

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №102 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»  
На педагогическом совете ГБДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.18г.

«СОГЛАСОВАНО»  
С советом родителей воспитанников  
Протокол № 1 от 29.08.18г.

«Утверждаю»  
Для документов  
Заведующий ГБДОУ № 102  
(Соловьева М.И.)  
Приказ № 25/18 от 29.08.2018



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУППЫ «ПЧЁЛКИ»

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 102  
комбинированного вида Калининского района  
Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Смирнова Екатерина Владимировна  
Кавецкая Ирина Игоревна

Санкт-Петербург  
2018-2019 учебный год

Аннотация к рабочей программе воспитателей средне-старшей группы «Пчелки» ГБДОУ  
детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга  
на 2018-2019 учебный год.

Цель рабочей программы средне-старшей группы №7 - обеспечение целостной и четкой системы планирования деятельности, форм, методов и приемов организации образовательного процесса в группе воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса воспитанников на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по ОО ДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – (5 направлений по ФГОС ДО): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие приобретение опыта в следующих видах деятельности обучающихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Данная рабочая программа имеет разделы:

- 1) Целевой(пояснительная записка, цели и задачи программы, выдержки из нормативных документов, возрастные и психологические особенности развития детей, индивидуальные особенности воспитанников группы; планируемые результаты реализации программы)
- 2) Содержательный (перечень основных видов организованной образовательной деятельности; система образовательной работы с воспитанниками в контексте реализуемых программ и технологий; содержание работы по образовательным областям; календарно-тематическое планирование; система взаимодействия с родителями; система взаимодействия с социальными партнёрами.
- 3) Организационный (вариативные режимы дня; перечень основных видов организованной образовательной деятельности; расписание непрерывной образовательной деятельности; план оздоровительной работы; режим двигательной активности; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение)
- 4) Приложения к программе (система образовательной работы с воспитанниками по направлению углубленной работы воспитателей группы; картотеки)

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры образования в данном возрасте.

Рабочая программа позволяет осуществлять педагогу свою деятельность на высоком профессиональном уровне и обеспечить в полном объеме реализацию всех пяти областей в соответствии с утвержденной программой ОП ДО.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....   | 3  |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 3  |
| 1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....   | 3  |
| 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ .....   | 4  |
| 1.1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И<br>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....   | 5  |
| 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....   | 13 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. ....   | 16 |
| 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....   | 16 |
| 2.1.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С<br>НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ..... | 16 |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА. ....   | 16 |
| СТАРШАЯ ГРУППА.....  | 26 |
| 2.1.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ .....  | 36 |
| 2.1.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С<br>СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....   | 43 |
| 2.1.4 СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ .....   | 44 |
| 2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА .....  | 46 |
| 2.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ .....   | 46 |
| 2.2.2 ТРАДИЦИИ, СЛОЖИВШИЕСЯ В ГРУППЕ .....   | 46 |
| 2.2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....  | 47 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....   | 63 |
| 3.1 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....  | 63 |
| 3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....  | 64 |
| 3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ.....  | 66 |
| 3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ<br>С ДЕТЬМИ.....   | 74 |

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 102, сроком на 2018-2019 учебный год.

### 1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### **Цель рабочей программы:**

- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

#### **Задачи рабочей программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

### **Принципы рабочей программы:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00.до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### **Перечень нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

### **1.1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у 10 детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь - десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.



Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### Индивидуальные особенности контингента детей группы.

В группе 25 человек в возрасте от 4 лет до 5,5 лет. В группе 13 девочек и 12 мальчиков. Из них 13 детей среднего возраста, 12 детей старшего возраста.

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 2, малоподвижных – 3, детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 20.

60% детей имеют II группу здоровья, 40% детей – III группу здоровья.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у 8 детей, проблемы с остротой зрения – у 10 детей.

### Индивидуальные особенности контингента детей группы

Таблица № 1

| Группа/<br>возраст                      | Особенности контингента детей |    |   |  |                                     |
|---|-------------------------------|----|---|--|-------------------------------------|
|   | Пол,<br>в %                   |    | Тип темперамента, в %   | Особенности<br>социально-<br>эмоциональной<br>сферы, в %                                       | Особенности<br>познавательной сферы |
|   | Ж                             | М  |   |  |                                     |
| № 7 средняя -<br>4 – 5 лет<br>и 5-6 лет | 44                            | 56 | Сангвинический<br>– 18<br>Холерический<br>– 23<br>Флегматический – 41<br>Меланхолический – 18 | Агрессивность<br>– 7<br>Тревожность<br>– 11<br>Застенчивость<br>– 15<br>Гиперактивность<br>– 4 | Соответствует норме<br>развития     |

### *Оценка здоровья контингента детей группы*

Общая численность детей – 25

Таблица № 2

| Группа<br>возраст                  | ЧБД | Группа<br>здоровья |    |     | Другая | Тубинфи<br>цированные | Лор-<br>патоло<br>гия | Заболевания<br>Опорно-<br>дви-<br>гательного<br>аппарата | аллергия | другое  |
|------------------------------------|-----|--------------------|----|-----|--------|-----------------------|-----------------------|--|----------|---|
|                                    |     | I                  | II | III |        |                       |                       |  |          |   |
| Средняя<br>4-5 лет<br>и 5-6<br>лет |     |                    |    |     | –      |                       |                       |  |          | Зрение –<br>Ограничение<br>нагрузки на<br>пресс – |

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, лор-заболевания, аллергические реакции. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников учитываются в содержании и реализации образовательной программы.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

#### *Сведения о семьях воспитанников группы*

*Таблица № 3*

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Полная семья                  | 15 |
| Неполная семья                | 3  |
| Многодетная семья             | 9  |
| Проблемная семья              | –  |
| Семья с опекуном              | –  |
| Этническая семья (по желанию) | –  |

| Группа двигательной активности |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | 1-я группа  | 2-я группа  | 3 – я группа  |
| Критерии оценки                | <p>*Дети со средней, нормальной двигательной активностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Редко болеют</li> </ul> <p><u>Усвоение учебного материала:</u></p> <p>* хорошо усваивают материал</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети малоподвижны</li> <li>Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны.</li> <li>Часто замкнуты, нерешительны.</li> </ul> <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</li> <li>Наступает умственное утомление</li> <li>За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Большая двигательная активность</li> <li>Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно-сосудистой системе</li> <li>Подвержены заболеваниям, так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма</li> </ul> <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</li> <li>Физическое переутомление приводит к умственному утомлению</li> </ul> |
| Колич. данные                  | Кол-во детей<br>20  | Кол-во детей<br>3   | Кол-во детей<br>2   |
| Рекомендации                   | Рекомендации к регулированию двигательной активности детей  |   |   |
|                                | Дети способны к саморегуляции<br>ДА   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение ДА</li> <li>Применение методических приемов в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ограничение ДА</li> <li>*Регулирование физических нагрузок при подборе подвижных игр</li> <li>* Переключение на спокойные игры</li> <li>*Объединение в играх детей с разной ДА</li> </ul>   |
| Цель                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>получение информации о характере двигательной активности детей</li> <li>Регулирование нагрузок и режима двигательной активности</li> </ol>                         |   |   |
| Методы                         | Наблюдение и анализ двигательного поведения детей в течение дня   |   |   |

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Группа «Пчелки»

Воспитатели группы: Смирнова Е.В., Кавецкая И.И.

| ПЕРВАЯ ГРУППА<br>СРЕДНЯЯ ДА |                     | ВТОРАЯ ГРУППА<br>МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕТИ |                 | ТРЕТЬЯ ГРУППА<br>ВЫСОКАЯ ДА |                   |
|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| №                           |                     | №                                   |                 | №                           |                   |
| 1                           | Авдеев Александр    | 1                                   | Романов Максим  | 1                           | Иванов Михаил     |
| 2                           | Амзорова Мария      | 2                                   | Манучарян Арина | 2                           | Членова Маргарита |
| 3                           | Ахундзянова Аделина | 3                                   | Маннинен Алиса  | 3                           |                   |
| 4                           | Елецкая Дарина      | 4                                   |                 | 4                           |                   |
| 5                           | Краснощеков Алексей | 5                                   |                 | 5                           |                   |
| 6                           | Мальшева Елизавета  | 6                                   |                 | 6                           |                   |
| 7                           | Животов Алексей     | 7                                   |                 | 7                           |                   |
| 8                           | Машкунова Ксения    | 8                                   |                 | 8                           |                   |
| 9                           | Машновский Николай  | 9                                   |                 | 9                           |                   |
| 10                          | Резниченко Юлиана   | 10                                  |                 | 10                          |                   |
| 11                          | Родионов Даниил     | 11                                  |                 | 11                          |                   |
| 12                          | Рыбакова Ксения     | 12                                  |                 | 12                          |                   |
| 13                          | Синенко Евангелина  | 13                                  |                 | 13                          |                   |
| 14                          | Смирнова Татьяна    | 14                                  |                 | 14                          |                   |
| 15                          | Турченко Богдан     | 15                                  |                 | 15                          |                   |
| 16                          | Филимоненко Давид   | 16                                  |                 | 16                          |                   |
| 17                          | Чашников Иван       | 17                                  |                 | 17                          |                   |
| 18                          | Нозик Ольга         | 18                                  |                 | 18                          |                   |
| 19                          | Клавдиев Владимир   | 19                                  |                 | 19                          |                   |
| 20                          | Толстых Матвей      | 20                                  |                 | 20                          |                   |
| 21                          |                     |                                     |                 |                             |                   |
| 22                          |                     |                                     |                 |                             |                   |
| 23                          |                     |                                     |                 |                             |                   |
|                             |                     |                                     |                 |                             |                   |
|                             |                     |                                     |                 |                             |                   |

### ОЗНАКОМЛЕНЫ:

Руководитель физического воспитания: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### К пяти годам:

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.  
Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.  
Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.  
Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.  
Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.  
Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.  
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.  
Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
  - о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;
  - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
  - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
  - о государстве: знает название страны и города, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

#### **К шести годам:**

Ребёнок активно проявляет самостоятельность в различных видах деятельности. Может поставить цель, выстроить алгоритм деятельности, осуществить замысел и оценить результат. Ребёнок сможет высказывать своё мнение о причинах эмоционального состояния детей и взрослых, проявлять готовность помочь, сочувствие. Понимать некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в литературе.

Ребёнок соблюдает установленный порядок поведения в группе не только под контролем воспитателя, но и сам владеет приёмами справедливого и мирного разрешения конфликтов, понимает последствия неосторожных действий для других детей и взрослых.

Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Ребёнок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Пользуется не только простыми предложениями, но и сложными.

Ребёнок активен в выполнении физических упражнений, проявляет стремление к качеству деятельности. Осознаёт значимость спорта в жизни людей. Соблюдает правила здорового образа жизни: самостоятельно выполняет основные правила личной гигиены, освоит способы закаливания и укрепления организма, профилактические приёмы для улучшения зрения, осанки, стопы, эмоционального состояния.

Ребёнок стремится выполнять качественно трудовые поручения взрослых, бережно относится к окружающему миру. Понимает значимость трудовой деятельности. Имеет представления о профессии родителей. Знает некоторые традиции и увлечения членов семьи.

Имеет развёрнутые представления о родном городе. Развивается чувство влюблённости к родному Петербургу. Знает название своей страны, государственные символы, испытывает чувство гордости к своей стране. Проявляет интерес к жизни людей других стран мира, имеет представления о многообразии природы и животного мира, знает о потребности живых организмов.

Ребёнок фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения. Имеет положительную самооценку и стремится к успешной деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

### 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

#### СРЕДНЯЯ ГРУППА.

#### Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

|                                | Основные задачи  | Содержание образовательной работы  | Формы работы  |
|--------------------------------|--|--|---|
| <b>Сенсорное развитие</b>      | <p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.</p> <p>2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.</p> <p>3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».</p> <p>4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).</p> <p>5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.</p> | <p>Ознакомление с 2-3 оттенками цвета.</p> <p>Геометрические фигуры: воссоздают фигуры из частей. Используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. Продолжают самостоятельно обследуют предметы с помощью органов чувств.</p> <p>Сравнивают предметы, выделяя признаки и отличия и сходства по 2-3 качествам. Описывают предмет, называя 3-4 основные свойства. В продуктивной деятельности: отражают признаки и качество предметов.</p> | <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Рисование красками, карандашами и т.д.</p> <p>Труд</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Обследование и сравнение.</p> |
| <b>Развитие математических</b> | <p>1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.</p> <p>2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме,</p>   | <p>Осваивают умение пользоваться эталонами с целью определения форм предметов окружения. Характеризуют объект в сравнении с другими</p> <p>Осваивают умение пользоваться схематическим изображением действий, свойств.</p> <p>Осваивают практическое деление на части и умение</p>   | <p>Интеллектуальные и интеллектуальные игры</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Опыты и эксперименты</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.</p> <p>4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.</p>  | <p>самостоятельность в познании простых зависимостей части и целого.</p> <p>Знакомство с числом как показателем количества.</p>  | <p>Познавательная литература</p>   |
| <p><b>Развитие кругозора и познавательной – исследовательской</b></p> | <p>Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.</p> <p>2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).</p> <p>3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.</p> <p>4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.</p> <p>5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.</p> <p>6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки</p> | <p>Ознакомление с:</p> <p>Живая природа: новые представители животных и растений, их сенсорные признаки.</p> <p>Признаки и свойства растений: двигаются, дышат, растут, питаются.</p> <p>Назначение основных органов и частей растений, животных.</p> <p>Человека. Важность сохранения всех органов и частей живого существа.</p> <p>Основные потребности растений и животных в пище, в свете, влаге, тепле.</p> <p>Труд человека по созданию условий и уходу за живыми существами.</p> <p>Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания.</p> <p>Разнообразие явлений природы, существование разных средств обитания.</p> <p>Приспособление растений животных в среде обитания.</p> <p>особенности сезонных явлений природы.</p> <p>Рост животных и растений: животные и их детеныши.</p> <p>последовательность процесса посадки и выращивания лука.</p> <p>Места произрастания и обитания</p> | <p>Наблюдение за природными объектами.</p> <p>Игровое моделирование</p> <p>Экспериментирование,</p> <p>Проблемно-игровые ситуации,</p> <p>Труд в природе,</p> <p>Рассматривания иллюстраций и художественных картин,</p> <p>Просмотр видеофрагментов.</p> <p>Чтение художественной литературы о природе.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. | растений и животных. Обитатели леса, луга, водоема, парка, клумбы, аквариума.<br>Человек: дети, взрослые; органы чувств, особенности присуще только человеку. |  |
|--|--|---|--|

### Реализация образовательной области «Речевое развитие »

| Основные задачи   | Содержание образовательной работы  | Формы работы |
|---|--|--------------|
| <p><b>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.</li> <li>2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.</li> <li>3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.</li> <li>4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.</li> </ol> <p><b>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.</li> <li>2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</li> <li>4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.</li> <li>5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками, и взрослыми.</li> </ol> <p><b>Задачи на практическое овладение</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для свободного вступления в речевое общение с окружающими.</li> <li>2. Освоение умения вступать в коллективный разговор, поддерживать общую беседу; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей,</li> <li>3. Учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника.</li> <li>4. Упражняются в использовании средств интонационной речевой выразительности.</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b><br/>Освоение умения диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Словарь:</b><br/>Освоение новых слов в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название предметов и материалов, из которых они сделаны</li> <li>• Названия живых существ и сред обитания</li> <li>• Трудовых процессов</li> <li>• Части предметов</li> <li>• Цветовые оттенки</li> <li>• Вкусовые качества</li> <li>• Степени качества объектов</li> <li>• Явлений</li> <li>• Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков</li> <li>• Некоторые родовые и видовые</li> </ul> |              |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p style="text-align: center;"><b>нормами речи</b></p> <p>1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.</p> <p>3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.</p>   |  |  |
|   | <b>Основные задачи</b>   | <b>Содержание образовательной работы</b>   | <b>Формы работы</b>  |
| <b>Чтение художественной литературы</b> | <p>1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах),</p> <p>3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать</p> | <p>1. Знакомство с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики.</p> <p>2. Знакомство с основными жанрами литературных произведений, различать границы фантастического и реалистического в книге, понимание юмора .</p> <p>3. Использование разных способов выражения своего отношения к литературному произведению.</p> | <p>Чтение<br/>взрослого<br/>Беседа<br/>Рассматривание<br/>иллюстраций<br/>Инсценирование<br/>Игры-драматизации<br/>Участие в мини-спектаклях<br/>Вечера литературных развлечений.<br/>Проектная деятельность<br/>Моделирование</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### Реализация образовательной области «Физическое развитие»

| <b>Основные задачи</b>  | <b>Содержание образовательной работы</b>   | <b>Формы работы</b>   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| <p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:<br/>— уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;<br/>— соблюдению и контролю правил в подвижных играх;<br/>— самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;<br/>— умению ориентироваться в пространстве;<br/>— восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;<br/>— развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> | <p>1. Ознакомление с разными видами общеразвивающих упражнений, выполнений в разном темпе (умеренном, быстром, медленном), с разными предметами.</p> <p>2. Знакомство с основными способами к технике ловли и отбивания мячей от пола, ползанию разными способами, лазанью по лестнице, с новыми спортивными упражнениями.</p> <p>3. Знакомятся подвижными играми, с элементами соревнования.</p> <p>4. Освоение ритмических движений, разных позиций, в разном темпе и ритме.</p> <p>5. Осваивают новые физкультурные пособия (разные виды, мячей, лент, флажков, гимнастических палок)</p> <p>6. Знакомятся со специальными упражнениями на развитие физических качеств.</p> | <p>Подвижные игры.<br/>Музыкально-ритмические упражнения.<br/>Рассматривание<br/>Обследование</p> <p>Проектная деятельность</p> |                     |
| <b>Ф</b><br><b>о</b><br><b>р</b><br><b>м</b><br><b>и</b>  | <b>Основные задачи</b>   | <b>Содержание образовательной работы</b>  | <b>Формы работы</b> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p> <p>3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p> | <p>1. Ознакомление с особенностями внешнего вида здорового и заболевшего человека.</p> <p>2. Знакомство с правилами здорового образа жизни, важности соблюдения их для здоровья человека.</p> <p>3. Узнают о том, как позвать взрослого на помощь.</p> | <p>Игра<br/>Опыты и экспериментирование<br/>Чтение художественной литературы<br/>Дидактические и развивающие игры<br/>Игры-путешествия<br/>Проектная деятельность</p> |
| <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> | <p>1. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>2. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p>                                | <p>1. Получение информации о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных ситуациях для здоровья, а также о том, как их предупредить.</p>  | <p>Игра<br/>Опыты и экспериментирование<br/>ЧХЛ<br/>Дидактические и развивающие игры<br/>Игры-путешествия<br/>Проектная деятельность</p>                              |

## Реализация образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»

| Основные задачи   | Содержание образовательной работы   | Формы работы   |
|---|---|--|
| <p>Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.</p> <p>6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p>   | <p>1. Знакомство с основными источниками и видами опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Получение знаний о правилах поведения в случае возникновения и как позвать взрослого на помощь.</p> <p>2 Знакомство с простейшими способами безопасного повеления в различных опасных ситуациях, их вариантами.</p>  | <p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактическое и развивающие игры</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Проектная деятельность</p>   |
| <p>1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.</p> <p>3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.</p> <p>4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от</p> | <p>1. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.</p> <p>2.Знакомство с профессиональной деятельностью родителей, близких.</p> <p>3. Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых, о его многообразии материалов, о средствах связи.</p> <p>4. Представления о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>5.Знакомство с последовательностью труда от постановки цели до получения результата.</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактическое и развивающие игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).</p> <p>5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.</p>  |   |  |
| <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>                   | <p>1.Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.</p> <p>2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p> | <p>1.Освоение тематики сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений.</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/>Дидактическая игра<br/>Режиссерская игра<br/>Игры-экспериментирование<br/>Проектная деятельность</p>                   |
| <p><b>Развитие социальных представлений о мире людей,</b></p> | <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По</p>   | <p>1.Сравнение людей разного возраста и пола, разного эмоционального состояния. Нахождение общих черт и различий.</p> <p>2. Расширение знаний о разнообразии занятий людей, об их профессиональных действиях.</p> <p>3. Знакомство об эмоциональных состояний людей.</p> <p>4.Расширение знаний о формах проявления вежливости, уважения к старшим, обращение к взрослым на «вы».</p> | <p>Инсценировка и<br/>Общение и совместная деятельность<br/>Игры-имитации<br/>Чтение художественной литературы<br/>Рассматривание<br/>Сюжетно-</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Развивать интерес к родному городу и стране.</p> <p>7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.</p> <p>Как и в младшей группе, основной путь социально-нравственного воспитания детей пятого года жизни состоит в постоянном практическом приучении к культуре поведения и доброжелательному отношению к людям.</p> | <p>5. Закрепление знаний о семье, о взаимоотношениях, занятиях, семейных праздниках.</p> <p>6. Ознакомление с родным городом: название, ближайшее окружение детского сада, правила поведения в городе.</p> <p>7. Знакомство с родной страной: название, общественные праздники, стихи и песни о родной стране.</p> | <p>ролевые игры<br/>Проектная деятельность</p> |
|--|--|--|

## Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Основные задачи   | Содержание образовательной работы  | Формы работы   |
|---|--|--|
| <p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.</p> <p>2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).</p> <p>5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности;</p> | <p>1. Расширение представлений о народно-декоративном искусстве (назначение, материалы), своеобразие узоров и орнаментов.</p> <p><b>2. Графика:</b><br/>иллюстрированная книга, особенности книжной графики, средства выразительности, художники иллюстраторы.</p> <p><b>3. Живопись:</b><br/>Отличие живописных произведений от графических, жанры живописи, средства выразительности; скульптура: отличие от живописи, способы создания; архитектура: сходства и различия домов.</p> <p><b>4. Посещение музеев:</b><br/>Первое посещение, правила поведения.</p> | <p>Экспериментирование<br/>игровые приемы<br/>Рассматривание<br/>Обсуждение<br/>Настольно-печатные игры<br/>Игровые упражнения</p> |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| <b>Музыкальное развитие</b> | <p><b>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> <li>2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</li> <li>3. Развивать у дошкольников музыкальный слух интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</li> </ol> <p><b>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.</li> <li>2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. , ,</li> <li>3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</li> <li>4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью...</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков, понимание, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства. Понимание, что музыка может выражать характер и настроение человека.</li> <li>2. Освоение умений анализировать музыкальную форму двух- и трехчастных произведений.</li> <li>3. Закрепление пользоваться сенсорными предэталонами.</li> </ol> | <p>Музыкально-дидактические игры.<br/>Слушание.<br/>Драматизация<br/>Проектная деятельность</p> |
|                             |   |   |   |

### СТАРШАЯ ГРУППА.

#### Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

| Основные задачи  | Содержание образовательной работы  | Формы работы  |
|--|--|---|
| <i>Сенсорное развитие</i>  |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</li> <li>2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</li> <li>3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря</li> </ol> | <p>Ознакомление со всеми цветами спектра: 3-5 тонов цвета, холодные и тёплые цвета.<br/>Геометрические фигуры: знают и называют фигуры, воссоздают фигуры из частей, делят их на части, анализируют с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур (стороны, вершины, углы). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.<br/>Обследование с помощью</p> | <p>Практические игровые ситуации.<br/>Проблемные ситуации.<br/>Дидактические и развивающие игры.<br/>Продуктивная деятельность.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>(название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол - отскочил, упругий; понюхал - без запаха; погладил ладонью - шероховатый, холодный и т. п), его активному использованию.</p> <p>4. Учитывать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый). Подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность - условной мерой длины, глубину - палочкой, шестом с отметкой уровня, объем - условной мерой, имеющей объем и т. п.).</p> <p>5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>                                  | <p>органов чувств и действий с предметами.</p> <p>Сравнивают предметы, выделяя признаки и отличия и сходства по 3-5 качествам. Описывают предмет, называя 3-4 основные свойства.</p> <p>Различие музыкальных звуков по разным характеристикам: высота, тембр, громкость, длительность. В продуктивной деятельности: правильно отражают признаки и качество предметов.</p> |  |
| <p><i>Развитие математических представлений</i></p>  |   |  |
| <p>1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.</p> <p>2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.</p> <p>3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.</p> | <p>Овладевают умением сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты. Овладевают умением пользоваться числами и цифрами с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр.</p>  | <p>Интеллектуальные игры<br/>         Конструирование.<br/>         Продуктивная деятельность.<br/>         Опыты и эксперименты<br/>         Познавательная литература.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p> <p>5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.</p>  |   |  |
| <p><i>Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности</i></p>   |   |  |
| <p>1. Развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с <i>учетом</i> избирательности и предпочтений детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.).</p> <p>3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.</p> <p>5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> | <p><b>Ознакомление:</b></p> <p>1. Живая природа: растения, грибы, животные, человек как представители живого в мире природы. Признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов в зависимости от удовлетворения их потребностей.</p> <p>2. Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания среда обитания животных и растений: её особенности, основные компоненты. Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Сезонные изменения в природе и деятельности человека. Жизнь животных и растений в разных климатических условиях.</p> <p>3. Рост и развитие животных и растений: стадии роста и развития, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.</p> <p>4. Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного. Лес (водоем, луг, парк) как природные сообщества растений и животных: обитатели, их приспособление к существованию.</p> <p>5. Человек как представитель живого на Земле: человек - живое существо, отличие человека от животного. Здоровье человека, его зависимость от правильного удовлетворения</p> | <p>Экспериментирование<br/>Игра<br/>Труд<br/>Рассматривание<br/>Обследование<br/>Обсуждение<br/>Продуктивная деятельность<br/>Слушание музыкальных произведений<br/>Дидактические игры.<br/>Использование познавательно - справочной литературой.<br/>ИКТ.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>жизненно важных потребностей, качества среды.</p> <p>6. Ценности природы: природа как среда жизни человека, без которой он не проживет.</p> <p>Эстетическая, познавательная.</p> |  |
|--|---|--|

**Реализация образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе.**

| <b>Основные задачи</b>  | <b>Содержание образовательной работы</b>  | <b>Формы работы</b>   |
|---|---|---|
| <p><b>Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b></p> <p>1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.</p> <p>2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.</p> <p>3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p><b>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</b></p> <p>1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.</p> <p>2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p> <p>3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p> <p>4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и</p> | <p>1. Овладевают умением строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывать произведения по ролям.</p> <p>2. В описательных рассказах учатся правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов.</p> <p>3. В повествовании отражают типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>4. Учатся внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.</p> <p><b>Словарь:</b><br/>Освоение новых слов в речи.<br/>Название профессий<br/>Личностные характеристики человека<br/>Слова и выражения необходимые для установления отношений и окружающими<br/>Оттенки цвета.</p> <p><b>Грамматически правильная речь:</b><br/>Овладевают умениями:<br/>Использование в речевой практике основные грамматические правила<br/>Несклоняемые существительные<br/>Слова имеющие множественное и единственное число</p> | <p>Дидактические игры.<br/>Рассматривание.<br/>Индивидуальное общение.<br/>ИКТ.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>доброжелательно исправлять их.</p> <p>6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.</p> <p>7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p><i>Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)</i></p> <p>1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.</p> <p>2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>   | <p>Образовывать слова, используют суффиксы.</p> <p><b>ЗКР:</b><br/>Чисто и правильно произносить все звуки родного языка<br/>Используют интонацию: изменяют темп, ритм речи, силу и тембр голоса.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <p>1. Получение представлений о существовании разных языков</p> <p>2. Знакомство с понятием «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звук».</p> <p>3. Освоение деления на слоги, осуществление звукового анализа простых трех звуковых слов.</p> <p>4. Определение количества и последовательность слов в предложении.</p> <p><b>Практически овладевают нормами речи:</b></p> <p>1 Совершенствование правил речевого этикета.</p> <p>2. Овладение невербальными средствами общения: мимикой, жестами и т.д.</p> <p>3. Учатся участвовать в коллективных разговорах, стремясь использовать принятые нормы вежливого речевого общения.</p> |   |
| <i>Чтение художественной литературы</i>   |  |   |
| <p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов;</p> | <p>1. Продолжение знакомства с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики, с УНТ.(преобладание рассказов с нравственным подтекстом).</p> <p>2. Знакомство и освоение некоторых литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</p> <p>3. Понимание, что книга результат деятельности писателя, художника, работников типографии.</p> <p>4. Знакомство с художниками – иллюстраторами, некоторыми особенностями их творчества.</p> <p>5. Расширение представлений о театре: его назначении, устройстве здания, сцены и т.д.</p>   | <p>Чтение и рассказывание взрослого</p> <p>Самостоятельное чтение небольших рассказов</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Инсценирование</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Участие в мини - спектаклях</p> <p>Вечера литературных развлечений.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Моделирование</p> <p>ИКТ.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.</p> <p>7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.</p> |  |  |
|---|--|--|



### Реализация образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе.

| Основные задачи  | Содержание образовательной работы   | Формы работы   |
|--|---|--|
| <i>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни.</i>   |   |  |
| <p>1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>3. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <p>4. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p>5. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> | <p>1. Ознакомление с признаками здоровья и нездоровья человека, особенностями самочувствия, настроения и поведения человека.</p> <p>2. Знакомство с правилами здорового образа жизни, полезными (режим дня питание, сон и т.д.) и вредными для здоровья привычками; с особенностями правильного поведения при болезни</p> <p>3. Знакомство с человеческим организмом, некоторыми органами и их функционированием.</p> <p>4. Получают представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, порезах, ушибах.</p> | <p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры- путешествия</p> <p>Проектная деятельность.</p> |
| <i>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</i>   |   |  |
| <p>Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p>  | <p>1. Продолжать развивать КГН (культура приема пищи; различие полезных и вредных для здоровья продуктов питания, разумно употреблять их.</p> <p>2. Закрепление умения обслужить себя и овладение полезными привычками; элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки, умыться, причесать волосы и т.д.)</p>   | <p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры - путешествия.</p>                              |

### Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в старшей группе.

| Основные задачи  | Содержание образовательной работы   | Формы работы  |
|--|---|---|
| <p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного</p> | <p>1. Освоение знаний о разнообразии источников, видов и причин опасности в быту, на улице, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Ознакомление с правилами поведения и действиями в случае возникновения опасных ситуаций, о типичных</p> | <p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры - путешествия</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>ИКТ.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>поведения.</p> <p>3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p>  | <p>ошибках, совершаемых людьми в опасных для жизни и здоровья ситуациях.</p>   |  |
| <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду.</i></p>  |  |  |
| <p>1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.</p> <p>4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.</p> <p>5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе</p> | <p>1. Знакомство с разными видами производственного и обслуживающего труда, о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними.</p> <p>2. Получение сведений о предметах материальной культуры, созданных трудом человека.</p> <p>3. Знакомство с родовыми понятиями.</p> <p>4. Знакомство с современной техникой.</p> <p>5. Получение начальных представлений о деньгах как измерителе ценности товара или услуги.</p> <p>6. Получение знаний, где и кем работают родители, в чем состоит ценность их труда, об основных доходах и расходах.</p> | <p>Наблюдение<br/>Экспериментирование<br/>Игры<br/>Рассматривание<br/>Дидактические игры<br/>Чтение художественной литературы<br/>Игровые ситуации<br/>Сюжетно - ролевые игры<br/>Создание коллекций<br/>Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения<br/>Изобразительная деятельность<br/>Обсуждение реальных событий детского сада</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.   |   |  |
| <i>Развитие игровой деятельности.</i>   |   |  |
| <p>1. Обогащение игрового опыта каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.</p> <p>Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.</p> <p>4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p> | Освоение тематики сюжетно-ролевых игр, связанных с социальной действительностью.  | <p>Режиссерская игра</p> <p>Игры - экспериментирование</p> <p>Игры – этюды</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Проектная деятельность ИКТ..</p>                              |
| <i>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Эмоции и самосознание.</i>   |   |  |
| <p>1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым</p>  | <p>1. Знакомство с разнообразием мужских и женских имен, происхождение и символический смысл; многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Труд взрослых людей. Эмоциональное состояние взрослых и сверстников, поддержка в трудной ситуации.</p> <p>2. Расширение представлений о семье, семейных ценностях и родственных отношениях;</p> | <p>Проблемные ситуации</p> <p>Общение</p> <p>Сотрудничество</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры – путешествия</p> <p>Игры - этюды</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проектная деятельность.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.</p> <p>5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.</p> <p>6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей .и стремление к новым достижениям.</p> | <p>знание традиций своей семьи.</p> <p>3. Знакомство с разнообразием профессий.</p> <p>4. Знакомство с родным городом-местом где проживает ребенок и его семья. Ближайшее окружение, правила поведения в городе, правила уличного движения.</p> <p>5. Ознакомление с государственной символикой России, народы ее населяющие, сказки, игрушки, толерантность по отношению к людям других национальностей.</p> |  |
|--|---|--|

**Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
в старшей группе.**

| Основные задачи   | Содержание образовательной работы  | Формы работы  |
|---|--|---|
| <p>1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.</p> <p>3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> | <p>1. Продолжение знакомство с народно-прикладным искусством: назначение и особенности (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) Ценность народного искусства, воспитание сохранять и познавать его.</p> <p>2. Ознакомление с технологией изготовления народных промыслов.</p> <p>3. Знакомство с декоративно-оформительским искусством (дизайн, интерьер, способы оформления открыток, составление букетов, выставок)( на доступном уровне)</p> <p><b>Расширение знаний о</b></p> <p><b>3.Графика:</b><br/>как вид изобразительного искусства, назначение; разные виды графики, особенности книжной графики, назначение иллюстраций, способы создания иллюстраций, художники.</p> <p><b>5 Живопись:</b><br/>жанры живописи, средства</p> | <p>Экскурсии<br/>Чтение познавательной литературы<br/>Рассматривание и рассуждения.<br/>Практические деятельность детей, взрослых.<br/>Игра<br/>ИКТ</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>5. Побуждать и поддерживать личные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).</p> <p>6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.</p> | <p>выразительности натюрморт: виды; пейзаж (ландшафт), виды пейзажа; портрет: виды, изображение разных эмоциональных состояний;</p> <p>жанровая живопись: виды, средства выразительности; скульптура: назначение, виды, специфика работы скульптура, многообразие форм; архитектура: особенности, материалы, используемые для архитектуры, эстетический образ города.</p> <p><b>6. Посещение музеев:</b><br/>правила поведения в музее, ценность, экспонаты и коллекция.</p> |  |
|--|--|--|

## 2.1.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

### Характеристика группы.

В составе средней группы 25 детей в возрасте от четырех до шести лет. Из них 12 мальчиков и 13 девочек. В основном в группе дети со средней двигательной активностью, у 2 детей двигательная активность повышена, у 3 - понижена. В группе 1 ребенок с первой группой здоровья, три ребенка имеют третью группу здоровья, 17 – вторую. Из них 7 детей имеют заболевания опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, нарушение осанки), 13 детям показано соблюдение зрительного режима, у 3 детей пищевая аллергия, у 1 аллергия на лекарства, часто болеющий - 1 ребенок.

В результате анализа развивающей предметно-пространственной среды были получены следующие факторы:

- безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;
- реализация основной программы дошкольного образования;
- учет возрастных особенностей детей.

### Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Безопасность – это соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

в группе разработан порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Очень важно не только сделать все доступным, но и помочь детям правильно и безопасно это использовать. При оснащении предметно – развивающей среды группы используется мебель и игрушки, имеющие соответствующие сертификаты. Мебель соответствует по размеру антропометрическим данным детей. Дизайн всей мебели

предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Все оборудование и мебель надежно закреплены. При зонировании группы учитывается уровень освещенности. Материалы и оборудование группы отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям и обеспечивают надежность и безопасность их использования. Не используются игрушки и пособия, вызывающие негативные эмоции (агрессия, страх). Игрушки используются исправные, не ломаные.

Комфортная предметно – пространственная среда соответствует возрасту, актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия.

Комфорт обеспечивается:

- Доступностью (обеспечивается деятельностный характер восприятия). Игры, изобразительные материалы, природные объекты, игрушки расположены так, чтобы вызвать интерес ребенка к взаимодействию с ними. Дети имеют возможность получить необходимые им в данный момент предметы развивающей среды группы.
- Соответствием возрастным особенностям. Объекты в развивающей среде подобраны в соответствии с возрастом детей. Созданные центры активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников.
- Соответствием детским интересам. При создании предметно – развивающей среды учитывается гендерная направленность воспитания дошкольников. В игровом уголке есть куклы девочки и куклы мальчики. В группе в достаточном количестве игрушки, которые предпочитают девочки и игрушки, которые предпочитают мальчики. Имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно - ролевой игры, уголке ряжения, мальчики – в уголке конструирования. Как мальчики, так и девочки любят проводить время в центре сюжетно – ролевой игры, однако имеют возможность разделять игры по содержанию. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в выбранной деятельности, используя различные игры и игрушки, а так же дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
- Наличием уголков уединения, зон условной изоляции. В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти уютное место для своих занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющие ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающие в равной мере контакт и свободу. Созданы функциональные центры, в которых находятся материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей. Материал расположен в удобных и доступных для воспитанников местах, учитывается равномерная наполняемость.
- Сферы самостоятельной детской активности не пересекаются между собой. В группе выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая. Созданы функциональные центры, в которых находятся материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей. Принцип гибкого зонирования группы заключается в организации различных не пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, сюжетно – ролевыми играми, конструированием.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация группы обеспечена раздвижными легкими ширмами, перестановкой мебельных модулей.
- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре.
- При оформлении группы соблюдается единый стиль, использованы теплые светлые тона стен, белые потолки, яркое освещение, которое оптически расширяет пространство. В Развивающей среде соблюдено единство стиля, гармония цвета. При оформлении пространства группы использованы произведения искусства, детские работы, семейные фотографии, комнатные растения, создающие приятные позитивные ассоциации, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Присутствуют яркие предметы – игрушки, элементы отделки, контейнеры для игр. Созданная обстановка в группе успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему детей. Развивающая среда вызывает чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.
- **Реализация образовательных программ дошкольного образования.**

Таблица № 5

Предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

| Образовательные области              | Условия реализации образовательных областей  |
|--------------------------------------|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение для сюжетно-ролевых игр «Дом, семья», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Строительство», «На станции технического обслуживания автомобилей».</li> <li>• Дидактические игры по ознакомлению с профессиями, семейными устоями, традициями, социально-историческим опытом человечества («Мой дом», детское лото «Предметы быта», «У нас порядок»)</li> <li>• Игры на развитие эмоциональной сферы (д/и «Выложи цветочки»)</li> <li>• Игры на развитие социально-коммуникативных навыков («Что такое хорошо? Что такое плохо?»)</li> </ul> |
| Познавательное развитие              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры по развитию элементарных математических представлений («Веселая логика», «Найди похожую фигуру», книжка лото «Колечки, кубики, сердечки», лото «Весело учиться», д/и «Медведь», д/и «Устроим мишке комнату», д/и «Развесь флажки»)</li> <li>• Игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром</li> </ul>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>(«Кто чья мама? Где чей листочек?», «Половинки», «Найди животное», лото «Весело учиться», «Признаки», «Чей домик»). Оборудование для опытов и экспериментов, коллекции природных объектов, мнемотаблицы, картографы, пооперационные карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры по основам безопасности жизнедеятельности (лото «Дорожные знаки»)</li> </ul>  |
| Речевое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие общеречевых навыков</li> <li>• Игры на развитие связной речи («Чудесный мешочек», «Большой – маленький», «Один и много», «Из чего сделано»)</li> <li>• Игры на развитие звуковой культуры речи (лото «Весело учиться»)</li> <li>• Игры на развитие лексико – грамматического строя речи («Радуга-дуга», «У нас порядок», «Шесть картинок», «Контрасты», лото)</li> </ul>  |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на развитие творческого воображения и фантазии («Чья тень», «На что похожа клякса?», «Волшебные веревочки», «Смятая бумага»)</li> <li>• Игры по ознакомлению с цветом («Чок-чок», д/и «Паровозик», игра-занятие «Поиграй-ка»)</li> <li>• Игры и пособия на знакомство с жанрами живописи, графикой</li> <li>• Игры и пособия на развитие композиции</li> <li>• Пособия по ознакомлению с художниками – иллюстраторами, живописцами (портреты художников, книги с иллюстрациями, репродукции картин)</li> <li>• Игры по ознакомлению с декоративно – прикладным творчеством («Украсть матрешку»). Мини музей.</li> </ul> |
| Физическое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на формирование представлений о здоровом образе жизни. Оснащение физкультурного уголка, дорожка здоровья, схемы и пособия профилактики близорукости, профилактика нарушения осанки и плоскостопия.</li> <li>• Игры и пособия для знакомства с видами спорта</li> </ul>  |



## *Учет возрастных особенностей детей.*

### Средний возраст.

Предметно – развивающая среда в группе построена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.

Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна непосредственная связь ее с игрой: в толькo что построенный трамвай сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает соответствующими звуками. Основной материал для конструирования – строительный (кубики, кирпичики, пластины и бруски различных размеров и материала). У детей закрепляются конструктивные навыки, они располагают кирпичики, пластины на плоскости в 1-2 ряда (дорога для машин, трамвайная или железнодорожная линия), расставляют их вертикально, в ряд, на некотором расстоянии друг от друга либо плотно приставляют друг к другу (загородка для птиц или животных, забор для садика и др.). Постепенно задания усложняются: дети придумывают, как построить дорогу для более широкой машины, забор для более высокого дома.

В этом возрасте происходит активное формирование словаря, посредством чтения книг, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, знакомством с предметами быта, деталями одежды и т.д. расширяется и активизируется словарный запас детей. Воспитатели следят за произношением слов, поправляют неправильное произношение. С помощью игр, бесед и рассказов историй по картинкам дети учатся правильному согласованию прилагательных с существительными, употреблению предлогов, составлению распространенных предложений.

Для развития познавательного интереса и богатства сенсорных впечатлений созданы условия для исследований. Имеются материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового (бросовый и природный материал, коллекция минералов, натуральные объекты, игры на определение запаха, вкуса и звука).

Интерес детей к познанию поддерживается и в оснащении книжного уголка. Здесь представлены книги по теме недели, по сезону, книги со звуковым сопровождением, волшебные сказки, а так же книги по интересам детей.

В сюжетно – ролевых играх отражаются представления детей о социальном устройстве общества. Дети способны объединяться в группы по интересам, распределять роли, самостоятельно наряжаться и подбирать атрибуты. В связи с этим предметно – развивающая среда насыщается атрибутами к играм, предметами заместителями, костюмами, отражающими профессии людей.

Развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Развивается образное мышление и воображение. Поэтому в уголке рисования расширяется спектр изобразительных материалов, находящихся в свободном доступе, пополняется бросовый и природный материал, дидактические и развивающие игры становятся сложнее, у детей расширяются возможности для самостоятельного творческого поиска.

## Старший возраст

У детей старшего дошкольного возраста расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.

Очень важно развивать у детей умение находить пути решения в проблемных ситуациях самостоятельно, уметь высказывать предположения, проявлять активность. Детям этого возраста доступно многообразие способов познания: наблюдение, самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование.

Приоритетом в старшем дошкольном возрасте является центр «экспериментирования».

1. В группе создан открытый центр для детского экспериментирования и подобрана энциклопедическая литература по разным разделам знаний. Схемы исследования предметов. Правила безопасного использования предметов, картотека игр – экспериментов.

2. Учитывая потребность детей в движении, в группе созданы условия для разнообразной двигательной активности. В разных местах стоят тренажёры «велосипед» и «беговая дорожка» для детей с высокой двигательной активностью, есть место для организации и проведения подвижных и спортивных игр.

3. Игрушки и предметы в группе отражают многообразие окружающего мира и внешне соответствуют реальным объектам: коллекции игрушек мелкого размера по лексическим темам: куклы разных национальностей, обитатели севера, символы олимпиады, насекомые, птицы, динозавры, собаки разных пород, солдатики и др.

4. Для развития чувства «влюблённости» в свой город в группе создан отдельный центр «Мир прекрасен вокруг нас». В котором представлены макеты архитектуры города Санкт-Петербурга, карта города, макеты домов, созданные родителями вместе с детьми, развивающие игры по петербургской тематике. А так же коллекция архитектуры других стран, мини – куклы в национальных костюмах разной расы.

5. Сюжеты игр детей этого возраста усложняются и связаны не только с имеющимся у них жизненным опытом: семья, детский сад, универмаг, магазин мебели, доктор, моряки, но и опытом, полученным из телепередач, мультфильмов, произведений детской художественной литературы. Поэтому группе есть: куклы обоих полов, наборы мебели и посуды, одежды и транспорта, элементы костюмов представителей разных профессий, а так же предметы-заменители, стимулирующие развитие творческого мышления.

6. Для развития мелкой моторики - мозаики, пазлы, шнуровки, застёжки, «сапожок», доски для рисования и другие изо-материалы, материалы для перебирания и сортировки (камешки, ракушки, крупные бусины пуговицы, орехи, фасоль).

7. Учитывая неустойчивость внимания старших дошкольников, в окружающую среду мы вносим предметы неожиданные, привлекательные - это сказочные персонажи, интерактивные игрушки, «чудесный мешочек», собственное пение педагога, звуковые сигналы и т. п.

8. Учитывая эмоциональность детей старшего возраста, в группе есть связанные цветочки «доброты, улыбки»: синие для мальчиков, красные для девочек – релаксация настроения.

9. Учитывая интересы мальчиков и девочек, материал подобран, ориентируясь и на гендерную принадлежность воспитанников. Для мальчиков разнообразные модели машин, слесарные инструменты, игрушки -трансформеры, строительные наборы и железная дорога, разрезные картинки, кубики и пазлы технической тематики (машины, мотоциклы, самолеты и т. п.). Для девочек в группе есть куклы с комплектами одежды и постельных принадлежностей. «Магазин мебели, посуды», дидактическая кукла «барышня», «салон красоты» т. п.

10. Учитывая образование детей, по рекомендации логопеда:

В группе создан речевой центр, где размещаются разные материалы с учетом особенностей состояния речи детей. Материал находится не только в речевом центре, но и в разных местах группы. Постоянно обновляется в зависимости от сезона, темы и рекомендаций логопеда.

### **Общие речевые навыки.**

Для развития речевого и физиологического дыхания центр оснащен специальными игрушками. Это мыльные пузыри, бабочки, снежинки одноразовые пособия «Тучка с дождиком», «Горячий чай». Также имеются разнообразные пиктограммы, изображающие эмоции для развития восприятия и использования разных видов интонации речи. Для развития восприятия и воспроизведения ритмов в музыкальном центре находятся картотеки ритмических рисунков и музыкальные инструменты для отстукивания ритмов (барабан, молоточек), «качели – низкий, высокий звук, нотный стан. А также картотеки скороговорок, стихотворений, игр на координацию речи с движением, дидактические игры .

### **Фонематическое восприятие.**

В группе используются картотеки игр для развития фонематического восприятия, специальные пособия в виде сигнальных знаков («Светофоры», звуковые пеналы, «Цветные полоски»), игровые упражнения, а также настольно-печатные игры «Лишняя картинка», звуковой кубик.

### **Языковой анализ и синтез.**

Ведется работа по развитию языкового анализа и синтеза. Используем символы звуков: «Цветные полоски», колокольчики, дидактические игры «Угадай звук», «Хлопни или топни» и другие.

### **Звукопроизношение.**

Для работы над правильным звукопроизношением используются разные картотеки артикуляционных гимнастик (с картинками, в форме сказок, стихов), в речевом центре закреплено большое зеркало, также используем индивидуальные зеркала. Для работы над закреплением правильного произношения звуков используются альбомы по автоматизации, картотеки с картинками на отрабатываемый в произношении звук, картотеки стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок, «сказка о весёлом язычке».

### **Связная речь.**

Для работы над связной речью используются алгоритмы, мнемотаблицы, схемы составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений. Создан уголок презентации, где ребёнок может представить новый предмет. Так же дети активно пользуются настольными играми «Мое первое предложение», «Веселые истории», «Что сначала, что потом», «Маленькие рассказы», обсуждают художественную литературу (знакомые сказки, иллюстрации в книгах). Также мы используем различные виды театров (настольный, перчаточный, пальчиковый, теневой).

### **Лексико-грамматический строй речи**

Для пополнения активного и пассивного словаря подобраны предметные картинки по разным темам, также дети активно интересуются различными энциклопедиями, которые подбираются с учетом интересов детей. Также используются картотеки игр на развитие грамматического строя речи, настольно-печатные игры: «Что к чему?», «Вокруг да около», «Какой? Какая? Какие?», «Времена года», «Парочки», «Четвертый лишний», «Сосчитай и назови», «Бабочка и грибок», «Найди зайку», лото, домино «Фрукты», «Домашние животные» и другие игры.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

2.1.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Таблица № 6

| Месяц    | Тема  | Формы работы   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Особенности развития детей 4 – 5 и 5-6 лет<br>Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы. | Родительское собрание.                                       |
|          | «Индивидуальные особенности ребенка».   | Анкетирование.   |
|          | «Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой осенью).   | Печатные консультации для родителей.                         |
| Октябрь  | «Лес полон чудес» (поделки из природного материала).  | Выставка совместного творчества.                             |
|          | «Правильная одежда и обувь для дошкольника по сезону».  | Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.             |
|          | «Маршруты выходного дня»  | Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.             |
|          | «Поговори со мной, мама»  | Рекомендации учителя-логопеда                                |
|          | «Как воспитывать самостоятельность»   | Рекомендации   |
|          | «Сделаем наш участок самым красивым и чистым»   | Субботник  |
| Ноябрь   | Осенний праздник.   | Организация и проведение праздника.                          |
|          | Праздник «День Матери».   | Организация и проведение праздника.                          |
|          | «Развиваем речь детей»  | Папка-передвижка   |
|          | «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»  | Консультация   |
| Декабрь  | «Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с зимней природой).   | Печатные консультации для родителей.                         |
|          | «Мы дружные ребята не ссоримся совсем».   | Мастер-класс.  |
|          | «Мастерская Деда Мороза».   | Выставка совместного творчества.                             |
|          | Новогодний праздник.  | Организация и проведение праздника.                          |
| Январь   | «Растим здорового ребенка»  | Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.             |
|          | «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».   | Выставка страниц семейной истории.<br>Концерт для ветеранов. |
| Февраль  | «Я пешеход».  | Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.             |
|          | «Папы разные нужны, папы разные важны».   | Организация и проведение                                     |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | спортивного праздника с участием пап.                  |
|               | «Развитие звуковой культуры речи детей 5 года жизни»              | Консультация   |
|               | «Такие разные дети»   | Беседа   |
| <b>Март</b>   | «Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой весной). | Печатные консультации для родителей.                   |
|               | «Широкая Масленица».  | Организация и проведение масленичных гуляний на улице. |
|               | «Сегодня мамин день».   | Организация и проведение праздника.                    |
|               | «Мамины руки не знают скуки».                                     | Выставка совместного творчества.                       |
|               | «Взрослый мир в детских мультфильмах»                             | Статья на сайт   |
| <b>Апрель</b> | «Упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза»               | Рекомендации   |
|               | «Зрительная гимнастика»   | Памятка  |
|               | «День благоустройства».   | Организация и проведение дня благоустройства.          |
|               | «Секреты воспитания вежливого ребёнка»                            | Консультация   |
|               | «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»          | Статья на сайт   |
| <b>Май</b>    | «Страницы памяти».  | Выставка страниц семейной истории.                     |
|               | «Дорогами войны».   | Выставка совместного творчества.                       |
|               | «Вам, дорогие ветераны, поклон наш до земли».                     | Организация и проведение концерта, чаепития.           |
|               | «Правильное питание ребёнка в летний период»                      | Беседа   |
|               | «Игры с ребёнком в пути»  | Консультация   |

#### 2.1.4 СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## 2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Здоровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста» М: Просвещение, 2002
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005
- Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР».
- Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».
- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в средней и старшей группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации, СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

### 2.2.2 ТРАДИЦИИ, СЛОЖИВШИЕСЯ В ГРУППЕ

1. Групповой сбор – ежедневно, в утренний отрезок времени.
2. Чтение с продолжением – ежедневно перед дневным сном.  
«Минута тишины» - ежедневно.
3. "Веселый колокольчик" - ежедневно, приглашение на совместную или непрерывно образовательную деятельность, а так же организационные моменты
4. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.
5. «Новые игрушки» - по мере появления в группе новых игр и игрушек.
6. «Дни рождения наших друзей» - в дни рождения воспитанников, пожелания имениннику с передачей игрушки - сердечка, "Каравай", традиционные угощения, рисунки-подарки.
7. Оформление альбома "Мир, в котором мы живем" с рисунками из свободной деятельности детей.
8. Назначение сменных ответственных за игровые уголки (организуют игры в этих уголках, следят за порядком)
9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.
10. «Новые игрушки» - по мере появления в группе новых игрушек.

## 2.2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Сентябрь

| Тема                         | Содержание   | Итоговое мероприятие                          | сроки      |
|------------------------------|--|---|------------|
| "Здравствуй, детский сад»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация детей к условиям детского сада.</li> <li>• Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности.</li> <li>• Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе.</li> <li>• Обогащать способы игрового взаимодействия.</li> <li>• Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</li> </ul>             | Коллективная аппликация "Весёлое настроение»" | 1-2 неделя |
| "Я и моя семья»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания своего имени, фамилии, имен членов семьи.</li> <li>• Развивать у детей представления о взрослом человеке.</li> <li>• Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми.</li> <li>• Воспитывать культуру общения со взрослыми.</li> </ul>   | Оформление выставки «Семейная фотография»     | 3 неделя   |
| «Осень. Деревья осенью.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе.</li> <li>• Расширение, утонение, актуализация словаря по теме «Деревья».</li> </ul> <p>* Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая ( о цвете листвы).</p> | Коллективная работа «Осень золотая»           | 4 неделя   |
| «Дары осени. Огород. Овощи». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.</li> <li>• Закрепить знания о сборе урожая в огороде, об овощах (цвет, форма, размер, вкус), о значении содержащихся в них витаминов.</li> </ul>  | Коллективная работа «Наш урожай»              | 5 неделя   |



## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Октябрь

| Тема  | Содержание   | Итоговое мероприятие   | сроки    |
|---|--|--|----------|
| "Дары осени.<br>Сад.<br>Фрукты»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.</li> <li>Закрепить знания о сборе урожая в саду, о фруктах (цвет, форма, размер, вкус), о значении содержащихся в них витаминов.</li> </ul>   | Коллективная работа «Наш урожай»   | 1 неделя |
| "Дары осени.<br>Лес. Грибы и лесные ягоды». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды».</li> <li>Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу.</li> <li>Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания.</li> <li>Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul> <p>* Рассказать о строении грибов, объяснить как правильно собирать грибы</p> | <p>Фотовыставка «Мы в лесу»</p> <p>Коллективная аппликация «Корзина с грибами»</p> | 2 неделя |
| «Дикие животные осенью»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить знания о названиях лесных зверей.</li> <li>Уточнить представления об особенностях поведения животных осенью.</li> <li>Расширение знаний о лесных животных (внешнем виде, особенностях поведения).</li> </ul>  | Коллективная работа «Этажи леса»   | 3 неделя |
| «Перелётные птицы»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять знания детей о перелетных птицах.</li> <li>Знакомить детей с жизнью перелетных птиц в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания.</li> <li>Закрепить представление о внешнем виде, частях тела.</li> <li>Активировать в речи названия птиц и птенцов.</li> </ul>   |  | 4 неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Ноябрь

| Тема                        | Содержание   | Итоговое мероприятие   | сроки    |
|-----------------------------|--|--|----------|
| * «Любимый город».          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес детей к истории родного города.</li> <li>• Познакомить с гербом и гимном Санкт-Петербурга.</li> <li>• *Познакомить со старейшими историческими постройками города (домик Петра I, Летний дворец, Меншиковский дворец, Кикины палаты.</li> <li>• *Познакомить детей со сказочными персонажами в убранстве города (сторожевые львы, сфинксы, грифоны).</li> <li>• *Закреплять представление об улицах, проспектах и площадях Санкт-Петербурга.</li> <li>• Воспитывать любовь и уважительное отношение к традициям культурной столицы.</li> <li>• Формировать положительные качества настоящего петербуржца (вежливость, доброжелательность по отношению к другим людям).</li> </ul> | <p>Досуг –<br/>развлечение с<br/>использованием<br/><b>МИМО</b> “В<br/>поисках<br/>морского якоря”</p> | 1 неделя |
| * «Москва – столица России» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о Москве, как о столице – главном городе многонациональной России.</li> <li>• Познакомить с гербом и гимном Москвы, достопримечательностями (Кремль, Красная площадь, Царь – пушка, Царь – колокол).</li> <li>• *Учить находить различия и сходства в архитектурных строениях Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль – Петропавловская крепость, Спас на крови – Храм Василия Блаженного).</li> <li>• Способствовать формированию гордости за свою Родину.</li> </ul>   | <p>Самодельная<br/>игровая карта<br/>"Мы гуляем по<br/>Кремлю"</p>                                     | 2 неделя |
| * «Какая бывает осень».     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать представление о характерных признаках 3-х периодов осени (ранняя, золотая, поздняя), особенностях их проявления в растительном и животном мире.</li> <li>• Уточнять представление о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.</li> <li>• Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года.</li> <li>• Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду.</li> </ul>   | <p>Коллективная<br/>работа: картина<br/>– триптих<br/>«Такая разная<br/>осень»</p>                     | 3 неделя |

|                                 |   |  |                 |
|---------------------------------|---|--|-----------------|
| <p>"Мамочка любимая моя!"</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение и любовь к маме, желание оберегать и защищать ее.</li> <li>• Беседа «Мамочка любимая»; «Что можно подарить маме на праздник?»; ситуация «Мамочка заболела»; чтение стихотворений о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама» и.т.д.; аппликация «Открытка для мамы».</li> </ul>  | <p>Фотогазета «Наши любимые мамы» с детскими пожеланиями</p> | <p>4 неделя</p> |
| <p>«Будь осторожен! (ОБЖ)».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> <li>• Знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях.</li> <li>• Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</li> <li>• Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</li> </ul> | <p>Инсценировка «Если ты потерялся»</p>                      | <p>5 неделя</p> |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Декабрь

| Тема                                | Содержание  | Итоговое мероприятие                                  | сроки    |
|-------------------------------------|---|---|----------|
| "Здравствуй, зимушка-зима!"         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</li> <li>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</li> <li>*Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.</li> <li>Формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.</li> <li>*Учить воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности.</li> </ul> | Коллективная аппликация "Пришла красавица зима"       | 1 неделя |
| "Зимующие птицы"                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дать представления о зимующих птицах, об изменениях в их жизни с приходом зимы.</li> <li>Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой.</li> <li>Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</li> </ul>  | Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей) | 2 неделя |
| «Зимние забавы, зимние виды спорта» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта.</li> <li>Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.</li> <li>Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх – забавах, физических упражнениях.</li> </ul>  | Открытое занятие для родителей «Зимние забавы»        | 3 неделя |
| "Новый год у ворот".                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года.</li> <li>Создать праздничную атмосферу в группе.</li> </ul>  | Новогодний праздник                                   | 4 неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Январь

| Тема                               | Содержание   | Итоговое мероприятие  | сроки       |
|------------------------------------|--|---|-------------|
|                                    | <b>КАНИКУЛЫ</b>  |   | 1<br>неделя |
| «Домашние птицы и птенцы»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки);</li> <li>• обогащение, закрепление и активизация словаря по теме; образование существительных множественного числа;</li> <li>• учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему;</li> <li>• развивать слуховое и зрительное внимание, память;</li> <li>• воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам.</li> </ul>  | Создание коллективного альбома «Наши домашние животные и птицы»         | 2<br>неделя |
| «Домашние животные и их детёныши». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и расширять знания детей о домашних животных.</li> <li>• Закрепить знание названий домашних животных и их детёнышей, знаний об их назначении и пользе для человека.</li> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</li> <li>• Развитие связной речи при рассказывании детей о своих любимцах.</li> </ul>  |   | 3<br>неделя |
| *«Подвиг Ленинградцев»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление детей о героическом прошлом города, стойкости и мужестве горожан.</li> <li>• Познакомить детей с важной для Петербурга датой – Днём снятия блокады.</li> <li>• Познакомить с предметами, символами блокады (карточки, печка-буржуйка, диагональные бумажные полоски на окнах), мемориалами (Пискаревское кладбище, Дорога жизни), памятниками («Разорванное кольцо», «Цветок жизни»).</li> <li>• Воспитывать историческую память, уважительное отношение к людям старшего поколения, ленинградцам-блокадникам, желание помогать им и поддерживать.</li> </ul> | Изготовление открыток детям блокады, праздничный концерт для ветеранов. | 4<br>неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Февраль

| Тема                                 | Содержание   | Итоговое мероприятие   | сроки    |
|--------------------------------------|--|--|----------|
| "Дорожная грамота".                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>   | Коллективная аппликация «Пешеходы»   | 1 неделя |
| «Транспорт. Профессии на транспорте» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о видах транспорта (пассажирский, грузовой)</li> <li>• Уточнить особенности строения транспорта, место передвижения транспорта (наземный, водный, воздушный)</li> </ul>  | Стенгазета – коллаж «Грузовой и пассажирский транспорт»  | 2 неделя |
| «Труд взрослых. Профессии».          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей</li> <li>• Познакомить детей с профессиями - шофер, врач, продавец, повар</li> <li>• Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к разным видам профессий</li> <li>• Развивать познавательную активность</li> </ul>   | Оформление выставки «Где работают мама и папа»   | 3 неделя |
| «Наши мужчины – защитники!»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.</li> <li>• Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>• Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</li> <li>• *Расширять словарь детей за счёт слов, обозначающих военные специальности (танкист, артиллерист, моряк, лётчик), форменной одежды (гимнастерка, шинель, бушлат) и головных уборов (пилотка, фуражка, бескозырка, шлемофон, каска, берет).</li> <li>• *Дать представление о защитниках Родины в ретроспективе (от дружины до современных вооружённых сил).</li> <li>• *Познакомить с выдающимися полководцами (Суворов, Нахимов, Жуков).</li> </ul> | <p>Коллективная аппликация «Летят самолёты, плывут корабли».</p> <p>Изготовление открыток для пап.</p> | 4 неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Март

| Тема                        | Содержание  | Итоговое мероприятие  | сроки    |
|-----------------------------|---|---|----------|
| "Весна идет, весне дорогу". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о весне.</li> <li>• Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</li> <li>• Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <br/> <li>• Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.</li> </ul>   | Фольклорный праздник «Широкая Масленица»                                | 1 неделя |
| «Мамин праздник»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.</li> <li>• Воспитывать чувство любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.</li> </ul>  | Праздник, посвященный 8 марта   | 2 неделя |
| «Первые весенние цветы»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить представления о первых цветах весны – первоцветах.</li> <li>• *Учить различать первоцветы по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные и сходные признаки (окраска, строение цветка, стебля, листьев) и называть их (подснежник, хохлатка, ландыш, фиалка, пролеска).</li> <li>• Закрепить представление о весне и её приметах.</li> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> <li>• обогащать словарный запас.</li> <li>• развивать связную речь.</li> <li>• воспитывать эстетический вкус.</li> </ul>  | Коллективная работа «Лес проснулся»                                     | 3 неделя |
| *«Неделя детской книги»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление детей о книге, её составных частях (переплёт, обложка, листы), свойствах материала, из которых она изготавливается (картон – плотный, коленкор – гладкий, бумага – мнётся, рвётся, режется, намокает, плавает, тонет, горит).</li> <li>• Продолжать знакомить с детскими писателями (Чуковский, Маршак, Бианки), учить узнавать их на портретах.</li> <li>• Учить узнавать рисунки художников – иллюстраторов (Ю. Васнецов, Н. Чарушин, Е. Рачёв).</li> <li>• Расширять словарь за счёт названий профессий (библиотекарь, наборщик, печатник, переплётчик).</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к книгам,</li> </ul> | Создание в книжном уголке мини библиотеки из самодельных книжек-малышек | 4 неделя |

|                   |   |   |          |
|-------------------|---|---|----------|
|                   | <p>интерес к произведениям детской художественной литературы. .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починки книг.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественному слову, книге, уважение к людям, создающим книги.</li> </ul> |   |          |
| "Мир вокруг нас". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с игрушками народных промыслов (дымка, филимоновская, каргопольская, семёновская матрёшка).</li> </ul>   | Коллективная аппликация "Весёлая ярмарка" | 5 неделя |



## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Апрель

| Тема                          | Содержание   | Итоговое мероприятие  | сроки       |
|-------------------------------|--|---|-------------|
| *«Мы живём на планете «Земля» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о планете Земля, жизни людей на Земле.</li> <li>• Познакомить с разнообразием растительного и животного мира на Земле, со значением растений в жизни человека.</li> <li>• Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре.</li> <li>• Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.</li> <li>• Формировать представление о глобусе, как уменьшенной модели Земли.</li> <li>• Упражнять детей в нахождении воды и суши на глобусе.</li> </ul>  | Коллективная работа «На большой планете все дружно жить должны»               | 1<br>неделя |
| "Космос".                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес детей к космосу.</li> <li>• Дать представления о полете в космос животных и людей.</li> <li>• *Воспитывать гордость за достижения нашей страны в области освоения космоса</li> <li>• Формировать представление о космических полётах, первом космонавте – Юрии Гагарине.</li> <li>• *Познакомить детей с составными частями космической ракеты. (ступени ракетносителя, сопла, космический корабль, антенны, солнечная батарея, спускаемый аппарат).</li> <li>• Познакомить детей со специальной одеждой космонавта (скафандром).</li> <li>• *Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</li> </ul> | Коллективная работа «Этот удивительный космос»                                | 2<br>неделя |
| *«Вода волшебница»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о значении воды в жизни человека, растений, животных, о её состояниях (жидкое, газообразное, твёрдое).</li> <li>• Уточнить представление детей о водных обитателях (рыбах), особенностях их строения, приспособлении к среде обитания (окраска, форма), названиях речных и морских рыб.</li> <li>• Формировать устойчивое представление о правилах безопасного поведения на воде.</li> <li>• Уточнять знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья.</li> </ul>  | Коллективная работа «Аквариум» (ручной труд из бросового материала, оригами). | 3<br>неделя |
| «Весна – красна!»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей основы экологической культуры.</li> <li>• Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру.</li> <li>• Закреплять знания названий цветов, деревьев, кустарников, узнавать их по листьям, соцветиям.</li> </ul>  | Коллективная работа «Весна, ручейки»  | 4<br>неделя |

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Май

| Тема                            | Содержание  | Итоговое мероприятие                                 | сроки    |
|---------------------------------|---|--|----------|
| *"Этих дней не смолкнет слава!" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление детей о героической борьбе нашего народа с фашистской Германией во время Великой Отечественной войны.</li> <li>• Познакомить с монументальными памятниками, посвящёнными Победе в ВОВ (вечный огонь на могиле неизвестного солдата, памятник полководцу Г. К. Жукову (в Москве), мемориальный комплекс на Пискаревском кладбище, памятник героическим защитникам Ленинграда (в Санкт-Петербурге)).</li> <li>• Воспитывать гордость за свой народ и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда и труженикам тыла.</li> </ul> | Коллективная открытка "Поздравляем с праздником"     | 1 неделя |
| «Мой город»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о родном доме, городе, городских объектах.</li> <li>• Продолжать знакомить с достопримечательностями города</li> <li>• Воспитывать гордость за свой город</li> </ul>  | Коллаж «Праздничный салют»                           | 2 неделя |
| "Мир морских животных"          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с понятием "морские животные", "рыбы", "моллюски",</li> <li>• Формировать простейшее представления о взаимосвязи особенностей строения тела для приспособления жизни в воде, о способах их передвижения (плавает, ползает) и способах маскировки.</li> <li>• Знакомить детей с названием обитателей аквариума</li> </ul>   | Коллективная работа (рисование) «Морские обитатели»  | 3 неделя |
| "Мир насекомых"                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о насекомых, их внешнем виде, названиях, особенностях строения и поведения.</li> <li>• Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение сравнивать.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к насекомым.</li> </ul>  | Коллективная работа (лепка) "Жуки и бабочки на лугу" | 4 неделя |

**Примерное комплексно-тематическое планирование  
(цикл тем для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет)  
Июнь, июль, август**

| Тема  | Содержание   | Сроки    | Итоговые события и продукты детской деятельности   | дата | Календарь праздников  |
|---|--|----------|--|------|---|
| <b>июнь</b>   |  |          |  |      |   |
| <b>«Здравствуй, солнечное лето!»</b>                              | Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.  | 1 неделя | Концерт «Пусть всегда буду я!»<br>Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору)<br>Конкурс рисунков на асфальте |      | 01.06 – День защиты детей<br>05.06 – День эколога<br>06.06 – Пушкинский день России |
| <b>«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»</b> | Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы. | 2 неделя | Досуг «Без воды и не туды и не сюды»<br><br>Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»                 |      | 12.06 – День России<br>16.06 – День медицинского работника                          |
| <b>Мы - петербуржцы</b>   | Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей  | 3 неделя | Викторина «Знай и люби свой город»<br><br>Выставка детских работ                                       |      | 22 июня – день начала Великой отечественной войны.                                  |

|  |   |          |   |  |                        |
|--|---|----------|---|--|------------------------|
|  | <p>своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу.</p> <p>Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца.</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.</p> |          | «Прогулка по городу»  |  |                        |
| <p><b>«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»</b></p> | <p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга.</p> <p>В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений.</p> <p>Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе.</p> <p>Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных.</p> <p>Формировать навыки труда в природе.</p> <p>Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.</p>      | 4 неделя | <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Праздник «Царство волшебных цветов»</p> |  |                        |
| <b>июль</b>  |   |          |   |  |                        |
| <p><b>«На улице большого</b></p>                           | <p>Закреплять имеющиеся знания детей о</p>  | 1 неделя | КВН «Знатоки правил   |  | 03.07 – День ГИБДД МВД |

|                                     |  |          |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----------|---|--|--|
| <b>города»</b>                      | городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.  |          | дорожного движения»<br><br>Выставка детских работ                       |  | России<br><br>08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности |
| <b>«Удивительный мир насекомых»</b> | Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым.   | 2 неделя | Конкурс знатоков насекомых.<br><br>Выставка поделок «Шестиногие малыши» |  |  |
| <b>«Книга – источник знаний»</b>    | Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по | 3 неделя | Литературная викторина<br><br>Выставка книжек-самоделок.                |  |  |

|  |  |          |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|
|  | <p>прочитанным произведениям.<br/>Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.</p>   |          |  |  |  |
| <b>«Братья наши меньшие»</b>                 | <p>Закрепить имеющиеся представления детей о домашний и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов.<br/>Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных .<br/>Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.</p> | 4 неделя | <p>Театр своими руками по сказкам о животных</p> <p>Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)</p>                    |  | 29.07 – День Военно-морского флота   |
| <b>август</b>                                |  |          |  |  |  |
| <b>«Навстречу летним олимпийским играм!»</b> | <p>Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр, о летних видах спорта, спортсменах.<br/>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом.<br/>Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)</p>                        | 1 неделя | <p>Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</p> <p>Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей</p> |  | - открытие летних олимпийских игр в Лондоне<br>11.08 – День физкультурника |

|  |  |                 |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|
| <p><b>«Лес – наше богатство!»</b></p>  | <p>.Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря.<br/>Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») Показать значимость даров леса для человека. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p> | <p>2 неделя</p> | <p>Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг</p> <p>Презентация книги с рисунками и экологически ми сказками детей о лесе</p> |  |  |
| <p><b>«Огонь – опасная игра!»</b></p>  | <p>Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.</p>  | <p>3 неделя</p> | <p>Спортивное развлечение «Юные пожарники»</p> <p>Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя</p>                     |  |  |
| <p><b>«Что нам лето подарило?»</b></p> | <p>Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о летних дарах природы.</p>   | <p>4 неделя</p> | <p>Праздник «Летняя мозаика»<br/>Коллаж «Лето»</p>   |  |  |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Направление развития детей          | Оборудование  |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие                 | Нетрадиционное оборудование.<br>Физкультурное оборудование.<br>Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы.<br>Атрибуты к подвижным играм.<br>Музыкальный центр.<br>Методическая литература.<br>Информационные плакаты.   |
| Познавательное развитие             | Развивающие игры.<br>Центры экологии: мини-лаборатории.<br>Наглядные пособия.<br>Видеотека.<br>Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т. д.<br>Познавательная литература.<br>Интерактивное панно.<br>Комплект мультимедийного оборудования.<br>Настольно-печатные игры.<br>Демонстрационный раздаточный материал.<br>Календарь погоды.<br>Природный материал.<br>Методическая литература. |
| Социально-коммуникативное развитие  | Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей.<br>Настольно-печатные игры.<br>Атрибуты для театрализованных игр.<br>Уголки ряженья.<br>Настольные и напольные ширмы.<br>Картотеки.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный центр.<br>Детские музыкальные инструменты.<br>Фонотека.<br>Демонстрационные пособия.<br>Изоматериал, бросовый материал.<br>Интерактивное панно.<br>Ширмы.<br>Различные виды театра, реквизит, элементы декораций.<br>Мольберты.<br>Портреты писателей, композиторов, художников.<br>Природный материал.<br>Методическая литература.   |
| Речевое развитие                    | Иллюстративный материал.<br>Настольно-печатные игры.<br>Схемы, модели.<br>Мнемотаблицы.<br>Коллажи для составления рассказов.<br>Альбомы для словотворчества.   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики).</p> <p>Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.</p> <p>Интерактивное панно.</p> <p>Методическая литература.</p> |
|--|---|

### 3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 8

| №п\п | Образовательная область по ФГОС ДО   | Группа\возраст        |
|------|--|-----------------------|
| 1    | <b>Физическое развитие</b>   |                       |
|      | <b>Образовательные программы</b>   |                       |
|      | <b>Основные</b>  | <b>Дополнительные</b> |
|      | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ Д\С №102  |                       |
|      | <b>Педагогические методики, технологии</b>   |                       |
|      | <p>Бочкарёва О. И. «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета».</p> <p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»</p> <p>Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке», «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье».</p> <p>В.И Ковалько. «Азбука физкультминуток для дошкольников».</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова « Прогулки в д\с»Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость».</p> <p>Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ».</p> |                       |
|      |  |                       |
| 2    | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>  | <b>Группа\возраст</b> |
|      | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |                       |
|      | <b>Образовательные программы</b>   |                       |
|      | <b>Основные</b>  | <b>Дополнительные</b> |
|      | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ Д\С №102  |                       |
|      | <b>Педагогические методики, технологии</b>   |                       |
|      | <p>Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»</p> <p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»</p> <p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки», «Осторожные сказки», «Основы безопасности», «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Мосалова Л. Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».</p> <p>Шелухина И. П. «Мальчики и девочки».</p> <p>Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников».</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения»</p>   |                       |
|      |  |                       |
|      | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>  | <b>Группа\возраст</b> |
|      | <b>Познавательное развитие</b>   |                       |
|      | <b>Образовательные программы</b>   |                       |
|      | <b>Основные</b>  | <b>Дополнительные</b> |
|      | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  | О.А.Воронкевич «Добро |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3   | ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ Д\С №102                              | пожаловать в экологию»   |
|   | <b>Педагогические методики, технологии</b>                          |  |
| <p>Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»<br/>         Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала.»<br/>         Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»<br/>         Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы»<br/>         Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»<br/>         Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность».<br/>         Учебно-методический комплекс по программе «Детство»<br/>         Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки», «Точные сказки».<br/>         Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».</p>   |   |  |
| 4   | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>                           | <b>Группа\возраст</b>  |
|   | <b>Речевое развитие</b>   |  |
|   | <b>Основные</b>   | <b>Дополнительные</b>  |
|   | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ Д\С №102 | Г.Т. Алифанова<br>«Петербурговедение для<br>малышей. От 3-до 7 лет»<br>(пособие для детей и<br>родителей)  |
|   | <b>Педагогические методики, технологии</b>                          |  |
| <p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»<br/>         Новотворцева Н. В. «Развитие речи». «Стихи и рассказы о животном мире».<br/>         Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».<br/>         Тарасов М.А. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет»<br/>         Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»<br/>         Парамонова Л. Г. «Развитие словарного запаса у детей».</p>   |   |  |
| 5   | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>                           | <b>Группа\возраст</b>  |
|   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                          |  |
|   | <b>Образовательные программы</b>                                    |  |
|   | <b>Основные</b>   | <b>Дополнительные</b>  |
|   | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ Д\С №102 | Лыкова И.А.Программа<br>художественного воспитания,<br>обучения и развития детей<br>дошкольного возраста<br>«Цветные ладошки».– М. :<br>«КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА»,<br>2009. |
| <b>Педагогические методики, технологии</b>  |   |  |
| <p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»<br/>         Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»,<br/>         «Лепим, фантазируем, играем»<br/>         Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография», «Нетрадиционные техники<br/>         рисования в детском саду» (часть 1, часть 2).<br/>         Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках», «Рисунки из ладошки»,<br/>         «Аппликация из гофрированной бумаги», «Конспекты интегрированных занятий по<br/>         ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»<br/>         Уотт Ф. «Я умею рисовать»<br/>         Корнева Г. «Бумага»<br/>         Иванова О.Л. «Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика<br/>         художественного развития ребенка»<br/>         Румянцева Е. «Простые поделки из пластилина»<br/>         Нагибина М. И. «Из простой бумаги мастерим как маги».</p> |   |  |

### 3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице № 9 представлена организация жизнедеятельности воспитанников средней группы в течение дня на холодный период года.

В таблице № 10 представлен индивидуальный режим после перенесенного острого заболевания.

В адаптационном режиме представлены рекомендации для облегчения адаптации детей дошкольного возраста.

В таблице № 11 – формы и методы оздоровительной работы в группе, а оздоровительный режим представлен в таблице № 12.

«Принято»  
На педагогическом совете ГБДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.18г.

Заведующий ГБДОУ № 102  
\_\_\_\_\_ (Соловьева М.И.)  
Приказ № 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»  
С советом родителей воспитанников  
Протокол № 1 от 29.08.18г.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>7.00.-8.20.</b>   | Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы |
| <b>8.20.-8.30.</b>   | Гимнастика   |
| <b>8.30.-8.35.</b>   | Гигиенические процедуры с использованием игровых приемов   |
| <b>8.35.-8.50.</b>   | Завтрак  |
| <b>8.50.-9.00.</b>   | Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности              |
| <b>9.00.-9.20.</b>   | Непрерывная образовательная деятельность   |
| <b>9.20.-9.30.</b>   | Игры по интересам, подвижные игры  |
| <b>9.30.-9.50.</b>   | Непрерывная образовательная деятельность   |
| <b>9.55-10.00.</b>   | Второй завтрак   |
| <b>10.00.-10.15.</b> | Подготовка к прогулке, выход на прогулку.  |
| <b>10.15.-12.05.</b> | Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд  |
| <b>12.05.-12.15.</b> | Гигиенические процедуры  |
| <b>12.15.-12.35.</b> | Обед   |
| <b>12.35.-12.50.</b> | Чтение художественной литературы, игры на релаксацию.  |
| <b>12.50.-15.10.</b> | Сон  |
| <b>15.10.-15.20.</b> | Постепенный подъем, закаливающие процедуры<br>Непосредственно образовательная деятельность       |
| <b>15.20.-15.50.</b> | Игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг, самостоятельная деятельность            |
| <b>15.50.-15.55.</b> | Гигиенические процедуры  |
| <b>15.55.-16.10.</b> | Полдник  |
| <b>16.10.-16.50.</b> | Самостоятельная деятельность, творческие игры, кружки по интересам, индивидуальная работа        |
| <b>16.50.-17.00.</b> | Подготовка к прогулке, выход на прогулку   |
| <b>17.00.-19.00.</b> | Прогулка. Взаимодействие с родителями  |

«Принято»  
На педагогическом совете ГБДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Заведующий ГБДОУ № 102  
\_\_\_\_\_ (Соловьева М.И.)  
Приказ № 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»  
С советом родителей воспитанников  
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО  
ЗАБОЛЕВАНИЯ (ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ, ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОЦЕДУРЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

|   |  |
|---|--|
| ОРВИ, грипп, острый отит,<br>аденоиды, ветряная оспа, краснуха,<br>коклюш   | Острый бронхит, острая пневмония,<br>скарлатина, паротит   |
| Мед. отвод от утренней гимнастики<br>1 неделя. Со 2-й недели число<br>повторений упражнений уменьшить<br>в 2 раза.    | Мед. отвод от утренней гимнастики<br>1,5 недели. Со 2-й недели число<br>повторений упражнений уменьшить<br>в 2 раза. |
| Снижение учебной нагрузки 1<br>неделя   | Снижение учебной нагрузки 2<br>недели.   |
| Мед. отвод от закаливающих<br>процедур 1 неделя, со 2-й недели<br>постепенное прибавление времени и<br>интенсивности. | Мед. отвод от закаливающих<br>процедур 2 недели, с 3-й недели<br>постепенное прибавление времени и<br>интенсивности. |
| Мед. отвод от занятий физкультурой<br>2 недели.   | Мед. отвод от занятий физкультурой<br>3 недели   |
| В зимнее время мед. отвод от<br>занятий физкультурой на улице 3<br>недели.  | В зимнее время мед. отвод от<br>занятий физкультурой на улице 1<br>месяц.  |
| Подъем после сна в последнюю<br>очередь.  | Подъем после сна в последнюю<br>очередь.   |

«Утверждаю»

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Заведующий ГБДОУ № 102

\_\_\_\_\_(Соловьева М.И.)  
Приказ № 25.18. от 29.08.2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

С советом родителей воспитанников  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

**Адаптационный режим для детей дошкольного возраста  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 102 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга**

- 1.Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
- 2.Формирование чувства уверенности в окружающем:
  - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
  - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
- 3.Обучение навыкам общения со сверстниками
- 4.Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка

«Принято»  
На педагогическом совете ГБДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2018

Заведующий ГБДОУ № 102  
\_\_\_\_\_(Соловьева М.И.)  
Приказ № 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»  
С советом родителей воспитанников  
Протокол № 1 от 29.08.2018

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППА «Подсолнушек»

| № | Формы и методы                     | Содержание  | Контингент детей   |
|---|------------------------------------|---|--|
| 1 | Обеспечение здорового образа жизни | -Щадящий режим (адапт. Период)<br>-Гибкий режим<br>-Организация микроклимата и стиля жизни группы   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы   |
| 2 | Физические упражнения              | -Утренняя гимнастика<br>-Физкультурно-оздоровительные мероприятия<br>-Подвижные и динамические игры<br>-Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения)<br>-Спортивные игры<br>-Занятия в спортивных секция | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Со сред. Гр.<br>Со сред. Гр. |
| 3 | Гигиенические и водные упражнения  | -Умывание<br>-Мытье рук<br>-Игры с водой<br>-Обеспечение чистой среды   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы                                 |
| 4 | Свето-воздушные ванны              | -Проветривание помещений (в том числе и сквозное)<br>- Сон при открытых фрамугах<br>-Прогулки на свежем воздухе<br>-Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы                                 |
| 5 | Активный отдых                     | -Праздники, развлечения<br>-Игры-забавы<br>-Дни здоровья<br>-Каникулы   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы                                 |
| 6 | Диетотерапия                       | -Рациональное питание<br>-Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)   | Все группы<br>Все группы   |
| 7 | Свето-цветотерапия                 | -Обеспечение светового режима<br>-Цветовое и световое сопровождение   | Все группы<br>Все группы   |

|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          | среды и учебного процесса  | Все группы   |
| 8  | Музтерапия               | -Музсопровождение режимных моментов<br>-Музоформление фона занятий<br>-Музтеатрализованная деятельность<br>-Хоровое пение  | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Кроме р.в.               |
| 9  | Аутотренинг и гимнастика | -Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы<br>-Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний<br>-Коррекция поведения | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br><br>Все группы           |
| 10 | закаливание              | - Босохождение<br>-Массаж<br>-Дыхательная гимнастика<br>-Сухое растирание рукавичкой<br>-Полоскание рта прохладной водой   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>Все группы |
| 11 | Медикаментозные средства | -Чесночная инголяция   | Все группы   |
| 12 | Пропаганда ЗОЖ           | -Эколого-валеологический театр<br>-периодическая печать<br>-Курс лекций и бесед<br>Спецзанятия (ОБЖ)   | Все группы<br>Все группы<br>Все группы<br>С мл. гр.                |

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

\_\_\_\_\_

Пом. Воспитателя \_\_\_\_\_



«Принято»  
На педагогическом совете ГБДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Заведующий ГБДОУ № 102  
\_\_\_\_\_(Соловьева М.И.)  
Приказ № 25.18. от 29.08.2018

«СОГЛАСОВАНО»  
С советом родителей воспитанников  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

| № | Форма   | Средство  | Место проведения  | Время в режиме дня, длительность                         |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Утренняя гимнастика   | Комплекс упражнений   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповой участок для прогулок (теплое время года)</li> <li>Группа (в дождливую погоду)</li> </ul> | Ежедневно, 8 <sup>20</sup> – 8 <sup>30</sup>             |
| 2 | Освоение основ гигиенической культуры   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Основы валеологии</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Туалетная комната</li> <li>Групповая комната</li> </ul>  | Ежедневно  |
| 3 | Физкультурное занятие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения и игры</li> <li>Оздоровительный бег</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулочные участки</li> <li>Физкультурный зал д/с</li> </ul>                                      | Понедельник, среда<br>9 <sup>40</sup> – 10 <sup>00</sup> |
| 4 | Физкультурные минутки   | Логоритмические упражнения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповой участок для прогулок</li> <li>Групповое помещение</li> </ul>                             | Ежедневно  |
| 5 | Подвижные игры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры малой, средней, большой подвижности</li> <li>Хороводные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповой участок для прогулок</li> <li>Групповое помещение</li> </ul>                             | Ежедневно  |
| 6 | Гимнастика для пищеварения  | Комплекс упражнений   | Лежа в постели  | Ежедневно  |
| 7 | Гимнастика бодрящая, корректирующая, ортопедическая, дыхательная для глаз на релаксацию | Комплексы упражнений  | После дневного сна  | Ежедневно  |
| 9 | Закаливание   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воздушное</li> <li>Босохождение</li> <li>Солнечные ванны</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповой участок для прогулок</li> </ul>  | Ежедневно  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожка закаливания</li> <li>• Обширное умывание</li> <li>• Полоскание горла водой</li> <li>• Сон без маек</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповое помещение</li> </ul>                                  |  |
| 10 | Физкультурный досуг  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-эстафеты</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные участки</li> <li>• Физкультурный зал д/с</li> </ul> | 1 раз в месяц                                      |
| 11 | Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевальные упражнения</li> <li>• Логоритмические игры</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные участки</li> <li>• Физкультурный зал д/с</li> </ul> | Вторник, пятница 9 <sup>30</sup> – 9 <sup>50</sup> |
| 12 | Спортивный праздник  | Подвижные игры и упражнения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные участки</li> <li>• Физкультурный зал д/с</li> </ul> | 1 раз в 3 месяца                                   |

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

### 3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

#### ГРУППА «ПЧЕЛКИ» (СРЕДНЕ-СТАРШАЯ ГРУППА)

|             | Время                                | I половина дня  | II половина дня   |
|-------------|--------------------------------------|---|---|
| Понедельник | <b>9.00.-10.00.</b><br>9.30-9.50     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание. Ребенок и окружающий мир: природное окружение/предметное окружение</li> <li>2. Физическое развитие</li> </ol> | <p>15.50- 16.10</p> <p>Кружок «Добро пожаловать на карнавал» (игровой английский)</p>   |
| Вторник     | <b>9.00.-10.20.</b><br>10.10-10.30   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</li> </ol>     | <p>15.50-15.15</p> <p>Кружок «По дороге к Азбуке» (старший возраст)</p>   |
| Среда       | <b>9.00.-10.00.</b><br>9.30-9.50     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание. Формирование элементарных математических представлений</li> <li>2. Физическое развитие</li> </ol>             |   |
| Четверг     | <b>9.00.-10.00.</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</li> <li>2. Развитие речи и художественная литература</li> </ol>            | <p>16.15- 16.35</p> <p>Кружок «Добро пожаловать на карнавал» (игровой английский)</p> <p>15.30-15.50</p> <p>Музыкальный досуг</p> |
| Пятница     | <b>9.00.-10.20.</b><br>10.10 – 10.30 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация /Конструирование</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</li> </ol>                          | <p>15.30- 15.50</p> <p>Кружок «Математические ступеньки»</p>  |

### 3.5 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 14

| Непрерывная образовательная деятельность   |   |   |
|--|---|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей<br>(указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности) | 9 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 15, перерыв между НОД- 10мин (в соответствии с СанПиНом) |   |
|  | Игровая   | Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры 3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раза в неделю. Строительные игры – 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно.                                       |
|  | Коммуникативная   | Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах -ежедневно. Составление рассказов по картине -1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями - ежедневно. |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора  | Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно   |
|  | Познавательная-исследовательская  | Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом - 2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.  |
|  | Двигательная  | Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры - ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья»)- ежедневно.  |
|  | Изобразительная   | Художественное творчество 3 раза в неделю   |
|  | Музыкальная   | Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) -2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры-2раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2раза в неделю. Пение -2 раза в неделю.  |
|  | Трудовая  | Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)- ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. с трудом взрослых-2раза в неделю.  |
| Конструирование  | Конструирование 1 раз в 2 недели, аппликация 1 раз в две недели.  |   |

«Утверждаю»

«Принято»  
На педагогическом совете ГБДОУ  
Протокол № 1 от 01.09.17г.

Заведующий ГБДОУ № 102  
\_\_\_\_\_ (Соловьева М.И.)  
Приказ № 18.21. от 01.09.2017

«СОГЛАСОВАНО»  
С советом родителей воспитанников  
Протокол № 1 от 01.09.17г.

## СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ - СТАРШЕЙ ГРУППЫ №7 «ПЧЕЛКИ»

#### НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица № 15

#### Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине |
|---------------|---|---|
| 4-6 лет       | Не более 20 минут   | 40 минут  |

В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) Доля профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин)
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности
- Рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных) осуществления образовательного процесса

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| <b>Образовательные области</b>           | <b>Образовательная нагрузка</b>               |
|--|---|
| Познавательное развитие                  | 3 раза в неделю                               |
| Речевое развитие                         | 2 раз в неделю                                |
| Физическое развитие                      | 2 раза в неделю                               |
| Художественно-эстетическое развитие      | 5 раза в неделю                               |
| Социально-коммуникативное развитие       | В совместной деятельности в режимных моментах |
| Количество НОД в неделю                  | 12  |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 4 часа  |

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывно образовательной деятельности (таблица 13), комплексно-тематического планирования (таблица № 7), модели планирования прогулки (таблица № 17), а так же схемы реализации проекта (таблица № 18).

**Модель планирования прогулки на неделю**

С \_\_\_\_\_ ПО \_\_\_\_\_ МЕСЯЦ

ТЕМА НЕДЕЛИ \_\_\_\_\_

ТЕМА ПРОЕКТА \_\_\_\_\_

| Образовательные области             | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                      |   | Создание условий для самостоятельной детской деятельности     |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | Групповая, подгрупповая   | индивидуальная                          |   |
| Физическое развитие                 | Подвижные и спортивные игры   | Обучающие игры                          | Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм |
| Социально-коммуникативное развитие  | Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения                                       | Индивидуальная беседа                   | Решение проблемных ситуаций                                   |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. | Решение проблемных ситуаций             | Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры       |
| Речевое развитие                    | Речевые упражнения игры   | Индивидуальная беседа. Игры, упражнения | Создание мотивации к коммуникативной деятельности.            |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры            | Индивидуальные творческие задания.      | Творческие задания.   |

**СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема проекта \_\_\_\_\_

Вид проекта и его продолжительность \_\_\_\_\_

Цель и задачи \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Продукты проекта \_\_\_\_\_

| Образовательные области                           | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-Коммуникативное развитие | Художественно-Эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---|-------------------------|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Виды детской деятельности                         |                         |                  |                                    |                                     |                     |
| Создание условий для самостоятельной деятельности |                         |                  |                                    |                                     |                     |
| Взаимодействие с семьей                           |                         |                  |                                    |                                     |                     |



## РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Вид проекта: Творческий, Исследовательский
2. Продолжительность проекта
3. Участники проекта: Дети , воспитатели, специалисты, родители
4. Цели проекта: (не более 3-х)
5. Задачи проекта
6. Предполагаемый результат
7. Предварительная работа
  - Рассмотрение рисунков и фотографии,
  - Знакомство с литературными произведениями
  - Использование дидактических игр
  - разучивание стихотворений
  - подвижные игры
  - разработка папки-передвижки
  - разучивание пальчиковой гимнастики
  - поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме,
  - прослушивание аудиозаписи
  - физкультминутки
8. Роль родителей в реализации проекта.
9. Участие специалистов
10. Продукт проектной деятельности: наглядные материалы, картографы, пооперационные карты, газеты, макеты. Оформление выставки.
11. Литература