

«ПРИНЯТО»
На заседании педагогического совета
ГБДОУ №102
Протокол №_1____
«_30_»_августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ №102
(Соловьева М.И.)
Приказ № 31.22.
«_30_»_августа 2016г.



«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 30.08.16г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПЧЁЛКИ»

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №102
Комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Кулишенко Маргарита Геннадиевна
Хвощан Татьяна Валерьевна

Санкт-Петербург
2016/2017 год

Содержание

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	3-12
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цель и задачи рабочей программ.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольника.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	12
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13-60
2.1. Обязательная часть	13-34
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.....	13
2.1.2. Особенности организации среды.....	25
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	33
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	35-60
2.2.1. Педагогические технологии, использованные в группе.....	36
2.2.2. Сложившиеся традиции в группе.....	36
2.2.3. Комплексно – тематическое планирование.....	37
Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	61-82
3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....	61
3.2. Информационно – методическое обеспечение программы	63
3.3. Режимы	65
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми.....	76
3.5. Учебный план.....	77

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 102, сроком на 2016-2016 учебный год.

1.1.1 Цель и задачи рабочей программы.

Цель:

- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программ.

Принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в рамках, которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00. до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у 10 детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь - десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Индивидуальные особенности детей группы .

Таблица № 1

Группа возраст	пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	м			
5-6 лет	14	11	Сангвинический- 11 Холерический- 5 Флегматический- 3 Меланхолический-5	Агрессивность – 2 Тревожность - 2 Гиперактивные - 1 Застенчивость-----	Соответствует норме

ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Общая численность детей- 25

Таблица №2

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья			др IV	Тубинфи цированные	Лор- патоло гия	Заболевания опрно-дви гательного аппарата	аллергия	Зрительный режим
		I	II	III						
5-6 лет	1	5	17	2	1	---	---	11	4	11

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Содержание и реализация Образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Образовательной программы.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Таблица № 3

Полная семья	20
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

Диагностика двигательной активности детей дошкольного возраста.

Таблица № 4

Группа двигательной активности			
	1-я группа	2-я группа	3 – я группа
Критерии оценки	<p>Дети со средней, нормальной двигательной активностью</p> <p>Редко болеют</p> <p><u>Усвоение учебного материала:</u></p> <p>хорошо усваивают материал</p>	<p>Дети малоподвижны</p> <p>Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны.</p> <p>Часто замкнуты, нерешительны.</p> <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <p>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</p> <p>Наступает умственное утомление</p> <p>За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается</p>	<p>Большая двигательная активность</p> <p>Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно - сосудистой системе</p> <p>Подвержены заболеваниям, так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма</p> <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <p>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</p> <p>Физическое переутомление приводит к умственному утомлению</p>
	Кол. Дан - ные	Кол-во детей 18	Кол-во детей 3
Рекомендации	Рекомендации к регулированию двигательной активности детей		
	Дети способны к саморегуляции ДА	<p>Увеличение ДА</p> <p>Применение методических приемов в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя</p>	<p>Ограничение ДА</p> <p>Регулирование физических нагрузок при подборе подвижных игр</p> <p>*</p> <p>Переключение на спокойные игры</p> <p>*Объединение в играх детей с разной ДА</p>
Цель	<p>1. получение информации о характере двигательной активности детей</p> <p>2. Регулирование нагрузок и режима двигательной активности</p>		
Методы	Наблюдение и анализ двигательного поведения детей в течение дня		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ «ПЧЕЛКИ».

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ: Хвощан Т.В., Кулишенко М.Г.

ПЕРВАЯ ГРУППА СРЕДНЯЯ ДА		ВТОРАЯ ГРУППА МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕ- ТИ		ТРЕТЬЯ ГРУППА ВЫСОКАЯ ДА	
№		№		№	
1	Альсултан И.	1	Богданова Л.	1	Александрова Э.
2	Ардашева Л	2	Бельник Л.	2	Голубев В.
3	Богданов Р.	3	Федоров В.	3	Гончаров Т.
4	Кобылкина Л	4		4	Болдин С.
5	Короткова У.	5		5	
6	Крамаренко Д	6		6	
7	Мостовских В	7		7	
8	Самарина К	8		8	
9	Синенко Е	9		9	
10	Баукова О	10		10	
11	Потемин Д	11		11	
12	Глебова С	12		12	
13	Строкина Т.	13		13	
14	Мележик Д.	14		14	
15	Евсюкова П.	15		15	
16	Дрозд М.	16		16	
17	Маллакурбанова Л.	17		17	
18	Иванова В.	18		18	
19		19		19	
20		20		20	

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Руководитель физического воспитания: _____

Музыкальный руководитель _____

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Ребёнок активно проявляет самостоятельность в различных видах деятельности. Может поставить цель, выстроить алгоритм деятельности, осуществить замысел и оценить результат.

Ребёнок сможет высказывать своё мнение о причинах эмоционального состояния детей и взрослых, проявлять готовность помочь, сочувствие. Понимать некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в литературе.

Ребёнок соблюдает установленный порядок поведения в группе не только под контролем воспитателя, но и сам владеет приёмами справедливого и мирного разрешения конфликтов, понимает последствия неосторожных действий для других детей и взрослых.

Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Ребёнок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Пользуется не только простыми предложениями, но и сложными.

Ребёнок активен в выполнении физических упражнений, проявляет стремление к качеству деятельности. Осознаёт значимость спорта в жизни людей. Соблюдает правила здорового образа жизни: самостоятельно выполняет основные правила личной гигиены, освоит способы закаливания и укрепления организма, профилактические приёмы для улучшения зрения, осанки, стопы, эмоционального состояния.

Ребёнок стремится выполнять качественно трудовые поручения взрослых, бережно относится к окружающему миру. Понимает значимость трудовой деятельности. Имеет представления о профессии родителей. Знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет развёрнутые представления о родном городе. Развивается чувство влюблённости к родному Петербургу. Знает название своей страны, государственные символы, испытывает чувство гордости к своей стране. Проявляет интерес к жизни людей других стран мира, имеет представления о многообразии природы и животного мира, знает о потребности живых организмов.

Ребёнок фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения. Имеет положительную самооценку и стремится к успешной деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе (Примерная программа «Детство»).

основные задачи	содержание образовательной работы	формы работы
<i>Сенсорное развитие</i>		
<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол - отскочил, упругий; понюхал - без запаха; погладил ладонью - шероховатый, холодный и т. п), его активному использованию.</p> <p>4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый). Подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность - условной мерой длины, глубину - палочкой, шестом с отметкой уровня, объем - условной мерой, имеющей объем и т. п.).</p> <p>5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>Ознакомление со всеми цветами спектра: 3-5 тонов цвета, холодные и тёплые цвета.</p> <p>Геометрические фигуры: знают и называют фигуры, воссоздают фигуры из частей, делят их на части, анализируют с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур (стороны, вершины, углы). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.</p> <p>Обследование с помощью органов чувств и действий с предметами.</p> <p>Сравнивают предметы, выделяя признаки и отличия и сходства по 3-5 качествам. Описывают предмет, называя 3-4 основные свойства.</p> <p>Различие музыкальных звуков по разным характеристикам: высота, тембр, громкость, длительность. В продуктивной деятельности: правильно отражают признаки и качество предметов.</p>	<p>Практические игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>

<i>Развитие математических представлений</i>		
<p>1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.</p> <p>2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.</p> <p>3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.</p> <p>4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p> <p>5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.</p>	<p>Овладевают умением сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты.</p> <p>Овладевают умением пользоваться числами и цифрами с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр.</p>	<p>Интеллектуальные игры Конструирование. Продуктивная деятельность. Опыты и эксперименты Познавательная литература.</p>
<i>Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности</i>		
<p>1. Развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с <i>учетом</i> избирательности и предпочтений детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.).</p>	<p>Ознакомление:</p> <p>1. Живая природа: растения, грибы, животные, человек как представители живого в мире природы. Признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов в зависимости от удовлетворения их потребностей.</p> <p>2. Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания среда обитания животных и растений: её особен-</p>	<p>Экспериментирование Игра Труд Рассматривание Обследование Обсуждение Продуктивная деятельность</p>

<p>3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.</p> <p>5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>	<p>ности, основные компоненты. Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Сезонные изменения в природе и деятельности человека. Жизнь животных и растений в разных климатических условиях.</p> <p>3. Рост и развитие животных и растений: стадии роста и развития, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.</p> <p>4. Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного.</p> <p>Лес (водоем, луг, парк) как природные сообщества растений и животных: обитатели, их приспособление к существованию.</p> <p>5. Человек как представитель живого на Земле: человек - живое существо, отличие человека от животного. Здоровье человека, его зависимость от правильного удовлетворения жизненно важных потребностей, качества среды.</p> <p>6. Ценности природы: природа как среда жизни человека, без которой он не проживет. Эстетическая, познавательная.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Использование познавательно - справочной литературы.</p> <p>ИКТ.</p>
--	--	---

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе.

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<p>Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. 2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. 3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта. 2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. 3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах. 4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. 6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно. 7. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. <p><i>Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевают умением строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывать произведения по ролям. 2. В описательных рассказах учатся правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов. 3. В повествовании отражают типичные особенности жанра сказки или рассказа. 4. Учатся внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их. <p>Словарь: Освоение новых слов в речи. Название профессий Личностные характеристики человека Слова и выражения необходимые для установления отношений и окружающими Оттенки цвета.</p> <p>Грамматически правильная речь: Овладевают умениями: Использование в речевой практике основные грамматические правила Несклоняемые существительные Слова имеющие множественное и единственное число Образовывать слова, используют суффиксы.</p> <p>ЗКР: Чисто и правильно произносить все звуки родного языка Используют интонацию: изменяют темп, ритм речи, силу и тембр голоса.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание. Индивидуальное общение. ИКТ.</p>

<p>1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.</p> <p>2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>	<p>1. Получение представлений о существовании разных языков</p> <p>2. Знакомство с понятием «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звук».</p> <p>3. Освоение деления на слоги, осуществление звукового анализа простых трех звуковых слов.</p> <p>4. Определение количества и последовательность слов в предложении.</p> <p>Практически овладевают нормами речи:</p> <p>1 Совершенствование правил речевого этикета.</p> <p>2. Овладение невербальными средствами общения: мимикой, жестами и т.д.</p> <p>3. Учатся участвовать в коллективных разговорах, стремясь использовать принятые нормы вежливого речевого общения.</p>	
<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>		
<p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых</p>	<p>1. Продолжение знакомства с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики, с УНТ. (преобладание рассказов с нравственным подтекстом).</p> <p>2. Знакомство и освоение некоторых литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</p> <p>3. Понимание, что книга результат деятельности писателя, художника, работников типографии.</p> <p>4. Знакомство с художниками – иллюстраторами, некоторыми особенностями их творчества.</p> <p>5. Расширение представлений о театре: его назначении, устройстве здания, сцены и т.д.</p>	<p>Чтение и рассказывание взрослого</p> <p>Самостоятельное чтение небольших рассказов</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Инсценирование</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Участие в мини - спектаклях</p> <p>Вечера литературных увлечений.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Моделирование</p> <p>ИКТ.</p>

<p>специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.</p> <p>7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.</p>		
--	--	--

Реализация образовательной области « Физическое развитие» в старшей группе.

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<i>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни.</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. 2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 3. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. 4. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 5. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с признаками здоровья и нездоровья человека, особенностями самочувствия, настроения и поведения человека. 2 Знакомство с правилами здорового образа жизни, полезными (режим дня питание, сон и т.д.)и вредными для здоровья привычками; с особенностями правильного поведения при болезни 3. Знакомство с человеческим организмом, некоторыми органами и их функционированием. 4. Получают представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, порезах, ушибах. 	<p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры- путешествия</p> <p>Проектная деятельность.</p>

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

<p>Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p>	<p>1. Продолжать развивать КГН (культура приема пищи; различие полезных и вредных для здоровья продуктов питания, разумно употреблять их. 2. Закрепление умения обслужить себя и овладение полезными привычками; элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки, умыться, причесать волосы и т.д.)</p>	<p>Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Игры - путешествия.</p>
--	--	---

Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в старшей группе.

основные задачи	содержание образовательной работы	формы работы
<p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. 3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p>	<p>1. Освоение знаний о разнообразии источников, видов и причин опасности в быту, на улице, в общении с незнакомыми людьми. 2. Ознакомление с правилами поведения и действиями в случае возникновения опасных ситуаций, о типичных ошибках, совершаемых людьми в опасных для жизни и здоровья ситуациях.</p>	<p>Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Игры - путешествия Проектная деятельность. ИКТ.</p>
<i>Развиваем ценностное отношение к труду.</i>		
<p>1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного</p>	<p>1. Знакомство с разными видами производственного и обслуживающего труда, о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними. 2. Получение сведений о предметах материальной культуры, созданных трудом человека. 3. Знакомство с родовыми понятиями.</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Игры Рассматривание Дидактические игры</p>

<p>и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.</p> <p>4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.</p> <p>5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта</p>	<p>4. Знакомство с современной техникой.</p> <p>5. Получение начальных представлений о деньгах как измерителе ценности товара или услуги.</p> <p>6. Получение знаний, где и кем работают родители, в чем состоит ценность их труда, об основных доходах и расходах.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Обсуждение реальных событий детского сада</p>
--	---	--

<p>екта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>		
<p><i>Развитие игровой деятельности.</i></p>		
<p>.</p> <p>1. Обогащение игрового опыта каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультимедийных фильмов.</p> <p>2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.</p> <p>4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собствен-</p>	<p>Освоение тематики сюжетно-ролевых игр, связанных с социальной действительностью.</p>	<p>Режиссерская игра Игры - экспериментирование Игры – этюды Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Театрализованные игры Проектная деятельность ИКТ..</p>

<p>ную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>		
<p><i>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Эмоции и самосознание.</i></p>		
<p>1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. 2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности. 5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств. 6. Развитие положительной само-</p>	<p>1. Знакомство с разнообразием мужских и женских имен, происхождение и символический смысл; многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Труд взрослых людей. Эмоциональное состояние взрослых и сверстников, поддержка в трудной ситуации. 2. Расширение представлений о семье, семейных ценностях и родственных отношениях; знание традиций своей семьи. 3. Знакомство с разнообразием профессий. 4. Знакомство с родным городом-местом где проживает ребенок и его семья. Ближайшее окружение, правила поведения в городе, правила уличного движения. 5. Ознакомление с государственной символикой России, народы ее населяющие, сказки, игрушки, толерантность по отношению к людям других национальностей.</p>	<p>Проблемные ситуации Общение Сотрудничество Сюжетно- ролевые игры Экскурсии Игры – путешествия Игры - этюды Чтение художественной литературы Проектная деятельность.</p>

оценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.		
---	--	--

Реализация образовательной области «Художественно – эстетического развития в старшей группе».

основные задачи	содержание образовательной работы	формы работы
<p>1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.</p> <p>3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>5. Побуждать и поддерживать личные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).</p> <p>6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.</p>	<p>1. Продолжение знакомство с народно- прикладным искусством: назначение и особенности (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) Ценность народного искусства, воспитание сохранять и познавать его.</p> <p>2.Ознакомство с технологией изготовления народных промыслов.</p> <p>3. Знакомство с декоративно- оформительским искусством (дизайн, интерьер, способы оформления открыток, составление букетов, выставок)(на доступном уровне)</p> <p>Расширение знаний о</p> <p>3.Графика: как вид изобразительного искусства, назначение; разные виды графики, особенности книжной графики, назначение иллюстраций, способы создания иллюстраций, художники.</p> <p>5 Живопись: жанры живописи, средства выразительности натюрморт: виды; пейзаж (ландшафт), виды пейзажа; портрет: виды, изображение разных эмоциональных состояний; жанровая живопись: виды, средства выразительности; скульптура: назначение, виды, специфика работы скульптура, многообразие форм; архитектура: особенности, материалы, используемые для архитектуры, эстетический образ города.</p> <p>6. Посещение музеев: правила поведения в музее, ценность, экспонаты и коллекция.</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Чтение познавательной литературы</p> <p>Рассматривание и рассуждения.</p> <p>Практические деятельность детей, взрослых.</p> <p>Игра</p> <p>ИКТ</p>

2.1.2 Особенности организации среды.

Характеристика группы:

В группе 25 человек в возрасте 5 – 6 лет. В группе 14 девочек и 11 мальчиков. Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Высокий уровень подвижности – 4 ребёнка, малоподвижных – 4 ребёнка и проявляющих среднюю двигательную активность – 17 детей.

17 детей имеют II группу здоровья, 2 детей – III группу здоровья, 5 - I группу здоровья. ЧБД – 1

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у 11 детей, проблемы с остротой зрения – 11 детей, пищевая аллергия- 4, лор патологию ---

Исходя из данных листа здоровья воспитанников, в группе ведётся работа по профилактике плоскостопия. Для этого используются: «дорожки здоровья», массажные мячики и разные игровые упражнения.

Кроме этого учитывается зрительный режим для определенных воспитанников, со всеми детьми выполняются зрительные гимнастики, подбирается соответствующий наглядный материал.

Проводятся закаливающие процедуры, используются разные виды режимов дня, проводится полоскание рта после каждого приёма пищи, осуществляется постепенный подъём детей после сна. Ведётся информационно – просветительная работа с родителями об улучшении здоровья воспитанников. Для часто болеющих детей (ЧБД) рекомендовано не допускать переохлаждения и не допускать перегрева при одевании на прогулку, при активных движениях. Соблюдается санитарный режим: проветривания группы, приёма пищи, содержание игрового оборудования для детей.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Необходимо сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий. Полезно проводить словесные игры, игры - драматизации, использовать театрализованные игры.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти. Поэтому важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств, так как совершенствование чувственного опыта способствует улучшению восприятия, стимулирует развитие мышления и речи. Этому способствует деятельность в центре – экспериментирования. Эта деятельность пробуждает интерес к познавательной деятельности.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований и коллективного труда.

У детей шестого года жизни развивается эстетическое восприятие действительности, поэтому особое внимание уделяется эстетике оформления жизненного пространства. Дети и их родители активно участвуют в оформлении интерьера и в создании атрибутов для ролевых игр. В развивающей пред-

метно-пространственной среде группы уделяется внимание пособиям для развития всех видов моторики. Игрушки подбираются как для мальчиков, так и для девочек.

В группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов для закрепления пройденного.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды старшей группы позволяют оценить ее со следующих позиций:

- *безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;*
- *реализация образовательной программы дошкольного образования;*
- *учет интересов и возрастных особенностей детей;*
- *учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей.*

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

В группе создана **безопасная и комфортная** обстановка. Мебель по своим размерам соответствует антропометрическим данным детей и изготовлена с соблюдением требований ГОСТа и всех технических условий. Предметы мебели расставлены в групповом помещении таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей и уберечь их от травм, а так же обеспечить свободную эвакуацию в случае необходимости. Оборудование, используемое в группе, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Создавая интерьер и осуществляя зонирование, учтены интересы детей, требования образовательной программы, ведущие виды детской деятельности. Так же при зонировании учитывался уровень освещенности, обеспечение деятельного характера восприятия детей.

Для обеспечения психологического комфорта развивающая среда создана в едином стиле, в пастельных тонах цветовой гаммы. Используются детские работы, фотоальбомы, природные компоненты.

Психологическая комфортность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается доступностью материалов (игры, игрушки, предметы-заменители), их разнообразие по видам и постепенным усложнением (от простого к сложному), возможностью уединиться тем, кому это необходимо (место в раздевалке, рядом с аквариумом). Для поддержания детской инициативы и самостоятельности окружающая среда содержит достаточно материалов, с которыми ребенок может взаимодействовать самостоятельно. Это атрибуты для сюжетных игр, материалы для исследования, предметы для релаксации, различные виды конструктора со схемами, развивающие настоль-

ные игры, спортивный инвентарь, детская художественная литература, материалы для детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает: **Трансформируемость** пространства. Имеется возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Группа оснащена переносными игрушками, которые хранятся в пластиковых контейнерах, игровой мебелью - создан уголок для отдыха «Петербургская гостиная», где возможно менять обстановку. **Вариативность.** В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, исследовательской и театрализованной деятельности, уединения), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, также вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность среды обеспечивают разнообразные ориентиры: логотипы в каждом центре, детский палас с рисунком дорог для автомобилей, столы, ширмы, стеллаж для хранения контейнеров с игрушками, разделённый на несколько секций. Каждый ряд стеллажа имеет свой ориентир: «сюжетные игры», «конструкторы». Науки – «математика, экология, здоровый образ жизни, безопасность», «народности», где размещены настольные развивающие игры. **Полифункциональность.** В группе обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детская мебель, подушки, ширмы. Также имеются полифункциональные предметы и предметы заместители. Не только мебель, но и игрушки, находящиеся в группе, имеют соответствующие сертификаты. Не используются игрушки и пособия, которые могут вызвать у детей негативные эмоции (страхи, агрессию). Все игрушки находятся в специально отведенных для них местах.

Реализация образовательной программы дошкольного образования.

Таблица № 6

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, разноцветные коврики). • Художественная литература для чтения (русские народные сказки, авторские сказки, книги о детях, литература по временам года, книги о животных, о природе). • Аудио- и видеозаписи литературных произведений. • Различные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, перчаточный, театр – сцена : в форме плаката, в разрезе вставляются герои сказок • Ширмы для кукольного театра. • Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. • Игрушки – персонажи. • Ролевые атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Мы скоро идём в шко-

	<p>лу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы - • Строительный материал. • Конструкторы (лего для мальчиков и лего для девочек, деревянный конструктор, напольный) • Схемы для конструирования. • Игрушки для обыгрывания построек (домашние животные, динозавры, машинки, игрушки-персонажи, куколки). • Настольные игры (лото, домино). • Карточка «мирилок». • Уголок «Наше настроение», зеркало. • Атрибуты для бесконфликтного общения детей друг с другом: «Цветочки - доброты», «Подушка дружбы», «Зонт уединения». • Настольные игры соответствующей тематики (в зависимости от темы проекта, комплексно-тематического планирования). • Иллюстративный материал «Безопасность». • Макет «Мой город» (светофоры, дома, дорожные знаки, дорога, деревья, карта города). • График «Мы дежурируем». • Форма дежурных (фартуки, колпачки) • Атрибуты для трудовой деятельности, по уходу за растениями. • Атрибутика для трудовой деятельности (3 швабры, совок, тряпочки, передники).
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская лаборатория. • Уголок математических игр. • Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, магнитная мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, блоки Дьенеша, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции «Камни», «Ракушки»). • Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы). • Нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами). • Развивающие игры с математическим содержанием (форма, величина, время, ориентировка в пространстве, количество и счет, логика). • Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). • Домино, лото, мозаика, пазлы. • Электронные материалы (видеофильмы, игры технологии <i>miio</i>). • Справочная литература (энциклопедии «Растения», «Животные», «Что такое? Кто такой?», «Моя первая энциклопедия»). • Строительный материал. • Конструкторы напольные, настольные, плоскостные. • Бумага, природные и бросовые материалы. • Уголок «Мой Петербург». • Иллюстрации «Достопримечательности города». • Настольно-печатные игры по Петербурговедению.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой центр. • Игры на развитие компонентов речевой деятельности (фонетико-фонематическое развитие, связная речь, грамматический строй речи, общие речевые навыки). • Материал для развития дыхания.

	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-знаковый материал (буквы, звуковые пеналы). • Игры на развитие мелкой моторики («Сухой бассейн», «Золушка», «Веселые клубочки», шнуровки, застешки, бусы, материалы для ниткографии, материалы для «вышивания»). • Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов). • Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. • Картотеки словесных игры, пальчиковых гимнастик, артикуляционных гимнастик. • Книжный уголок. • Художественная литература. • Альбомы словотворчества («Мои сказки», «Небылицы»). • Развивающие игры по литературным произведениям («Мои любимые сказки», «Герои сказок», «Расскажи сказку»). • Портреты и материал о писателях, поэтах. • Книжки-самоделки. • Петербургский словарь, музыкальный словарь, словарь трудных слов.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Уголок детского творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродукции картин русских художников. • Художественная литература с иллюстрациями. • Изделия народных промыслов (Дымково, Филимоново, матрешки, богородские игрушки). • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки). • Природный, бросовый материал. • Иллюстративный материал, картины, плакаты. • Настольно-печатные игры («Играем с цветом», «Народные промыслы», «Цвета и формы»). • Дидактические игры «Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Подарок маме», «Маленькие ткачи». • Игрушки, муляжи, гербарии. • Алгоритмы и пооперационные карты рисования, лепки, аппликации. • Раскраски по интересам детей и темам, трафареты, шаблоны. <p>Музыкальный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные музыкальные игрушки и инструменты для детей. • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. • Пособия, атрибуты. • Шумовые коробочки, ложки, палочки, молоточки. • Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). • Детские рисунки. • Портреты композиторов.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок физической культуры. • Оборудование для развития основных видов движения (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ловли, ползания). • Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, шарики, листья, ленты, султанчики). • Оборудование для подвижных игр (предметы-заместители, ориентиры, маски).

- Оборудование для спортивных игр (обручи, мячи, кегли, мишени, корзины, дорожки для ходьбы и бега, круги для перепрыгивания, стойка для прыжков в высоту).
- Настольно-печатные игры («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Растем здоровыми», «Малыши-крепыши»).
- Уголок валеологии.
- Энциклопедия «Я человек».
- Иллюстративный материал «Здоровый образ жизни».
- Настольно-печатные игры («Здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно – неполезно», «Хорошо – плохо» «Валеология»).
- Алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков.
- Материалы по закаливанию (массажные рукавички и массажные мячики на каждого ребенка, следы, дорожки «здоровья»).
- Схемы общеразвивающих упражнений, выполнения самомассажа рукавичкой).
- Комплексы утренних и бодрящих и зрительных гимнастик, схемы упражнений для профилактики плоскостопия.
- Карточка подвижных, народных, хороводных игр.

Учет возрастных особенностей и интересов детей при создании игрового пространства:

У детей старшего дошкольного возраста расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.

Очень важно развивать у детей умение находить пути решения в проблемных ситуациях самостоятельно, уметь высказывать предположения, проявлять активность. Детям этого возраста доступно многообразие способов познания: наблюдение, самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование.

Приоритетом в старшем дошкольном возрасте является центр «экспериментирования».

1. В группе создан открытый центр для детского экспериментирования и подобрана энциклопедическая литература по разным разделам знаний. Схемы исследования предметов. Правила безопасного использования предметов, картотека игр – экспериментов.

2. Учитывая потребность детей в движении, в группе созданы условия для разнообразной двигательной активности. В разных местах стоят тренажеры «велосипед» и «беговая дорожка» для детей с высокой двигательной активностью, есть место для организации и проведения подвижных и спортивных игр.

3. Игрушки и предметы в группе отражают многообразие окружающего мира и внешне соответствуют реальным объектам: коллекции игрушек мелкого размера по лексическим темам: куклы разных национальностей, обитатели севера, символы олимпиады, насекомые, птицы, динозавры, собаки разных пород, солдатики и др.

4. Для развития чувства «влюблённости» в свой город в группе создан отдельный центр «Мир прекрасен вокруг нас». В котором представлены макеты архитектуры города Санкт-Петербурга, карта города, макеты домов, созданные родителями вместе с детьми, развивающие игры по петербургской тематике. А так же коллекция архитектуры других стран, мини – куклы в национальных костюмах разной расы.

5. Сюжеты игр детей этого возраста усложняются и связаны не только с имеющимся у них жизненным опытом: семья, детский сад, универмаг, магазин мебели, доктор, моряки, но и опытом, полученным из телепередач, мультфильмов, произведений детской художествен-

ной литературы. Поэтому группе есть: куклы обоих полов, наборы мебели и посуды, одежды и транспорта, элементы костюмов представителей разных профессий, а так же предметы-заменители, стимулирующие развитие творческого мышления.

6. Для развития мелкой моторики - мозаики, пазлы, шнуровки, застёжки, «сапожок», доски для рисования и другие изо-материалы, материалы для перебирания и сортировки (кашечки, ракушки, крупные бусины пуговицы, орехи, фасоль).

7. Учитывая неустойчивость внимания старших дошкольников, в окружающую среду мы вносим предметы неожиданные, привлекательные - это сказочные персонажи, интерактивные игрушки, «чудесный мешочек», собственное пение педагога, звуковые сигналы и т. п.

8. Учитывая эмоциональность детей старшего возраста, в группе есть связанные цветочки «доброты, улыбки»: синие для мальчиков, красные для девочек – релаксация настроения.

9. Учитывая интересы мальчиков и девочек, материал подобран, ориентируясь и на гендерную принадлежность воспитанников. Для мальчиков разнообразные модели машин, слесарные инструменты, игрушки -трансформеры, строительные наборы и железная дорога, разрезные картинки, кубики и пазлы технической тематики (машины, мотоциклы, самолеты и т. п.). Для девочек в группе есть куклы с комплектами одежды и постельных принадлежностей. «Магазин мебели, посуды», дидактическая кукла «барышня», «салон красоты» т. п.

10. Учитывая образование детей, по рекомендации логопеда:

В группе создан речевой центр, где размещаются разные материалы с учетом особенностей состояния речи детей. Материал находится не только в речевом центре, но и в разных местах группы. Постоянно обновляется в зависимости от сезона, темы и рекомендаций логопеда.

Общие речевые навыки.

Для развития речевого и физиологического дыхания центр оснащен специальными игрушками. Это мыльные пузыри, бабочки, снежинки одноразовые пособия «Тучка с дождиком», «Горячий чай». Также имеются разнообразные пиктограммы, изображающие эмоции для развития восприятия и использования разных видов интонации речи. Для развития восприятия и воспроизведения ритмов в музыкальном центре находятся картотеки ритмических рисунков и музыкальные инструменты для отстукивания ритмов (барабан, молоточек), «качели – низкий, высокий звук, нотный стан. А также картотеки скороговорок, стихотворений, игр на координацию речи с движением, дидактические игры .

Фонематическое восприятие.

В группе используются картотеки игр для развития фонематического восприятия, специальные пособия в виде сигнальных знаков («Светофоры», звуковые пеналы, «Цветные полоски»), игровые упражнения, а также настольно-печатные игры «Лишняя картинка», звуковой кубик.

Языковой анализ и синтез.

Ведется работа по развитию языкового анализа и синтеза. Используем символы звуков: «Цветные полоски», колокольчики, дидактические игры «Угадай звук», «Хлопни или топни» и другие.

Звукопроизношение.

Для работы над правильным звукопроизношением используются разные картотеки артикуляционных гимнастик (с картинками, в форме сказок, стихов), в речевом центре закреплено большое зеркало, также используем индивидуальные зеркала. Для работы над закреплением правильного произношения звуков используются альбомы по автоматизации, картотеки с картинками на отрабатываемый в произношении звук, картотеки стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок, «сказка о весёлом язычке».

Связная речь.

Для работы над связной речью используются алгоритмы, мнемотаблицы, схемы составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений. Создан уголок презентации, где ребёнок может представить новый предмет. Так же дети активно пользуются настольными играми «Мое первое предложение», «Веселые истории», «Что сначала, что потом», «Маленькие рассказы», обсуждают художественную литературу (знакомые сказки, иллюстрации в книгах). Также мы используем различные виды театров (настольный, перчаточный, пальчиковый, теневой).

Лексико-грамматический строй речи

Для пополнения активного и пассивного словаря подобраны предметные картинки по разным темам, также дети активно интересуются различными энциклопедиями, которые подбираются с учетом интересов детей. Также используются картотеки игр на развитие грамматического строя речи, настольно-печатные игры: «Что к чему?», «Вокруг да около», «Какой? Какая? Какие?», «Времена года», «Парочки», «Четвертый лишний», «Сосчитай и назови», «Бабочка и грибок», «Найди зайку», лото, домино «Фрукты», «Домашние животные» и другие игры.

Вывод: *развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.*

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Таблица №7

Месяц	Тема	Формы работы
-------	------	--------------

Сентябрь	Вопросники о составе семьи и об интересах ребёнка. Наблюдение за характером отношений и особенностями поведения в момент расставания и встречи с родителями.	Информационно - аналитическая
	Особенности развития детей 5 – 6 лет. Задачи на новый учебный год. Информация о дополнительной программе образования.	Родительское собрание.
	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой осенью).	Печатные консультации для родителей.
	Правила воспитания; Мы такие разные (темперамент).	Познавательльно - информационная
Октябрь	«Лес полон чудес» (поделки из природного материала).	Выставка совместного творчества.
	«Растим здорового ребенка».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	Осенний праздник.	Организация и проведение праздника.
	«Приятно познакомиться с Петербуржцем»	Анкета
Ноябрь	«Чем и как занять ребенка дома?».	Круглый стол.
	Праздник «День Матери».	Досуговая – «В гости мамы к нам пришли»
Декабрь	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с зимней природой).	Печатные консультации для родителей.
	«Интеллектуальное развитие дошкольника».	Мастер-класс.
	«Мастерская Деда Мороза».	Выставка совместного творчества.
	Новогодний праздник.	Организация и проведение праздника.
Январь	«Распространение опыта семейного воспитания».	Конференция.
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Выставка страниц семейной истории. Концерт для ветеранов.
Февраль	«Обучение детей правилам дорожного движения».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	«Папы разные нужны, папы разные важны».	Организация и проведение спортивного праздника с участием пап.
Март	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой весной).	Печатные консультации для родителей.
	«Широкая Масленица».	Организация и проведение масленичных гуляний на улице.
	«Сегодня мамин день».	Организация и проведение праздника.
	«Мамины руки не знают скуки».	Выставка совместного творчества.

Апрель	«Родителям будущих первоклассников».	Родительское собрание.
	«Как воспитать любовь к чтению?».	Консультация для родителей.
	«Чистота – та же красота».	Организация и проведение дня благоустройства.
Май	«Страницы памяти».	Выставка страниц семейной истории.
	«Дорогами войны».	Выставка совместного творчества.
	«Вам, дорогие ветераны, поклон наш до земли».	Организация и проведение концерта, чаепития.
	«Итоги учебного года».	Родительское собрание.
	«Я – Петербуржец».	Выставка стенгазет, плакатов.
Июнь	Наблюдаем, играем, читаем (знакомство с природными явлениями летом).	Печатные консультации для родителей.
	«Лето, ах лето».	Досуговая – летний концерт.
	«Воздух, солнце и вода – лучшие друзья».	Информационно познавательная.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. Продумывание мотивационного аспекта для каждого ребёнка.
4. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
5. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
6. Родители получают информацию о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.
7. Предлагаются домашние задания для детей.
«Успех, порождает успех».

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.2 . ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Здоровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Здоровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002
- Этнокалендарь 2010-2014. СПб: ЗАО Фрегат
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб. Детство – Пресс, 2006
- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005,

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации, СПб.:Издательство «Детство-Пресс», 2014

2.2.2. Сложившиеся традиции

- Групповой сбор – ежедневно для настроя участия в общей игровой ситуации или по мере надобности.
- Использование звукового сигнала при повышении громкости детской речи, для привлечения внимания.
- «Этикет приветствия» - Входи, и всем здравствуйте говори.
- Запомнить правило: « Настоящий гражданин не будет....»
- Мальчики заботятся о девочках (рыцари), стараемся помогать друг другу.
- «Соловей хвалиться пением, а человек умением.
- Поиграли и игрушки на место убрали.
- «Минута тишины» - ежедневно.
- «Создание уголка презентации – для представления нового материала по мере появления в группе.
- «Кто, кто принимает поздравления» - в дни рождения воспитанников.
- Подбор художественного произведения о нравственном поступке, обсуждение вместе с детьми.
- Активное участие родителей в жизни ДУ.

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование.

Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса.

сентябрь

№	Тема	Цели	Сроки	Итоговое мероприятие
1	«Здравствуй, детский сад»	<p>Создавать позитивный эмоциональный фон для комфортного пребывания детей в детском саду.</p> <p>Обобщить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о лете (продолжительность дня и ночи, температура воздуха); - явления природы (гроза, радуга, молния, солнцепёк); - состояние растений (рост, созревание ягод и плодов); - деятельность детей в летний период. <p>Учить составлять рассказ по плану, передавая впечатление о лете.</p> <p>Уточнять представление детей о начале учебного года в школе и в детском саду.</p> <p>Формировать умение согласовывать замысел и действие с партнером – сверстником.</p> <p>Уточнять правила социального поведения в группе при взаимодействии с детьми и взрослыми.</p>	1-2 неделя	Презентация фотогазет «Чему я научился летом»
2	«Безопасная дорога»	<p>Актуализировать представление детей о правилах дорожного движения, об их значении.</p> <p>Учить понимать графическую информацию, «читать» символные рисунки.</p> <p>Обогащать представления детей о средствах обеспечения безопасности на улице, о различных видах светофора, о местах их расположения.</p> <p>Дополнить знания детей о различных видах транспорта (специальный транспорт, пассажирский).</p> <p>Формировать навыки культурного</p>	3 неделя	Коллективная аппликация «Улица города»

		поведения в транспорте.		
3	«Осенние превращения»	<p>Формировать представление об осени, как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки).</p> <p>Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая (о цвете листвы).</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека.</p> <p>Развивать представление о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений.</p> <p>Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев (сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник); октябрь – листобой, мокрохвост, свадебник; ноябрь – подзимник, грудень).</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к родной природе.</p>	4 неделя	Создание коллективной книги «Осенние превращения».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
октябрь

№	Тема	Цели	Сроки	Итоговое мероприятие
1	«Труд людей в сёлах и деревнях осенью»	Закреплять знание о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнять знание об их внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека. Уточнять представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах их выращивания и использования в пищу. Ввести в словарь слова: село, посёлок, сельскохозяйственный труд, земледелие, животноводство, овощевод, садовод.	1 неделя	Изготовление коллективной книги «Что нам осень принесла»
2	«Откуда хлеб пришёл»	Формировать представление о хлебе, как одном из величайших богатств на Земле, дать представление, какой длинный путь он проходит от поля до стола. Закреплять названия профессий людей производящих хлеб. Ввести в словарь слова; агроном, хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и изготавливают хлеб.	2 неделя	Коллективная аппликация «Грузовики везут урожай зерна на элеватор».
3	"Царство растений: грибы"	Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и не съедобных грибов. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых. Рассказать о строении грибов, объяснить как правильно собирать грибы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в	3 неделя	Коллективная аппликация «Корзина с грибами»

		<p>природе. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о грибах.</p>		
4	Любимый город	<p>Развивать интерес детей к истории родного города. Познакомить с гербом и гимном Санкт-Петербурга. Познакомить со старейшими историческими постройками города (домик Петра I, Летний дворец, Меншиковский дворец, Кикины палаты). Познакомить детей со сказочными персонажами в убранстве города (сторожевые львы, сфинксы, грифоны). Закреплять представление об улицах, проспектах и площадях Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь и уважительное отношение к традициям культурной столицы. Формировать положительные качества настоящего петербуржца (вежливость, доброжелательность по отношению к другим людям).</p>	4 неделя	Досуг – развлечение с использованием ММЮ “В поисках морского якоря”

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ноябрь

№	Тема	Цели	Сроки	Итоговое мероприятие
1	«Москва – столица России»	<p>Дать представление о Москве, как о столице – главном городе многонациональной России.</p> <p>Познакомить с гербом и гимном Москвы, достопримечательностями (Кремль, Красная площадь, Царь – пушка, Царь – колокол).</p> <p>Учить находить различия и сходства в архитектурных строениях Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль – Петропавловская крепость, Спас на крови – Храм Василия Блаженного).</p> <p>Способствовать формированию гордости за свою Родину.</p>	1 неделя	Самодельная игровая карта "Мы гуляем по Кремлю"
2	«Какая бывает осень».	<p>Обобщать представление о характерных признаках 3-х периодов осени (ранняя, золотая, поздняя), особенностях их проявления в растительном и животном мире.</p> <p>Уточнять представление о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.</p> <p>Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года.</p> <p>Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду.</p> <p>Формировать умение в ответах на вопросы и высказывания побуждать использовать сложноподчиненные предложения.</p>	2 неделя	Коллективная работа: картина – триптих «Такая разная осень»
3	«Скоро зима»	<p>Дать представление о лесе, как среде обитания диких животных и птиц.</p> <p>Формировать обобщающие представления о лесных животных (их строении по экологической схеме «звери», жилищах, особенностях внешнего вида и повадках).</p> <p>Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, ёж, белка, заяц).</p> <p>Формировать обобщающее представление о зимующих птицах (их строении по экологической схеме</p>	3 неделя	Создание коллективной работы Лягушка – путешественница»

		«птицы», особенностях внешнего вида и образа жизни). Закреплять знание названий водоплавающих, болотных и лесных перелетных птиц.		
4	«Моя семья»	Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Развивать умение проявлять заботу о пожилых людях и малышах (оказывать им помощь и успокаивать): понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям в голосе.	4 неделя	Досуг – развлечение «Праздник День матери»
5	«Имена и фамилии»	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Уточнить знание детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников. Объяснить образование фамилий. Закрепить знание правил общения со сверстниками и взрослыми. Упражнять в образовании производных имён.	5 неделя	Выставка индивидуальных работ «Герб моей семьи».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
декабрь

№	Тема	Цели	Сроки	Итоговое мероприятие
1	«Вот пришли морозцы и зима настала»	<p>Уточнять представление о признаках зимы, зимних явлениях (изменение длины дня, снегопад, метель, позёмка).</p> <p>Закреплять знание о свойствах снега (белый, холодный, тает в тепле).</p> <p>Формировать представление о приспособлении зверей, птиц, насекомых к зимним условиям.</p> <p>Учить устанавливать связи и закономерности в природе.</p> <p>Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.</p> <p>Формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.</p> <p>Учить воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности.</p>	1 неделя	Коллективный коллаж «Зимушка хрустальная» (ткань, кружево)
2	«Береги своё здоровье»	<p>Уточнять представление о том, что такое здоровье и необходимость его беречь.</p> <p>Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Обобщать представление о положительных нравственных качествах.</p> <p>Закреплять представление детей о полезной и вредной пище.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	2 неделя	Эстафета «Мы сильные, смелые, ловкие»
3	«Новый год у ворот»	<p>Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и в других странах.</p> <p>Формировать понятие «Народные традиции»</p> <p>Формировать чувство сопричастности к своему народу.</p> <p>Закреплять знание правил пожарной безопасности при проведении Новогоднего праздника.</p> <p>Воспитывать желание порадовать</p>	3-4 неделя	Новогодний праздник. Изготовление подарков для родителей.

		своих близких новогодними сюрпризами и подарками. Развивать исполнительские навыки и желание участвовать в театрализованных представлениях.		
--	--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
январь

№	Тема	Цели	Сроки	Итоговое мероприятие
1	«Рождество и святки»	<p>Познакомить детей с традициями святочных игр, историей Рождества.</p> <p>Расширять представление детей о народных играх.</p> <p>Вводить в активный словарь новые слова (Святки, коляда, колядовщики, ряженые, скоморохи, ярмарка, Вифлиемская звезда)</p> <p>Создавать положительно эмоциональную дружественную атмосферу в совместных творческих играх.</p> <p>Развивать фантазию, чувство юмора.</p>	2 неделя	Театрализованная игра «Святки»
2	«Зима в лесу»	<p>Закреплять представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса).</p> <p>Учить группировать птиц (зимующие, кочующие, перелётные).</p> <p>Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Приобщать к совместному труду с родителями при изготовлении кормушек для птиц.</p>	3 неделя	Коллективная работа «Покормите птиц зимой» (оригами)
3	«Подвиг Ленинградцев»	<p>Формировать представление детей о героическом прошлом города, стойкости и мужестве горожан.</p> <p>Познакомить детей с важной для Петербурга датой – Днём снятия блокады.</p> <p>Познакомить с предметами, символами блокады (карточки, печка-буржуйка, диагональные бумажные полоски на окнах), мемориалами (Пискаревское кладбище, Дорога жизни), памятниками («Разорванное кольцо», «Цветок жизни»).</p> <p>Воспитывать историческую память, уважительное отношение к людям старшего поколения, ленинградцам-блокадникам, желание помогать им и поддерживать.</p>	4 неделя	Изготовление открыток детям блокады, праздничный концерт для ветеранов.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
февраль

№	Тема	Цели	Сроки	Итоговое мероприятие
1	«Мы живём в России»	<p>Познакомить детей с гимном и гербом страны.</p> <p>Познакомить детей с положением России на географической карте и глобусе.</p> <p>Дать представление о разнообразии природных ландшафтов и климатических условий на территории России.</p> <p>Формировать представление о России, как многонациональной стране.</p> <p>Формировать представление детей о принадлежности к русскому народу и национальной культуре (язык, народный костюм, традиционное жилище, пища, игры, песни, сказки, народные промыслы).</p>	1 неделя	Изготовление бумажных ростовых кукол в русском народном костюме.
2	«Зимние забавы»	<p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p>Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Расширять словарь детей за счёт названий разных видов спорта, спортивных снарядов, спортсменов.</p> <p>Развивать монологическую речь, умение составлять рассказ из личного опыта, и составлять описательный рассказ по картине.</p>	2 неделя	Коллективная аппликация «Мы - спортсмены»
3	«Наша армия родная»	<p>Закреплять знание о родах войск, службе в армии.</p> <p>Расширять словарь детей за счёт слов, обозначающих военные специальности (танкист, артиллерист, моряк, лётчик), форменной одежды (гимнастерка, шинель, бушлат) и головных уборов (пилотка, фуражка, бескозырка, шлемофон, каска, берет).</p> <p>Дать представление о защитниках Родины в ретроспективе (от дружины до современных вооружённых сил).</p> <p>Познакомить с выдающимися полководцами (Суворов, Нахимов, Жуков).</p> <p>Воспитывать уважение к людям во-</p>	3неделя	Коллективная аппликация «Летят самолёты, плывут корабли». Изготовление открыток для пап.

		енных профессий.		
4	«Зима прошла»	<p>Уточнить представление о зиме, как о наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям.</p> <p>Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и искусстве.</p> <p>Расширять знания детей о традиционных масленичных гуляниях, проводах русской зимы.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и интерес к традиционным праздникам русского народа.</p>	4 неделя	Изготовление куклы «Масленицы» (ткань, шнуры).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
март

№	Тема	Цели	Сроки	Итоговое мероприятие
1	«Мамин праздник»	Закреплять представление детей о труде мамы дома и на работе. Углублять представление детей о разнообразии профессий. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов.	1 неделя	Праздник «8 марта – праздник мам». Изготовление подарков для мам и бабушек.
2	«Здравствуй, весна - красна»	Закреплять представление о весенних изменениях в живой и неживой природе (увеличение светового дня, солнце греет сильнее, последние зимние вьюги, позёмка, таяние снега, капель). Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	2 неделя	Выставка из работ «Моё весеннее солнышко»
3	«Первоцветы»	Уточнять и расширять представление о первых цветах весны. Учить различать первоцветы по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные и сходные признаки (окраска, строение цветка, стебля, листьев) и называть их (подснежник, хохлатка, ландыш, фиалка, пролеск). Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к природе.	3 неделя	Изготовление книги «Первоцветы» (аппликация)
4	«Неделя детской книги»	Расширять представление детей о книге, её составных частях (переплёт, обложка, листы), свойствах материала, из которых она изготавливается (картон – плотный, коленкор – гладкий, бумага – мнётся, рвётся, режется, намокает, плавает, тонет, горит). Продолжать знакомить с детскими писателями (Чуковский, Маршак, Бианки), учить узнавать их на порт-	4 неделя	Создание в книжном уголке мини библиотеки из самодельных книжек-малышек

	<p>ретах. Учитъ узнавать рисунки художников – иллюстраторов (Ю. Васнецов, Н. Чарушин, Е. Рачёв). Расширять словарь за счёт названий профессий (библиотекарь, наборщик, печатник, переплётчик). Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к произведениям детской художественной литературы. . Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починки книг. Воспитывать любовь к художественному слову, книге, уважение к людям, создающим книги.</p>		
--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
апрель

№	Тема	Цели	Сроки	Итоговое мероприятие
1	«Мы живём на планете «Земля»»	<p>Формировать представление о планете Земля, жизни людей на Земле. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира на Земле, со значением растений в жизни человека.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p>Формировать представление о глобусе, как уменьшенной модели Земли.</p> <p>Упражнять детей в нахождении воды и суши на глобусе.</p>	1 неделя	Коллективная работа «На большой планете все дружно жить должны»
2	«Космос»	<p>Формировать представление о космических полётах, первом космонавте – Юрии Гагарине.</p> <p>Познакомить детей с составными частями космической ракеты. (ступени ракетносителя, сопла, космический корабль, антенны, солнечная батарея, спускаемый аппарат).</p> <p>Познакомить детей со специальной одеждой космонавта (скафандром).</p> <p>Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</p>	2 неделя	Коллаж из пластилина «Таинственный космос»
3	«За что мы любим весну»	<p>Закреплять знания о весенних явлениях природы (образование луж и ручьёв, половодье, появление первой весенней травы, мать и мачехи, цветение деревьев и кустарников (ива, верба).</p> <p>Уточнять и расширять представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны (прилет птиц, видах их гнездования, выведение птенцов, выход из спячки и выведение потомства животными).</p>	3неделя	Изготовление панорамы «Весенний лес»
4	«Вода волшебница»	<p>Формировать представление о значении воды в жизни человека, растений, животных, о её состояниях (жидкое, газообразное, твёрдое).</p>	4 неделя	Коллективная работа «Аквариум» (ручной труд

	<p>Уточнить представление детей о водных обитателях (рыбах), особенностях их строения, приспособлении к среде обитания (окраска, форма), названиях речных и морских рыб.</p> <p>Формировать устойчивое представление о правилах безопасного поведения на воде.</p> <p>Уточнять знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья.</p>		<p>из бросового материала, оригами).</p>
--	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
май

№	Тема	Цели	Сроки	Итоговое мероприятие
1	«День Победы»	<p>Формировать представление детей о героической борьбе нашего народа с фашистской Германией во время Великой Отечественной войны. Познакомить с монументальными памятниками, посвящёнными Победе в ВОВ (вечный огонь на могиле неизвестного солдата, памятник полководцу Г. К. Жукову (в Москве), мемориальный комплекс на Пискаревском кладбище, памятник героическим защитникам Ленинграда (в Санкт-Петербурге). Воспитывать гордость за свой народ и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда и труженикам тыла.</p>	1 неделя	Изготовление праздничных открыток для ветеранов. Праздничный концерт посвященный Дню Победы.
2	«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле»	<p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. Развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представление о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. Формировать навыки труда в природе. Воспитывать бережное отношение природе и трудолюбие.</p>	2 неделя	Аппликация «Царство волшебных цветов».
3	«Насекомые»	<p>Расширять представление о насекомых, познакомить с их разнообразием. Развивать любознательность, умение обобщать насекомых по существенным признакам (по экологической схеме). Учить детей наблюдать, находить закономерные связи в природе, видеть роль насекомых в этом процессе. Формировать реалистические пред-</p>	3неделя	Коллективная аппликация «Насекомые и цветы созданы друг для друга».

		<p>ставления о природе. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>		
4	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	<p>Формировать представление детей о значении солнца, воздуха, воды для человека и живой природы. Учить детей использовать природные факторы для оздоровливания организма. Закреплять знания о правилах безопасности при нахождении на солнце и в воде. Формировать элементарные представления об оказании первой медицинской помощи. Формировать умение видеть связь сезонных изменений и особенностями развития растений, поведения насекомых, птиц, животных. Закреплять умения детей самостоятельно в экспериментальной деятельности выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.</p>	4 неделя	Создание книжки - раскладушки "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" (коллективная работа).

**Примерное комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для детей старшей дошкольного возраста 5-7 лет)
Июнь, июль, август**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события и продукты детской деятельности	дата	Календарь праздников
июнь					
«Здравствуй, солнечное лето!»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.	1 неделя	Концерт «Пусть всегда буду я!» Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору) Конкурс рисунков на асфальте		01.06 – День защиты детей 05.06 – День эколога 06.06 – Пушкинский день России
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний пе-	2 неделя	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»		12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника

	риод времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.				
Мы - петербуржцы	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуре; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.	3 неделя	Викторина «Знай и люби свой город» Выставка детских работ «Прогулка по городу»		22 июня – день начала Великой отечественной войны.

<p>«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. Формировать навыки труда в природе. Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов»</p>		
ИЮЛЬ					
<p>«На улице большого города»</p>	<p>Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. Закреплять знания о правилах поведения на улице,</p>	<p>1 неделя</p>	<p>КВН «Знатоки правил дорожного движения» Выставка детских работ</p>		<p>03.07 – День ГИБДД МВД России 08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности</p>

	<p>проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.</p>				
<p>«Удивительный мир насекомых»</p>	<p>Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Конкурс знатоков насекомых.</p> <p>Выставка поделок «Шестиногие малыши»</p>		
<p>«Книга – источник знаний»</p>	<p>Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Литературная викторина</p> <p>Выставка книжек-самоделок.</p>		

	<p>Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям.</p> <p>Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.</p>				
«Братья наши меньшие»	<p>Закрепить имеющиеся представления детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов. Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных .</p> <p>Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.</p>	4 неделя	<p>Театр своими руками по сказкам о животных</p> <p>Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)</p>		29.07 – День Военно-морского флота
август					

<p>«Навстречу летним олимпийским играм!»</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр, о летних видах спорта, спортсменах.</p> <p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом.</p> <p>Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</p> <p>Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей</p>		<p>- открытие летних олимпийских игр в Лондоне 11.08 – День физкультурника</p>
<p>«Лес – наше богатство!»</p>	<p>Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе.</p> <p>Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря.</p> <p>Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»)</p> <p>Показать значимость даров леса для человека.</p> <p>Способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг</p> <p>Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе</p>		
<p>«Огонь – опас-</p>	<p>Способствовать закрепле-</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Спортивное развлече-</p>		

ная игра!»	нию имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.		ние «Юные пожарники» Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя		
«Что нам лето подарило?»	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о летних дарах природы.	4 неделя	Праздник «Летняя мозаика» Коллаж «Лето»		

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Материалы технического обеспечения программы:

Таблица № 9

Направление развития детей	Оборудование
Физическое развитие	Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. Атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Методическая литература. Информационные плакаты.
Познавательное развитие	Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Видеотека. Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т. д. Познавательная литература. Интерактивное панно. Комплект мультимедийного оборудования. Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Календарь погоды. Природный материал. Методическая литература.
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные ширмы. Картотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Интерактивное панно. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберты. Портреты писателей, композиторов, художников. Природный материал. Методическая литература.
Речевое развитие	Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры. Схемы, модели. Мнемотаблицы.

	<p>Коллажи для составления рассказов. Альбомы для словотворчества. Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики). Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Интерактивное панно. Методическая литература.</p>
--	--

3.2. Информационно – методическое обеспечение программы.

Таблица №10.

№п.\	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
1	Физическое развитие	«ПЧЕЛКИ» 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	В.Г. Алямовская «Здоровье» Д.И Воробьева «Гармония развития»
	Педагогические методики, технологии	
	<p>А.В. Кенеман. Д.В. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста Учебн. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. «Дошкольная педагогика и психология», М., «Просвещение», 1972.,</p> <p>Мартынова, Давыдова, Кислюк: Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет. Учитель. 2013.,</p> <p>Волошина, Курилова, Гавришова: Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Учитель 2013,</p> <p>В. И. Ковалько. Азбука физминуток для дошкольников. Вака. М. 2005,</p> <p>Музыкальные записи на дисках утренней гимнастики, упражнений для глаз, для дыхательной гимнастики, улучшения осанки.</p> <p>Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»</p>	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Социально-коммуникативное развитие	«ПЧЕЛКИ» 5-6лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	В.Г. Алямовская «Здоровье»
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 40 с.,</p> <p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб, Речь; М.: Сфера, 2010.,</p> <p>Семенака С.И. Сем 30 Уроки Добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2002. – 80 с.,</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседа о хорошем и плохом поведении, творческий центр, М. 2008.,</p> <p>Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие – Изд. 2 –перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 160с.</p> <p>Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос. 2002. – (Здоровьесберегающая педагогика),</p> <p>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.</p> <p>Информационный материал для родителей: Свирская Лидия, Шпаргалки для родителей по дошкольной образовательной программе «Step by step» (сообщество) и материалы Стефана Сайфера – эксперта программы.</p>	

	Рекомендованные информационные источники для просмотра вместе с детьми интернет ресурсов проекта в рамках Программы Правительства СПб «Толерантность»: Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт – Петербурга, 2015», для воспитателей детских дошкольных учреждений. ЗАО «Фрегат» 2014г.	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Познавательное развитие	«ПЧЕЛКИ» 5-6лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3-до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
	Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»,Л.В Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», О.М Дьяченко «Чего на свете не бывает?», А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», учебно- методический комплекс по программе «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Речевое развитие	«Цветик-семицветик» 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей". От 3-до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
	Обучение дошкольника пересказу. Старшая группа. Учебно - методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2014 Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2005г. Стихи – рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников/ Авт. – сост. О.Е. Громова, Г. Н. Соломатина, И. В. Переверзева, - М.: ТЦ Сфера, 2005. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Для дополнительного образования воспитанников «По дороге к азбуке» - Гурьева Н.А. Обучаем грамоте. – СПб.: Паритет, 2009. – Серия «Школа до школы». Использование мнемотаблиц при заучивание стихов и пересказа. (серия таблиц стихов о городе и природных явлениях составлены Гавриловой А,А.)	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Художественно – эстетическое развитие	«Цветик – семицветик» 5-6 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	Г.Т. Лифанова «Петербурговедение для малышей". От 3-до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
Педагогические методики, технологии	
<p>И.М. Петрова. Объёмная аппликация. – СПб.: Детство – Пресс, 2008.; Волшебные полоски. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, Старшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика», 2006.</p> <p>Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982.</p>	

3.3 .Режимы

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице № 15 представлена организация жизнедеятельности воспитанников старшей группы в течение дня на холодный период года.

В таблице № 16 представлен индивидуальный режим после перенесенного острого заболевания.

В адапционном режиме представлены рекомендации для облегчения адаптации детей дошкольного возраста.

В таблице № 17 – формы и методы оздоровительной работы в группе, а оздоровительный режим представлен в таблице № 18.

Режим двигательной активности представлен в таблице № 19.

«СОГЛАСОВАНО»
«УТВЕРЖДАЮ»

Врач _____ (Соловьева И.И.)
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)
м\сестра _____ (Князькова А.Л.)

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

7.00.-8.20.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.20.-8.30.	Гимнастика
8.30.-8.40.	Гигиенические процедуры
8.40.-8.55.	Завтрак
8.55.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.25.	Непрерывная образовательная деятельность
9.25.-9.35.	Игры по интересам, подвижные игры
9.35.-10.00.	Непрерывная образовательная деятельность
10.00.-10.10.	Второй завтрак
10.10.-10.35.	Непрерывная образовательная деятельность
10.35.-10.45.	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
10.45.-12.30.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
12.30.-12.40.	Гигиенические процедуры
12.40.-13.00.	Обед
13.00.-15.00.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.15.-15.55.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
15.55.-16.00.	Гигиенические процедуры
16.00.-16.10.	Полдник
16.10.-16.40.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа
16.40.-16.50.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

УТВЕРЖДАЮ

Врач ГБДОУ _____ (Соловьева И.И.)
Ст. м/с _____ (Князькова А.Л.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ, ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)

Таблица № 12

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. Снижение учебной нагрузки 1 неделя Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности. Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели. В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели. Подъем после сна в последнюю очередь.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. Снижение учебной нагрузки 2 недели. Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности. Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц. Подъем после сна в последнюю очередь.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ

_____ Соловьева М.И.

СОГЛАСОВАНО

Врач _____ И.И. Соловьева

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

- 1.Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
- 2.Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
- 3.Обучение навыкам общения со сверстниками
- 4.Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.ГБДОУ _____(Соловьева М.И.)

Ст. Воспит. _____(Петрова С.Н.)

Врач _____(Соловьева И.И.)

Ст. м\с. _____(Князькова А.Л.)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ГРУППА «ПЧЕЛКИ»

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание -Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение сре-	Все группы Все группы

		ды и учебного процесса	Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная ингаляция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед -организационная деятельность по ОБЖ	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

Таблица № 13

«Согласовано»
Врач___(Соловьева И.И.)
детский сад № 102

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ

_____ (М.И. Соловьева)

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня. Длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	-Групповой участок для прогулок (теплое время года) -Группа (в дождливую погоду)	6-8
2	Освоение основ гигиенической культуры	-Пальчиковые игры -Основы валеологии	-Туалетная комната -Групповая комната	3
3	Физкультурное занятие	-Упражнения и игры -Оздоровительный бег	-Прогулочные участки - Физкультурный зал ДУ	20
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	-Групповой участок для прогулок -Групповое помещение	1-2
5	Подвижные игры	-Игры малой, средней, большой подвижности -Хороводные игры	-Групповой участок для прогулок -Групповое помещение	15-18
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	5-7
7	Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая, дыхательная для глаз на релаксацию	Комплексы упражнений	После дневного сна	6-7
9	Закаливание	-Воздушное -Босохождение -Солнечные ванны -дорожка закаливания -обширное умывание -полоскание горла водой -сон без маек	Групповое помещение участок для прогулок -Групповое помещение	5-7
10	Физкультурный досуг	-Игры-эстафеты -Подвижные игры -Хороводные игры	-Прогулочные участки - Физкультурный зал ДУ	20-30

11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	-Танцевальные упражнения -Логоритмические игры	-Прогулочные участки - Физкультурный зал ДУ	20
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	-Прогулочные участки - Физкультурный зал ДУ	До 60 мин

Таблица № 14

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102 (старший возраст)

Таблица № 15

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	10-12 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты 3 минуты	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов - Снятие статичности	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)	Ежедневно	Игровая форма проведения
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз.руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале 1 раз на улице	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	-Физкультурный зал - улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	30-35 минут	3 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения -Перестроение
7.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	- Игровой сюжет - Правила игры - Музыкальное сопровождение	- Группа -Физкультурный зал -Музыкальный зал - Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО Муз.руководитель	20-25 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика
8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем после дневного сна - Фонограмма	- Спальня - Групповая	Воспитатель	10 минут	Ежедневно	Закаливающие процедуры
9.	Оздоровительные меро-		- Группа	Воспитатель		Ежедневно	- Соблюдение правил

	приятя: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- физкультурный зал - кабинет массажа	Инструктор ФИЗО Массажист		2 раза в неделю По индивид. графику	безопасности - рекомендации врача
10.	Физкультурный досуг	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз.руководитель	45-50 минут	1 раз в неделю (2 раза в месяц)	- игровой метод - закрепление пройденного материала
11.	Вечер развлечений	-Музыкальное сопровождение -Чередование зрелища и активного участия	Музыкальный зал	Муз.руководитель Воспитатель	30 минут		В зависимости от тематики
12.	Спортивный праздник	Использование нетрадиционных средств	-Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз.руководитель Физкультурный зал	До 1 ч. 30 мин.	3 раза в год	Массовость
13.	Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-Ловкость - Развитие глазомера -упражнение в прыжках - упражнять в: - подлезании - пролезании - перелезании	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Руководитель ФИЗО		ежедневно	
14.	Физические упражнения и игровые задания: - упражнения, тренирующие речевые центры - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	12-15 минут	Ежедневно	Игровой метод
15.	Психогимнастика	- Игровые упражнения - Этюды - Хоровод	Группа	Воспитатель Психолог	3-5 минут	2 раза в неделю	Игровой метод

		- Релаксация					
16.	Дополнительные задания с педагогами	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	30 минут	1 раз в неделю	Игровой метод с использованием фонограммы
17.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Группа Улица			Ежедневно	Дополнительная атрибутика
18.	Дозированный бег		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО		Ежедневно	
19.	Тренирующая игровая дорожка		Группа, зал Улица	Воспитатель, Инстр. ФИЗО	10-12 минут	Ежедневно	Дополнительная атрибутика

Врач _____

Старшая мед. сестра _____

Старший воспитатель _____

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста «ПЧЕЛ-КИ» (5-6 лет).

Таблица №16

	время	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.00.-9.25	Познавательное развитие «Ребенок открывает мир природы»	Кружок «Английский язык» 15.45-16.10 Познавательное развитие «Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающего мира, исследует и экспериментирует» 16.15-16.40
	10.15-10.45	Художественно – эстетическое развитие «Мир музыки»	
вторник	9.00.--10.00.	Познавательное развитие «Делаем первые шаги в математику	Кружок «По дороге к азбуке». 15.50-15.50
	10.45-11.10.	Физическое развитие «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»	
среда	9.00-9.25	Речевое развитие «Овладеваем структурой родного языка». Художественно – эстетическое развитие (рисование) Художественно – эстетическое развитие «Мир музыки». Физическое развитие на улице.	Кружок «Английский язык» 15.15-15.40
	9.45-10.30		
	10.45-11.15		
	11.40-12.05		
четверг	9.00.-9.30	Художественно – эстетическое развитие (аппликация\ конструирование).	Музыкальный досуг. 16.30-17.00
	9.45.-10.10.	Физическое развитие «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными»	
пятница	9.00.-9.30	Развитие речи «Книга-источник знаний».	
	9.45-10-45	Художественно – эстетическое развитие (лепка).	

3.5. Учебный план.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Таблица №17

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 5 – 6 лет ГРУППЫ № 7 ГБДОУ № 102

НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	9 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 15 перерыв между НОД- 10мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Ролевые игры 2 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры----раз в неделю. Строительные игры-----раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине -1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями - ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе- ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом-2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры- ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») - ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество 4 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры- 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2 раза в неделю. Пение-2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)- ежедневно. Элементарные трудовые поручения- ежедневно. Знакомство с трудом взрослых- 2 раза в неделю.
Конструирование	Конструирование или аппликация 1 раз в 2 недели	

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 18

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (табл.10).

Таблица 19

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности) в день/неделю для детей старшего дошкольного возраста

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 5 до 6 лет	не более 20 - 25 минут	не более 75 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Таблица № 20

**Учебный план
в старшей группе для детей с 5 до 6 лет**

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	6 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	15
Объем недельной образовательной нагрузки	375 часов

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования, модели ежедневного планирования воспитателя (таблица 14), расписания непрерывной образовательной деятельности

С _____ ПО _____ МЕСЯЦ

ТЕМА НЕДЕЛИ _____
 ТЕМА ПРОЕКТА _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии.	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания.	Творческие задания.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности					
Создание условий для самостоятельной деятельности					
Взаимодействие с семьей					

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема проекта _____

Вид проекта и его продолжительность _____

Цель и задачи _____

Итоговое мероприятие _____

Продукты проекта _____

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Вид проекта: Творческий, Исследовательский
2. Продолжительность проекта
3. Участники проекта: Дети , воспитатели, специалисты, родители
4. Цели проекта: (не более 3-х)
5. Задачи проекта
6. Предполагаемый результат
7. Предварительная работа
 - Рассматривание рисунков и фотографии,
 - Знакомство с литературными произведениями
 - Использование дидактических игр
 - разучивание стихотворений
 - подвижные игры
 - разработка папки-передвижки
 - разучивание пальчиковой гимнастики
 - поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме,
 - прослушивание аудиозаписи
 - физкультминутки
8. Роль родителей в реализации проекта.
9. Участие специалистов
10. Продукт проектной деятельности: наглядные материалы, картографы, пооперационные карты, газеты, макеты. Оформление выставки.
11. Литература.