

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

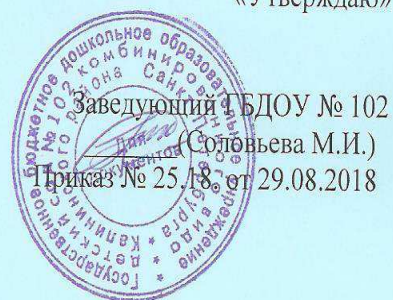
«Утверждаю»

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 29.08.18г.

«СОГЛАСОВАНО»

С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 29.08.18г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУППЫ «ГНЕЗДЫШКО»

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Калачёва Ирина Викторовна
Борщева Светлана Николаевна

Санкт-Петербург
2018-2019 учебный год

Аннотация к рабочей программе воспитателей 11 группы «Гнездышко» ГБДОУ детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

Цель рабочей программы группы №11 – обеспечение целостной и четкой системы планирования деятельности, форм, методов и приемов организации образовательного процесса в группе воспитанников 3 лет. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса воспитанников на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по ОО ДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-(5 направлений по ФГОС ДО):физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Социально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие приобретение опыта в следующих видах деятельности обучающихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными видами спорта с правилами.

Данная рабочая программа имеет разделы:

1. Целевой(пояснительная записка, цели и задачи программы, выдержки из нормативных документов, возрастные и психологические особенности развития детей, индивидуальные особенности детей группы; планируемые результаты реализации программы).

2. Содержательный раздел программы(перечень основных видов организационный, образовательной деятельности; системы образовательной работы с воспитанниками в контексте реализуемых программ и технологий; содержание работы по образовательным областям; календарно-тематическое планирование; система взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

3. Организационный (вариативные режимы дня; перечень основных видов организационной образовательной деятельности; расписание непрерывной образовательной деятельности; план оздоровительной работы; режим двигательной активности; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.)

4. Приложение к программе(система образовательной работы с воспитанниками по направлению углубленной работы воспитателей группы; картотеки.)

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры образования в данном возрасте.

Рабочая программа позволяет осуществлять педагогу свою деятельность на высоком профессиональном уровне и обеспечивать в полном объеме реализацию всех пяти областей в соответствии с утвержденной программой ОП ДО.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	8
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	15
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	15
2.1.2 Особенности организации среды	26
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитан34	
2.1.4. способы и направления пддержки детской инициативы.....	35
2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	37
2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе	37
2.2.2 Сложившиеся традиции	38
2.2.3 Комплексно-тематическое планирование	39
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	55
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	55
3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ	56
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	56
3.3 РЕЖИМЫ	58
3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ.....	69
3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	70

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования ДООУ №102 сроком на один учебный год (2018 – 2019)

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00.до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «Я САМ». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3-х лет.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков. Хотя, взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (одежда, причёска, предпочтение в играх, игрушках и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей. К концу четвертого года жизни ребенок овладевает культурой поведения во время еды за столом и умывания. В этот период высока потребность ребенка в движении. В этом возрасте ребенок знаком с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Сюжеты игры простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок согласовывает употребление грамматических форм числа и времени; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Мышление ребенка 3-4 лет по-прежнему остается наглядно-действенным. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

В группе 22 человека в возрасте 2.11-3.8 лет. В группе 12 девочек и 10 мальчиков. Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – , малоподвижных – , детей, проявляющих среднюю двигательную активность- . 15%детей имеют I группу здоровья; 75% детей имеют II группу здоровья, 10% детей – III группу здоровья.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у- детей, проблемы с остротой зрения – у 4 детей, врожденный порок сердца -1.

По типу темперамента можно выделить четыре группы: меланхолический тип темперамента – человек, флегматический – человека, холеристический – человек, сангвинистический – человек.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Таблица № 1

Группа/ возраст	Особенности контингента детей				
	Пол, в %		Тип темперамента, в %	Особенности социально- эмоциональной сферы, в %	Особенности познавательной сферы
	Ж	М			
№ 11 младшая 3-4 года	60	40	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический –	Агрессивность – Тревожность – 2 Застенчивость – Гиперактивность – 0	Соответствует норме развития

Оценка здоровья контингента детей группы

Общая численность детей – 22

Таблица № 2

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья			Другая	Тубинфи- цированные	Лор- патоло- гия	Заболевания Опрно-дви- гательного аппарата	аллергия	другое
		I	II	III						
Младшая, 3-4 года	2	5	14	3	–	–	-	7	2	Зрение – 4 Ограничение нагрузки на пресс –

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, аллергические реакции. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников учитываются в содержании и реализации образовательной программы.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица № 3

Полная семья	21
Неполная семья	1
Многодетная семья	
Проблемная семья	–
Семья с опекуном	–
Этническая семья (по желанию)	–

Содержание и реализация образовательной программы так же зависит от уровня двигательной активности детей в группе.

Группа двигательной активности			
	1-я группа	2-я группа	3 – я группа
Критерии оценки	<p>*Дети со средней, нормальной двигательной активностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Редко болеют <p><u>Усвоение учебного материала:</u></p> <p>* хорошо усваивают материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети малоподвижны • Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья • В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны. • Часто замкнуты, нерешительны. <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий • Наступает умственное утомление • За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая двигательная активность • Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно-сосудистой системе • Подвержены заболеваниям , так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий • Физическое переутомление приводит к умственному утомлению
Колич. данные	Кол-во детей 13	Кол-во детей	Кол-во детей
Рекомендации	Рекомендации к регулированию двигательной активности детей		
	Дети способны к саморегуляции ДА	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение ДА • Применение методических приемов в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> *Ограничение ДА *Регулирование физических нагрузок при подборе подвижных игр * Переключение на спокойные игры *Объединение в играх детей с разной ДА
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. получение информации о характере двигательной активности детей 2. Регулирование нагрузок и режима двигательной активности 		
Методы	Наблюдение и анализ двигательного поведения детей в течение дня		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ «Гнездышко»

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ

Борщева С.Н. Калачева И.В.

ПЕРВАЯ ГРУППА СРЕДНЯЯ ДА		ВТОРАЯ ГРУППА МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕТИ		ТРЕТЬЯ ГРУППА ВЫСОКАЯ ДА	
1	Авдиенко Ольга	1		1	
2	Асипенок Елизавета	2		2	
3	Березкина Александра	3		3	
4	Блажнова Лиля	4		4	
5	Виноградова Ксения	5		5	
6	Идрисов Тимур	6		6	
7	Левин Александр	7		7	
8	Мусихина Катерина	8		8	
9	Наумов Виктор	9		9	
10	Осипов Степан	10		10	
11	Раров Дима	11		11	
12	Степанюк Александр	12		12	
13	Петрова Александра	13		13	
14		14		14	
15		15		15	
16		16		16	
17		17		17	
18		18		18	
19		19		19	
20		20		20	

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Руководитель физического воспитания: _____

Музыкальный руководитель _____

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К четырем годам:

1) Проявляет любознательность, самостоятельно находит объект по указанным признакам, включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым

2) Различает людей по полу, возрасту детей, взрослых, пожилых людей. Знает свою фамилию, имя, пол, возраст.

3) Понимает эмоциональное состояние взрослых и др. детей, выраженные в мимике, действиях, музыке, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

4) Вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, со сверстниками: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Составляет рассказ по картинке из 3-4 простых предложений, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг, совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Активно участвует в разных видах творческой деятельности.

5) Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, вступает в ролевой диалог, использует разнообразные игровые действия, отражает в играх разные сюжеты. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

6) Проявляет интерес к физическим упражнениям. Уверенно выполняет задания, действует, в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

7) Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические навыки, культура еды, умывание, одевание, радуется результату. Освоил отдельные правила поведения в ДУ, безопасного поведения на улице и дома.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Таблица № 5

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p><i>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. 2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. 3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. 4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. <p><i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз. 4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление в общение по инициативе взрослого, проявление интереса к общению с детьми (называют по именам, по показу воспитателя включаются в игры с общей игрушкой). 2. Знакомство с эмоциональным состоянием детей. <p>Связная речь: Осваивают умения диалогической речи: вступают в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам. Осваивают умения монологической речи: принимать задачу, поручение, сравнивать 2 предмета и т.д.</p> <p>Грамматически правильная речь: 1. Осваивают умения пользоваться системой окончаний для согласования слов; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе;</p> <p>ЗКР: 1. Знакомятся с правильным произношением гласных звуков; правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Словарь: 1. Практикуются использовать в собственной речи названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действий с ними, слова, обозначающие действия, название материалов, названия членов семьи, домашних и некоторых диких животных и их детенышей; понимать значение обобщающих слов.</p>	<p>Игры драматизации. Индивидуальное общение Рассматривание</p> <p>Составление рассказов по картинке Дидактические игры</p>

	<p>ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.</p> <p>6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Задачи на практическое овладение нормами речи</p> <p>1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Первая группа задач направлена на развитие коммуникативных умений детей. В младшей группе это общение с близкими для ребенка взрослыми — членами семьи, воспитателем, помощником воспитателя. Наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым.</p> <p>1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.</p>	<p>Практическое овладение нормами речи:</p> <p>Освоение умения знать и использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения..</p> <p>Грамматически правильная речь:</p> <p>овладение умениями: образовывать сложные слова посредством слияния, замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их., использовать в речи разные по типу предложения.</p> <p>Практическое овладение нормами речи:</p> <p>1 Совершенствование правил речевого этикета в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>2. Овладение находить уместные движения, позы и т.д. в ситуациях общения с разными людьми.</p> <p>3. Упражнение в умении представлять своих друзей, знакомиться, предлагать дружбу.</p>	
<p>Чтение Художественной литературы</p>	<p>1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.</p> <p>2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p>	<p>1. Знакомство с художественными произведениями разных видов и жанров, с УНТ, со сказками, а также с произведениями современных авторов.</p> <p>2. Знакомство с иллюстрациями как сопровождение к книге.</p>	<p>Чтение взрослого Беседа Рассматривание иллюстраций Инсценирование Игры- драматизации Участие в мини-спектаклях Вечера литературных развлечений.</p>

	<p>5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.</p> <p>6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>		
--	---	--	--

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица № 6

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Сенсорное развитие	<p>1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей. Их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>Продолжают знакомство с цветами спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, называя 3-4 из них.</p> <p>Геометрические фигуры: знать и называть 3-4 из них.</p> <p>Используют при поддержке взрослого простейшие способы обследования.</p> <p>Сравнивают предметы по 1-2 признакам, выделяя сходства и различия, подбирают пары, группируют по заданному образцу и по слову (цвет, форма, размер, материал)</p>	<p>Обследование и сравнение.</p> <p>Рисование красками, карандашами и т.д.</p> <p>Музыкальные и конструктивные игры.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Игра- экспериментирование</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>
Развитие математических представлений	<p>1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.</p> <p>2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>	<p>Осваивают умение пользоваться предэталонами и эталонами форм – шар, куб, круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Овладевают практическими навыками : накладывают, совмещают, раскладывают.</p> <p>Воспринимают и обобщают группу предметов по свойствам.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Обследование.</p> <p>Эксперименты и опыты.</p> <p>Сравнение</p>

<p>Развитие кругозора и познавательной – исследовательской деятельности</p>	<p>1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробьишки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>Ознакомление с:</p> <p>Неживая природа: яркие объекты и явления природы: солнце, небо, снежинки, ветер, лед и т.д. Сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Растения: названия деревьев, кустов, травянистых растений, уголка природы; части растения, признаки хорошего и плохого состояния растений. Изменения в жизни растений по сезонам.</p> <p>Дикие и домашние животные: звери, птицы, рыбы, насекомые</p> <p>Классификация животных: домашние - дикие; особенности внешнего вида.</p> <p>Уход за комнатными растениями:</p> <p>Изменение в жизни животных по сезонам. Человек: особенности внешнего вида и строения человека, проявление эмоций.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Игра- экспериментирование</p> <p>Наблюдение за трудом взрослого.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
---	---	---	--

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p>1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).</p> <p>4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p>5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.</p> <p>6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.</p>	<p>1. Знакомство с народной игрушкой (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); с игрушками из соломы, дерева, с предметами быта.</p> <p>2. Рассматривание с простыми элементами росписи, скульптур малых форм, детских книг.</p> <p>3. Знакомство со свойствами и качествами предметов и явлений.</p> <p>4. Знакомство с разными изоматериалами, свойствами материалов, с инструментами и действиями с ними, с элементами строительных конструкторов, названием деталей, способами их прикрепления.</p> <p>5. Знакомство с способами создания изображения.</p>	<p>Игра</p> <p>Сотворчество ребенка и педагога</p> <p>Нетрадиционные техники</p> <p>Рассматривание предметов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

музыкальное развитие	<p>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. <p>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах. 2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах. 3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. 4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие некоторых свойств музыкального звука; простейшие связи музыкального образа и средств выразительности. 2. Учатся различать музыку по характеру. 3. Осваивают умение различать предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения. 	<p>Музыкально- дидактические игры. Слушание. Музыкально- ритмические движения. Экспериментирование</p>
----------------------	---	--	--

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица № 8

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. 2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение элементарных правил безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания. 2. Знакомство с ситуациями, угрожающими здоровью. 3. Знакомство с безопасными правилами поведения на улице и в группе детского сад. О том, как позвать взрослого на помощь. 	<p>Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры</p>

			Игры- путешествия Проектная деятельность
	<p>1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).</p> <p>2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).</p> <p>3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).</p> <p>4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.</p>	<p>1. Первоначальные представления о том, что вещи делаются людьми.</p> <p>2. Расширение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения как результата труда взрослых.</p> <p>3. Формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду.</p> <p>4. Освоение первоначальных представлений о способах выполнения отдельных действий, затем процессов самообслуживания.</p> <p>5. Расширение представлений о предметах одежды и обуви, о вещах личного пользования.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p>
Развитие игровой деятельности	<p>1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>1. Освоение тематики сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений.</p> <p>2. Использование различных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов.</p> <p>3. Освоение умения отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре.</p> <p>4. Освоение умений использовать простейшие постройки в игровом сюжете</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Игра-экспериментирование</p>

<p>Развитие социальных представлений о мире людей, норммах взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, эмоцй и самосознания.</p>	<p>1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.</p> <p>4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p> <p>5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).</p> <p>6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>8. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>	<p>1. Различие взрослых и детей по возрасту и полу.</p> <p>2. Освоение, с помощью взрослого, конкретных действий и поступков взрослых, в которых проявляются забота о детях, животных, членов семьи.</p> <p>3. Освоение умений различать эмоциональные состояния людей.</p> <p>4. Закрепление знаний о семье: о радостных семейных событиях, о том, как помогают друг другу.</p> <p>5. Освоение умений ориентироваться в группе, в назначении разных помещений.</p>	<p>Игровые ситуации Инсценировки Общение и совместная деятельность Игры-имитации Чтение художественной литературы Рассматривание Сюжетно-ролевые игры Проектная деятельность</p>
--	--	---	--

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Таблица № 9

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>1. Знакомство с разными способами ходьбы, построения, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, новыми физкультурными пособиями, возможностью их использования.</p> <p>2. Освоение правил в подвижных играх. Передача в движении повадок животных, птиц, насекомых.</p> <p>3. Знакомство со спортивными упражнениями.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Обследование</p> <p>Проектная деятельность</p>
Формирование начальных представлений детей о здоровом образе	<p>1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>4. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p>	<p>1. Знакомство с понятием «здоровье» и «здоровый человек».</p> <p>2. Освоение элементарных правил безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.</p> <p>3. Знакомство с ситуациями, угрожающими здоровью.</p>	<p align="center">Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Проектная деятельность</p>

<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. 2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. 3. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. 4. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого</p>	<p>1. Освоение культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, купание, еда, уборка помещений и т.д.) 2. Знакомство со строением человека, его основных частях, правил ухода за ними.</p>	<p>Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Игры-путешествия Проектная деятельность</p>
---	---	---	--

2.1.2 Особенности организации среды

Характеристика группы

В составе младшей группы 22 ребенка возрасте от 2.11 до 3.8 лет. Из них 10 мальчиков и 12 девочек .

В основном в группе дети со средней двигательной активностью- человек, у - детей двигательная активность повышена, у - детей двигательная активность снижена. 85% детей имеют II группу здоровья, 15% детей – III группу здоровья.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у детей, проблемы с остротой зрения – у детей.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды младшей группы «Гнездышко», позволяют оценить ее со следующих позиций:

- *безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;*
- *реализация образовательной программы дошкольного образования;*
- *учет возрастных особенностей детей;*
- *учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей.*

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

В нашей группе создана **безопасная и комфортная** обстановка. В группе разработан порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Очень важно не только сделать все доступным, но и помочь детям правильно и безопасно это использовать. При оснащении предметно-развивающей среды группы используется мебель и игрушки, имеющие соответствующие сертификаты. Мебель соответствует по размеру антропометрическим данным детей. Дизайн всей мебели группы предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Все оборудование и мебель надежно закреплены.

При зонировании группы учитывается уровень освещенности. Материалы и оборудование группы отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям и обеспечивают надежность и безопасность их использования. Не используются игрушки и пособия, вызывающие негативные эмоции (агрессия, страх). Игрушки используются исправные, не ломаные. Объекты в развивающей среде подобраны в соответствии с возрастом детей. Созданные центры активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. При создании

предметно-развивающей среды учитывается гендерная направленность воспитания дошкольников. В игровом уголке есть куклы девочки и куклы мальчики. В группе в достаточном количестве игрушки, которые предпочитают девочки и игрушки, которые предпочитают мальчики. Имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно-ролевой игры, уголке ряжения, мальчики – в уголке конструирования. Как мальчики, так и девочки любят проводить время в центре сюжетно-ролевой игры, однако имеют возможность разделять игры по содержанию.

Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в выбранной деятельности, используя различные игры и игрушки. А так же дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти уютное место для своих занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Созданы функциональные центры, в которых находятся материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей. Материал расположен в удобных и доступных для воспитанников местах, учитывается равномерная наполняемость.

Сферы самостоятельной детской активности не пересекаются между собой. В группе выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая. Созданы функциональные центры, в которых находятся материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей. Принцип гибкого зонирования группы заключается в организации различных не пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, сюжетно-ролевыми играми, конструированием.

1. **Трансформируемость** пространства. предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация группы обеспечена раздвижными легкими ширмами, перестановкой мебельных модулей.
2. **Вариативность.** В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, исследовательской деятельности, уединения), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал

периодически сменяется, также вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность среды обеспечивают разнообразные ориентиры: ковры разного цвета, столы, ширмы.

- 3. Полифункциональность.** Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, маркеры игрового пространства, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группе полифункциональных, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Не только мебель, но и игрушки, находящиеся в группе, имеют соответствующие сертификаты. Не используются игрушки и пособия, которые могут вызвать у детей негативные эмоции (страхи, агрессию). Все игрушки исправные (не ломанные), находятся в специально отведенных для них местах.

При оформлении группы соблюдается единый стиль, использованы теплые светлые тона стен, белые потолки, яркое освещение, которое оптически расширяет пространство. В развивающей среде соблюдено единство стиля, гармония цвета. При оформлении пространства группы использованы произведения искусства, детские работы, семейные фотографии, комнатные растения, создающие приятные позитивные ассоциации, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Присутствуют яркие предметы – игрушки, элементы отделки, контейнеры для игр. Созданная обстановка в группе успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему детей. Развивающая среда вызывает чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Реализация образовательной программы дошкольного образования.

Таблица № 10

<i>Образовательная область</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, разноцветные коврики). • Художественная литература для чтения (русские народные сказки, потешки, авторские сказки, книги о детях, литература по временам года, книги о животных, о природе). • Аудио- и видеозаписи литературных произведений. • Различные виды театров (пальчиковый, Би-ба-бо, настольный, перчаточный). • Ширмы для кукольного театра. • Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. • Игрушки – персонажи. • Ролевые атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Магазин», «Строительство», «Парикмахерская», «Зоопарк» • Фотоальбомы «Моя семья», «Мои увлечения» • Строительный материал. • Конструкторы (лего, деревянный конструктор, напольный и другие виды конструкторов). • Альбом со схемами конструирования. • Игрушки для обыгрывания построек (домашние животные, машинки, игрушки-персонажи, куколки). • Настольные игры (лото, домино, мозаика). • Картотека «мирилок». • Уголок психологической разгрузки. • Атрибуты для бесконфликтного общения детей друг с другом: «Подушка дружбы», «Палатка уединения», "Стаканчик для криков" • Настольные игры соответствующей тематики (в зависимости от темы проекта, комплексно-тематического планирования). • Иллюстративный материал «Безопасность». • Макет «Мой город» (светофоры, дома, дорожные знаки, дорога, деревья). • Макет «Времена года»
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по развитию элементарных математических представлений «Веселый счет», «Блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера», «Геометрические формы», «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний», «Логические цепочки», • Игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром («Что сначала, что потом?», «С какого дерева листок?», «Из чего сделаны?», «Части растения», «Времена года, «Ветки и детки». • Оборудование для опытов и экспериментов, коллекции природных объектов, пооперационные карты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по основам безопасности жизнедеятельности «Опасно-безопасно», «Дорожные знаки», «Правила светофора», «Внимание, дорога!», «Как вести себя в лесу», «Если ты один дома», «Когда грозит опасность», «Знакомый, свой, чужой», «Выбери съедобные грибы и ягоды», «Чтобы не было пожара», «Как избежать неприятностей», «Опасные предметы». • Макеты «Дорога», «Город».
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие общеречевых навыков (картотека игр «Эхо», «Оркестр», «Тихо-громко», «Легкий ветерок», «Подуй на перышко», «Звуковые дорожки». • Игры на развитие связной речи («Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Скажи, из чего сделано», «Мой первый рассказ», «Что сначала, что потом». «Истории в картинках») • Игры на развитие звуковой культуры речи («Светофор», «Испорченный телефон», «Звенящие баночки», «Кто кричит, что звучит?», «Логопедическое лото»,
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок детского творчества. • Репродукции картин русских художников. • Художественная литература с иллюстрациями. • Изделия народных промыслов (Дымково, Филимоново, матрешки). • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки). • Природный, бросовый материал. • Иллюстративный материал, картины, плакаты. • Настольно-печатные игры («Играем с цветом», «Народные промыслы», «Цвета и формы», «Подбери по цвету» и др.). • Дидактические игры «Украшь матрешку», «Составь букет», «Теплые и холодные цвета», «Разноцветные коврики». • Игрушки, муляжи, гербарии, скульптура малых форм. • Алгоритмы и пооперационные карты рисования, лепки, аппликации. • Раскраски по интересам детей и темам, трафареты, шаблоны. • Музыкальный центр. • Разнообразные музыкальные игрушки и инструменты для детей. • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. • Пособия, атрибуты. • Шумовые коробочки, ложки, палочки, молоточки. • Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). • Детские рисунки. • Портреты композиторов.

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок физической культуры. • Оборудование для развития основных видов движения (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ловли, ползания). • Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, мячи, гантельки, кольца, обручи, флажки, ленты). • Оборудование для подвижных игр (предметы-заместители, ориентиры, маски). • Оборудование для спортивных игр (обручи, мячи, кегли, мишени, корзины). • Настольно-печатные игры («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Растем здоровыми»). • Уголок валеологии. • Энциклопедия «Я человек». • Иллюстративный материал «Здоровый образ жизни». • Настольно-печатные игры («Здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно – бесполезно», «Хорошо – плохо»). • Алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков. • Материалы по закаливанию (массажные рукавички и массажные мячики на каждого ребенка, следы, дорожки «здоровья»). • Схемы общеразвивающих упражнений, выполнения самомассажа рукавичкой). • Комплексы утренних и бодрящих и зрительных гимнастик, схемы упражнений для профилактики плоскостопия. • Карточка подвижных, народных, хороводных игр.
-----------------------------------	--

Учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в группе построена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Предметно-развивающая среда в группе построена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В связи с тем, что младший дошкольный возраст является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка, в формировании основных черт характера и познавательных процессов на первом месте по-прежнему остается игра. Используется расширенный игровой материал для сюжетно-ролевых игр, игры на развитие воображения (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша).

Конструирование характеризуется умением создавать постройки по образцу взрослого. В этом возрасте используется несколько видов крупного конструктора, позволяющего конструировать по схеме и образцу взрослого, а так же создавать постройки в соответствии со своим замыслом.

В этом возрасте совершенствуется грамматический строй речи, дети учатся составлять рассказ по картине из 2-3 предложений, учатся описывать предметы (цвет, форма, размер) «Первый рассказ», «Расскажи, кто что делает», сюжетные, предметные картинки, схемы для развития связной речи).

Для развития познавательного интереса и богатства сенсорных впечатлений созданы условия для исследований. Имеются материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового (бросовый и природный материал, натуральные объекты, игры на определение размера, формы, звука).

Интерес детей к познанию поддерживается и в оснащении книжного уголка. Здесь представлены книги по теме текущего проекта, по сезону, энциклопедии раннего развития, тематические специализированные, книги о природе, о животных, русские народные сказки, а так же подборка книг по интересам детей.

В сюжетно-ролевых играх отражаются представления детей о социальном устройстве общества. Сюжеты игр отражают основную деятельность. Дети учатся объединяться в группы по интересам, распределять роли, подбирать атрибуты вместе со взрослым. Главная роль по-прежнему остается за взрослым.

Развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. Развивается мышление и воображение. Рисунки еще не приобретают сюжетный характер. В уголке рисования расширяется спектр изобразительных материалов, находящихся в свободном доступе, пополняется бросовый и природный материал, у детей расширяются возможности для самостоятельного творческого поиска.

Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении.

Мы постарались создать в группе условия для развития всех компонентов речевой деятельности детей. В центре размещены игры и пособия для стимулирования и развития речевой активности детей, формирования коммуникативных навыков, развития мелкой и крупной моторики, умения манипулировать с предметами, развития эмоционально-чувственной сферы, ознакомления с грамматическими конструкциями связной речи.

В качестве примера игр и пособий можно назвать некоторые из них. Это пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года («Листья осенние», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики», набор вертушек), наборы предметных картинок для употребления глаголов и составления с ними предложений, для правильного употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, опорные картинки для работы с предложением, иллюстрации известных сказок для пересказывания, дидактические и развивающие игры («Что сначала, что потом?», «Мои первые рассказы»), материалы для развития моторики (сенсорные дощечки, цветные бусинки, шнуровки и др.).

В уголок экспериментирования были помещены разнообразные предметы, в том числе и природный материал, отличающийся по размеру, форме, цвету для обследования детьми, составления кратких описательных рассказов о предмете. В уголок художественного творчества внесены трафареты, раскраски, штриховки, пластилин, различный бросовый материал для создания образов и т.д.

Таким образом, можно сказать, что предметно-пространственная развивающая среда группы построена с учетом образования детей с разными возможностями здоровья и потребностями в обучении.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица № 11

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Особенности развития детей 3-4 лет. Задачи на новый учебный год. Планирование развивающей работы.	Родительское собрание.
	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой осенью).	Печатные консультации для родителей.
	Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться»; «Кризис трех лет»	Информационный материал для родителей
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Папка-передвижка
	«Одежда детей в осенний период»	Консультация
	«Что могу сделать я?»- правила дорожного движения	Памятка для родителей
Октябрь	«Лес полон чудес» (поделки из природного материала).	Выставка совместного творчества.
	«Роль развивающих и дидактических игр для детей 3-4 лет».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	«Сделаем наш участок самым красивым и чистым»	Субботник
	«Что почитать ребенку»	Консультация
	Памятка родителям « Правила общения в семье»	Памятка
	Осенний праздник.	Организация и проведение праздника.
	Консультация для родителей «Плоскостопие»	Рекомендации - папка передвижка
Ноябрь	«Рисование в жизни ребенка».	Круглый стол.
	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Консультация
	«Развитие речи детей»	Консультация
	Праздник «День Матери».	Организация и проведение праздника.
	«Как не надо кормить ребенка»	Консультация
Декабрь	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с зимней природой).	Печатные консультации для родителей.
	«Как определить темперамент ребенка»	Консультация
	«Влияние семьи на развитие ребенка»	Консультация
	«Мастерская Деда Мороза».	Выставка совместного творчества.
	Новогодний праздник.	Организация и проведение праздника.

Январь	«Чтение в вашей семье».	Анкетирование.
	«Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми»	Памятка для родителей
	«Наказание и поощрение маленьких задир»	Мини- консультация
	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет» «Советы логопеда»	Консультация
Февраль	«Место спорта в вашей семье»	Анкетирование
	«Папы разные нужны, папы разные важны».	Организация и проведение спортивного праздника с участием пап.
	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Консультация
	«Такие разные дети»	Беседа
	«Русская народная игрушка «Матрешка» в жизни ребенка	Папка- передвижка
Март	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой весной).	Печатные консультации для родителей.
	«Широкая Масленица».	Организация и проведение масленичных гуляний на улице.
	«Сегодня мамин день».	Организация и проведение праздника.
	«Мамины руки не знают скуки».	Выставка совместного творчества.
	«Развитие познавательных способностей»	Консультация Папка- передвижка
Апрель	«Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Консультация
	«Играем дома», «Активный отдых»	Памятки –рекомендации
	«Чистота – та же красота».	Организация и проведение дня благоустройства.
	«Игры на природе»	Рекомендации
	«Экологическое воспитание детей в семье»	Консультация
Май	«Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год»	Родительское собрание
	«Правильное питание ребёнка в летний период»	Беседа
	«Игры с ребёнком в пути»	Консультация
	«Экологическое воспитание»	

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Здоровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005
- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».
- Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий». Младшая группа –Москва изд. Скрипторий, 2017г.
- Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе развитие речи , художественная литература». Воронеж, 2009г.
- Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Москва , 2014г.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации, СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

2.2.2 Сложившиеся традиции

1. Групповой сбор – ежедневно, в утренний отрезок времени.
2. Чтение с продолжением – ежедневно перед дневным сном.
3. «Минута тишины» - ежедневно.
4. "Веселый колокольчик" - ежедневно, приглашение на совместную или непосредственно образовательную деятельность, а так же организационные моменты
5. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.
6. «Новые игрушки» - по мере появления в группе новых игр и игрушек.
7. «Дни рождения наших друзей» - в дни рождения воспитанников, пожелания имениннику с передачей игрушки - сердечка, "Каравай", традиционные угощения, рисунки-подарки.
8. Оформление альбома "Мир, в котором мы живем" с рисунками из свободной деятельности детей.
9. Команды "Утята", "Гусята", "Цыплята", "Индюшата". Негласное соревнование между командами за самые чистые тарелки, самый аккуратный шкафчик, красивый стульчик, самый крепкий сон и т.д.
10. Возвращение с прогулки под веселую песню. Чтение перед обедом.

2.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Таблица № 12

Комплексно-тематическое планирование на сентябрь в младшей группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Здравствуй детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка(помещением и оборудованием группы: личный шкафчик ,игрушки и пр.)Знакомство с детьми ,воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю детям. Адаптация к пространству помещения группы и участка .Правила безопасного поведения на прогулке и в группе .	Фото детей в группе во время игр. Сбор листьев на прогулке для коллекции ,подготовка рисунков детей для дальнейших работ.
2 неделя	Игрушки и книжки	Расширять представление детей об игрушках (игры и игрушки для мальчиков и девочек);Развивать игровые навыки ,правила общения(умение делиться игрушкой ,играть дружно).Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать интерес и любовь детей к книге, к рассматриванию, слушанию, чтению сказок («Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок»), разучиванию стихов, потешек.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). «Мы рисуем Колобка». «Оформление» книжного уголка - раскладывание книг по разным основаниям, книги о животных - знакомые сказки-книги для рассматривания.

3 неделя	Овощи	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Дегустация и эксперименты с овощами и фруктами.
4 неделя	Фрукты	Формировать элементарное представление о сборе урожая, некоторых овощах и фруктах. (форма, цвет, размер, вкус). О значении содержащихся в них витаминов, для здорового образа жизни.	Творческие работы детей с родителями «Поделки» из овощей и фруктов» или «корзина с фруктами и овощами» работы детей из пластилина.

**Комплексно-тематическое планирование на октябрь
в младшей группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Грибы	Научить детей отличать грибы от растений. Дать первичное представление о съедобных и ядовитых грибах, познакомить с наиболее известными грибами.	Коллективная работа «Выросли в лесу грибочки!»
2 неделя	Осень. Сезонные изменения.	Уточнять представления детей об осени, ее первых признаках, изменениях в жизни людей. Рассмотрение иллюстраций с выделением сезонных изменений. Ознакомление детей с названиями деревьев на участке. Собираение на прогулке разноцветных листьев ,рассматривание их ,сравнение по форме и величине.	Коллективная работа из листьев «Осенний лес» Индивидуальные работы «Листья осенние тихо кружатся»
3 неделя	Одежда и обувь.	Расширять представление детей об одежде и обуви (отличие одежды для мальчиков и девочек); их многообразии и назначении . Формировать навыки самообслуживания (одевания и раздевания). Воспитывать бережное и аккуратное отношение к вещам. Расширять и активизировать словарный запас детей.	Д/и «чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек), «Оденем куклу»
4 неделя	«Домашние животные»	Расширение знаний о домашних животных (внешнем виде, особенностях поведения). Познакомить детей с названиями специальных жилищ для них.	Коллективная работа «Скотный двор».

**Комплексно-тематическое планирование на ноябрь
в младшей группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	«Домашние ПТИЦЫ»	Расширение знаний о домашних птицах (внешнем виде, особенностях поведения). Познакомить детей с названиями специальных жилищ для них.	Коллективная работа «Птичий двор» Совместные игры взрослого и детей; внесение геометрических мозаик, конструирование «наша комната»
2 неделя	«Дикие животные»	Знакомство с особенностями поведения лесных зверей осенью. Расширение знаний о лесных животных (внешнем виде, особенностях поведения).	«Осенний лес» аппликация
3 неделя	«В гостях у куклы» (дом мебель)	Расширять представления детей об окружающих их предметах (мебель, посуда). Формировать аккуратность и бережное отношение к вещам. Развивать любознательность, наблюдательность, познавательную активность. Выкладывание предметов мебели для игровых персонажей на плоскости и в объеме с использованием мозаики, кубиков, конструктора	Совместные игры взрослого и детей; внесение геометрических мозаик, конструирование «наша комната».
4 неделя	«Мы обедаем» (посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам : глубокая и мелкая тарелки, кастрюля , ложка и вилка , чашка);правила вежливости (пожелание «приятного аппетита» и благодарности- «спасибо») и безопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол».	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Аппликация «Украсим тарелочку» (украшение одноразовых тарелочек)

**Комплексно-тематическое планирование на декабрь
в младшей группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	«Зимушка –зима в гости к нам пришла»	Расширять представление о признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий, снежный шар). Формировать представление о безопасном поведении зимой. Проявлять заботу о птицах (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках).	«Изготовление кормушек», совместная работа родителей с детьми. Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
2 неделя	Зимние забавы	Формировать первоначальные представления о зимних забавах, играх и развлечениях. Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Рассматривание иллюстраций . Рисование «Снеговика»
3 неделя	«Мы показываем театр»	Расширять представление о кукольном театре. Рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «море волнуется... веселая фигура, замри!») Использовать в театральных играх маски зайца, волка, лисы – игры ряженья.	Драматизация сказки «Колобок»
4 неделя	Новый год	Расширять и углублять знания детей о зимнем времени года. Расширять и активизировать словарный запас детей. Рассматривание образа Деда Мороза (дарит подарки, помогает зверям-поведение; внешний вид).	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» Праздник «Новый год» «Елочка нарядная» - новогодние открытки

**Комплексно-тематическое планирование на январь
в младшей группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	«Новый год у нас в гостях»	Впечатление детей о празднике; Расширять представление о зимних развлечениях (санки, ледянки, коньки, лыжи и др. забавы), инвентарь для игр (название, внешний вид, назначение). Правила безопасности на прогулке. Эксперименты со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице) свойства, отпечатки на снегу, рассматривание следов (птиц, детей).	Составление альбома с праздничными фото «Поделись улыбкой!»
3 неделя	«Природа вокруг нас»	Рассматриваем деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях). Роль деревьев в жизни зверей, птиц (наблюдение за поведением птиц на прогулке, рассматривание внешнего вида (иллюстрации));	«Зимний парк» - рисование «деревья в зимних шубках» - составление из сухих веток композиции (украшение скотканной бумагой, ватой).
4 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»

**Комплексно-тематическое планирование на февраль
в младшей группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	«Матрёшкина сказка»	Расширять представление детей о народных промыслах (рассматривание матрешки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнамента: круги, линии, точки цветы). Эталоны цвета: красные, оранжевый, зеленый, белый, черный. Формировать умение ребенка отличать размеры предметов и отыскивать противоположности (большой - маленький, тяжелый - легкий, и.т.д.)	Д/и «Великаны и гномики», рисование: «Раскрасим матрёшку»
2 неделя	Семья	Дать первичное представление о семье, членах семьи, роли каждого члена семьи. Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь, уважение к своим близким. Формировать представление о семье и своем месте в ней. Уметь называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.	Фотоальбомы «Моя семья»
3 неделя	Мой папа самый - самый!	Формировать первичные гендерные представления, воспитание в мальчиках смелости, ответственности, выносливости, желания стать защитниками своей Родины.	Спортивный праздник «День защитника Отечества». Создание фотоальбома «Мой папа самый лучший»
4 неделя	«Транспорт»	Расширять представление детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный и.т.д.), формировать (закреплять) обобщающее понятие «транспорт», учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Знакомить с правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение	Индивидуальные работы «Грузовик»

		транспорта и пешеходов. Познакомить с тремя сигналами светофора, понятием «зебра».	
--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование на март
в младшей группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
2 неделя	Маму я свою люблю	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Создание фотоальбома «Мамочка любимая!»
3 неделя	Профессии	Расширять и углублять представления детей о профессиях взрослых (парикмахер, шофер и т д) Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость, познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда.	Книжки –самоделки «Профессия моих родителей»
4 неделя	Комнатные растения	Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать основные отличительные черты комнатных растений. Вспомнить строение цветка (стебель, листья, бутон). Закрепить знания об уходе за растением (полив, рыхление, удаление пыли). Воспитывать бережное отношение к растениям.	Аппликация «Фиалки»

**Комплексно-тематическое планирование на апрель
в младшей группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Птицы прилетели	Расширить представление о внешнем виде, строении, особенностях оперения, цвете перьев, различия разных птиц. Закрепить названия птиц и их детенышей. Формировать представление о жизни птиц в природе.	«Птички в гнездышке» - выставка работ
2 неделя	Животные и их детеныши	Звери и птицы: взрослые и их детеныши ; отличие во внешнем виде , поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений(иллюстрации и фигурки зверей) Расширять представление о названиях детенышей зверей и птиц. Развивать внимание, мышление, память речь. Воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам.	Выставка работ: «Большие и маленькие»
3 неделя	О труде в саду и в огороде. Все начинается с семени.	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней. Воспитывать желание помогать взрослым.	Оформление мини огорода в группе. Посадка лука. Выставка семян.
4 неделя	Весенняя одежда, обувь.	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	Выставка работ «Разноцветные курточки»

**Комплексно-тематическое планирование на май
в младшей группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Травка зеленеет, солнышко блестит	Расширять и закреплять знания о названиях цветов, в первую очередь первоцветов. Обобщить представление о типичной морфологии растений, учить различать и называть части растений, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запах, характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие, и т.п.). Формировать представление о потребностях растений: тепло, свет, влага, земля. Продолжить знакомство правил поведения в природе: не рвать растения и цветы. Учить замечать изменения в природе: распускание почек и листвы.	«Цветик-семицветик»
2 неделя	«Вода, вода кругом вода»	Помочь детям запомнить и научиться употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, горячая, теплая, холодная. Вызывать положительные эмоции от воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, опрятным, аккуратным. Игры с водой.	«Мы рисуем воду»
3 неделя	Весенние цветы	Формировать знания детей о первых весенних цветах . Знакомить с первыми весенними цветами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.	Коллективная работа «Нежные тюльпаны»
4 неделя	Насекомые	Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни.	Аппликация «Божьи коровки»

		Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам. (иллюстрация; рисунок, нарисованный взрослым на глазах у ребёнка; картинка, составленная из 2-4 частей), правильно называть.	
--	--	--	--

Примерное комплексно-тематическое планирование

(цикл тем для детей младшего возраста 3-4 лет)

Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе. 	Первая неделя июня	<p>Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»</p>		01.06 – День защиты детей
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	<ul style="list-style-type: none"> Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, 	Вторая неделя июня	<p>Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья»</p> <p>Конкурс панамок.</p>		12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника

	<p>совершенствовать навыки личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. • Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение) • В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка. 				
«Я живу в Санкт-Петербурге»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. • Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми. 	Третья неделя июня	<p>Игра «Поездка в Зоопарк»</p> <p>Фотовыставка «Прогулка по городу»</p> <p>Песочные домики</p>		
«Во саду ли, в огороде, на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, 	Четвёртая неделя	Выставка поделок из природного		

...»	<p>огорода, луга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. • Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. • Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). • Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. 	июня	<p>материала (совместно с родителями)</p> <p>Праздник «На лесной полянке»</p>		
«На улице большого города»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. • Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения. 	Первая неделя июля	<p>Игровой досуг «Наш друг Светофорчик»</p> <p>Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)</p>		<p>03.07 – День ГИБДД МВД России</p> <p>08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности</p>
«Удивительный мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. • Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. • Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым. 	Вторая неделя июля	<p>Литературная гостиная (стихи о насекомых)</p> <p>Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>		

«Книжка на неделю»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. • Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. • Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям 	Третья неделя июля	<p>Игра-драматизация по литературному произведению (по выбору воспитателя)</p> <p>Книжка-самоделка по р.н. сказке (на основе детских рисунков)</p>		
«Братья наши меньшие»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах • Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними. 	Четвёртая неделя июля	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк»</p> <p>Изготовление книги о животных (птицах)</p>		
«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни • Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. • Показать детям вариативные способы 	Первая неделя августа	<p>Спортивный праздник «Как Мишка-Гоптыжка физкультурой занимался»</p> <p>Фоторепортаж «Мы играем»</p>		<p>- открытие летних олимпийских игр в Лондоне</p> <p>11.08 – День физкультурника</p>

	организации активного отдыха.				
«Лес – наше богатство!»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. • Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. • Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу • Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу. 	Вторая неделя августа	<p>Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических подвижных игр)</p> <p>Коллективная работа «Витамины на тарелке»</p>		
«Почему у кошки загорелся дом?»»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. 	Третья неделя августа	<p>Игра-драматизация «Кошкин дом»</p> <p>Выставка детских работ «Моя пожарная машина»</p>		
«Что нам лето подарило?»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям обобщить представления о лете. • Закрепить представления о летних дарах природы. 	Четвёртая неделя августа	<p>Концерт «До свидания, лето!»»</p> <p>Фоторепортаж «Как мы провели лето»</p>		

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 13

Направление развития детей	Оборудование
Физическое развитие	Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. Атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Методическая литература. Информационные плакаты.
Познавательное развитие	Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Видеотека. Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т. д. Познавательная литература. Интерактивное панно. Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Календарь природы . Природный материал. Методическая литература.
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные ширмы. Картотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изо материал, бросовый материал.. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберты. Портреты писателей, композиторов, художников. Природный материал. Методическая литература.
Речевое развитие	Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры. Схемы, модели. Мнемотаблицы. Коллажи для составления рассказов. Альбомы для словотворчества. Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики).

	Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Интерактивное панно. Методическая литература.
--	--

3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 14

№п\п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
1	Физическое развитие	Младшая\ 3-4 года
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ №102	В. Г. Алямовская «Здоровье»
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Бочкарёва О. И. «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета».</p> <p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»</p> <p>Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке», «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье».</p> <p>В.И Ковалько. «Азбука физкультминуток для дошкольников».</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова « Прогулки в д\с»Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость».</p> <p>Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ».</p>	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Социально-коммуникативное развитие	Младшая\ 3-4 года
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ №102	В. Г. Алямовская «Здоровье»
	Педагогические методики, технологии	
<p>Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»</p> <p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»</p> <p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки», «Осторожные сказки», «Основы безопасности», «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Мосалова Л. Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».</p> <p>Шелухина И. П. «Мальчики и девочки».</p> <p>Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников».</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Шипицына Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения»</p>		
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст

3	Познавательное развитие	Младшая\ 3-4 года
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала.». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы» Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность». Учебно-методический комплекс по программе «Детство» Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки», «Точные сказки». Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Речевое развитие	Младшая\ 3-4 года
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
Учебно-методический комплекс по программе «Детство» Новотворцева Н. В. «Развитие речи». «Стихи и рассказы о животном мире». Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Тарасов М.А. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет» Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Парамонова Л. Г. «Развитие словарного запаса у детей».		
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Художественно-эстетическое развитие	Младшая\ 3-4 года
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ №102	
Педагогические методики, технологии		
Учебно-методический комплекс по программе «Детство» Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», «Лепим, фантазируем, играем» Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (часть 1, часть 2). Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках», «Рисунки из ладошки», «Аппликация из гофрированной бумаги», «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Уотт Ф. «Я умею рисовать» Корнева Г. «Бумага» Иванова О.Л. «Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка» Румянцева Е. «Простые поделки из пластилина» Нагибина М. И. «Из простой бумаги мастерим как маги».		

3.3 РЕЖИМЫ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице № 15 представлена организация жизнедеятельности воспитанников младшей группы в течение дня на холодный период года.

В таблице № 16 представлен индивидуальный режим после перенесенного острого заболевания.

В адаптационном режиме представлены рекомендации для облегчения адаптации детей дошкольного возраста.

В таблице № 17 – формы и методы оздоровительной работы в группе, а оздоровительный режим представлен в таблице № 18.

Режим двигательной активности представлен в таблице № 19.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
29.08.2018г Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
От 29 августа 2018г. Протокол №1

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

7.00.-8.10.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.10-8.20.	Гимнастика
8.20.-8.30.	Гигиенические процедуры
8.30.-8.50.	Завтрак
8.50.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.15.	Непрерывная образовательная деятельность
9.15.-9.25.	Игры по интересам, подвижные игры
9.25.-9.40.	Непрерывная образовательная деятельность
9.45.-9.50.	Второй завтрак
9.50.-10.00.	Подготовка к прогулке, словесно- дидактические игры, выход на прогулку.
10.00.-11.50.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
11.50.-12.00.	Гигиенические процедуры
12.00.-12.20.	Обед
12.20.-12.45	Чтение художественной литературы, игры на релаксацию, подготовка ко сну.
12.45.-15.15.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные ванны.
15.15.-15.25.	Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры
15.25.-15.45.	Игры по желанию и интересам, индивидуальная работа
15.45.-15.50.	Гигиенические процедуры
15.50.-16.00	Полдник
16.00.-16.30.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
16.30.-16.40.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.40.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
29.08.2018г Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
От 29 августа 2018г. Протокол №1

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ
ПЕРЕНОСЕННОГО ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ
(ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ,
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 1 неделя</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>	<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 2 недели.</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
29.08.2018г Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
От 29 августа 2018г. Протокол №1

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
 - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
3. Обучение навыкам общения со сверстниками
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района города Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)

Ст. Воспит. _____ (Петрова С.Н.)

Врач _____ (Соловьева И.И.)

Ст. м\с. _____ (Князькова А.Л.)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ группа «Гнездышко»

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. Период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание -Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы Все группы

7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная инголяция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом.

Воспитателя _____

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом
29.08.2018г. Протокол №1Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
Приказ № 25.18. от 29.08.2018«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
От 29 августа 2018г. Протокол №1**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня, длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	<ul style="list-style-type: none"> Групповой участок для прогулок (теплое время года) Группа (в дождливую погоду) 	5-7 минут ежедневно
2	Освоение основ гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры Основы валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> Туалетная комната Групповая комната 	3 минуты в режимных моментах
3	Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения и игры Оздоровительный бег 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные участки Физкультурный зал д/с 	15 минут
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> Групповой участок для прогулок Групповое помещение 	1-3 минуты По мере необходимости во время НОД
5	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> Игры малой, средней, большой подвижности Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Групповой участок для прогулок Групповое помещение 	10 минут Постоянно 6-7 раз в день
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	ежедневно
7	Гимнастика бодрящая, корректирующая, ортопедическая, дыхательная для глаз	Комплексы упражнений	После дневного сна	10-12 минут

	на релаксацию			
9	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушное • Босохождение • Солнечные ванны • Дорожка закаливания • Обширное умывание • Полоскание горла водой • Сон без маек 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	5-7 минут Ежедневно
10	Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-эстафеты • Подвижные игры • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	25-30 минут
11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные упражнения • Логоритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	6-8 минут
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	До 1 ч. 30 мин. 1 раз в три месяца

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102 (младший возраст)

Таблица № 19

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	7 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты 3 минуты	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов - Снятие статичности	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)	Ежедневно	Игровая форма проведения
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз.руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале 1 раз на улице	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	-Физкультурный зал - улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	15 минут	3 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения -Перестроение
7.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	- Игровой сюжет - Правила игры - Музыкальное сопровождение	- Группа -Физкультурный зал -Музыкальный зал - Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО Муз.руководитель	7 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика
8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем после дневного сна	- Спальня - Групповая	Воспитатель	5 минут	Ежедневно	Закаливающие процедуры

		- Фонограмма					
9.	Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- Группа - физкультурный зал - кабинет массажа	Воспитатель Инструктор ФИЗО Массажист		Ежедневно 2 раза в неделю По индивид. графику	- Соблюдение правил безопасности - рекомендации врача
10.	Физкультурный досуг	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз.руководитель	25-30 минут	1 раз в неделю (2 раза в месяц)	- игровой метод - закрепление пройденного материала
11.	Вечер развлечений	-Музыкальное сопровождение -Чередование зрелища и активного участия	Музыкальный зал	Муз.руководитель Воспитатель	30 минут		В зависимости от тематики
12.	Спортивный праздник	Использование нетрадиционных средств	-Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз.руководитель Физкультурный зал	До 45 мин.	3 раза в год	Массовость
13.	Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-Ловкость - Развитие глазомера -упражнение в прыжках - упражнять в: - подлезании - пролезании - перелезании	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Руководитель ФИЗО		ежедневно	
14.	Физические упражнения и игровые задания: - упражнения, тренирующие речевые центры - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	5 минут	Ежедневно	Игровой метод
15.	Психогимнастика	- Игровые упражнения	Группа	Воспитатель	3-5 минут	2 раза в неделю	Игровой метод

		- Этюды - Хоровод - Релаксация		Психолог			
16.	Дополнительные задания с педагогами	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	15 минут	1 раз в неделю	Игровой метод с использованием фонограммы
17.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Группа Улица			Ежедневно	Дополнительная атрибутика
18.	Дозированный бег		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО		Ежедневно	
19.	Тренирующая игровая дорожка		Группа, зал Улица	Воспитатель, Инстр. ФИЗО	3-5 минут	Ежедневно	Дополнительная атрибутика

Врач _____
 Старшая мед. Сестра _____
 Старший воспитатель _____

3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Таблица № 20

группа «Гнездышко» (МЛАДШАЯ ГРУППА)

	время	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.00.-10.00. 9.00-9.15 9.50-10.05	1. Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир (предметное/природное окружение) 2. Физическая культура: физкультура (зал)	Кружок «Игровой английский язык» 16.15- 16.30
вторник	9.00.-10.00. 9.00-9.15 9.35-9.50	1. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка	15.45-16.00 Кружок «Математические ступеньки»
среда	9.00.-10.00 9.00-9.15 9.50-10.05	1. Художественно-эстетическое развитие: лепка 2. Физическая культура: физкультура (зал)	16.10-16.25 Музыкальный досуг
четверг	9.00.-10.00. 9.00-9.15 9.30-9.45 11.00-11.15	1. Развитие речи и художественная литература 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование Физическое развитие: п/и на улице	
пятница	9.00.-10.00. 9.00-9.15 9.35-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие: аппликация /конструирование и ручной труд 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка	Кружок «Игровой английский язык»- 16.15- 16.30

Всего: 10 в неделю продолжительностью 15 минут в первую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: недельная ОН в ООД 2 часа 30 минут.

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 21

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
29.08.2018г Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____(Соловьева М.И.)
Приказ № 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей
От 29 августа 2018г. Протокол №1

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 3-4 лет ГРУППЫ № 5 ГБДОУ № 102 НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	4 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 2 ч. 30 мин., перерыв между НОД - 10мин (в соответствии с СанПиНом)
	Игровая Пальчиковые игры- ежедневно. Ролевые игры 2 раза в неделю. Дидактические игры-ежедневно. Театрализованные игры 2 раз в неделю. Строительные игры 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики-ежедневно.
	Коммуникативная Словесные игры и упражнения-ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах-ежедневно. Составление рассказов по картине-1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями-ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений-ежедневно
	Познавательно-исследовательская Наблюдения в природе-ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом- 2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры-ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья»)-ежедневно.
	Изобразительная Художественное творчество 3 раза в неделю.
	Музыкальная Хороводные игры-ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры-2раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2раза в неделю. Пение -2 раза в неделю.
	Трудовая Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)-ежедневно. Элементарные трудовые поручения-ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2раза в неделю.
	Конструирование Конструирование 1 раз в неделю.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) в день/неделю для детей старшего дошкольного возраста

Таблица № 22

Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 3 до 4 лет	не более 15 минут	не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план в группе для детей 3 – 4 лет

Таблица № 23

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	11
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 минут

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывно непосредственно организованной образовательной деятельности (таблица №20), комплексно-тематического планирования (таблица № 12), модели планирования прогулки (таблица № 24), а так же схемы реализации проекта (таблица № 25).

Модель планирования прогулки на неделю

С _____ ПО _____ МЕСЯЦ

ТЕМА НЕДЕЛИ _____

ТЕМА ПРОЕКТА _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии.	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания.	Творческие задания.

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема проекта _____

Вид проекта и его продолжительность _____

Цель и задачи _____

Итоговое мероприятие _____

Продукты проекта _____

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Художественно Эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности					
Создание условий для самостоятельной деятельности					
Взаимодействие с семьей					

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Вид проекта: Творческий, Исследовательский
2. Продолжительность проекта
3. Участники проекта: дети, воспитатели, специалисты, родители
4. Цели проекта: (не более 3-х)
5. Задачи проекта
6. Предполагаемый результат
7. Предварительная работа
 - Рассматривание рисунков и фотографии,
 - Знакомство с литературными произведениями
 - Использование дидактических игр
 - разучивание стихотворений
 - подвижные игры
 - разработка папки-передвижки
 - разучивание пальчиковой гимнастики
 - поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме,
 - прослушивание аудиозаписи
 - физкультминутки
8. Роль родителей в реализации проекта.
9. Участие специалистов
10. Продукт проектной деятельности: наглядные материалы, картографы, пооперационные карты, газеты, макеты. Оформление выставки.
11. Литература