

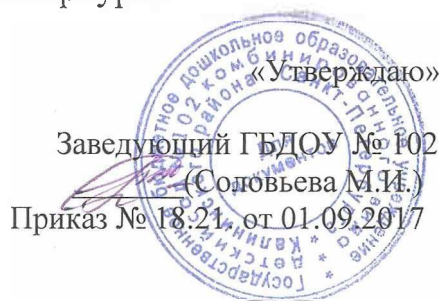
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №102 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ  
Протокол № 1 от 01.09.17г.

«СОГЛАСОВАНО»

С советом родителей воспитанников  
Протокол № 1 от 01.09.17г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА «ГНЕЗДЫШКО»**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 102  
комбинированного вида Калининского района  
Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Тихобаева Елена Владимировна  
Егорушкова Наталья Александровна

Санкт-Петербург  
2017-18 учебный год

Аннотация к рабочей программе воспитателей средней группы «Гнездышко» ГБДОУ детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

Цель рабочей программы группы №\_11\_–обеспечение целостной и четкой системы планирования деятельности, форм, методов и приемов организации образовательного процесса в группе воспитанников \_\_4-5\_\_ лет.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса воспитанников на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по ОО ДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – (5 направлений по ФГОС ДО): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие приобретение опыта в следующих видах деятельности обучающихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Данная рабочая программа имеет разделы:

- 1) Целевой(пояснительная записка, цели и задачи программы, выдержки из нормативных документов, возрастные и психологические особенности развития детей, индивидуальные особенности воспитанников группы; планируемые результаты реализации программы)
- 2) Содержательный (перечень основных видов организованной образовательной деятельности; система образовательной работы с воспитанниками в контексте реализуемых программ и технологий; содержание работы по образовательным областям; календарно-тематическое планирование; система взаимодействия с родителями; система взаимодействия с социальными партнёрами.
- 3) Организационный (вариативные режимы дня; перечень основных видов организованной образовательной деятельности; расписание непрерывной образовательной деятельности; план оздоровительной работы; режим двигательной активности; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение)
- 4) Приложения к программе (система образовательной работы с воспитанниками по направлению углубленной работы воспитателей группы; картотеки)

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры образования в данном возрасте.

Рабочая программа позволяет осуществлять педагогу свою деятельность на высоком профессиональном уровне и обеспечить в полном объеме реализацию всех пяти областей в соответствии с утвержденной программой ОП ДО.

## Содержание

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

|   |    |
|---|----|
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 3  |
| 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы.....  | 3  |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....                      | 3  |
| 1.1.3 Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста..... | 5  |
| 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....                                  | 13 |

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....  | 15 |
| 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях..... | 15 |
| 2.1.2 Особенности организации среды.....   | 29 |
| 2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....   | 34 |
| 2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....  | 40 |
| 2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 40 |
| 2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе.....  | 40 |
| 2.2.2 Сложившиеся традиции.....  | 40 |
| 2.2.3 Комплексно- тематическое планирование.....   | 41 |

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

|   |    |
|---|----|
| 3.1 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....                             | 54 |
| 3.2 ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....                          | 55 |
| 3.3 РЕЖИМЫ.....   | 56 |
| 3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ..... | 67 |
| 3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....   | 68 |

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы- локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования ДООУ №102, сроком на 2017-2018 учебный год.

### 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

#### **Цель рабочей программы:**

- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

#### **Задачи рабочей программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

#### **Принципы рабочей программы:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

- Сотрудничество организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00.до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни- суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### **Перечень нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

### 1.1.3 Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40–50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг

друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют ещё определённой цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения.

Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в



музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Темп физического развития ребёнка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела- 1,5-2 кг. Рост четырехлетних мальчиков составляет 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7 см. Средний рост девочек четырех лет-99,7 см, пяти лет- 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет- 17,8 и 17,5 кг

**Оценка здоровья контингента детей группы**

Общая численность детей - 27

| Группа (возраст) | ЧБД (% от общего количества детей в ДОУ) | Группа здоровья (% от общего количества детей ДОУ) |    |     |        | В т.ч. (% от общего количества детей ДОУ) |                   |                                   |          |           |
|------------------|--|--|----|-----|--------|---|-------------------|-----------------------------------|----------|-----------|
|                  |  | I  | II | III | другая | Тубинфицированные                         | Лор-патология (%) | Заболевания опорно-двиг. аппарата | Аллергия | Онкология |
| средняя 4-5 года | -----                                    |  |    |     |        | ----                                      |                   |                                   |          |           |

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (табл. 2).

Таблица 2

**Индивидуальные особенности контингента детей группы**

| Группа/возраст        | Особенности контингента детей |    |   |   |                                  |
|-----------------------|-------------------------------|----|---|---|----------------------------------|
|                       | Пол, в %                      |    | Тип темперамента  | Особенности социально-эмоциональной сферы <sup>2</sup>                    | Особенности познавательной сферы |
|                       | Ж                             | М  |   |   |                                  |
| № 11 средняя 4-5 года | 16                            | 11 | Сангвинический-9<br>Холерический-5<br>Флегматический-5<br>Меланхолический-4 | Агрессивность-1<br>Тревожность-1<br>Застенчивость-3<br>Гиперактивность -0 | Соответствует норме развития.    |

Содержание и реализация Образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Образовательной программы (табл. 3).

**Сведения о семьях воспитанников группы**

| Критерии   | Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ |
|--|---|
| Общее количество детей 27 из них, проживающие в: |   |
| полной семье                                     | 25  |
| неполной семье                                   | 0   |
| многодетной семье                                | 6   |
| проблемной семье                                 | 0   |
| семье с опекуном                                 | 0   |
| этнической семье (по желанию)                    | 0   |

## Диагностика двигательной активности детей дошкольного возраста

| Группа двигательной активности |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | 1-я группа  | 2-я группа  | 3 – я группа  |
| Критерии оценки                | <p>*Дети со средней, нормальной двигательной активностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Редко болеют</li> </ul> <p><u>Усвоение учебного материала:</u></p> <p>* хорошо усваивают материал</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети малоподвижны</li> <li>Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны.</li> <li>Часто замкнуты, нерешительны.</li> </ul> <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</li> <li>Наступает умственное утомление</li> <li>За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Большая двигательная активность</li> <li>Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно-сосудистой системе</li> <li>Подвержены заболеваниям, так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма</li> </ul> <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</li> <li>Физическое переутомление приводит к умственному утомлению</li> </ul> |
| Колич. данные                  | Кол-во детей<br><hr/> 12  | Кол-во детей<br><hr/> 9   | Кол-во детей<br><hr/> 3   |
| Рекомендации                   | Рекомендации к регулированию двигательной активности детей  |   |   |
|                                | Дети способны к саморегуляции ДА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение ДА</li> <li>Применение методических приемов в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ограничение ДА</li> <li>*Регулирование физических нагрузок при подборе подвижных игр</li> <li>* Переключение на спокойные игры</li> <li>*Объединение в играх детей с разной ДА</li> </ul>   |
| Цель                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>получение информации о характере двигательной активности детей</li> <li>Регулирование нагрузок и режима двигательной активности</li> </ol>                         |   |   |
| Методы                         | Наблюдение и анализ двигательного поведения детей в течение дня   |   |   |

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ: «Гнездышко»

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ Тихобаева Е.В., Егорушкова Н.А.

| ПЕРВАЯ ГРУППА<br>СРЕДНЯЯ ДА |                     | ВТОРАЯ ГРУППА<br>МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕТИ |                 | ТРЕТЬЯ ГРУППА<br>ВЫСОКАЯ ДА |              |
|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|
| №                           |                     | №                                   |                 | №                           |              |
| 1                           | Ардашева Вероника   | 1                                   | Блажнов Миша    | 1                           | Груц Саша    |
| 2                           | Аршинская Вика      | 2                                   | Груц Тима       | 2                           | Назаров Леша |
| 3                           | Григорьева Вероника | 3                                   | Егорова Диана   | 3                           | Шушвал Коля  |
| 4                           | Данилова Рита       | 4                                   | Жаркова Ксюша   | 4                           |              |
| 5                           | Казакова Маша       | 5                                   | Ищенко Тася     | 5                           |              |
| 6                           | Легостаева Катя     | 6                                   | Льготчиков Ваня | 6                           |              |
| 7                           | Максимов Саша       | 7                                   | Мандрыкин Федя  | 7                           |              |
| 8                           | Максимов Виталик    | 8                                   | Москалев Тема   | 8                           |              |
| 9                           | Миловидова Варя     | 9                                   | Черникова Соня  | 9                           |              |
| 10                          | Пампура Настя       | 10                                  |                 | 10                          |              |
| 11                          | Питин Саша          | 11                                  |                 | 11                          |              |
| 12                          | Рыбакова Вера       | 12                                  |                 | 12                          |              |
| 13                          |                     | 13                                  |                 | 13                          |              |
| 14                          |                     | 14                                  |                 | 14                          |              |
| 15                          |                     | 15                                  |                 | 15                          |              |
| 16                          |                     | 16                                  |                 | 16                          |              |
| 17                          |                     | 17                                  |                 | 17                          |              |
| 18                          |                     | 18                                  |                 | 18                          |              |
| 18                          |                     | 19                                  |                 | 19                          |              |
| 20                          |                     | 20                                  |                 | 20                          |              |

**ОЗНАКОМЛЕННЫ:**

Руководитель физического воспитания: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей,

устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен

аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению

работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**  
**2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе (Примерная программа «Детство»)**

|  | <b>Возрастные группы</b> | <b>Основные задачи</b>   | <b>Содержание образовательной работы</b>   | <b>Формы работы</b>  |
|--|--------------------------|--|--|--|
| <b>Сенсорное развитие</b>                    | Средняя группа           | <p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.</p> <p>2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.</p> <p>3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».</p> <p>4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).</p> <p>5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.</p> | <p>Ознакомление с 2-3 оттенками цвета.</p> <p>Геометрические фигуры: воссоздают фигуры из частей.</p> <p>Используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.</p> <p>Продолжают самостоятельно обследуют предметы с помощью органов чувств.</p> <p>Сравнивают предметы, выделяя признаки и отличия и сходства по 2-3 качествам. Описывают предмет, называя 3-4 основные свойства. В продуктивной деятельности: отражают признаки и качество предметов.</p> | <p>Игра- экспериментирование</p> <p>Рисование красками, карандашами и т.д.</p> <p>Труд</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Обследование и сравнение.</p> |
| <b>Развитие математических представлений</b> | Средняя группа           | <p>1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в</p>  | <p>Осваивают умение пользоваться эталонами с целью определения форм предметов окружения.</p> <p>Характеризуют объект в сравнении с другими</p>   | <p>Интеллектуальные и интеллектуальные игры</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Опыты и эксперименты</p>  |



|  |  |   |   |                                  |
|--|--|---|---|----------------------------------|
|  |  | <p>практических видах деятельности и в играх.</p> <p>2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.</p> <p>4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.</p> | <p>Осваивают умение пользоваться схематическим изображением действий, свойств.</p> <p>Осваивают практическое деление на части и умение самостоятельность в познании простых зависимостей части и целого.</p> <p>Знакомство с числом как показателем количества.</p> | <p>Познавательная литература</p> |
|--|--|---|---|----------------------------------|

**Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности**

|  |                       |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|
|  | <p>Средняя группа</p> | <p>Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.</p> <p>2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).</p> <p>3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.</p> <p>4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.</p> <p>5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.</p> <p>6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.</p> | <p>Ознакомление с:</p> <p>Живая природа: новые представители животных и растений, их сенсорные признаки. Признаки и свойства растений: двигаются, дышат, растут, питаются.</p> <p>Назначение основных органов и частей растений, животных. Человека. Важность сохранения всех органов и частей живого существа. Основные потребности растений и животных в пище, в свете, влаге, тепле.</p> <p>Труд человека по созданию условий и уходу за живыми существами.</p> <p>Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания. Разнообразие явлений природы, существование разных средств обитания.</p> <p>Приспособление растений животных в среде обитания. особенности сезонных явлений природы.</p> <p>Рост животных и растений: животные и их детеныши. последовательность процесса посадки и выращивания лука.</p> <p>Места произрастания и обитания растений и животных. Обитатели леса, луга, водоема, парка, клумбы, аквариума.</p> <p>Человек: дети, взрослые; органы чувств, особенности присуще только человеку.</p> | <p>Наблюдение за природными объектами.</p> <p>Игровое моделирование</p> <p>Экспериментирование,</p> <p>Проблемно-игровые ситуации,</p> <p>Труд в природе,</p> <p>Рассматривания иллюстраций и художественных картин,</p> <p>Просмотр видеофрагментов.</p> <p>Чтение художественной литературы о природе.</p> |
|--|-----------------------|--|--|--|

## Реализация образовательной области «Речевое развитие » в средней группе

|  | Возрастные группы | Основные задачи   | Содержание образовательной работы   | Формы работы |
|--|-------------------|---|---|--------------|
|  | Средняя группа    | <p style="text-align: center;"><b>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.</li> <li>2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.</li> <li>3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.</li> <li>4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.</li> <li>2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</li> <li>4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для свободного вступления в речевое общение с окружающими.</li> <li>2. Освоение умения вступать в коллективный разговор, поддерживать общую беседу; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей,</li> <li>3. Учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника.</li> <li>4. Упражняются в использовании средств интонационной речевой выразительности.</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b><br/>Освоение умения диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Словарь:</b><br/>Освоение новых слов в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название предметов и материалов, из которых они сделаны</li> <li>• Названия живых существ и сред обитания</li> <li>• Трудовых процессов</li> <li>• Части предметов</li> <li>• Цветовые оттенки</li> <li>• Вкусовые качества</li> <li>• Степени качества объектов</li> <li>• Явлений</li> <li>• Слова, обозначающие видовые категории с указанием</li> </ul> |              |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками, и взрослыми.</p> <p><b><i>Задачи на практическое овладение нормами речи</i></b></p> <p>1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.</p> <p>3. Развивать умение выразить эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.</p> | <p>характерных признаков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые родовые и видовые</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |                       |  |   |   |
|--|-----------------------|--|---|---|
|  | <p>Средняя группа</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</li> <li>2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии {стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах),</li> <li>3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.</li> <li>4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</li> <li>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики.</li> <li>2. Знакомство с основными жанрами литературных произведений, различать границы фантастического и реалистического в книге, понимание юмора .</li> <li>3. Использование разных способов выражения своего отношения к литературному произведению.</li> </ol> | <p>Чтение взрослого<br/>Беседа<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Инсценирование<br/>Игры- драматизации<br/>Участие в мини-спектаклях<br/>Вечера литературных развлечений.<br/>Проектная деятельность<br/>Моделирование</p> |
|--|-----------------------|--|---|---|

**Реализация образовательной области «Физическое развитие » в средней группе.**

|  | <b>Возрастные группы</b> | <b>Основные задачи</b>   | <b>Содержание образовательной работы</b>   | <b>Формы работы</b>   |
|--|--------------------------|--|--|---|
|  | Средняя группа           | <p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;</li> <li>— соблюдению и контролю правил в подвижных играх;</li> <li>— самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;</li> <li>— умению ориентироваться в пространстве;</li> <li>— восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;</li> <li>— развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> </ul> <p>3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> | <p>1. Ознакомление с разными видами общеразвивающих упражнений, выполнений в разном темпе (умеренном, быстром, медленном), с разными предметами.</p> <p>2. Знакомство с основными способами к технике ловли и отбивания мячей от пола, ползанию разными способами, лазанью по лестнице, с новыми спортивными упражнениями.</p> <p>3. Знакомятся подвижными играми, с элементами соревнования.</p> <p>4. Освоение ритмических движений, разных позиций, в разном темпе и ритме.</p> <p>5. Осваивают новые физкультурные пособия (разные виды, мячей, лент, флажков, гимнастических палок)</p> <p>6. Знакомятся со специальными упражнениями на развитие физических качеств.</p> | <p>Подвижные игры.<br/>Музыкально-ритмические упражнения.<br/>Рассматривание<br/>Обследование</p> <p>Проектная деятельность</p> |

| <b>Формирование начальных представлений детей о здоровье</b> | <b>Возрастные группы</b> | <b>Основные задачи</b>   | <b>Содержание образовательной работы</b>   | <b>Формы работы</b>   |
|--|--------------------------|--|--|---|
|  | Средняя группа           | <p>1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p> <p>3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p> | <p>1. Ознакомление с особенностями внешнего вида здорового и заболевшего человека.</p> <p>2. Знакомство с правилами здорового образа жизни, важности соблюдения их для здоровья человека.</p> <p>3. Узнают о том, как позвать взрослого на помощь.</p> | <p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры- путешествия</p> <p>Проектная деятельность</p> |
| <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>            | Средняя группа           | <p>1. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>2. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p>                                | <p>1. Получение информации о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных ситуациях для здоровья, а также о том, как их предупредить.</p>  | <p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры- путешествия</p> <p>Проектная деятельность</p>                              |
|  |                          |  |  |   |

**Реализация образовательной области « Социально- коммуникативное развитие» в средней группе**

|  | <b>Возрастные группы</b> | <b>Основные задачи</b>  | <b>Содержание образовательной работы</b>   | <b>Формы работы</b>   |
|--|--------------------------|---|--|---|
|  | Средняя группа           | <p>Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.</p> <p>6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> | <p>1. Знакомство с основными источниками и видами опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Получение знаний о правилах поведения в случае возникновения и как позвать взрослого на помощь.</p> <p>2 Знакомство с простейшими способами безопасного повеления в различных опасных ситуациях, их вариантами.</p> | <p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры- путешествия</p> <p>Проектная деятельность</p> |
|  |                          | <p>1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд,</p>  | <p>1. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно- бытового труда взрослых дома и в детском саду.</p> <p>2.Знакомство с профессиональной деятельностью родителей, близких.</p> <p>3. Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности</p>                                  | <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p>              |



|  |                       |   |  |  |
|--|-----------------------|---|--|--|
|  | <p>Средняя группа</p> | <p>заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.</p> <p>3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.</p> <p>4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).</p> <p>5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.</p> | <p>взрослых, о его многообразии материалов, о средствах связи.</p> <p>4. Представления о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>5. Знакомство с последовательностью труда от постановки цели до получения результата.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры<br/>Создание коллекций<br/>Дежурства,<br/>коллективный труд,<br/>трудоуверения</p> |
|--|-----------------------|---|--|--|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Развитие игровой деятельности</b></p>            | <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> | <p>1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.</p> <p>2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p> | <p>1. Освоение тематики сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений.</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/>Дидактическая игра<br/>Режиссерская игра<br/>Игры-экспериментирование<br/>Проектная деятельность</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Развитие социальных представлений о мире</b></p> |   | <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть,</p>  | <p>1. Сравнение людей разного возраста и пола, разного эмоционального состояния. Нахождение общих черт и различий.</p> <p>2. Расширение знаний о разнообразии занятий людей, об их профессиональных действиях.</p> <p>3. Знакомство об эмоциональных состояний людей.</p> <p>4. Расширение знаний о формах проявления вежливости, уважения к старшим, обращение к взрослым на «вы».</p> <p>5. Закрепление знаний о семье, о</p> | <p>Инсценировки<br/>Общение и совместная деятельность<br/>Игры-имитации<br/>Чтение художественной литературы<br/>Рассматривание<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Проектная деятельность</p> |

|  |                |   |   |  |
|--|----------------|---|---|--|
|  | Средняя группа | <p>веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Развивать интерес к родному городу и стране.</p> | <p>взаимоотношениях, занятиях, семейных праздниках.</p> <p>6. Ознакомление с родным городом: название, ближайшее окружение детского сада, правила поведения в городе.</p> <p>7. Знакомство с родной страной: название, общественные праздники, стихи и песни о родной стране.</p> |  |
|--|----------------|---|---|--|

**Реализация образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» в средней группе**

|  | <b>Возрастные группы</b> | <b>Основные задачи</b>   | <b>Содержание образовательной работы</b>  | <b>Формы работы</b>  |
|--|--------------------------|--|---|--|
|  | Средняя группа           | <p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов</p> | <p>1. Расширение представлений о народно-декоративном искусстве (назначение, материалы), своеобразие узоров и орнаментов.</p> <p><b>2. Графика:</b><br/>иллюстрированная книга, особенности</p> | <p>Экспериментирование<br/>игровые приемы<br/>Рассматривание<br/>Обсуждение<br/>Настольно- печатные<br/>игры</p> |

|  |  |   |   |                    |
|--|--|---|---|--------------------|
|  |  | <p>природы.</p> <p>2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).</p> <p>5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности;</p> | <p>книжной графики, средства выразительности, художники иллюстраторы.</p> <p><b>3. Живопись:</b><br/>Отличие живописных произведений от графических, жанры живописи, средства выразительности; скульптура: отличие от живописи, способы создания ; архитектура: сходства и различия домов.</p> <p><b>4.Посещение музеев:</b><br/>Первое посещение, правила поведения.</p> | Игровые упражнения |
|--|--|---|---|--------------------|

|                      |                |  |   |   |
|----------------------|----------------|--|---|---|
| Музыкальное развитие | Средняя группа | <p style="text-align: center;"><b>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> <li>2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</li> <li>3. Развивать у дошкольников музыкальный слух интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.</li> <li>2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. , ,.</li> <li>3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</li> <li>4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью...</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков, понимание, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства. Понимание, что музыка может выражать характер и настроение человека.</li> <li>2. Освоение умений анализировать музыкальную форму двух- и трехчастных произведений.</li> <li>3 Закрепление пользоваться сенсорными предэталонами.</li> </ol> | <p style="text-align: center;">Музыкально-дидактические игры.<br/>Слушание.<br/>Драматизация<br/>Проектная деятельность</p> |
|----------------------|----------------|--|---|---|

## 2.1.2 Особенности организации среды

### Характеристика группы.

В группе 27 человек в возрасте 4-5 лет. В группе 16 девочек и 11 мальчиков..

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей 3, малоподвижных 9, проявляющих среднюю двигательную активность 12. % детей имеют 1 группу здоровья, % детей 2 группу здоровья, % 3 группу здоровья, % 4 группу здоровья. Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у детей, проблемы с остротой зрения у детей.

Возраст от 4-5 лет- период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Возросли физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.).

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость) прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

Это проявляется в многочисленных вопросах детей: "Почему?", "Зачем?", "Для чего?" Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. У детей 4-5 лет возрастает стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Обратная сторона самостоятельности - заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Предлагайте ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

Именно к пяти годам начинает жаловаться на детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. "Заявление" ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать разъяснения по поводу "границ" действия правила.

Особенность возраста - бурный расцвет фантазий. Ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Источники таких фантазий могут быть весьма различны: яркий сон, который ребёнок принял за действительность, или это может быть выражение его тайных желаний, или стремление справиться с какими-то страхами.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («я мальчик, я ношу брючки, а не юбочки, у меня короткая прическа»)

Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Ребенок в этом возрасте эмоционален, жизнерадостен и активен, любопытен и открыт для добрых дел и поступков.

- *безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.*

- *реализация образовательной программы дошкольного образования.*

- *учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

### ***Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.***

В нашей группе создана **безопасная и комфортная** обстановка. Мебель по своим размерам соответствует антропометрическим данным детей и изготовлена с соблюдением требований ГОСТа и всех технических условий. Предметы мебели расставлены в групповом помещении таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей и уберечь их от травмирования, а так же обеспечить свободную эвакуацию в случае необходимости. Оборудование, используемое в нашей группе, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Создавая интерьер и осуществляя зонирование, мы учитывали интересы детей, требования образовательной программы, ведущие виды детской деятельности. Так же при зонировании учитывался уровень освещенности, обеспечение деятельностного характера восприятия детей.

Для обеспечения психологического комфорта использованы детские работы, фотоальбомы, природные компоненты. Психологическая комфортность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается доступностью материалов (игры, игрушки, предметы-заменители), их разнообразие по видам и постепенным усложнением (от простого к сложному), возможностью уединиться тем, кому это необходимо (переносные ширмы, заборчики, перегородки, «шатер»). Для поддержания детской инициативы и самостоятельности окружающая среда содержит достаточно материалов, с которыми ребенок может взаимодействовать самостоятельно. Это атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для исследования (весы, природный, бросовый материал), различные виды конструктора со схемами, спортивный инвентарь, детская художественная литература, материалы для детского творчества

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает:

1. **Трансформируемость** пространства. Имеется возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Группа оснащена переносными пластиковыми ящиками для хранения игрушек, ширмами, кукольной мебелью, передвижными контейнерами для хранения материала.
2. **Вариативность**. В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, исследовательской деятельности, уединения), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, также вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность среды обеспечивают разнообразные ориентиры: ковры разного цвета, столы, ширмы.
3. **Полифункциональность**. В группе обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детская мебель, подушки, ширмы. Также имеются полифункциональные предметы и предметы заместители.

Не только мебель, но и игрушки, находящиеся в группе, имеют соответствующие сертификаты. Не используются игрушки и пособия, которые могут вызвать у детей негативные эмоции (страхи, агрессию). Все игрушки исправные (не ломанные), находятся в специально отведенных для них местах.

Таблица 5

*Реализация образовательной программы дошкольного образования.*

| <i>Образовательная область</i>            | <i>Оснащение</i>   |
|---|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, разноцветные коврики).</li> <li>• Художественная литература для чтения (русские народные сказки, авторские сказки, книги о детях, литература по временам года, книги о животных, о природе).</li> <li>• Аудио- и видеозаписи литературных произведений.</li> <li>• Различные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный).</li> <li>• Ширмы для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок.</li> <li>• Игрушки – персонажи.</li> <li>• Ролевые атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Магазин», «Сало красоты», «Ветеринарная клиника».</li> <li>• Фотоальбомы «Моя семья», «Мои увлечения».</li> <li>• Строительный материал .</li> <li>• Конструкторы (лего для мальчиков и лего девочек, деревянный конструктор, напольный).</li> <li>• Альбом со схемами конструирования.</li> <li>• Игрушки для обыгрывания построек (домашние животные, машинки, игрушки-персонажи, куколки).</li> <li>• Настольные игры (лото, домино).</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики (в зависимости от темы проекта, комплексно-тематического планирования).</li> <li>• Иллюстративный материал «Безопасность».</li> <li>• Макет «Мой город» (светофоры, дома, дорожные знаки, дорога, деревья).</li> <li>• Стенд «Мы дежуриим».</li> <li>• Форма дежурных (фартуки, передники, колпачки, орудия труда).</li> </ul> |
| <i>Познавательное развитие</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская лаборатория.</li> <li>• Уголок математических игры.</li> <li>• Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, магнитная мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, блоки Дьенеша, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции «Камни», «Ракушки»).</li> <li>• Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы).</li> <li>• Нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами).</li> <li>• Развивающие игры с математическим содержанием (форма, величина, время, ориентировка в пространстве, количество и счет, логика).</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения).</li> <li>• Домино, лото, мозаика, пазлы.</li> <li>• Электронные материалы (видеофильмы, игры технологии mimio).</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справочная литература (энциклопедии «Растения», «Животные», «Что такое? Кто такой?»).</li> <li>• Строительный материал.</li> <li>• Конструкторы напольные, настольные, плоскостные.</li> <li>• Бумага, природные и бросовые материалы.</li> <li>• Уголок «Мой Петербург».</li> <li>• Иллюстрации «Достопримечательности города».</li> <li>• Настольно-печатные игры по Петербурговедению.</li> </ul>   |
| <i>Речевое развитие</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой центр.</li> <li>• Игры на развитие компонентов речевой деятельности (фонетико-фонематическое развитие, связная речь, грамматический строй речи, общие речевые навыки).</li> <li>• Материал для развития дыхания.</li> <li>• Нормативно-знаковый материал (буквы, звуковые пеналы).</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики («Сухой бассейн», шнуровки, застёжки, бусы, материалы для ниткографии, материалы для «вышивания»).</li> <li>• Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов).</li> <li>• Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.</li> <li>• Картотеки словесных игры, пальчиковых гимнастик, артикуляционных гимнастик, кубики для выбора артикуляционных упражнений, упражнений на звукоподражание.</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Альбомы словотворчества («Мои сказки», «Небылицы»).</li> <li>• Развивающие игры по литературным произведениям («Мои любимые сказки», «Герои сказок», «Расскажи сказку»).</li> <li>• Портреты и материал о писателях, поэтах.</li> </ul>   |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок детского творчества.</li> <li>• Репродукции картин русских художников.</li> <li>• Художественная литература с иллюстрациями.</li> <li>• Изделия народных промыслов (Дымково, Филимоново, матрешки, богородские игрушки).</li> <li>• Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки).</li> <li>• Природный, бросовый материал.</li> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты.</li> <li>• Настольно-печатные игры («Играем с цветом», «Народные промыслы», «Цвета и формы»).</li> <li>• Дидактические игры «Украсть матрешку», «Раскрась сарафан», «Сложи узор»</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии.</li> <li>• Алгоритмы и пооперационные карты рисования, лепки, аппликации.</li> <li>• Раскраски по интересам детей и темам, трафареты, шаблоны.</li> <li>• Музыкальный центр.</li> <li>• Разнообразные музыкальные игрушки и инструменты для детей.</li> <li>• Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями.</li> <li>• Пособия, атрибуты.</li> <li>• Шумовые коробочки, ложки, палочки, молоточки.</li> <li>• Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Отгадай, на чем играю»).</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские рисунки.</li> <li>• Портреты композиторов.</li> </ul>   |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок физической культуры.</li> <li>• Оборудование для развития основных видов движения (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ловли, ползания).</li> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, мячи, гантельки, кольца, обручи, флажки, ленты).</li> <li>• Оборудование для подвижных игр (предметы-заместители, ориентиры, маски).</li> <li>• Оборудование для спортивных игр (обручи, мячи, воротки, кегли, мишени, корзины).</li> <li>• Настольно-печатные игры («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Растем здоровыми»).</li> <li>• Уголок валеологии.</li> <li>• Энциклопедия «Я человек».</li> <li>• Иллюстративный материал «Здоровый образ жизни».</li> <li>• Настольно-печатные игры («Здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Полезно – неполезно», «Хорошо – плохо» «Валеология»).</li> <li>• Алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Материалы по закаливанию (массажные рукавички и массажные мячики на каждого ребенка, следы, дорожки «здоровья»).</li> <li>• Схемы общеразвивающих упражнений, выполнения самомассажа рукавичкой).</li> <li>• Комплексы утренних и бодрящих и зрительных гимнастик, схемы упражнений для профилактики плоскостопия.</li> <li>• Картотека подвижных, народных, хороводных игр.</li> </ul> |

### 2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица № 6

| Месяцы   | Название мероприятия  |
|----------|---|
| сентябрь | Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»                                       |
|          | Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)                                    |
|          | Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться»   |
|          | Папка- передвижка «Возрастные особенности детей пятого года жизни»                        |
|          | Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»                        |
|          | Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой, необходимость ее приобретения» |
|          | Рекомендации «Режим дня в детском саду»   |
|          | Папка- передвижка «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»                     |
|          | Консультация «Одежда детей в осенний период»  |
| октябрь  | Выставка творческих работ «Лес полон чудес»   |
|          | Субботник «Сделаем наш участок самым красивым и чистым»                                   |
|          | Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка»  |
|          | Рекомендации логопеда « Поговори со мной, мама»   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»                               |
|                | Консультация «Что почитать ребенку»  |
|                | Мини- консультация «Математика-это легко»                                      |
|                | Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы                 |
|                | Папка-передвижка «Уроки светофора»   |
|                | Осенний утренник   |
| <b>ноябрь</b>  | Консультация «Ребенок и компьютер»   |
|                | Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»        |
|                | Праздничный концерт ко дню матери  |
|                | Консультация «Семья и семейные ценности»                                       |
|                | Консультация «Роль дидактической игры в семье и д.с.»                          |
|                | Папка- передвижка «Развиваем речь детей»                                       |
|                | День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»                                |
|                | Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний» |
|                | Беседа «Лук от семи недугов»   |
| <b>декабрь</b> | Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»                       |

|               |   |
|---------------|---|
|               | Выставка творческих работ «В мастерской Деда Мороза»  |
|               | Мастер-класс «Интеллектуальное развитие дошкольника»  |
|               | Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»                                     |
|               | Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего малыша»   |
|               | Консультация «Как определить темперамент ребенка»   |
|               | Папка- передвижка «Безопасный Новый год»  |
|               | Консультация «Пальчиковая гимнастика»   |
|               | Папка-передвижка «История Деда Мороза»  |
|               | Новогодний праздник   |
| <b>январь</b> | Конференция «Распространение опыта семейного воспитания»  |
|               | Памятка для родителей:<br>-«Искусство наказывать и прощать»<br>-«Как правильно общаться с детьми» |
|               | Индивидуальная беседа «Безопасность в быту»   |
|               | Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»   |
|               | Консультация «Ребенок и дорога»<br>«Как знакомить ребенка с ПДД»                                  |
|               | Рекомендации «Какую литературу читать детям»  |
|               | Рекомендации «Как родители могут помочь ребенку в коррекции речи»                                 |
|               | Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»                                      |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Мини- консультация «Наказание и поощрение маленьких задир»                                 |
| <b>февраль</b> | Спортивный праздник «Папы разные нужны, папы разные важны»                                 |
|                | Анкетирование «Место спорта в вашей семье»   |
|                | Консультация «Спорт и дети»  |
|                | Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» |
|                | Рекомендации «В здоровом теле – здоровый дух»  |
|                | Беседа «Такие разные дети»   |
|                | Консультация «Роль движений в жизни ребенка»   |
|                | Папка- передвижка «Советы Доктора Айболита».   |
|                | Консультация «Развитие звуковой культуры речи детей 5 года жизни»                          |
| <b>март</b>    | Выставка творческих работ «Мамины руки не для скуки»                                       |
|                | Утренник «День 8 Марта»  |
|                | Рекомендации «Упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза»                           |
|                | Памятка «Зрительная гимнастика»  |
|                | Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»  |
|                | Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»                               |
|                | Консультация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»                           |

|        |   |
|--------|---|
|        | Консультация «Правила культурного поведения»  |
|        | Памятки –рекомендации «Играем дома», «Активный отдых»   |
| апрель | Неделя открытых дверей  |
|        | Индивидуальные консультации «Развитие мелкой моторики»  |
|        | Консультация «Артикуляционная гимнастика»   |
| апрель | Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»   |
|        | Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» |
|        | Рекомендации «Игры на природе»  |
|        | Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»   |
|        | Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»  |
|        | Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»  |
| май    | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»                                   |
|        | Анкетирование «По результатам года»   |
|        | Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»   |
|        | Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период»   |
|        | Беседа «Болезни грязных рук»  |
|        | Консультация «Игры с ребёнком в пути»   |

|  |   |
|--|---|
|  | «Страницы книги памяти»- создание книги посвященной празднику 9 мая.  |
|  | Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха» |
|  | Итоговые родительские собрания  |



## **2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## **2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе**

*Для реализации направлений и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:*

- Здоровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Этнокалендарь 2010-2015. СПб: ЗАО Фрегат
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно- методическое пособие «Диагностика педагогического процесса»,-СПб.:»Издательство «Детство-Пресс», 2014.

### **2.2.2 Сложившиеся традиции**

1. Групповой сбор – ежедневно, в утренний отрезок времени.
2. Чтение с продолжением – ежедневно перед дневным сном.
3. «Детское караоке» - пятница, вечерний отрезок времени.
4. «День любимой игрушки» - пятница.
5. «Минута тишины» - ежедневно.
6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.
7. «Новые игрушки» - по мере появления в группе новых игрушек.
8. «Самый лучший день в году» - в дни рождения воспитанников.

### 2.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Таблица 7

сентябрь

| Тема                                    | Содержание   | Итоговое мероприятие  | сроки    |
|---|--|---|----------|
| "Здравствуй, детский сад!"              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптировать детей к условиям детского сада.</li> <li>• Развивать навыки социального поведения в группе, на улице, в муз. и физ. залах.</li> <li>• Способствовать повышению уверенности в себе и развития самостоятельности.</li> <li>• Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми и позитивное взаимодействие со взрослыми.</li> <li>• Формировать представления о здоровом образе жизни (правила гигиены, режим питания, бодрствование и сон).</li> <li>• Уточнять представления детей о работниках детского сада.</li> </ul> | Коллективная аппликация из раскрашенных силуэтов "Хоровод друзей" | 1 неделя |
| "До свидания, лето. Здравствуй, осень!" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о сезонных изменениях в растительном мире под влиянием низких температур.</li> <li>• Учить различать и называть травянистые растения (цветы) по внешнему виду.</li> <li>• Познакомит детей с пересадкой цветущих растений осенью с клумб в вазоны с последующим переносом в помещения группы.</li> <li>• Учить детей оказывать посильную помощь при работе в цветнике, формировать соответствующие умения.</li> <li>• Учить собирать, различать и сохранять до весны семена цветов.</li> </ul>        | Фотогазеты "Моё лето!"  | 2 неделя |
| "Лес полон чудес"                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомит детей с разнообразием деревьев и кустов.</li> <li>• Учить узнавать и называть 4-5 видов деревьев (кустов) по листьям, коре, плодам.</li> <li>• Обучать безопасному поведению в лесу.</li> <li>• Знакомить со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, их внешним видом и названиями.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>  | Коллективное рисование ладонями и пальчиками "Лесная полянка"     | 3 неделя |
| "Транспорт"                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять представления детей о различных видах транспорта (наземном, водном, воздушном).</li> <li>• Познакомить детей с разными видами специального транспорта (пожарная, полицейская, скорая помощь, строительные машины).</li> <li>• Расширять словарь за счёт названий специального пассажирского транспорта, отдельных частей машины, самолёта, парохода.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с правилами безопасного дорожного движения для</li> </ul>  | Коллективная аппликация "Бегут по городу машины".                 | 4 неделя |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****октябрь**

| Тема   | Содержание  | Итоговое мероприятие  | сроки    |
|--|---|---|----------|
| "Огород, овощи"  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнять представление детей об овощах, их внешнем виде, названии, качестве.</li> <li>Уточнять и конкретизировать понятие "овощи"</li> <li>Учить описывать натуральный объект и муляж, развивать связную речь.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать натуральные объекты (овощи), по цвету, форме, размеру, вкусовым качествам, запаху.</li> <li>Формировать представление об осени, как времени сбора урожая овощей с огорода.</li> <li>Учить использовать полученные знания в сюжетно - ролевых играх "Магазин", "Семья".</li> </ul> | Коллективная работа "Осенняя ярмарка" (рисование + аппликация"  | 1 неделя |
| "Сад, фрукты"  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнять представление детей о фруктах, их внешнем виде, названии, качестве.</li> <li>Уточнять и конкретизировать понятие "фрукты"</li> <li>Учить описывать натуральный объект и муляж, развивать связную речь.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать натуральные объекты (фрукты), по цвету, форме, размеру, вкусовым качествам, запаху.</li> <li>Формировать представление об осени, как времени сбора урожая фруктов в саду.</li> <li>Учить использовать полученные знания в сюжетно - ролевых играх "Магазин", "Семья".</li> </ul> | Коллективная объёмная аппликация (комочки) "Корзина с фруктами" | 2 неделя |
| "Осень в жизни животных" (подготовка животных к зиме). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнять представления детей о лесных обитателях (животных, птицах, насекомых), их внешнем виде, названиях, жилище, пище, особенностях поведения при подготовке к зиме</li> <li>Развивать связную речь при описании серии картинок "Дикие животные", образных игрушек.</li> <li>Формировать представления о взаимосвязи сезонных представлений, погодных условий и подготовки животных к зиме.</li> </ul>  | Коллективная аппликация "Осень в лесу"                          | 3 неделя |
| "Игры и игрушки"                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними.</li> <li>Научить выделять составные части, форму, цвет, материал.</li> <li>Активизировать словарь.</li> <li>Воспитывать бережное отношение к игрушкам и позитивное взаимодействие со сверстниками в совместных играх.</li> </ul>  | Коллективная аппликация "Магазин игрушек"                       | 4 неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ноябрь**

| Тема                   | Содержание   | Итоговое мероприятие                                  | сроки    |
|------------------------|--|---|----------|
| "Перелётные птицы"     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени.</li> <li>• Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой.</li> <li>• Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</li> </ul>  | Коллективная аппликация "Летят по небу журавли"       | 1 неделя |
| "Поздняя осень"        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени;</li> <li>• формировать интерес к изменениям в природе.</li> </ul>   | Коллективное рисование «Грустная осень»               | 2 неделя |
| "Наш город"            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с родным городом (закреплять знание названия родного города, познакомить детей с достопримечательностями города, формировать у детей чувство любви к родному городу.</li> <li>• Расширять представление о ближайшем окружении, профессиях взрослых.</li> </ul>                             | Создание коллективной фото книги " Мы по городу идём" | 3 неделя |
| "Мамочка любимая моя!" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение и любовь к маме, желание оберегать и защищать ее.</li> <li>• Беседа «Мамочка любимая»; «Что можно подарить маме на праздник?»; ситуация «Мамочка заболела»; чтение стихотворений о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама» и т.д.; аппликация «Открытка для мамы».</li> </ul> | Фотогазета «Наши любимые мамы» с детскими пожеланиями | 4 неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**декабрь**

| Тема                         | Содержание   | Итоговое мероприятие  | сроки       |
|------------------------------|--|---|-------------|
| "Здравствуй, зимушка-зима!!" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</li> <li>• Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</li> <li>• Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</li> </ul> | Коллективная аппликация "Пришла красавица зима"                                     | 1<br>неделя |
| "Зимующие птицы."            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представления о зимующих птицах, об изменениях в их жизни с приходом зимы.</li> <li>• Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой.</li> <li>• Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</li> </ul>   | Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)                               | 2<br>неделя |
| "Город мастеров".            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек и украшений для группы.</li> <li>• Конструирование игрушек из бумаги; беседа о новогодних игрушках; с/р игра «Мастерская по изготовлению игрушек»; рисование «Ёлочный шар».</li> </ul>  | Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей) | 3<br>неделя |
| "Новый год у ворот".         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года.</li> <li>• Создать праздничную атмосферу в группе.</li> </ul>   | Новогодний праздник   | 4<br>неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**январь**

| Тема                                       | Содержание   | Итоговое мероприятие                              | сроки       |
|--|--|---|-------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |   | 1<br>неделя |
| "Народные праздники. Рождество и Колядки". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях.</li> <li>• Знакомить детей с рождественской атрибутикой.</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.</li> </ul>   | Коллективное панно (лепка) "Подарки Деда Мороза". | 2<br>неделя |
| "Домашние животные".                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и расширять знания детей о домашних животных.</li> <li>• Закрепить знание названий домашних животных и их детенышей, знаний об их назначении и пользе для человека.</li> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</li> <li>• Развитие связной речи при рассказывании детей о своих любимцах.</li> </ul>  | Коллективная фотогазета "Наши домашние любимцы"   | 3<br>неделя |
| "Дикие животные".                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о диких животных.</li> <li>• Обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью.</li> <li>• Рассказать, как животные готовятся к зиме.</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора), имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный), глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).</li> </ul> | Театрализованная игра "Карнавал животных"         | 4<br>неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**февраль**

| Тема                 | Содержание   | Итоговое мероприятие   | сроки       |
|----------------------|--|--|-------------|
| "Моя семья".         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</li> <li>• Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и. т. д.).</li> <li>• Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей.</li> <li>• Воспитывать желание заботиться о близких.</li> <li>• Развивать чувство гордости за свою семью.</li> </ul> | Создание альбома «Моя семья» (с участием родителей)                  | 1<br>неделя |
| "Неделя здоровья".   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>• Воспитывать стремление вести ЗОЖ.</li> </ul> <p>Беседа о ЗОЖ; экскурсия в медицинский кабинет; с/р игра «Больница»; рассмотрение энциклопедии «Я и моё тело», иллюстрации «В здоровом теле- здоровый дух».</p>   | Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»                         | 2<br>неделя |
| "Наша армия".        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.</li> <li>• Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>• Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</li> </ul>                | Музыкальный досуг "Мы сильные и смелые"                              | 3<br>неделя |
| "Все работы хороши". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о важности и значимости всех профессий.</li> <li>• Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.</li> </ul>  | Мини презентации рассказы детей о профессиях родителей по алгоритму. | 4<br>неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

март

| Тема                        | Содержание  | Итоговое мероприятие                       | сроки       |
|-----------------------------|---|--|-------------|
| "Мамин праздник"            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.</li> <li>• Воспитывать чувство любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.</li> </ul>  | Праздник посвященный 8 марта               | 1<br>неделя |
| "Весна идет, весне дорогу". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о весне.</li> <li>• Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</li> <li>• Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>• Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.</li> </ul> | Фольклорный праздник «Широкая Масленица»   | 2<br>неделя |
| "Дети и театр".             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление детям о театре (театральном здании, различных жанрах, некоторых театральных профессиях) , о правилах поведения в театре.</li> <li>• Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</li> </ul>   | Театрализованная игра "Петрушкины загадки" | 3<br>неделя |
| "Мир вокруг нас".           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с игрушками народных промыслов (дымка, филимоновская, каргопольская, семёновская матрёшка).</li> </ul>   | Коллективная аппликация "Весёлая ярмарка"  | 4<br>неделя |



## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

апрель

| Тема                             | Содержание   | Итоговое мероприятие   | сроки       |
|----------------------------------|--|--|-------------|
| "От улыбки станет всем светлей". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником смеха.</li> <li>• Создать весёлое настроение в группе.</li> </ul>  | Фотогазета «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех...» | 1<br>неделя |
| "Космос".                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес детей к космосу.</li> <li>• Дать представления о полете в космос животных и людей.</li> <li>• Воспитывать гордость за достижения нашей страны в области освоения космоса</li> </ul>                                   | Коллективная работа «Этот удивительный космос»                 | 2<br>неделя |
| "Неделя книги".                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с историей возникновения книги,</li> <li>• Выяснить знания детей о назначении книги.</li> <li>• Прививать любовь и бережное отношение к книге.</li> <li>• Воспитывать уважение к труду работников библиотек.</li> </ul> | Выставка любимых детских книг.                                 | 3<br>неделя |
| "Неделя экспериментов".          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности.</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul>   | Фотогазета «Мы ученые»   | 4<br>неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

май

| Тема                           | Содержание  | Итоговое мероприятие                                 | сроки       |
|--------------------------------|---|--|-------------|
| "Этих дней не смолкнет слава!" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.</li> <li>• Воспитывать уважение к ветеранам войны.</li> <li>• Осуществлять патриотическое воспитание.</li> </ul>   | Коллективная открытка "Поздравляем с праздником"     | 1<br>неделя |
| "Красавица весна".             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей основы экологической культуры.</li> <li>• Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру.</li> <li>• Закреплять знания названий цветов, деревьев, кустарников, узнавать их по листьям, соцветиям.</li> </ul>                       | Высадка рассады цветов в клумбы.                     | 2<br>неделя |
| "Мир морских животных"         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с понятием "морские животные": "рыбы", "моллюски",</li> <li>• Формировать простейшее представления о взаимосвязи особенностей строения тела для приспособления жизни в воде, о способах их передвижения (плавает, ползает) и способах маскировки.</li> </ul> | Коллективная работа (рисование) «Морские обитатели»  | 3<br>неделя |
| "Мир насекомых"                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о насекомых, их внешнем виде, названиях, особенностях строения и поведения.</li> <li>• Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение сравнивать.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к насекомым.</li> </ul>                | Коллективная работа (лепка) "Жуки и бабочки на лугу" | 4<br>неделя |

**Примерное комплексно-тематическое планирование**  
**(цикл тем для детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет)**  
**Июнь, июль, август**

| <b>Тема</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>Сроки</b>       | <b>Итоговые события</b>  | <b>Дата</b> | <b>Календарь праздников</b>                                |
|---|---|--------------------|--|-------------|--|
| <b>«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»»</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются.</li> <li>Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе.</li> </ul>   | Первая неделя июня | Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!»<br>Конкурс рисунков на асфальте<br>«Солнышко лучистое» |             | 01.06 – День защиты детей                                  |
| <b>«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы.</li> <li>Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены.</li> <li>Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде.</li> <li>Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение)</li> <li>В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.</li> </ul> | Вторая неделя июня | Оздоровительный досуг<br>«Есть у солнышка друзья»<br><br>Конкурс панно.  |             | 12.06 – День России<br>16.06 – День медицинского работника |
| <b>«Я живу в Санкт-Петербурге»</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени,</li> </ul>   | Третья неделя июня | Игра<br>«Поездка в Зоопарк»<br><br>Фотовыставка  |             |  |

|   |   |                                      |  |  |  |
|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
|   | <p>фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми.</li> </ul>   |                                      | <p>«Прогулка по городу»</p> <p>Песочные домики</p>   |  |  |
| <p>«Во саду ли, в огороде, на лугу ...»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга.</li> <li>• В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия.</li> <li>• Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними.</li> <li>• Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать).</li> <li>• Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.</li> </ul> | <p>Четвёртая<br/>неделя<br/>июня</p> | <p>Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями)</p> <p>Праздник<br/>«На лесной полянке»</p> |  |  |
| <p>«На улице большого города»</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей.</li> <li>• Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения.</li> </ul>  | <p>Первая<br/>неделя<br/>июля</p>    | <p>Игровой досуг<br/>«Наш друг Светофорчик»</p> <p>Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)</p>    | <p>03.07 – День ГИБДД МВД России</p> <p>08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности</p> |  |
| <p>«Удивительный мир насекомых»</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период.</li> <li>• Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части</li> </ul>  | <p>Вторая<br/>неделя<br/>июля</p>    | <p>Литературная гостиная (стихи о насекомых)</p> <p>Изготовление альбома</p>                                     |  |  |

|   |   |                       |  |  |   |
|---|---|-----------------------|--|--|---|
|   | <p>тела, находить различия, объяснять их поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.</li> </ul>  |                       | «Наши маленькие друзья»  |  |   |
| «Книжка неделя»                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге.</li> <li>• Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений.</li> <li>• Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям</li> </ul>   | Третья неделя июля    | <p>Игра-драматизация по литературному произведению (по выбору воспитателя)</p> <p>Книжка-самоделка по р.н. сказке (на основе детских рисунков)</p> |  |   |
| «Братья наши меньшие»                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах</li> <li>• Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц.</li> <li>• Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.</li> </ul> | Четвёртая неделя июля | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк»</p> <p>Изготовление книги о животных (птицах)</p>  |  |   |
| «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни</li> <li>• Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями.</li> <li>• Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.</li> </ul>   | Первая неделя августа | <p>Спортивный праздник «Как Мишка-Топтыжка физкультурой занимался»</p> <p>Фоторепортаж «Мы играем»</p>   |  | <p>- открытие летних олимпийских игр в Лондоне</p> <p>11.08 – День физкультурника</p> |
| «Лес – наше богатство!»                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы,</li> </ul>   | Вторая неделя августа | Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе   |  |   |

|  |  |                                 |   |  |  |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|
|  | <p>насекомые и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба.</li> <li>• Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.</li> </ul> |                                 | <p>экологических подвижных игр)</p> <p>Коллективная работа<br/>«Витамины на тарелке»</p>          |  |  |
| <p><b>«Почему у кошки загорелся дом?»»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных.</li> <li>• Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.</li> </ul>  | <p>Третья неделя августа</p>    | <p>Игра-драматизация<br/>«Кошкин дом»</p> <p>Выставка детских работ<br/>«Моя пожарная машина»</p> |  |  |
| <p><b>«Что нам лето подарило?»»</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям обобщить представления о лете.</li> <li>• Закрепить представления о летних дарах природы.</li> </ul>   | <p>Четвёртая неделя августа</p> | <p>Концерт<br/>«До свидания, лето!»»</p> <p>Фоторепортаж<br/>«Как мы провели лето»</p>            |  |  |

## РАЗДЕЛ 3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 8

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Направление развития детей          | Оборудование  |
| Физическое развитие                 | Нетрадиционное оборудование.<br>Физкультурное оборудование.<br>Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы.<br>Атрибуты к подвижным играм.<br>Музыкальный центр.<br>Методическая литература.<br>Информационные плакаты.   |
| Познавательное развитие             | Развивающие игры.<br>Центры экологии: мини-лаборатории.<br>Наглядные пособия.<br>Видеотека.<br>Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т. д.<br>Познавательная литература.<br>Интерактивное панно.<br>Комплект мультимедийного оборудования.<br>Настольно-печатные игры.<br>Демонстрационный раздаточный материал.<br>Календарь погоды.<br>Природный материал.<br>Методическая литература. |
| Социально-коммуникативное развитие  | Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей.<br>Настольно-печатные игры.<br>Атрибуты для театрализованных игр.<br>Уголки ряженья.<br>Настольные и напольные ширмы.<br>Картотеки.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный центр.<br>Детские музыкальные инструменты.<br>Фонотека.<br>Демонстрационные пособия.<br>Изоматериал, бросовый материал.<br>Интерактивное панно.<br>Ширмы.<br>Различные виды театра, реквизит, элементы декораций.<br>Мольберты.<br>Портреты писателей, композиторов, художников.<br>Природный материал.<br>Методическая литература.   |
| Речевое развитие                    | Иллюстративный материал.<br>Настольно-печатные игры.<br>Схемы, модели.<br>Мнемотаблицы.<br>Коллажи для составления рассказов.<br>Альбомы для словотворчества.<br>Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики). Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.<br>Интерактивное панно.<br>Методическая литература.  |

### 3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>1</b>  | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>                   | <b>Группа\возраст</b>  |
|   | <b>Физическое развитие</b>                                  |  |
|   | <b>Образовательные программы</b>                            |  |
|   | <b>Основные</b>   | <b>Дополнительные</b>  |
|   | Образовательная программа дошкольного образования ДОУ № 102 | В.Г.Алямовская«Здоровье»<br>Д.И.Воробьева «Гармония развития»                                  |
| <b>Педагогические методики, технологии</b>  |   |  |
| Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе», «Л.И. Пинзулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», учебно- методический комплекс по программе «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения»        |   |  |
| <b>2</b>  | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>                   | <b>Группа\возраст</b>  |
|   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                   |  |
|   | <b>Образовательные программы</b>                            |  |
|   | <b>Основные</b>   | <b>Дополнительные</b>  |
|   | Образовательная программа дошкольного образования ДОУ № 102 | В.Г. Алямовская<br>«Здоровье», Чурилова «Арт-фантазия», Д.И. Воробьева<br>«Гармония развития», |
| <b>Педагогические методики, технологии</b>  |   |  |
| Н.Ф Губанова ФГОС «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», Н.В. Клюева «Учим детей общению», Л.В. Васильева- Гангуз «Азбука вежливости», учебно- методический комплекс по программе «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева  |   |  |
| <b>3</b>  | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>                   | <b>Группа\возраст</b>  |
|   | <b>Познавательное развитие</b>                              |  |
|   | <b>Образовательные программы</b>                            |  |
|   | <b>Основные</b>   | <b>Дополнительные</b>  |
|   | Образовательная программа дошкольного образования ДОУ № 102 | О.В.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Д.И. Воробьева «Гармония развития»               |
| <b>Педагогические методики, технологии</b>  |   |  |
| Л.В Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска», А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», учебно- методический комплекс по программе «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева                             |   |  |
| <b>4</b>  | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>                   | <b>Группа\возраст</b>  |
|   | <b>Речевое развитие</b>                                     |  |
|   | <b>Основные</b>   |  |
|   | <b>Основные</b>   | <b>Дополнительные</b>  |
|   | Образовательная программа дошкольного образования ДОУ № 102 | Н.В Уликова «Словом душа растёт»   |
| <b>Педагогические методики, технологии</b>  |   |  |
| Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи», Н.В. Новоторцева «Развитие Речи Детей», Л.Ю.Субботина « Развитие воображения у детей», «Игры и игровые упражнения для развития речи» , учебно- методический комплекс по программе «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева |   |  |
| <b>5</b>  | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>                   | <b>Группа\возраст</b>  |
|   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                  |  |
|   | <b>Основные</b>   |  |
|   | <b>Основные</b>   | <b>Дополнительные</b>  |
|   | Образовательная программа дошкольного образования ДОУ № 102 | Д.И. Воробьева «Гармония развития»   |
| А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в д\с», И.А Лыкова «Изобразительная деятельность В детском саду» Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в д\с», учебно- методический комплекс по программе «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева                           |   |  |



### 3.3 РЕЖИМЫ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице № 9 представлена организация жизнедеятельности воспитанников средней группы в течение дня на холодный период года.

В таблице № 10 представлен индивидуальный режим после перенесенного острого заболевания.

В адаптационном режиме представлены рекомендации для облегчения адаптации детей дошкольного возраста.

В таблице № 12 – формы и методы оздоровительной работы в группе, а оздоровительный режим представлен в таблице № 11.

Режим двигательной активности представлен в таблице № 13.

Таблица №9

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
01.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_ (Соловьева М.И.)

Приказ № 18.21 от 01.09.2017 г.

«Согласовано»  
с Советом Родителей воспитанников  
от 01.09.2017 г. Протокол №1

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>7.00.-8.20.</b>   | Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы |
| <b>8.20.-8.30.</b>   | Гимнастика   |
| <b>8.30.-8.35.</b>   | Гигиенические процедуры с использованием игровых приемов   |
| <b>8.35.-8.50.</b>   | Завтрак  |
| <b>8.50.-9.00.</b>   | Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности              |
| <b>9.00.-9.20.</b>   | Непосредственно образовательная деятельность   |
| <b>9.20.-9.30.</b>   | Игры по интересам, подвижные игры  |
| <b>9.30.-9.50.</b>   | Непосредственно образовательная деятельность   |
| <b>9.55-10.00.</b>   | Второй завтрак   |
| <b>10.00.-10.15.</b> | Подготовка к прогулке, выход на прогулку.  |
| <b>10.15.-12.05.</b> | Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд  |
| <b>12.05.-12.15.</b> | Гигиенические процедуры  |
| <b>12.15.-12.35.</b> | Обед   |
| <b>12.35.-12.50.</b> | Чтение художественной литературы, игры на релаксацию.  |
| <b>12.50.-15.10.</b> | Сон  |
| <b>15.10.-15.20.</b> | Постепенный подъем, закаливающие процедуры Непосредственно образовательная деятельность          |
| <b>15.20.-15.50.</b> | Игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг, самостоятельная деятельность            |
| <b>15.50.-15.55.</b> | Гигиенические процедуры  |
| <b>15.55.-16.10.</b> | Полдник  |
| <b>16.10.-16.50.</b> | Самостоятельная деятельность, творческие игры, кружки по интересам, индивидуальная работа        |
| <b>16.50.-17.00.</b> | Подготовка к прогулке, выход на прогулку   |
| <b>17.00.-19.00.</b> | Прогулка. Взаимодействие с родителями  |

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
01.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_ (Соловьева М.И.)

Приказ № 18.21 от 01.09.2017 г.

«Согласовано»  
с Советом Родителей воспитанников  
от 01.09.2017 г. Протокол №1

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО  
ЗАБОЛЕВАНИЯ(ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ, ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

|  |  |
|--|--|
| ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш  | Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит  |
| Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.<br><br>Снижение учебной нагрузки 1 неделя<br><br>Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.<br><br>Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.<br><br>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.<br><br>Подъем после сна в последнюю очередь. | Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.<br><br>Снижение учебной нагрузки 2 недели.<br><br>Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.<br><br>Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели<br><br>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.<br><br>Подъем после сна в последнюю очередь. |

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
01.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_ (Соловьева М.И.)

Приказ № 18.21 от 01.09.2017 г.

«Согласовано»  
с Советом Родителей воспитанников  
от 01.09.2017 г. Протокол №1

### **Адаптационный режим для детей дошкольного возраста**

- 1.Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
- 2.Формирование чувства уверенности в окружающем:
  - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
  - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
- 3.Обучение навыкам общения со сверстниками
- 4.Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
01.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_ (Соловьева М.И.)

Приказ № 18.21 от 01.09.2017 г.

«Согласовано»  
с Советом Родителей воспитанников  
от 01.09.2017 г. Протокол №1

### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

| № | Форма  | Средство   | Место проведения  | Время в режиме дня. Длительность |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | Утренняя гимнастика  | Комплекс упражнений  | -Групповой участок для прогулок (теплое время года)<br>-Группа (в дождливую погоду) | 6-8                              |
| 2 | Освоение основ гигиенической культуры  | -Пальчиковые игры<br>-Основы валеологии                                    | -Туалетная комната<br>-Групповая комната  | 3                                |
| 3 | Физкультурное занятие  | -Упражнения и игры<br>-Оздоровительный бег                                 | -Прогулочные участки<br>-Физкультурный зал д/с                                      | 20                               |
| 4 | Физкультурные минутки  | Логоритмические упражнения   | -Групповой участок для прогулок<br>-Групповое помещение                             | 1-2                              |
| 5 | Подвижные игры   | -Игры малой, средней, большой подвижности<br>-Хороводные игры              | -Групповой участок для прогулок<br>-Групповое помещение                             | 15-18                            |
| 6 | Гимнастика для пищеварения   | Комплекс упражнений  | Лежа в постели  | 5-7                              |
| 7 | Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая, дыхательная для глаз на релаксацию | Комплексы упражнений   | После дневного сна  | 6-7                              |
| 9 | Закаливание  | -Воздушное<br>- Босохождение<br>- Солнечные ванны<br>- дорожка закаливания | -Групповой участок для прогулок<br>-Групповое помещение                             | 5-7                              |

|    |  |   |   |           |
|----|--|---|---|-----------|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обширное умывание</li> <li>- полоскание горла водой</li> <li>- сон без маск</li> </ul> |   |           |
| 10 | Физкультурный досуг  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-эстафеты</li> <li>-Подвижные игры</li> <li>-Хороводные игры</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогулочные участки</li> <li>- Физкультурный зал д/с</li> </ul> | 20-30     |
| 11 | Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Танцевальные упражнения</li> <li>-Логоритмические игры</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогулочные участки</li> <li>- Физкультурный зал д/с</li> </ul> | 20        |
| 12 | Спортивный праздник  | Подвижные игры и упражнения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогулочные участки</li> <li>- Физкультурный зал д/с</li> </ul> | До 60 мин |

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, кл-ва детей, изменения режима дня по непосредственным причинам!

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
01.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_ (Соловьева М.И.)

Приказ № 18.21 от 01.09.2017 г.

«Согласовано»  
с Советом Родителей воспитанников  
от 01.09.2017 г. Протокол №1

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЯЯ ГРУППА «Подсолнушек»**

| № | Формы и методы                     | Содержание  | Контингент детей   |
|---|------------------------------------|---|--|
| 1 | Обеспечение здорового образа жизни | -Щадящий режим (адапт. Период)<br>-Гибкий режим<br>-Организация микроклимата и стиля жизни группы   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы   |
| 2 | Физические упражнения              | -Утренняя гимнастика<br>-Физкультурно-оздоровительные мероприятия<br>-Подвижные и динамические игры<br>-Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения)<br>-Спортивные игры<br>-Занятия в спортивных секция | Все группы<br>Все группы<br><br>Все группы<br>Все группы<br><br>Со сред. Гр.<br>Со сред. Гр. |
| 3 | Гигиенические и водные упражнения  | -Умывание<br>-Мытье рук<br>-Игры с водой<br>-Обеспечение чистой среды   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы   |
| 4 | Свето-воздушные ванны              | -Проветривание помещений (в том числе и сквозное)<br>- Сон при открытых фрамугах<br>-Прогулки на свежем воздухе<br>-Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха   | Все группы<br><br>Все группы<br><br>Все группы<br>Все группы                                 |
| 5 | Активный отдых                     | -Праздники, развлечения<br>-Игры-забавы<br>-Дни здоровья<br>-Каникулы   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы   |
| 6 | Диетотерапия                       | -Рациональное питание<br>-Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)   | Все группы<br>Все группы   |
| 7 | Свето-цветотерапия                 | -Обеспечение светового режима<br>-Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы   |

|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
| 8  | Музтерапия               | -Музсопровождение режимных моментов<br>-Музоформление фона занятий<br>-Музтеатрализованная деятельность<br>-Хоровое пение  | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Кроме р.в.               |
| 9  | Аутотренинг и гимнастика | -Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы<br>-Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний<br>-Коррекция поведения | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы               |
| 10 | закаливание              | - Босохождение<br>-Массаж<br>-Дыхательная гимнастика<br>-Сухое растирание рукавичкой<br>-Полоскание рта прохладной водой   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы |
| 11 | Медикаментозные средства | -Чесночная инголяция   | Все группы   |
| 12 | Пропаганда ЗОЖ           | -Эколого-валеологический театр<br>-пернодическая печать<br>-Курс лекций и бесед<br>Спецзанятия (ОБЖ)   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>С мл. гр.                |

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Пом. Воспитателя-  
\_\_\_\_\_



**Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102 (средняя группа)**

| <b>№</b> | <b>Формы проведения</b>  | <b>Основные средства</b>   | <b>Место проведения</b>                         | <b>Кто проводит</b>                                | <b>Время в режиме, Длительность</b>                      | <b>Периодичность</b>              | <b>Особенности методики</b>  |
|----------|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 1.       | <b>Утренняя гимнастика</b>   | Комплексы гимнастики   | - группа<br>- участок<br>- физкультурный зал    | Воспитатель<br>Муз. руководитель                   | 6-8 минут  | Ежедневно                         | Игровая форма проведения   |
| 2.       | <b>Освоение основ гигиенической культуры</b>                                 | - Элементарный точечный массаж<br>- пальчиковая гимнастика                                   | - группа  | Воспитатель<br>Рук. ФИЗО                           | 3 минуты<br>3 минуты                                     | 1 раз в неделю<br>2 раза в неделю | - Использование малых форм фольклора<br>- осанка                     |
| 3.       | <b>Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров</b>             | Артикуляционные комплексы  | Группа  | Воспитатель<br>Логопед                             | 2-3 минуты   | Ежедневно                         | Игровая форма проведения   |
| 4.       | <b>Физкультминутки динамические паузы</b>                                    | - Логоритмические упражнения<br>- Активизация мыслительных процессов<br>- Снятие статичности | Группа  | Воспитатель<br>Логопед                             | По мере необходимости на обучающих занятиях (1-2 минуты) | Ежедневно                         | Игровая форма проведения   |
| 5.       | <b>Музыкальные ритмические движения</b>                                      | На музыкальных занятиях  | Музыкальный зал                                 | Муз.руководитель                                   | 6-8 минут  | 2 раза в неделю                   |  |
| 6.       | <b>Занятия по физкультуре: 2 раза в зале 1 раз на улице</b>                  | - Упражнения<br>- Игры<br>- двигательная нагрузка по бегу<br>- прыжки                        | - Физкультурный зал<br>- улица                  | Воспитатель<br>Инструктор ФИЗО                     | 20-25 минут  | 3 раза в неделю                   | -Игровой метод<br>-В кругу<br>-Спорт.<br>упражнения<br>-Перестроение |
| 7.       | <b>Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования</b> | - Игровой сюжет<br>- Правила игры<br>- Музыкальное сопровождение                             | - Группа<br>- Физкультурный зал<br>-Музыкальный | Воспитатель<br>Инструктор ФИЗО<br>Муз.руководитель | 15-18 минут  | Постоянно<br>6-7 раз в день       | Дополнительная атрибутика  |

|     |  |   |  |  |             |   |  |
|-----|--|---|--|--|-------------|---|--|
|     | - эстафеты<br>- аттракционы  |   | зал<br>- Улица                                       |  |             |   |  |
| 8.  | <b>Бодрящая гимнастика</b>   | - Постепенный подъем после дневного сна<br>- Фонограмма   | - Спальня<br>- Групповая                             | Воспитатель  | 6-7 минут   | Ежедневно   | Закаливающие процедуры                                   |
| 9.  | <b>Оздоровительные мероприятия:<br/>- элементы закаливания после дневного сна<br/>- дыхательные упражнения<br/>- ЛФК, массаж, самомассаж</b> | Комплексы упражнений  | - Группа<br>- физкультурный зал<br>- кабинет массажа | Воспитатель<br>Инструктор ФИЗО<br>Массажист          |             | Ежедневно<br>2 раза в неделю<br><br>По индивид. графику | - Соблюдение правил безопасности<br>- рекомендации врача |
| 10. | <b>Физкультурный досуг</b>   | - Сюжет<br>- Игра<br>- фонограмма<br>- соревнования   | Физкультурный зал                                    | Воспитатель<br>Руководитель ФИЗО<br>Муз.руководитель | 20-30 минут | 1 раз в неделю<br>(2 раза в месяц)                      | - игровой метод<br>- закрепление пройденного материала   |
| 11. | <b>Вечер развлечений</b>   | -Музыкальное сопровождение<br>-Чередование зрелища и активного участия                                    | Музыкальный зал                                      | Муз.руководитель<br>Воспитатель                      | 15 минут    |   | В зависимости от тематики                                |
| 12. | <b>Спортивный праздник</b>   | Использование нетрадиционных средств  | -Площадка ДОУ<br>-Физ. Зал                           | Воспитатель<br>Муз.руководитель<br>Физкультурный зал | До 60 мин.  | 3 раза в год  | Массовость   |
| 13. | <b>Игровые упражнения:<br/>- зоркий глаз<br/>- ловкие прыгуны<br/>- подлезание<br/>- пролезание<br/>- перелезание</b>                        | -Ловкость<br>- Развитие глазомера<br>-упражнение в прыжках<br>- упражнять в: - подлезании<br>- пролезании | Группа<br>Физкультурный зал<br>Улица                 | Воспитатель<br>Руководитель ФИЗО                     |             | ежедневно   |  |

|     |  |  |                                      |                                   |             |                 |   |
|-----|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------|---|
|     |  | перелезании  |                                      |                                   |             |                 |   |
| 14. | <b>Физические упражнения и игровые задания:</b><br>- упражнения, тренирующие речевые центры<br>- игры с элементами логоритмики<br>- артикуляционная гимнастика<br>- пальчиковая гимнастика | - упражнения тренирующие речевые зоны<br>- игры с элементами логоритмики<br>- артикуляционная гимнастика<br>- пальчиковая гимнастика | Группа<br>Физкультурный зал<br>Улица | Воспитатель<br>Инструктор<br>ФИЗО | 3-5 минут   | Ежедневно       | Игровой метод                             |
| 15. | <b>Психогимнастика</b>   | - Игровые упражнения<br>- Этюды<br>- Хоровод<br>- Релаксация   | Группа                               | Воспитатель<br>Психолог           | 6-8 минут   | 2 раза в неделю | Игровой метод                             |
| 16. | <b>Дополнительные задания с педагогами</b>   | - театрализованные игры  | Музыкальный зал                      | Воспитатель                       | 15-20 минут | 1 раз в неделю  | Игровой метод с использованием фонограммы |
| 17. | <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня</b>   |  | Группа<br>Улица                      |                                   |             | Ежедневно       | Дополнительная атрибутика                 |
| 18. | <b>Дозированный бег</b>  |  | Улица                                | Воспитатель<br>Инстр. ФИЗО        |             | Ежедневно       |   |
| 19. | <b>Тренирующая игровая дорожка</b>   |  | Группа, зал<br>Улица                 | Воспитатель,<br>Инстр. ФИЗО       | 8-10 минут  | Ежедневно       | Дополнительная атрибутика                 |

Врач \_\_\_\_\_

Старшая мед. Сестра \_\_\_\_\_

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

### 3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Таблица 14

#### ГРУППА «ГНЕЗДЫШКО» (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

|             | время   | I половина дня   | II половина дня  |
|-------------|---|--|--|
| понедельник | <b>9.00-10.00</b><br>9.00-9.20<br>9.30-9.50   | 1. Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение, природное окружение.<br>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. | Коммуникация.<br>Чтение художественной литературы<br>15.45-16.05 Кружок «Математические ступеньки» |
| вторник     | <b>9.00-10.00</b><br>9.05-9.25<br>9.40-10.00  | 1. Физическая культура.<br>2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.<br>Конструирование, ручной труд.                 | 15.30-15.50<br>Кружок «Добро пожаловать на карнавал»<br>Игровой английский                         |
| среда       | <b>9.00-10.00</b><br>9.00-9.20<br>9.30-9.50   | 1. Развитие речи и художественная литература.<br>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.                        | 15.50-16.10<br>Физическая культура   |
| четверг     | <b>9.00-10.00</b><br>9.00-9.20<br>9.30-9.50   | 1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.<br>2. Формирование элементарных математических представлений.          | 15.30-15.50<br>Музыкальный досуг   |
| пятница     | <b>9.00-10.00</b><br>9.00-9.20<br>11.15-11.35 | 1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.<br>2. Подвижные игры на улице  | 15.30-15.50 Кружок «Добро пожаловать на карнавал»<br>Игровой английский                            |

### 3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывно непосредственно организованной образовательной деятельности (таблица 14)

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки- таблица 17.

Учебный план- таблица 18.

Планирование прогулки- таблица 19.

Схема реализации проекта через разные виды деятельности- таблица 20.

Таблица 16

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
01.09.2017 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_ (Соловьева М.И.)

Приказ № 18.21 от 01.09.2017 г.

«Согласовано»

с Советом Родителей воспитанников  
от 01.09.2017 г. Протокол №1

### СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 11 ГБДОУ № 102

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Непосредственно образовательная деятельность   |  |   |
|--|--|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей<br>(указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности) | 5 видов НОД. Неделная образовательная нагрузка – не более 12, перерыв между НОД- 10мин (в соответствии с СанПиНом) |   |
|  | Игровая  | Пальчиковые игры- ежедневно. Ролевые игры 2раза в неделю. Дидактические игры-ежедневно. Театрализованные игры 2 раза в неделю. Строительные игры-1раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики- ежедневно.  |
|  | Коммуникативная  | Словесные игры и упражнения-ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах-ежедневно. Составление рассказов по картине-1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями-ежедневно. |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора   | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений- ежедневно  |
|  | Познавательно-исследовательская  | Наблюдения в природе-ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом-2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.  |
|  | Двигательная   | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры-ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья»)-ежедневно.   |
|  | Изобразительная  | Художественное творчество3-раза в неделю.   |
|  | Музыкальная  | Хороводные игры-ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры-2раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2раза в неделю. Пение-2 раза в неделю.   |
|  | Трудовая   | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)- ежедневно. Элементарные трудовые поручения-ежедневно. Знакомство с трудом взрослых-2раза в неделю.   |
|  | Конструирование  | Конструирование- 1раз в неделю.   |

**Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) в день\неделю для детей 4-5 лет**

Таблица 17

| Возраст                     | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня |
|-----------------------------|--|---|
| для детей от 4-х до 5-х лет | не более 20 минут  | не более 40 минут   |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла .

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Учебный план  
в группе для детей с 4-х до 5-х лет**

| <b>Образовательные области</b>           | <b>Образовательная нагрузка</b>                  |
|--|--|
| Познавательное развитие                  | 3 раза в неделю                                  |
| Речевое развитие                         | 1 раз в неделю                                   |
| Физическое развитие                      | 3 раза в неделю                                  |
| Художественно-эстетическое развитие      | 5 раза в неделю                                  |
| Социально-коммуникативное развитие       | В совместной деятельности<br>в режимных моментах |
| Количество НОД в неделю                  | 12   |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 4 часа   |

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА**

1. Вид проекта: Творческий, Исследовательский
2. Продолжительность проекта
3. Участники проекта: дети, воспитатели, специалисты, родители
4. Цели проекта: (не более 3-х)
5. Задачи проекта
6. Предполагаемый результат
7. Предварительная работа
  - Рассматривание рисунков и фотографии,
  - Знакомство с литературными произведениями
  - Использование дидактических игр
  - разучивание стихотворений
  - подвижные игры
  - разработка папки-передвижки
  - разучивание пальчиковой гимнастики
  - поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме,
  - прослушивание аудиозаписи
  - физкультминутки
8. Роль родителей в реализации проекта.
9. Участие специалистов
10. Продукт проектной деятельности: наглядные материалы, картографы, пооперационные карты, газеты, макеты. Оформление выставки.
11. Литература



**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ**  
 \_\_\_\_\_**МЕСЯЦ**  
**ТЕМА ПРОЕКТА** \_\_\_\_\_

| <b>НАПРАВЛЕНИЯ<br/>(ОБЛАСТИ)</b>  | <b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b> |                       | <b>Создание условий для самостоятельной детской деятельности</b> |
|-----------------------------------|---|-----------------------|--|
|                                   | <b>Групповая(подгрупповая)</b>  | <b>индивидуальная</b> |  |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ</b>  |   |                       |  |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>             |   |                       |  |
| <b>РЕЧЕВОЕ</b>                    |   |                       |  |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b> |   |                       |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>        |   |                       |  |

**СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема проекта \_\_\_\_\_

Вид проекта и его продолжительность \_\_\_\_\_

Цель и задачи \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Продукты проекта \_\_\_\_\_

| Образовательные области                           | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-Коммуникативное развитие | Художественно Эстетическое развитие |
|---|-------------------------|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Виды детской деятельности                         |                         |                  |                                    |                                     |
| Создание условий для самостоятельной деятельности |                         |                  |                                    |                                     |
| Взаимодействие с семьей                           |                         |                  |                                    |                                     |