Книжечка неделя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям 	<p>Третья неделя июля</p>	<p>Игра-драматизация по литературному произведению (по выбору воспитателя)</p> <p>Книжечка-самоделка по р.н. сказке (на основе детских рисунков)</p>	
<p>«Братья наши меньшие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними. 	<p>Четвёртая неделя июля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк»</p> <p>Изготовление книги о животных (птицах)</p>	
<p>«С</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать расширению 	<p>Первая</p>	<p>Спортивный праздник</p>	

<p>физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны»</p>	<p>представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. • Показать детям вариативные способы организации активного отдыха. 	<p>неделя августа</p>	<p>«Как Мишка- Топтыжка физкультурой занимался» Фоторепортаж «Мы играем»</p>
<p>«Лес - наше богатство!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям расширить представления детей о жителях леса - деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. • Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. • Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу • Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу. 	<p>Вторая неделя августа</p>	<p>Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических подвижных игр)</p> <p>Коллективная работа «Витамины на тарелке»</p>
<p>«Почему у кошки загорелся дом?»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. 	<p>Третья неделя августа</p>	<p>Игра-драматизация «Кошкин дом»</p> <p>Выставка детских работ «Моя пожарная машина»</p>
<p>«Что нам лето подарило?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям обобщить представления о лете. • Закрепить представления о летних дарах природы. 	<p>Четвёртая неделя августа</p>	<p>Концерт «До свидания, лето!»» Фоторепортаж «Как мы провели лето»</p>

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Физическое развитие	Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. Атрибуты к подвижным играм. Магнитофон.----- Методическая литература.
Познавательное развитие	Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Коллекции: гербарий, муляжи и т. д. Познавательная литература Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Календарь погоды. Природный материал. Методическая литература.
Социально коммуникативное развитие	Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные ширмы. Картотеки.
Художественно эстетическое развитие	Магнитофон. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберты Природный материал. Методическая литература.
Речевое развитие	Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры Коллажи для составления рассказов. Картотеки (загадки, потешки, артикуляционные гимнастики). Пособия для развития дыхания, мелкой моторик Методическая литература.

3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица №11

№ п\п	Образовательная область по ФГОС ДО	Г руппа\возраст
	Физическое развитие	3-4 года
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования детского сада	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры»
	Педагогические методики, технологии В.Н. Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду»	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Г руппа\возраст
	Социально-коммуникативное развитие	3-4 года
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования детского сада	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Педагогические методики, технологии Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Г руппа\возраст
	Познавательное развитие	3-4 года
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования детского сада	Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей»
	Педагогические методики, технологии План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Г руппа\возраст
	Речевое развитие	3-4 года
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования детского сада	Н.В. Клюева «Учим детей общению»
	Педагогические методики, технологии В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей»	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Г руппа\возраст
	Художественно-эстетическое развитие	3-4 года
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования детского сада	Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»
	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	

3.3. РЕЖИМЫ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Таблица 12

7.00.-8.10.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.10.-8.20.	Утренняя гимнастика
8.20.-8.30.	Гигиенические процедуры с использованием игровых приемов.
8.30.-8.50.	Завтрак
8.50.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.15.	Непосредственно образовательная деятельность
9.15.-9.25.	Игры по желанию, подвижные игры.
9.25.- 9.40.	Непосредственно образовательная деятельность
9.45.-9.50.	Второй завтрак
9.50.-10.00.	Подготовка к прогулке, словесно- дидактические игры, выход на прогулку.
10.00.-11.50	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры.
11.50.-12.00.	Гигиенические процедуры с использованием игровых приемов
12.00.-12.20.	Обед
12.20.-12.45	Чтение художественной литературы, игры на релаксацию, подготовка ко сну.
12.45.-15.15.	Сон
15.15.-15.25.	Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры
15.25.-15.45.-	Игры по желанию и интересам, индивидуальная работа
15.45.- 15.50.	Гигиенические процедуры
15.50.-16.00.	Полдник
16.00.-16.30.	Самостоятельная деятельность, творческие игры, кружки по интересам, индивидуальная работа, досуг
16.30.- 16.40.	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку
16.40.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

«СОГЛАСОВАНО»

Врач _____ (Соловьева И.И.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫМ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО
ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ(ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ,
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
Снижение учебной нагрузки 1 неделя	Снижение учебной нагрузки 2 недели.
Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели
В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.	В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после сна в последнюю очередь.	Подъем после сна в последнюю очередь.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ

_____ Соловьева М.И.

СОГЛАСОВАНО

Врач _____ И.И. Соловьева

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
3. Обучение навыкам общения со сверстниками
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка

«Утверждаю»
Врач (Соловьева И.И.)

Заведующий ГБ ДОУ детский сад № 102

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

(М.И. Соловьева)

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня. Длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	-Групповой участок для прогулок (теплое время года) -Группа (в дождливую погоду)	Ежедневно 10 мин
2	Освоение основ гигиенической культуры	-Пальчиковые игры - Основы валеологии	-Туалетная комната -Групповая комната	ежедневно
3	Физкультурное занятие	-Упражнения и игры - Оздоровительный бег	-Прогулочные участки Физкультурный зал д/с	2 раза в неделю-зал 1раз-п\и на улице по 15 мин.
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	-Групповой участок для прогулок - Групповое помещение	ежедневно
5	Подвижные игры	-Игры малой, средней, большой подвижности - Хороводные игры	-Групповой участок для прогулок - Групповое помещение	ежедневно
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	После сна
7	Гимнастика			

	бодрящая, корректирующая, ортопедическая, дыхательная для глаз на релаксацию	Комплексы упражнений	После дневного сна	ежедневно
9	Закаливание	-Воздушное - Босохождение - Солнечные ванны - дорожка закаливания - обширное умывание - полоскание горла водой - сон без маек	-Групповой участок для прогулок - Групповое помещение	ежедневно
10	Физкультурный досуг	-Игры-эстафеты - Подвижные игры - Хороводные игры	-Прогулочные участки Физкультурный зал д/с	1 раз в месяц
11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	-Танцевальные упражнения -Логоритмические игры	-Прогулочные участки Физкультурный зал д/с	3 раза в неделю
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	-Прогулочные участки Физкультурный зал д/с	1 раз в змесяца

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, кл-ва детей, изменения режима дня по непосредственным причинам!

Эпидемиологическая обстановка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района города
Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)

Ст. Воспит. _____ (Петрова С.Н.)

Врач _____ (Соловьева И.И.)

Ст. м\с. _____ (Князькова А.Л.)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШАЯ ГРУППА «Гнездышко»

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. Период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры - Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой - Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы

6	Диетотерапия	-Рациональное питание -Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий - Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная ингаляция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр - периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом. Воспитателя

Модель режима двигательной активности детей (предлагается в таблице №10)

Таблица 16

СОГЛАСОВАН

Ст. воспитатель _____ Петрова С.Н.

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 31.08.2015

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ № 102 _____ Соловьева М.И.

№	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	2-я младшая группа (в мин.)
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении	5-7
2.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между непосредственно образовательной деятельностью (НОД)	10
3.	Физминутка	Ежедневно во время НОД	2
4.	Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно в течение дня	
5.	Упражнения на коррекцию стопы	Ежедневно, в течение дня	1
6.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза, в течение дня	3
7.	Подвижные игры	Ежедневно; на прогулке	7
8.	Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	5-7
9.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей	до 15
10.	Гимнастика профилактическая «дорожка здоровья»	Ежедневно, по мере пробуждения	5
11.	Дальние прогулки	1 раз в неделю	15-30
12.	НОД 00 «Физическая культура»	3 раза в неделю, (в т.ч. 2- физрук в зале, 1 - воспитатель на прогулке)	15
13.	НОД 00 «Музыка»	2 раза в неделю	15
14.	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно на прогулке и в группе	5
15.	Развлечения и досуги, спортивные праздники	1 раз в месяц - масс.гр. 2 раза в месяц - озд. гр 1 раз в квартал	15
16.	День здоровья	1 раз в неделю, в пятницу	15
ИТОГО в течение дня			152

Таблица № 17

3.4 Расписание непосредственной образовательной деятельности педагогов с детьми

ГРУППА «ГНЕЗДЫШКО» (МЛАДШАЯ ГРУППА)

	время	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.0- 10.00 9.0- 9.15 9.25- 9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.	15.30-15.45 Художественно-эстетическое развитие (Аппликация Уконструирование)
вторник	9.00-10.00 9.05-9.20 9.30-9.45	1. Физическая культура 2. Речевое развитие. (Чтение художественной литературы)	15.30-15.45 «Математические ступеньки»
среда	9.0- 10.00 9.0- 9.15 10.50-11.05	1. Познавательное развитие: Развиваем кругозор и познавательно-исследовательскую деятельность УРебенок открывает мир природы 2. Физическая культура	15.30-15.45 Музыкальный досуг 15.40-15.55 «Добро пожаловать на карнавал» игровой английский
четверг	9.0- 10.00 9.0- 9.15 9.25- 9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	15.50-16.05 «Добро пожаловать на карнавал» игровой английский
пятница	9.00-10.00 9.05-9.20 9.30-9.45	1. Физическая культура 2. Социально-коммуникативное развитие. (Развиваем речь и коммуникативные способности)	15.30-15.45 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

3.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (таблица 18).

Таблица 18

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (табл. 19).

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) в день/неделю для детей младшего дошкольного возраста

Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	сер
для детей от 3-х до 4-х лет	не более 15 минут	не более 30 минут	ед ин е вре мен и, физ кул

ьтминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла .

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально -культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Таблица 20

Учебный план

в группе для детей с 3-х до 4-х лет

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательная нагрузка</i>
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	11
Объем недельной образовательной нагрузки	2,45 часов

«СОГЛАСОВАНО»

«31» мая 2016 год
Ст. воспит. _ГБДОУ №102 __ (Петрова С.Н.)Врач ГБДОУ №102 ____ (Соловьева И.И.)
«31» сентября 2016годСИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 11 ГБДОУ № 102

НА 2016/2017УЧЕБНЫЙ ГОД

Непосредственно образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	----- видов НОД.Недельная образовательная нагрузка - не более _____, перерыв между НОД-10мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Ролевые игры 2раза в неделю. Дидактические игры-ежедневно. Театрализованные игры 2 раза в неделю. Строительные игры-1раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения-ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах-ежедневно. Составление рассказов по картине-1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями-ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений- ежедневно
	Познавательно исследовательская	Наблюдения в природе-ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом- 2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры-ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья»)-ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество3-раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры-ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры-2раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2раза в неделю.Пение-2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)-ежедневно.Элементарные трудовые поручения- ежедневно.Знакомство с трудом взрослых-2раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование- 1раз в неделю.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Вид проекта: Творческий, Исследовательский
2. Продолжительность проекта
3. Участники проекта: дети, воспитатели, специалисты, родители
4. Цели проекта: (не более 3-х)
5. Задачи проекта
6. Предполагаемый результат
7. Предварительная работа
 - Рассматривание рисунков и фотографии,
 - Знакомство с литературными произведениями -Использование дидактических игр -разучивание стихотворений
 - подвижные игры -разработка папки-передвижки -разучивание пальчиковой гимнастики
 - поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме,
 - прослушивание аудиозаписи -физкультминутки
8. Роль родителей в реализации проекта.
9. Участие специалистов
10. Продукт проектной деятельности: наглядные материалы, картографы, пооперационные карты, газеты, макеты. Оформление выставки.
11. Литература

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
_____ МЕСЯЦ

ТЕМА ПРОЕКТА

НАПРАВЛЕНИЯ (ОБЛАСТИ)	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Г рупповая(подгрупповая)	индивидуальная	
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ			
РЕЧЕВОЕ			
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ			
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема проекта _____

Вид проекта и его продолжительность _____

Цель и задачи _____

Итоговое мероприятие _____

Продукты проекта _____

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально Коммуникативное развитие	Художественно Эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Создание условий для самостоятельной деятельности				
Взаимодействие с семьей				