

«ПРИНЯТО»
На заседании педагогического совета
ГБДОУ №102
Протокол №_1____
«_30_» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ №102
_____(Соловьева М.И.)
Приказ №____31.22.
«_30_» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 30.08.16г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ**

«ЦВЕТИК СЕМИЦВЕТИК»

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №102
Комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Гаврилова Анна Алексеевна
Калачёва Ирина Викторовна

Санкт-Петербург
2016/2017 год

Экспериментальная программа составлена коллективом педагогов образовательного учреждения в соавторстве с педагогами старшей группы Гавриловой Анны Алексеевны и Калачёвой Ирины Викторовны.

Следуя, традициям Петербургской школы образования, программа составлена на основе реализации подхода к организации целостного развития и воспитания дошкольников, как субъекта детской деятельности и поведения.

При составлении программы учитывали доступность образовательного и воспитательного процесса для каждого ребёнка и возможность обеспечения условий для развития максимальной активности детской самостоятельности в процессе интегрированной деятельности.

В программе представлены нетрадиционные формы деятельности педагога с детьми, а также с их родителями (законными представителями), отражена позиция педагогов группы к образовательному и воспитательному подходу взаимодействия взрослого и ребёнка. Акцент программы - формирование чувства «влюблённости» в свой город через интегрированную деятельность взрослого с детьми. Представлены предполагаемые формы работы педагогов группы с родителями (автор Гаврилова А. А Программа «Город Санкт - Петербург – мой друг»).

При составлении программы использованы многочисленные источники методической литературы, учтены рекомендации комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга Программа Правительства СПб «Толерантность» - «Этнокалендарь».

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей 6 -7 лет	7
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	166
2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	166
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	166
2.1.2 Особенности организации среды	277
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	355
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	377
2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	388
2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе.....	388
2.2.2 Сложившиеся традиции	444
2.2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	455
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	577
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	577
3.2 Информационно – методическое обеспечение программы.....	588
3.3 РЕЖИМЫ	611
3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ	73
3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	74 - 79

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования ДООУ №102 сроком на один учебный год (2016 – 2017)

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00.до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее разворачивание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многогранна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Индивидуальные особенности контингента группы «Цветик – семицветик».

Списочный состав группы – 26

Девочек – 15

Мальчиков – 11

Возрастная школа детей группы:

Дети, которые родились осенью - 6	В начале года – 6 и самые старшие - 2
Маргарита Б. - 16.11.10	Лиза К. – 23.01.10
Саша С. – 05.10.10	Корней К.- 20.02.10
Даша М. – 08.10.10	Ксения З. – 25.02.10
Алексей М. – 09.10.10	Арсений А.- 26.02.10
Светлана Г. – 18.10.10	Алёна З. -26.12. 09.
Марк А. – 24.09.10	София Павлова –
Рома М. – 24.11.10.	22.02.10.
Егор Р. - 29.11.10.	Максим Ш. – 23.01.10.
	Алиса С. – 20.11.09

Группа сформирована из основного коллектива старшего дошкольного возраста 5- 6 лет и 9 вновь поступивших детей:

Задвернюк Алёна д.р .26.12.09, ; Ковалгина Лиза д.р. 04.04.10; Панова София д.р. 18.10.10; Павлова София д. р. 22.02.10.; Егор Р. 29.11.10.; Максим Ш. д.р. 23 01.10; Олеся Ш. д. р. 27.04.10.; Алиса С., Антон Ю. д. р. – дети посещали Д О У.

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 4, малоподвижных – нет, детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 22.

По медицинским показателям: из 24 детей – 1 ребёнок – I группу здоровья; 19 детей имеют II группу здоровья – это основная I группа без ограничения физической нагрузки.

4 детей – III группу здоровья – это II группа детей, которые не допускаются к соревнованиям, кроссам, т. к. такая деятельность может вызвать чрезмерное физическое напряжение организма. (Арсений А.; Корней К; Рома С, София Павлова – освобождена от занятий спортом).

По медицинским показателям рекомендовано проводить профилактические индивидуальные мероприятия с детьми, у которых плоскостопие – 3 и наблюдается нарушение осанки у 5, проблемы с остротой зрения у 12 детей – контроль зрительного режима. Соблюдать диетпитание с Элиной Л. и Алисой С. Лор - заболевание – 1, Рома С – осуществлять полоскание солевым раствором. Ограничить упражнения на пресс с Элиной Л.

Исходя из данных листа здоровья воспитанников, в группе ведется работа по профилактике плоскостопия. Для этого используются: «дорожки здоровья», массажные мячики и специальные игровые упражнения. Для профилактики осанки включаются игровые упражнения на развитие мышц спины в комплексы утренней гимнастики. Атак же в комплексы занятий физической культуры, формируется у детей осознание правильной посадки за столом.

Кроме этого учитывается зрительный режим, со всеми детьми выполняются зрительные гимнастики, подбирается соответствующий наглядный материал.

Проводятся закаливающие процедуры, используются разные виды режимов дня, проводится полоскание рта после каждого приёма пищи, осуществляется постепенный подъём детей после сна. После перенесённых заболеваний рекомендуется перевести детей на щадящий режим, ограничить физические нагрузки в течение 10 дней. Ведётся информационно – просветительная работа с родителями об улучшение здоровья воспитанников. Для часто болеющих детей (ЧБД) рекомендовано уделить особое внимание при организации режимных моментов: не допускать переохлаждения и не допускать перегрева при одевании на прогулку, при активных движениях.

Соблюдается санитарный режим: график проветривания группы, включение антибактериальной лампы, приёма пищи, прогулки, содержание игрового оборудования для детей.

По типу темперамента можно выделить четыре группы детей: флегматики – 2 человека, холерики – 7 человека, сангвиники – 16 человек.

Для создания эмоционально – положительного климата общения между детьми проводятся игры – упражнения на расслабление, дети выполняют массаж лицевых мышц, на снятие агрессии, на смену настроения – «обнимашки», рисование, предоставляется уголок уединения. В утренний отрезок времени психогимнастика, способствующая положительному настрою «Чувства доброжелательности к друг другу». Повторяем правила безопасного поведения для себя и сверстника.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Таблица № 1

Группа/ возраст	Особенности контингента детей				
	Пол, в %		Тип темперамента, в %	Особенности со- циально- эмоциональной сферы	Особенности по- знавательной сферы
	Ж	М			
№ 7 подготовитель- ная 6 – 7 лет	58 %	42 %	Сангвинический – 64% Холерический – 28% Флегматический – 8% Меланхолический – 0	Агрессивность – 3 Тревожность – 2 ребёнка Застенчивость – 2 Гиперактивность – 2	Соответствует норме развития

Индивидуальный подход к детям с разным типом темперамента

Физиологической основой темперамента является тип высшей нервной деятельности человека. Выделяют 4 типа нервной системы.

Сангвиник. Живо и с большой энергией отвлекается на все, привлекающее внимание; мимика живая, движения быстрые. Выразительные; чувства и отношение к чему-либо не скрывает; может громко захохотать по незначительному поводу; мелочь может рассердить. Речь быстрая, эмоциональная; чувства, настроение, интересы, стремления и предпочтения изменчивы. Легко заводит новые знакомства; легко адаптируется к новым требованиям и условиям, экстраверт.

Акцент в воспитании сангвиника.

Формировать устойчивые интересы. Учить доводить начатое дело до конца; формировать критичное отношение к результатам своего труда, обращать внимание на качество выполнения задания; предлагать игры и упражнения, требующие сосредоточения, точности, сдержанности.

Холерик. Вспыльчив, нетерпелив; в чувствах и эмоциях несдержан; интересы и стремления относительно устойчивы. Настойчив. Испытывает трудности переключения внимания. Мимика и речь эмоциональны.

Акцент в воспитании холерика.

Развивать способность считаться с чувствами окружающих; направлять энергию на полезные дела; укреплять процесс торможения через включение в спокойную деятельность, развивать сдержанность; предлагать игры и упражнения, требующие сосредоточения, точности и сдержанности.

Флегматик. Малоэмоционален; при больших неприятностях остается спокоен; мимика и движения бедные; обладает высокой работоспособностью; энергичен; отличается выдержкой, самообладанием, терпеливостью; внимание сосредотачивает медленно; с трудом приспособляется к новому, малообщителен. Темп работы низкий.

Акцент в воспитании флегматика. Постепенно развивать активность и подвижность, включая в игры с малой, потом средней, а потом высокой подвижностью; учитывать темп выполнения задания.

Меланхолик. Повышенная чувствительность. Малейший повод может вызвать слезы; чрезмерно обидчив и восприимчив к несправедливости, мимика и движения невыразительны, голос тихий; робок. Тревожен. Самооценка занижена; малоэнергичен; ненастойчив; работоспособность низкая; внимание легко отвлекаемое; к новым условиям привыкает долго; малообщителен.

Акцент в воспитании меланхолика. Чаще давать положительную оценку. Подбадривать; создавать ситуации успеха, организовывать совместную деятельность с успешными детьми.

Оценка здоровья контингента детей группы

Общая численность детей – 26, показания на 24.

Таблица № 2

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья			Другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	аллергия	другое
		I	II	III						
Подготовительная, 6-7 лет	2	1	19	4	–	–	1	Осанка -5 и 3 - плоскостопие	2	Зрение – 12 Ограничение нагрузки на пресс – 1

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, лор - заболевания, аллергические реакции. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников учитываются в содержании и реализации образовательной программы.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица № 3

Полная семья	21
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Проблемная семья	----
Семья с опекуном	–
Этническая семья (по желанию)	–

Содержание и реализация образовательной программы так же зависит от уровня двигательной активности детей в группе.

Группа двигательной активности			
	1-я группа	2-я группа	3 – я группа
Критерии оценки	<p>*Дети со средней, нормальной двигательной активностью</p> <ul style="list-style-type: none"> Редко болеют <p><u>Усвоение учебного материала:</u></p> <p>* хорошо усваивают материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дети малоподвижны Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны. Часто замкнуты, нерешительны. <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий Наступает умственное утомление За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается 	<ul style="list-style-type: none"> Большая двигательная активность Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно-сосудистой системе Подвержены заболеваниям, так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий Физическое переутомление приводит к умственному утомлению
Колич. данные	Кол-во детей 22	Кол-во детей -----	Кол-во детей 4
Рекомендации	Рекомендации к регулированию двигательной активности детей		
	Дети способны к саморегуляции ДА	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение ДА Применение методических приемов в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> *Ограничение ДА *Регулирование физических нагрузок при подборе подвижных игр * Переключение на спокойные игры *Объединение в играх детей с разной ДА
Цель	<ol style="list-style-type: none"> получение информации о характере двигательной активности детей Регулирование нагрузок и режима двигательной активности 		
Методы	Наблюдение и анализ двигательного поведения детей в течение дня		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ: «Цветик – семицветик»

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ

Гаврилова А.А, Калачёва И.В.

ПЕРВАЯ ГРУППА СРЕДНЯЯ ДА		ВТОРАЯ ГРУППА МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕ- ТИ		ТРЕТЬЯ ГРУППА ВЫСОКАЯ ДА	
№		№		№	
1	Арзуманов Арсений	1		1	Алимов Марк
2	Белова Рита	2		2	Соколова Александра
3	Герасимова Света	3		3	Соколов Саша
4	Двирный Виктор	4		4	Конанов Корней
5	Егорова Полина	5		5	
6	Звенигородская Ксюша	6		6	
7	Задвернюк Алёна	7		7	
8	Иванова Ира	8		8	
9	Ковалгина Лиза	9		9	
10	Лебедева Эля	10		10	
11	Медусон Надя	11		11	
12	Мощенко Даша	12		12	
13	Миронченко Рома	13		13	
14	Мозжухин Алексей	14		14	
15	Панова София	15		15	
16	Рыбаков Егор	16		16	
17	Созоновский Рома	17		17	
18	Солодухина Алиса	18		18	
19	Шатохина Олеся	19		19	
20	Шевченко Максим	20		20	
21	Павлова София				
22	Юров Антон				

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Руководитель физического воспитания: _____

Музыкальный руководитель _____

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К семи годам:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ✓ Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ✓ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита мелкая и крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ✓ Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др.
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Имеет развёрнутые представления о родном городе «Город – мой друг», стремится проявлять нормы поведения истинного петербуржца.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Таблица № 5

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p>Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми. 2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении. <p>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения. 2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 4. Развивать умения письменной речи. <p>Задачи на практическое овладение нормами речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной собеседника, цели взаимодействия. 3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника. 	<p>1. Связная речь: Овладение умением пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; составляют повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта. Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. Поощрять придуманные рассказы сверстников, помогать в случае затруднений. Освоение процесса общения. Использование в речи объяснительную, речь - доказательство, речевое планирование.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Продолжение освоения звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов. Закрепление освоения ориентации на листе бумаги. Овладение чтением простых слов., отгадывание детских кроссвордов и ребусов.</p> <p>Словарь: Деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков. Понимание средств языковой выразительности: полисемии, олицетворения метафоры.</p> <p>ЗКР: автоматизация сложных для произношения звуков и коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Грамматически правильная речь: овладение умениями: образовывать сложные слова посредством слияния, замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их., использовать в речи разные по типу предложения.</p> <p>Практическое овладевают нормами речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Совершенствование правил речевого этикета в сложных жизненных ситуациях. 2. Овладение находить уместные движения, позы и т.д. в ситуациях общения с разными людьми. 	<p>Игры драматизации. Индивидуальное общение Рассматривание Творческие игры</p> <p>Составление рассказов на заданную тему Дидактические игры Мнемотехника ТРИЗ Проектная деятельность.</p>

		3. Упражнение в умении представлять своих друзей, знакомиться, предлагать дружбу.	
Чтение художественной литературы	<p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.</p> <p>7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.</p>	<p>1. Продолжение знакомства с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики, с УНТ. (преобладание рассказов с нравственным подтекстом).</p> <p>2. Знакомство и освоение некоторых литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</p> <p>3. Понимание, что книга результат деятельности писателя, художника, работников типографии.</p> <p>4. Знакомство с художниками – иллюстраторами, некоторыми особенностями их творчества.</p> <p>5. Расширение представлений о театре: его назначении, устройстве здания, сцены и т.д.</p>	<p>Чтение и рассказы вание взрослого Самостоятельное чтение небольших рассказов Беседа Рассматривание иллюстраций Инсценирование Игры- драматизации Участие в мини- спектаклях Вечера литературных развлечений. Проектная деятельность Моделирование</p>

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Сенсорное развитие	<p>1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.</p> <p>2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассмотрении предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.</p> <p>3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.</p>	<p>Продолжают знакомство с цветами спектра: дополнительные тона, оттенки цвета, теплые и холодные цвета.</p> <p>Геометрические фигуры: выделяют сходства и различия, объемные и плоские фигуры.</p> <p>Различают разновидности материалов, их назначение.</p>	<p>Обследование</p> <p>Сравнение</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>
Развитие математических представлений	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.</p> <p>2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования)</p> <p>3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).</p>	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения.</p> <p>Проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использование в разных видах практической деятельности.</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Обследование</p> <p>Интеллектуальные и интеллектуальные игры</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Познавательная литература</p>

<p style="text-align: center;">Развитие кругозора и познавательной деятельности</p>	<p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p> <p>2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.</p> <p>3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательной - исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p> <p>4. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	<p>Ознакомление с:</p> <p>1.Живая природа: многообразие растений, грибов, животных; строение растений, особенности поведения и внешнего вида животных</p> <p>2.Неживая природа: жизнь растений и животных в среде обитания: многообразие свойств и качеств объектов неживой природы; небесные светила, изменения в природе по сезонам, цикличность. Обитатели степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков. Особенности приспособления.</p> <p>3.Рост, развитие и размножение животных и растений: размножение животных и растений как признак живого. Способы размножения растений: семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста.; грибов- спорами, кусочками, грибница; животные- живорождение, из яйца, икринки, .Последовательность стадий роста и развития, их цикличность.</p> <p>4.Природные сообщества: обитатели леса. Парка, луга, озера и т.д. теневыносливые и светолюбивые растения, засухоустойчивые и влаголюбивые</p> <p>5.Человек как представитель живого на Земле: разумность человека, гуманность, положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Поведение культурного человека в природе.</p> <p>6.Ценности природы: эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая; самооценность природы.</p>	<p>Экспериментирование Игра Рассматривание Обследование Продуктивная деятельность Слушание музыкальных произведений Дидактические игры. Использование познавательно- справочной литературы.</p>
---	--	---	---

**Реализация образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица № 7

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p>1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).</p> <p>3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение. Самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их. Планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные</p>	<p>1. Продолжение знакомство с народно - прикладным искусством: назначение и особенности (игрушки, утварь, одежда, предметы быта).</p> <p>2. Знакомство с декоративно - оформительским искусством (дизайн, интерьер, способы оформления открыток, составление букетов, выставок)</p> <p>Расширение знаний о</p> <p>3.Графика: разные виды графики, особенности языка , назначение иллюстраций, специфика труда художника- иллюстратора; знакомство с макетом книги;</p> <p>4. Живопись: знакомство со цветом как задачей характера образа; понятие натюрморт, его виды; понятие пейзаж (ландшафт) виды пейзажа, понятие портрет, виды портретов; жанровая живопись: виды, средства выразительности; понятие скульптура, отличие от живописи, памятники и монументы; понятие архитектура, особенности, известные архитектурные сооружения России.</p> <p>5. Посещение музеев: Закрепление понятий художник, скульптор, архитектор, мастер; виды музеев, ценность музейного мира.</p>	<p>Проектная деятельность Экспериментирование</p> <p>Экскурсии Чтение познавательной литературы Рассматривание Игра ИКТ</p>

	умения.		
Музыкальное развитие	<p>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. <p>Задачи в области музыкального исполнительства— импровизации-творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение чистоты интонирования в пении. 2. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. 3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 4. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжают знакомство с музыкой разных композиторов, стилей и жанров; характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. 2. Вступление в общение о музыке; соотношение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. 	Музыкально- дидактические игры. Слушание. Драматизация Проектная деятельность

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица № 8

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. 2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. 4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Получение знаний об оказании элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания, о номере телефона экстренной помощи. 3. Ознакомление с правилами безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей. 	Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Игры- путешествия Проектная деятельность
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечиваю- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение знаний о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудо- 	Наблюдение Экспериментирование Игры

<p>щем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.</p> <p>2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.</p> <p>4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).</p> <p>5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.</p> <p>6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>	<p>вых обязанностях, содержании труда.</p> <p>2. Получение знаний о личных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешным в профессии.</p> <p>3. Знакомство с современными инструментами труда, средствами связи и передвижениями.</p> <p>4. Знакомство с многообразием экономических связей в мире профессий на одном производстве.</p> <p>5. Расширение представлений о материальном благополучии семьи, семейном бюджете; учатся культуре потребления воды, электричества. Одежде, продуктам питания, обуви, жилища.</p>	<p>Рассматривание Дидактические игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации Сюжетно- ролевые игры Создание коллекций Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения Изобразительная деятельность Обсуждение реальных событий детского сада</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p>	<p>1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.</p> <p>3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.</p> <p>4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>	<p>1. Освоение тематики сюжетно-ролевых игр, связанных непосредственно с опытом, впечатлением, полученные от просмотра телевизионных программ, чтения художественной литературы, от ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу.</p>	<p>Режиссерская игра Игры - экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Проектная деятельность</p>
---	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, эмоциях и самосознания.</p>	<p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.</p> <p>3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействиями с взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).</p> <p>5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.</p> <p>8. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, одной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности ответственности.</p>	<p>1. Знакомство с разнообразием социальных и профессиональных ролей людей, нравственные качества людей, их проявления. Заботливое отношение к людям с физическими недостатками. Толерантность по отношению к людям разных национальностей. Эмоциональное состояние людей: внешнее выражение, отражение в живописи, музыке, литературе.</p> <p>2. Знакомство с историей и культурой общества (от первобытного строя до наших дней).</p> <p>3. Освоение норм культуры общения со взрослыми и детьми, отношение к пожилым людям.</p> <p>4. Знакомство с жизнью детей в других странах, об играх, занятиях.</p> <p>5. Расширение представлений о школе, школьниках, учителях.</p> <p>6. Расширение представлений о семье, семейных ценностях и родственных отношениях; знание традиций своей семьи, некоторые сведения о родословной семьи.</p> <p>7. Знакомство с родным городом, его гербом, общественными учреждениями, традициями родного города.</p> <p>8. Ознакомление с государственной символикой России, крупными городами России, президентом, некоторыми выдающимися людьми. Знание стихов, песен, событий о своей стране.</p>	<p>Проблемные ситуации</p> <p>Общение</p> <p>Сотрудничество</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проектная деятельность</p>
---	--	--	--

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Таблица № 9

	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; — закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; — закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; — закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>1. Знакомство с новыми способами построений и перестроений, новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату, новые спортивные игры, правила спортивных игр.</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Беседы, чтение детской художественной литературы</p> <p>просмотр видеофильмов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p>
Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и привычках безопасного поведения	<p>1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.</p> <p>4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>1. Освоение знания, что здоровье – жизненная ценность. Правила здорового образа жизни; профилактика болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой.</p> <p>2. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствия близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p>	<p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Проектная деятельность</p>

<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>1. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p>	<p>Продолжение воспитания КГН (культура приема пищи; различие полезных и вредных для здоровья продуктов питания, разумно употреблять их. 2. Закрепление умения обслужить себя и овладение полезными привычками; элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки., умыться., причесать волосы и т.д.)</p>	<p>Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность</p>
---	--	---	--

2.1.2 Особенности организации среды

Характеристика группы

В группе 26 человек в возрасте 6 – 7 лет. В группе 15 девочек и 11 мальчиков.

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 4, малоподвижных – нет, детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 22.

19 детей имеют II группу здоровья, один ребёнок – I группу здоровья, 4 детей – III группу здоровья.

Плоскостопие - 3 и нарушение осанки наблюдается у 5 детей, проблемы с остротой зрения – 12 детей, аллергии - 2, 1 – ограничение на пресс.

Группа имеет 2 помещения: первое – игровая комната, разделённая на игровые центры в которых прослеживается своя сюжетная линия – «Петербургская гостиная», «Экспериментальная лаборатория», «Я человек и природа» и «Естественная природа на подоконнике». Центр «Театр», «Свободное поле» для двигательной активности детей, центр со спортивной атрибутикой; второе – многофункциональное (столовая, спальня и трансформируется в центр для непосредственно – образовательной деятельности). Во втором помещении размещены центры, обозначенные логотипами: «Книга – источник знаний»; «Читаем, пишем, считаем», где находится интерактивная доска и используются технические средства для просмотра презентации, прослушивание аудио записи, центр «математика – точная наука»; «Учимся говорить правильно» - речевой центр, центр «Творческая мастерская» и мини музей «Народные промыслы», «уголок презентации», в котором дети и педагоги предоставляют новую информацию. В этом же помещении находится стойка – пенал, где располагаются ячейки для каждого ребёнка, в которых находятся их личные вещи, что позволяет развивать у детей аккуратность, ответственность, бережливость.

В умывальной комнате дети учатся распознавать эмоции в зависимости от практических действий и оценивать свои действия «В гостях у бабушки чистюли» - располагаются над зеркалом портреты бабушки, выражающие разные эмоции.

В группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах ежедневно, оставляя небольшую часть материалов для закрепления пройденного.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста, позволяют оценить ее со следующих позиций:

- *безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;*
- *реализация образовательной программы дошкольного образования;*
- *учет возрастных особенностей детей;*
- *учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей.*

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

В группе создана **безопасная и комфортная** обстановка. Мебель по своим размерам соответствует антропометрическим данным детей и изготовлена с соблюдением требований ГОСТа и всех технических условий. Предметы мебели расставлены в групповом помещении таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей и уберечь их от травм, а так же обеспечить свободную эвакуацию в случае необходимости. Оборудование, используемое в группе, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Создавая интерьер и осуществляя зонирование, учтены интересы детей, требования образовательной программы, ведущие виды детской деятельности. Так же при зонировании учитывался уровень освещенности, обеспечение деятельного характера восприятия детей.

Для обеспечения психологического комфорта развивающая среда создана в едином стиле, в пастельных тонах цветовой гаммы. Используются детские работы, фотоальбомы, природные компоненты.

Психологическая комфортность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается доступностью материалов (игры, игрушки, предметы-заменители), их разнообразием по видам и постепенным усложнением (от простого к сложному), возможностью уединиться тем, кому это необходимо (место в раздевалке, рядом с аквариумом). Для поддержания детской инициативы и самостоятельности окружающая среда содержит достаточно материалов, с которыми ребенок может взаимодействовать самостоятельно. Это атрибуты для сюжетных игр, материалы для исследования, предметы для релаксации, различные виды конструктора со схемами, развивающие настольные игры, спортивный инвентарь, детская художественная литература, материалы для детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

Трансформируемость пространства. Имеется возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Группа оснащена переносными игрушками, которые хранятся в пластиковых контейнерах, игровой мебелью – создан уголок для отдыха «Петербургская гостиная», где возможно менять обстановку.

Вариативность. В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, исследовательской и театрализованной деятельности, уединения), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, также вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность среды обеспечивают разнообразные ориентиры: логотипы в каждом центре, детский палас с рисунком дорог для автомобилей, столы, ширмы, стеллаж для хранения контейнеров с игрушками, разделённый на несколько секций. Каждый ряд стеллажа имеет свой ориентир: «сюжетные игры», «конструкторы». Науки – «математика, экология, здоровый образ жизни, безопасность», «народности», где размещены настольные развивающие игры.

Полифункциональность. В группе обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детская мебель, подушки, ширмы. Также имеются полифункциональные предметы и предметы-заменители. Не только мебель, но и игрушки, находящиеся в группе, имеют соответствующие сертификаты. Не используются игрушки и пособия, которые могут вызвать у детей негативные эмоции (страхи, агрессию).

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Способствует развитию эмоциональному и творческому настрою в детском коллективе.

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, разноцветные коврики). • Художественная литература для чтения (русские народные сказки, авторские сказки, книги о детях, литература по временам года, книги о животных, о природе). • Аудио- и видеозаписи литературных произведений. • Различные виды театров (пальчиковый, Би-ба-бо, теневой, настольный, перчаточный, театр марионеток). • Ширмы для кукольного театра. • Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. • Игрушки – персонажи. • Ролевые атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», "Школа", "Строитель". • Фотоальбомы «Моя семья», «Мои увлечения», "Прогулки по Санкт-Петербургу", "Мое лето" • Визитные карточки детей • Строительный материал. • Конструкторы (лего для мальчиков и лего для девочек, деревянный конструктор, напольный и другие виды конструкторов). • Альбом со схемами конструирования. • Игрушки для обыгрывания построек (домашние животные, машинки, игрушки-персонажи, куколки). • Настольные игры (лото, домино, мозаика). • Картотека «мирилок». • Уголок «Наше настроение» • Уголок психологической разгрузки. • Атрибуты для бесконфликтного общения детей друг с другом: «Коробка примирения», «Подушка дружбы», «Коврик уединения», "Стаканчик для криков" • Настольные игры соответствующей тематики (в зависимости от темы проекта, комплексно-тематического планирования). • Иллюстративный материал «Безопасность». • Макет «Мой город» (светофоры, дома, дорожные знаки, дорога, деревья). • Стенд «Мы дежуриим». • Форма дежурных (фартуки, передники, колпачки, орудия труда).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Детская лаборатория.(сменные коллекции запахов, бумаги, ткани, звуков). • Уголок математических игр. • Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, наборы кубиков, блоки Дьенеша, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции «Минералы», «Ракушки», "Семена"). • Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы). • Индивидуальные дневники наблюдений за посадками.

	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами). • Развивающие игры с математическим содержанием (форма, величина, время, ориентировка в пространстве, количество и счет, логика). • Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). • Домино, лото, мозаика, пазлы. • Электронные материалы (видеофильмы, игры технологии <i>tiimio</i>, учебные презентации). • Справочная литература (энциклопедии «Растения», «Животные», «Что такое? Кто такой?», «Моя первая энциклопедия», "Космос", "Динозавры" и др.). • Мини – библиотеки в секторах образовательных областей. • Строительный материал. • Конструкторы напольные, настольные, плоскостные. • Бумага, природные и бросовые материалы. • Сектор «Мир прекрасен вокруг нас» - «Город Санкт – Петербург – мой друг», создание мини – музея главных достопримечательностей города. Набор кукол разных национальностей – «гости города» «Архитектура других стран». • Детские альбомы «Я –Петербуржец». • Иллюстрации «Достопримечательности города». • Настольно-печатные, развивающие краеведческие игры.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой центр. • Игры на развитие компонентов речевой деятельности (фонетико-фонематическое развитие, связная речь, грамматический строй речи, общие речевые навыки). • Материал для развития дыхания. • Нормативно-знаковый материал. • Игры на развитие мелкой моторики («Сухой бассейн», «Золушка», «Веселые клубочки», шнуровки, застежки, бусы). • Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов). • Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. • Картоотеки словесных игры, пальчиковых гимнастик, артикуляционных гимнастик, кубики для выбора артикуляционных упражнений, упражнений на звукоподражание. • Книжный уголок. • Художественная литература. • Альбомы словотворчества («Мои сказки», «Как я провел лето»). • Развивающие игры по литературным произведениям («Мои любимые сказки», «Герои сказок», «Придумай сказку»). • Портреты и материал о писателях, поэтах. • Книжки-самоделки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок детского творчества. • Репродукции картин русских художников. • Художественная литература с иллюстрациями. • Изделия народных промыслов (Дымково, Филимоново, матрешки, богородские игрушки). • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки).

	<ul style="list-style-type: none"> • Природный, бросовый материал. • Иллюстративный материал, картины, плакаты. • Настольно-печатные игры («Играем с цветом», «Народные промыслы», «Цвета и формы», "Исправь ошибку художника", "Маленькие феи" и др.). • Дидактические игры «Укрась матрешку», «Составь букет», «Теплые и холодные цвета», «Разноцветные коврики». • Игрушки, муляжи, гербарии, скульптура малых форм. • Алгоритмы и пооперационные карты рисования, лепки, аппликации. • Раскраски по интересам детей и темам, трафареты, шаблоны. • Музыкальный центр. • Разнообразные музыкальные игрушки и инструменты для детей. • Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. • Пособия, атрибуты. • Шумовые коробочки, ложки, палочки, молоточки. • Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). • Детские рисунки. • Портреты композиторов.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок физической культуры. • Оборудование для развития основных видов движения (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ловли, ползания). • Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, мячи, гантельки, кольца, обручи, флажки, ленты). • Оборудование для подвижных игр (предметы-заместители, ориентеры, маски). • Оборудование для спортивных игр (обручи, мячи, воротики, кегли, мишени, корзины). • Настольно-печатные игры («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Растем здоровыми»). • Уголок валеологии. • Энциклопедия «Я человек». • Иллюстративный материал «Здоровый образ жизни». • Настольно-печатные игры («Здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно – неполезно», «Хорошо – плохо»). • Алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков. • Материалы по закаливанию (массажные рукавички и массажные мячики на каждого ребенка, следы, дорожки «здоровья»). • Схемы общеразвивающих упражнений, выполнения самомассажа рукавичкой). • Комплексы утренних и бодрящих и зрительных гимнастик, схемы упражнений для профилактики плоскостопия. • Картотека подвижных, народных, хороводных игр.

Учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в группе построена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Представлен более усложненный и расширенный игровой материал для детей.

У детей 6 -7 лет расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.

Очень важно продолжать развивать у детей умение находить пути решения в проблемных ситуациях самостоятельно, уметь высказывать предположения, проявлять активность. Детям этого возраста доступно многообразие способов познания: наблюдение, самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование.

1. В группе создан открытый центр для детского экспериментирования и подобрана энциклопедическая литература по разным разделам знаний. Схемы исследования предметов. Правила безопасного использования предметов, картотека игр – экспериментов.

2. Учитывая потребность детей в движении, в группе созданы условия для разнообразной двигательной активности. Установлен тренажёр «беговая дорожка» для детей с высокой двигательной активностью, есть пространство для организации и проведения подвижных и спортивных игр.

3. Игрушки и предметы в группе отражают многообразие окружающего мира и внешне соответствуют реальным объектам: коллекции игрушек мелкого размера по лексическим темам: куклы разных национальностей, обитатели севера, символы олимпиады, насекомые, птицы, динозавры, собаки разных пород, солдатики и др.

4. Для развития чувства «влюблённости» в свой город в группе создан отдельный центр «Мир прекрасен вокруг нас». В котором представлены макеты архитектуры города Санкт-Петербурга, карта города, макеты домов, созданные родителями вместе с детьми, развивающие игры по петербургской тематике. А так же коллекция архитектуры других стран, мини – куклы в национальных костюмах разной расы.

5. Сюжеты игр детей усложняются и связаны не только с имеющимся у них жизненным опытом: семья, детский сад, универмаг, магазин мебели, доктор, моряки, но и опытом, полученным из телепередач, мультфильмов, произведений детской художественной литературы. В группе есть: куклы обоих полов, наборы мебели и посуды, одежды и транспорта, элементы костюмов представителей разных профессий, а так же предметы-заменители, стимулирующие развитие творческого мышления.

6. Для развития мелкой моторики - мозаики, пазлы, шнуровки, застёжки, «сапожок», доски для рисования и другие изо - материалы, материалы для перебирания и сортировки (камешки, ракушки, крупные бусины пуговицы, орехи, фасоль).

7. Учитывая неустойчивость внимания старших дошкольников, в окружающую среду мы вносим предметы неожиданные, привлекательные - это сказочные персонажи, интерактивные игрушки, «чудесный мешочек», собственное пение педагога, звуковые сигналы и т. п.

8. Учитывая эмоциональность детей старшего возраста, в группе есть связанные цветочки «доброты, улыбки»: синие для мальчиков, красные для девочек – релаксация настроения.

9. Учитывая интересы мальчиков и девочек, материал подобран, ориентируясь и на гендерную принадлежность воспитанников. Для мальчиков разнообразные модели машин, слесарные инструменты, игрушки - трансформеры, строительные наборы и железная дорога, разрезные картинки, кубики и пазлы технической тематики (машины, мотоциклы, самолеты и т. п.). Для девочек в группе есть куклы с комплектами одежды и постельных принадлежностей. «Магазин мебели, посуды», дидактическая кукла «барышня», «салон красоты» т. п.

10. Учитывая образование детей и рекомендации логопеда:

В группе создан речевой центр, где размещаются разные материалы с учетом особенностей состояния речи детей. Материал находится не только в речевом центре, но и в разных местах группы. Постоянно обновляется в зависимости от сезона, темы и рекомендаций логопеда.

Общие речевые навыки.

Для развития речевого и физиологического дыхания центр оснащен специальными игрушками. Это мыльные пузыри, бабочки, снежинки одноразовые пособия «Тучка с дождевиком», «Горячий чай». Также имеются разнообразные пиктограммы, изображающие эмоции для развития восприятия и использования разных видов интонации речи. Для развития восприятия и воспроизведения ритмов в музыкальном центре находятся картотеки ритмических рисунков и музыкальные инструменты для отстукивания ритмов (барабан, молоточек), «качели – низкий, высокий звук, нотный стан. А также картотеки скороговорок, стихотворений, игр на координацию речи с движением, дидактические игры.

Фонематическое восприятие.

В группе используются картотеки игр для развития фонематического восприятия, специальные пособия в виде сигнальных знаков («Светофоры», звуковые пеналы, «Цветные полоски»), игровые упражнения, а также настольно-печатные игры «Лишняя картинка», звуковой кубик.

Языковой анализ и синтез.

Ведется работа по развитию языкового анализа и синтеза. Используем символы звуков: «Цветные полоски», колокольчики, дидактические игры «Угадай звук», «Хлопни или топни» и другие.

Звукопроизношение.

Для работы над правильным звукопроизношением используются разные картотеки артикуляционных гимнастик (с картинками, в форме сказок, стихов), в речевом центре закреплено большое зеркало, также используем индивидуальные зеркала. Для работы над закреплением правильного произношения звуков используются альбомы по автоматизации, картотеки с картинками на отрабатываемый в произношении звук, картотеки стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок, «сказка о весёлом язычке».

Связная речь.

Для работы над связной речью используются алгоритмы, мнемотаблицы, схемы составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений. Создан уголок презентации, где ребёнок может представить новый предмет. Так же дети активно пользуются настольными играми «Мое первое предложение», «Веселые истории», «Что сначала, что потом», «Маленькие рассказы», обсуждают художественную литературу (знакомые сказки, иллюстрации в книгах). Также мы используем различные виды театров (настольный, перчаточный, пальчиковый, теневой).

Лексико-грамматический строй речи

Для пополнения активного и пассивного словаря подобраны предметные картинки по разным темам, также дети активно интересуются различными энциклопедиями, которые подбираются с учетом интересов детей. Также используются картотеки игр на развитие грамматического строя речи, настольно-печатные игры: «Что к чему?», «Вокруг да около», «Какой? Какая? Какие?», «Времена года», «Парочки», «Четвертый лишний», «Сосчитай и назови», «Бабочка и грибок», «Найди зайку», лото, домино «Фрукты», «Домашние животные» и другие.

11. В уголок художественного творчества внесены трафареты, раскраски, штриховки, крупа для рисования пальчиками, пластилин, различный бросовый материал для создания образов и т.д. Представлены иллюстрации произведений искусства: живописи, графики, скульптуры, архитектуры; картографы последовательности изображений предметов; портреты и произведения знаменитых художников (мини библиотека «Искусство»).

12. Созданы условия для развития элементарных навыков трудовой деятельности по уходу за растениями, «уголок дежурства».

В развивающей среде находятся игры, отражающие меняющиеся интересы детей и их возможности. Игры для детей с опережающим развитием.

Таким образом, можно сказать, что предметно-пространственная развивающая среда группы построена с учетом образования детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и эффективно позволяет развивать каждого ребенка с учетом его интересов, уровня активности, с учетом зоны ближайшего развития.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица № 11

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Особенности развития детей 6-7 лет. Задачи на новый учебный год. Планирование развивающей работы.	Родительское собрание. Анкета для родителей «Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу?»
	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой осенью).	Печатные консультации для родителей.
	«Скоро в школу»	Информационный материал для родителей
Октябрь	«Лес полон чудес» (поделки из природного материала).	Выставка совместного творчества.
	«Профилактика нарушения осанки».	Папка-передвижка с рекомендациями для родителей.
	Осенний праздник.	Организация и проведение праздника.
Ноябрь	«Чем и как занять ребенка дома?».	Круглый стол.
	Праздник «День Матери».	Организация и проведение праздника.
Декабрь	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с зимней природой).	Печатные консультации для родителей.
	«Мастерская Деда Мороза».	Выставка совместного творчества.
	Новогодний праздник.	Организация и проведение праздника.
Январь	«Чтение в вашей семье».	Анкетирование.
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Выставка страниц семейной истории. Концерт для ветеранов.
	«Профессии наших родителей».	Фотовернисаж.
Февраль	«Папы разные нужны, папы разные важны».	Организация и проведение спортивного праздника с участием пап.
Март	«Наблюдаем, играем, читаем» (знакомство детей с природой весной).	Печатные консультации для родителей.
	«Широкая Масленица».	Организация и проведение масленичных гуляний на улице.
	«Сегодня мамин день».	Организация и проведение праздника.
	«Мамины руки не знают скуки».	Выставка совместного творчества.
Апрель	«Родителям будущих первоклассников».	Родительское собрание.
	«Как мама и папа в школу ходили»	Оформление газеты
	«Чистота – та же красота».	Организация и проведение дня благоустройства.

Май	«Страницы памяти».	Выставка страниц семейной истории.
	«Дорогами войны».	Выставка совместного творчества.
	«Вам, дорогие ветераны, поклон наш до земли».	Организация и проведение концерта, чаепития.
	«Итоги учебного года».	Родительское собрание.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. Продумывание мотивационного аспекта для каждого ребёнка.
4. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
5. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
6. Родители получают информацию о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.
7. Предлагаются домашние задания для детей.
«Успех, порождает успех».

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Здровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» М: Просвещение, 2002
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005
- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа».
- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»
- - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005.
- Авторская программа «Город Санкт – Петербург – мой друг» Гаврилова А.А., свидетельство о регистрации СМИ (www.razvitum.org) Эл № ФС 77 -54307 от 29.05.2013. (в методическом кабинете ДОУ).

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации, СПб. Издательство «Детство-Пресс», 2014.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Направленность деятельности педагогов с детьми и их родителей данной группы

Цель: Предложить систему нетрадиционных форм работы, направленную на успешное освоение каждым ребёнком основной образовательной программы, которая способствует развитию и формированию личности, обладающей интегрированными качествами и активной позицией человека в современном обществе, «Чувствовать - Познавать - Творить». Обеспечить разнообразие деятельности детей и повышать компетентность родителей. Развивать чувство «влюблённости» в свой город – Авторская программа «Город Санкт – Петербург – мой друг» (Гаврилова А. А.).

Задачи:

1. Учить каждого ребёнка принимать активную позицию в широком репертуаре игровой деятельности, учитывая нормы и правила взаимоотношения с взрослыми и со сверстниками.
2. Учить принимать и самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения, самостоятельно делать «маленькие открытия».
3. Продолжать учить оценивать поступки на основе принятых форм поведения.

4. Расширять основы правильной ориентации во взаимоотношениях с взрослыми.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение быстро преодолевать негативное состояние и сохранять эмоционально – положительное, умение ориентироваться в окружающем мире, в опасных ситуациях.

2. Развивать чувства толерантности к взрослым и детям.

3. Развивать способности заранее организовывать своё внимание на том, что требует деятельность и активно стремиться к решению задач.

4. Обогащать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

5. Формировать интерес и потребность к чтению книг, как источнику знаний и культуре речи.

6. Развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами современного русского языка.

7. Развитие чувства «влюблённости» в свой город, формирование гражданской позиции.

8. Формирование активной позиции родителей в жизни ДОУ.

Основная технология деятельности педагога с детьми:

«Расскажи – и я забуду, покажи – я запомню,

Дай попробовать – и я пойму» (китайская пословица).

Задача педагога погрузить, включить дошкольника в осмысленную деятельность, в которой они смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства окружающего мира.

Строить отношения на основе партнёрства под девизом:

«Успех, порождает успех».



		<p><u>Создать «Устный журнал»</u> для обмена информации о городе, учитывая интересы детей и взрослых: педагог вкладывает Анонсы о городе, родители поведствуют о деятельности с ребёнком «Что мы узнали нового о городе».</p> <p><u>Практикум – семинар</u> «Возрастные возможности детей и как с пользой для ума занять ребёнка дома» (в начале года).</p> <p><u>Просмотр видеозаписей</u> «Совместная деятельность педагога с детьми по развитию представлений о городе» или <u>открытый просмотр деятельности педагога с детьми родителями.</u></p> <p><u>Дискуссия о правах детей.</u></p> <p><u>Домашние задания для совместной деятельности с детьми:</u> «Создаём Петербург руками» - дом, в котором я живу из бросового материала, Петербургские фонари - рисуем ребром детской ладони столб, остальные детали дорисовывают родители (2 листа для рисунка, чтоб на другом листе мог дорисовывать ребёнок) и т.д.</p> <p>«Семейное древо» со старшими дошкольниками. Составление рассказов о городе, о семейных традициях и создание книжки – малышки.</p> <p><u>Демонстрация книг, журналов</u> о Петербурге – рекомендации для совместного чтения.</p> <p>Наглядность для представления родителям <u>«Маршрут экскурсии»</u>, созданный детьми и воспитателем схема – рисунок.</p>
<p>Ш</p> <p>Д О С У Г О В Ы Е</p> <p>Ф О Р М Ы</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогами, родителями, детьми и показать методы и приёмы взаимодействия.</p>	<p><u>Совместные праздники</u> «Осенняя прогулка по Петербургу», «День рождение города», «Петербургский бал – выпуск в школу» (родители не только зрители, но и актёры).</p> <p><u>КВН, викторины</u> с родителями и детьми 2 старших групп.</p> <p>Совместные <u>просмотры презентаций</u> «Город наш красив всегда» и рекомендации ссылок для просмотра вместе с детьми дома. Демонстрация мимео проектов.</p> <p><u>Педагогический брифинг «Петербург в ладошках»</u> научить родителей создавать образ города отпечатками ладоней.</p> <p><u>Круглый стол</u> - обсуждение и составление сценария праздника «День рождение города».</p> <p><u>Игровые тренинги:</u> «Строим город вместе» использовать крупный строитель, бросовый материал, можно счётные палочки и т.п.</p> <p>«Что бы это значило?» - родители рассказывают, что они видят на детском рисунке, а ребёнок высказывает своё мнение.</p> <p>«Моё эхо» - говорит воспитатель, родитель, дети. Проговариваем чистоговорки о городе из книги</p>

		<p>Е.А. Никонова «Первые прогулки по Петербургу»[с.42-45]. Для младшего дошкольника из интернет ресурсов логопедические распевки. «Родители тоже были когда – то детьми» - предложить детям завязать бантики мамам, папам прикрепить значки. Родители рассказывают детям о любимых книгах, стихах, загадках, играют все вместе в подвижную игру из детства. (можно петь и даже танцевать). «Описательный рассказ мамы или папы об архитектурном объекте» - дети узнают по описанию или выбирают картинку. «Рисуем город вместе», на большом листе бумаги или рулоне обоев, или на асфальте изображают объекты. «Поэтический Петербург» - какая команда быстрее запомнит стихотворение по мнемотаблице. <i>Тренинг коммуникативных умений:</i> «Назови ласково своего ребёнка» - передавая перо ангела. «Узнай папу, маму с завязанными глазами, по голосу». «Комплименты городу». «Петербургская азбука» - передаётся буква, а при команде стоп называется слово, имеющее отношение к городу. «Унисон» - начать слово, продолжает другой. Н: фон—тан; фон—танка; ад—мирал; ад—миралтейство и др. «Болезни города»- передаём чёрную тучку, называем то, что вредит городу. «Мы доктора для города» - передавать красный крест кому хочешь, называя как можно помочь городу. «Островок счастья» - совместное участие в благоустройстве детских площадок: украшение к праздникам, участие в субботниках.</p> <p><i>Предложить родителям создать вместе с детьми дома:</i> «Петербургский мини музей» «Петербургский словарь» «Петербургскую библиотеку» «Карта – схема города для отметки мест города, где я был» Приобретать познавательно – развлекательные игры, книги петербургской тематике, создавать коллекции символов города. Обязательно играть с детьми в игры – эксперименты «Невская вода», «Я такой один, одна»- сравнить</p>
--	--	---

		<p>отпечатки ладошек каждого члена семьи, «Моя тень», «Солнечный зайчик расскажи обо мне» и др. «Петербургский этикет» - проговаривать слова или создать записную книжку при обучении ребёнка чтению.</p>
--	--	---

2.2.2 Сложившиеся традиции

- Групповой сбор – ежедневно для настроя участия в общей игровой ситуации или по мере надобности.
- Использование звукового сигнала при повышении громкости детской речи, для привлечения внимания.
- «Этикет приветствия» - Входи, и всем «здравствуй» говори.
- Запомнить правило: « Настоящий гражданин не будет....»
- Мальчики заботятся о девочках (рыцари), стараемся помогать друг другу.
- «Соловей хвалиться пением, а человек умением.
- Поиграли и игрушки на место убрали.
- Создание «Фона тишины» - ежедневно.
- «Создание уголка презентации – для представления нового материала по мере появления в группе.
- «Кто, кто принимает поздравления» - в дни рождения воспитанников.
- Подбор художественного произведения о нравственном поступке, обсуждение вместе с детьми.
- Активное участие родителей в жизни ДУ.
- Предлагается выполнение некоторых заданий совместно с родителями дома.
- Играем вместе - игра «Петербургская новинка» для старшего дошкольного возраста.

Придерживаясь известного принципа комплексно – тематического планирования, позволяющего применять вариативные формы игр для интеграции образовательных областей в педагогическом процессе, спроектирована игра «Петербургская новинка». По теме:

«Формирования у детей дошкольного возраста представлений и познавательного интереса о культуре родного города в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребёнка» и образовательного содержания программы «Город - Санкт – Петербург – «Мой друг». Эта игра эффективна для развития предпосылок учебной деятельности, использовалась, начиная, с детьми 5 – 6 лет, старшей группы.

2.2.3 Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование с детьми 6-7 лет на сентябрь – месяц.

Таблица № 12

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	До свидания лето. День знаний.	Обобщить представления детей о лете. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, отдыхе и труде людей. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Дать первичные представления о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д.	Беседы с детьми «Мое лето», «День знаний» Выставка природных материалов, даров леса и моря.
2 неделя	Мы встречаем осень.	Расширить знания детей о ранней осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Выставка поделок из природного материала «Что вижу, то и леплю...»
3 неделя	Витамины из кладовой природы	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Дегустация и эксперименты с овощами и фруктами.
4 неделя	Загадочная грибная жизнь.	Уточнить знания о ядовитых и съедобных грибах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	Заседание клуба экологов на тему «Грибы вокруг нас»

**Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет
на октябрь месяц.**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой, сформировать представления о неразрывной связи человека с природой, где человек – часть природы.	Моделирование объектов живой и неживой природы.
2 неделя	Я – человек. Мир вокруг меня. Я среди людей.	Уточнять представления детей о себе, своей семье, друзьях, месте жительства. Формировать представления о различных социальных ролях, взаимодействии людей в обществе.	Визитные карточки детей. Рассказ воспитателя о личности Царя Петра I, как пример стремления к наукам (детство).
3 неделя	Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Мини – сюжет «Хлеб всему голова» - рассказ воспитателя о традиции угощения хлебом при встречи гостей. Создание хлебобулочных изделий из солёного теста.
4 неделя	Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	Инсценирование сказки «Иван-царевич и серый волк». Викторина «В гостях у сказки».

**Комплексно-тематическое планирование с детьми 6-7 лет.
на ноябрь месяц.**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости. Способ-	«День народного единства». Выставка детского творчества. Просмотр презентации «Москва – столица нашей Родины».

		ствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.	
2 неделя	Традиции художественного промысла народов России.	Продолжить знакомить с народным творчеством, изготовлением игрушек, различными видами росписи. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Воспитывать любовь к родному краю.	Выставка изделий народного промысла. Оформление альбомов «Русские узоры»
3 неделя	Все про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Беседа «Расскажу вам о себе» Выставка рисунков «Портрет моего друга»
4 неделя	Все о правах ребенка	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».

**Комплексно-тематическое планирование с детьми 6-7 лет
на декабрь месяц.**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, об-	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»

		разом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	
2 неделя	Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомиться с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	Выставка детского творчества
3 неделя	Мы поедem, мы помчимся...	Формировать первоначальные представления о жителях крайнего севера, условиях существования, способах выживания и приспособления к северной природе. Обобщить представления о животном мире Арктики и Антарктики. Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Заседание клуба экологов на тему «В стране снега и льда» Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»
4 неделя	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» Праздник «Новый год»

**Комплексно-тематическое планирование с детьми 6-7 лет
на январь месяц.**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Зимние забавы	Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зим-	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.

		них построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Просмотр мимео проекта «Олимпийские игры»
3 неделя	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Развлечение «Синий цвет Земли». Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»
4 неделя	А в Африке, а в Африке...	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих жаркие страны нашей планеты, о приспособлении к природным условиям. Дать первоначальное представление о природных зонах. Познакомить с народностями, населяющими эти территории, их внешним видом, некоторыми традициями, постройками, образом жизни.	Создание альбомов «Животные жарких стран», «Люди с другим цветом кожи»

**Комплексно-тематическое планирование с детьми 6 -7 лет
на февраль месяц.**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»
2 неделя	Что было до...	Формировать интерес к изучению истории вещей. Познакомить с изобретениями человечества в области техники. Показать эволюцию вещей от прошлого до наших дней.	Проект (исследовательский) «От кареты до ракеты» Книжки самоделки «Рассказ из жизни предметов»
3 неделя	Защитники Отечества	Обобщить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитни-	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Мой папа самый лучший»

		ков Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	
4 не- деля	Наши лес- ные друзья	Систематизировать знания о ди- ких животных, выявлять особен- ности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зим- ний период. Закрепить представ- ление о том, как люди помогают выжить животным в зимних ус- ловиях.	Слушание СД «Звуки жи- вой природы»

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе
на март месяц.**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 не- деля	Зовем Вес- ну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение пе- редавать свое отношение к приро- де в рассказах и продуктивных ви- дах деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
2 не- деля	Маму я свою люб- лю	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расши- рять гендерные представления, воспитывать в мальчиках пред- ставление о том, что мужчины должны внимательно и уважи- тельно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким лю- дям, потребность радовать близ- ких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Портрет милой мамочки.
3 не- деля	Пауки, че- репахи, змеи	Расширять знания детей о млеко- питающих, земноводных и пре- смывающихся. Знакомить с неко- торыми формами защиты земно- водных и пресмыкающихся от врагов.	Просмотр видеофильма «В мире животных»
4 не- деля	Народно- прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с на- родным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохлом- ская, жостовская, мезенская рос- пись), с керамическими изделия- ми, народными игрушками.	Развлечение «Русские по- сиделки». Выставка детского творче- ства «Русская ярмарка»

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе
на апрель**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»
2 неделя	Исследователи далеких планет	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.	12 апреля – День Космонавтики Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
3 неделя	О труде в саду и в огороде. Все начинается с семени.	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землеладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Оформление мини огорода в группе. Выставка семян.
4 неделя	Дружат дети всей земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».

**Комплексно-тематическое планирование на май
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации
1 неделя	Этот день Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».
2 и 3 неделя	Как мама и папа в школу ходили	Дать представления о школе. Формировать психологическую и социальную готовность к школе. Развивать интерес к учебной деятельности. Познакомить с правилами поведения в школе, на уроках. Тренировать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Учить грамотно обращаться с просьбой, задавать вопросы, решать конфликтные ситуации.	Экскурсия в школу. Оформление газеты «как мама и папа в школу ходили»
4 неделя	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	День цветов. Праздник «Выпуск в школу»

**Примерное комплексно-тематическое планирование (цикл тем для детей старшей
дошкольного возраста 5-7 лет)
Июнь, июль, август.**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события и продукты детской деятельности	Дата	Календарь праздников
«Здравствуй, солнечное лето!»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.	Первая неделя июня	Концерт «Пусть всегда буду я!» Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору) Конкурс рисунков на асфальте		01.06 – День защиты детей 05.06 – День эколога 06.06 – Пушкинский день России
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	Вторая неделя июня	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»		12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника
Мы - петербуржцы	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Закреплять имеющиеся	Третья неделя июня	Викторина «Знай и люби свой город» Выставка детских работ «Прогулка по городу»		22 июня – день начала Великой отечественной войны.

	<p>знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуре; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца.</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.</p>				
<p>«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга.</p> <p>В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений.</p> <p>Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе.</p> <p>Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных.</p> <p>Формировать навыки труда в природе.</p> <p>Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Четвёртая неделя июня</p>	<p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Праздник «Царство волшебных цветов»</p>		
<p>«На улице большого города»</p>	<p>Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре.</p> <p>Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.</p>	<p>Первая неделя июля</p>	<p>КВН «Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>03.07 – День ГИБДД МВД России</p> <p>08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности</p>	
<p>«Удивительный мир насекомых»</p>	<p>Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период.</p>	<p>Вторая неделя июля</p>	<p>Конкурс знатоков насекомых.</p>		

	<p>С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов.</p> <p>Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым.</p>		<p>Выставка поделок «Шестиногие малыши»</p>		
<p>«Книжка неделя»</p>	<p>Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям.</p> <p>Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.</p>	<p>Третья неделя июля</p>	<p>Литературная викторина</p> <p>Выставка книжек-самоделок.</p>		
<p>«Братья наши меньшие»</p>	<p>Закрепить имеющиеся представления детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов.</p> <p>Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных .</p> <p>Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожно-</p>	<p>Четвёртая неделя июля</p>	<p>Театр своими руками по сказкам о животных</p> <p>Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)</p>		<p>29.07 – День Военно-морского флота</p>

	го поведения с ними.				
«Навстречу летним олимпийским играм!»	<p>Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр, о летних видах спорта, спортсменах.</p> <p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом.</p> <p>Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)</p>	Первая неделя августа	<p>Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</p> <p>Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей</p>		- открытие летних олимпийских игр в Лондоне 11.08 – День физкультурника
«Лес – наше богатство!»	<p>Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе.</p> <p>Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря.</p> <p>Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»)</p> <p>Показать значимость даров леса для человека.</p> <p>Способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p>	Вторая неделя августа	<p>Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг</p> <p>Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе</p>		
«Огонь – опасная игра!»	<p>Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных.</p> <p>Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.</p>	Третья неделя августа	<p>Спортивное развлечение «Юные пожарники»</p> <p>Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя</p>		
«Что нам лето подарило?»	<p>Помочь детям обобщить представления о лете.</p> <p>Закрепить представления о летних дарах природы.</p>	Четвёртая неделя августа	<p>Праздник «Летняя мозаика»</p> <p>Коллаж «Лето»</p>		

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 13

Направление развития детей	Оборудование
Физическое развитие	Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы. Атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Методическая литература. Информационные плакаты.
Познавательное развитие	Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Видеотека. Коллекции: камней, семян, гербарий, муляжи и т. д. Познавательная литература. Интерактивное панно. Комплект мультимедийного оборудования. Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Календарь погоды. Природный материал. Методическая литература.
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные ширмы. Картотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Интерактивное панно. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберты. Портреты писателей, композиторов, художников. Природный материал. Методическая литература.
Речевое развитие	Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры. Схемы, модели. Мнемотаблицы. Коллажи для составления рассказов. Альбомы для словотворчества.

	<p>Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики).</p> <p>Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.</p> <p>Интерактивное панно.</p> <p>Методическая литература.</p>
--	---

3.2 ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Таблица № 14

№п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
1	Физическое развитие	Подготовительная\ 6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ДООУ №102	В. Г. Алямовская «Здоровье» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
	Педагогические методики, технологии	
<p>Бочкарёва О. И. «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета».</p> <p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»</p> <p>Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке», «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье».</p> <p>В.И Ковалько. «Азбука физкультминуток для дошкольников».</p> <p>Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет»</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p>Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость».</p> <p>Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДООУ».</p>		
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Социально-коммуникативное развитие	Подготовительная\ 6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ДООУ №102	В. Г. Алямовская «Здоровье» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
Педагогические методики, технологии		
<p>Мулько И. Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».</p> <p>Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России»</p> <p>Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»</p> <p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»</p> <p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России».</p> <p>Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки», «Осторожные сказки», «Беседы о детях-героях Великой</p>		

	<p>Отечественной войны», «Основы безопасности», «Правила пожарной безопасности». Мосалова Л. Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».</p> <p>Шелухина И. П. «Мальчики и девочки».</p> <p>Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников».</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения»</p>	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Познавательное развитие	Подготовительная\ 6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для детей и родителей) Авторская программа «Город – мой друг».
Педагогические методики, технологии		
<p>Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала.».</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой»</p> <p>Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы»</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»</p> <p>Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность».</p> <p>Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы?», «Что было до...», «Неизведанное рядом», «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»</p> <p>Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки», «Точные сказки».</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Лебеденко Е. Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников».</p>		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Речевое развитие	Подготовительная\ 6-7 лет
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ДОУ №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для детей и родителей) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2005. – 528 с.
	Педагогические методики, технологии	
<p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»</p> <p>Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет»</p> <p>Новотворцева Н. В. «Развитие речи». «Стихи и рассказы о животном мире».</p> <p>Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».</p> <p>Ушакова О.С. «Придумай слово»</p> <p>Тарасов М.А. «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет»</p> <p>Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»</p>		

	Парамонова Л. Г. «Развитие словарного запаса у детей».	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа\возраст
	Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная\ 6-7 лет
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ДООУ №102	
Педагогические методики, технологии		
<p>Учебно-методический комплекс по программе «Детство»</p> <p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», «Лепим, фантазируем, играем»</p> <p>Давыдова Г. Н. «Бумагопластика. Цветочные мотивы», «Детский дизайн. Пластилинография», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (часть 1, часть 2).</p> <p>Дубровская Н. В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках», «Рисунки из ладошки», «Аппликация из гофрированной бумаги», «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»</p> <p>Уотт Ф. «Я умею рисовать»</p> <p>Корнева Г. «Бумага»</p> <p>Иванова О.Л. «Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка»</p> <p>Румянцева Е. «Простые поделки из пластилина»</p> <p>Нагибина М. И. «Из простой бумаги мастерим как маги».</p> <p>Скоролупова О. А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством».</p>		

3.3 РЕЖИМЫ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающий личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице № 15 представлена организация жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы в течение дня на холодный период года.

В таблице № 16 представлен индивидуальный режим после перенесенного острого заболевания.

В адаптационном режиме представлены рекомендации для облегчения адаптации детей дошкольного возраста.

В таблице № 17 – формы и методы оздоровительной работы в группе, а оздоровительный режим представлен в таблице № 18.

Режим двигательной активности представлен в таблице № 19.

СОГЛАСОВАНО»
Врач _____ (Соловьева И.И.)
м\сесетра _____ (Князькова А.Л.)

Таблица № 15
«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 102 _____ (Соловьева М.И.)

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

7.00.-8.15.	Прием детей в группу, игры по интересам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.15-8.25.	Гимнастика
8.25.-8.30.	Гигиенические процедуры
8.30.-8.45.	Завтрак
8.45.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.30.	Непрерывная образовательная деятельность
9.30.-9.40.	Игры по интересам, подвижные игры
9.40.-10.10.	Непрерывная образовательная деятельность
10.10.-10.20.	Второй завтрак
10.20.-10.50.	Непрерывная образовательная деятельность
10.50.	Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Беседы по ОБЖ
10.50.-12.35.	Прогулка: творческие игры, наблюдения, индивидуальная работа, спортивные и подвижные игры, труд
12.35.-12.45.	Гигиенические процедуры
12.45.-13.00.	Обед
13.00.-15.00.	Сон
15.00.-15.15.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные ванны.
15.15.-15.55.	Игры по интересам, индивидуальная работа, кружки
16.00.-16.10	Полдник
16.10.-16.40.	Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная работа, кружки, досуг
16.40.-16.50.	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50.-19.00.	Прогулка. Взаимодействие с родителями

УТВЕРЖДАЮ»
 Врач ГБДОУ _____ (Соловьева И.И.)
 Ст. м/с _____ (Князькова А.Л.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ, ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.	Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
Снижение учебной нагрузки 1 неделя	Снижение учебной нагрузки 2 недели.
Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели
В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.	В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после сна в последнюю очередь.	Подъем после сна в последнюю очередь.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ

_____ Соловьева М.И.

СОГЛАСОВАНО

Врач _____ И.И. Соловьева

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
 - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
3. Обучение навыкам общения со сверстниками
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района города Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)

Ст. Воспит. _____ (Петрова С.Н.)

Врач _____ (Соловьева И.И.)

Ст. м\с. _____ (Князькова А.Л.)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППА «Цветик - семицветик»

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. Период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание	Все группы

		-Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная инголяция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом. Воспитателя _____

«Согласовано»
Врач___(Соловьева И.И.)

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 102
_____(М.И. Соловьева)

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня, длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок (теплое время года) • Группа (в дождливую погоду) 	10-12 минут ежедневно
2	Освоение основ гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Основы валеологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Туалетная комната • Групповая комната 	3 минуты в режимных моментах
3	Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения и игры • Оздоровительный бег 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	30 минут
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	1-3 минуты По мере необходимости во время НОД
5	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Игры малой, средней, большой подвижности • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	20-25 минут Постоянно 6-7 раз в день
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	
7	Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая, дыхательная для глаз на релаксацию	Комплексы упражнений	После дневного сна	10-12 минут
9	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушное • Босохождение • Солнечные ванны • Дорожка закаливания • Обширное умывание • Полоскание горла водой • Сон без маек 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой участок для прогулок • Групповое помещение 	5-7 минут Ежедневно
10	Физкультурный	• Игры-эстафеты	• Прогулочные	45-30 минут

	досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Хороводные игры 	участки <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал д/с 	
11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные упражнения • Логоритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	6-8 минут
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные участки • Физкультурный зал д/с 	До 1 ч. 30 мин.

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

Режим двигательной активности по ГБДОУ д/сад № 102 (старший возраст)

Таблица № 19

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	10-12 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты 3 минуты	1 раз в неделю 2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультурминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов - Снятие статичности	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-3 минуты)	Ежедневно	Игровая форма проведения
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз.руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале 1 раз на улице	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	- Физкультурный зал - улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	30-35 минут	3 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения -

							Пере- строение
7.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	- Игровой сюжет - Правила игры - Музыкальное сопровождение	- Группа - Физкультурный зал - Музыкальный зал - Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО Муз.руководитель	20-25 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика
8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем после дневного сна - Фонограмма	- Спальня - Групповая	Воспитатель	10 минут	Ежедневно	Закаливающие процедуры
9.	Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- Группа - физкультурный зал - кабинет массажа	Воспитатель Инструктор ФИЗО Массажист		Ежедневно 2 раза в неделю По индивид. графику	- Соблюдение правил безопасности - рекомендации врача
10.	Физкультурный досуг	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз.руководитель	45-50 минут	1 раз в неделю (2 раза в месяц)	- игровой метод - закрепление пройденного материала
11.	Вечер развлечений	- Музыкальное сопровождение	Музыкальный зал	Муз.руководитель Воспитатель	30 минут		В зависимости от тематики

		Чередование зрелища и активного участия					
1 2.	Спортивный праздник	Использование нетрадиционных средств	- Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз.руководитель Физкультурный зал	До 1 ч. 30 мин.	3 раза в год	Массовость
1 3.	Игровые упражнения: - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-Ловкость - Развитие глазомера - упражнение в прыжках - упражнять в: подлезании, пролезании, перелезании	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Руководитель ФИЗО		ежедневно	
1 4.	Физические упражнения и игровые задания: - упражнения, тренирующие речевые центры - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	12-15 минут	Ежедневно	Игровой метод
1 5.	Психогимнастика	- Игровые упражнения - Этюды	Группа	Воспитатель Психолог	3-5 минут	2 раза в неделю	Игровой метод

		- Хоровод - Релаксация					
1 6.	Дополнительные задания с педагогами	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	30 минут	1 раз в неделю	Игровой метод с использованием фонограммы
1 7.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Группа Улица			Ежедневно	Дополнительная атрибутика
1 8.	Дозированный бег		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО		Ежедневно	
1 9.	Тренирующая игровая дорожка		Группа, зал Улица	Воспитатель, Инстр. ФИЗО	10-12 минут	Ежедневно	Дополнительная атрибутика

Врач _____

Старшая мед. Сестра _____

Старший воспитатель _____

3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ.

Таблица № 20

ГРУППА «Цветик – семицветик» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

	время	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.00 - 10.10 9.00 - 9.30	1. Познание: ребенок открывает мир природы, социальный мир, осваивает правила безопасного поведения. 2. Изобразительная деятельность.	15.15.-15.45. Познание «Добро пожаловать на карнавал». Английский для дошкольников.
	12.00 – 12.30	3. Занятие физической культуры.	
вторник	9.00 - 10.10 9.00 – 9.30 9.40. – 10.10	1. Математическое и сенсорное развитие (по подгруппам) // Игры – упражнения с психологом «Психологическая готовность к школе»	15.15.-15.45. Развитие речи – грамота «По дороге к азбуке»
	12.00 – 12.30.	Музыкальное занятие.	
среда	9.00 - 10.55. 10.20. -10.55. 12.00	1. Коммуникация. Развитие речи. 2. Изобразительная деятельность. Музыкальный досуг 1 раз в 2 недели. Подвижные игры на улице с руководителем по физической культуре.	.
четверг	9.00- 10.10 9.00 - 9.35	1. Математическое и сенсорное развитие. 2. Изобразительная деятельность.	15.30.-16.00.. Познание: «Добро пожаловать на карнавал». Английский для дошкольников.
	12.00 – 12.30.	3. Занятие физической культурой.	
пятница	9.00 - 10.10. 12.00 – 12.30.	1. Развитие речи// Ознакомление с художественной литературой(1 раз в 2 недели). 2. Конструирование // ручной труд. 3. Музыкальное занятие.	

Всего: 15 в неделю продолжительностью 30 минут в первую половину дня, перерыв 10 мин. Итого: недельная ОН в ООД 7 часов 30 и минут.

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 21

«СОГЛАСОВАНО»

Ст. воспит. ГБДОУ №102 _____ (Петрова С.Н.)
М.И.)

«26» мая 2016год

Врач ГБДОУ №102 _____ (Соловьева И.И.)

«26» мая 2016год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ _____ (Соловьева

«27» мая 2016 год

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ДЕТЬМИ 6 – 7 лет ГРУППЫ № 7 ГБДОУ № 102

НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	4 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 7 ч. 30 мин., перерыв между НОД - 10мин (в соответствии с СанПиНом)
	Игровая Пальчиковые игры - ежедневно. Ролевые игры 3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры 1 раз в неделю. Строительные игры 1 раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно.
	Коммуникативная Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине-1 раз в неделю. Рассказывание прочитанных произведений - 1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями - ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно
	Познавательно-исследовательская Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом-2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры - ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») - ежедневно.
	Изобразительная Художественное творчество 3 раза в неделю.
	Музыкальная Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально - дидактические игры – 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2раза в неделю. Пение-2 раза в неделю.
	Трудовая Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)- ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2раза в неделю.
	Конструирование Конструирование 1 раз в неделю.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывной регламентированной образовательной деятельности) в день/неделю для детей старшего дошкольного возраста

Таблица № 22

Возраст	Продолжительность непрерывной регламентированной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 6 до 7 лет	не более 30 минут	не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную регламентированную образовательную деятельность, проводят физкультминутку – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла.

В летний период, в непрерывной образовательной деятельности, предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с организованной образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной регламентированной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	3 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	15
Объем недельной образовательной нагрузки	7 часов 30 минут

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывно образовательной деятельности (таблица №20), комплексно-тематического планирования (таблица № 12), модели планирования прогулки (таблица № 24), а так же схемы реализации проекта (таблица № 25).

Модель планирования прогулки на неделю

С _____ ПО _____ МЕСЯЦ

ТЕМА НЕДЕЛИ _____
ТЕМА ПРОЕКТА _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии.	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хоро- водные игры	Индивидуальные творческие задания.	Творческие задания.

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема проекта _____

Вид проекта и его продолжительность _____

Цель и задачи _____

Итоговое мероприятие _____

Продукты проекта _____

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-Коммуникативное развитие	Художественно Эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности					
Создание условий для самостоятельной деятельности					
Взаимодействие с семьей					

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Вид проекта: Творческий, Исследовательский
2. Продолжительность проекта
3. Участники проекта: дети, воспитатели, специалисты, родители
4. Цели проекта: (не более 3-х)
5. Задачи проекта
6. Предполагаемый результат
7. Предварительная работа
 - Рассматривание рисунков и фотографии,
 - Знакомство с литературными произведениями
 - Использование дидактических игр
 - разучивание стихотворений
 - подвижные игры
 - разработка папки-передвижки
 - разучивание пальчиковой гимнастики
 - поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме,
 - прослушивание аудиозаписи
 - физкультминутки
8. Роль родителей в реализации проекта.
9. Участие специалистов
10. Продукт проектной деятельности: наглядные материалы, картографы, пооперационные карты, газеты, макеты. Оформление выставки.
11. Литература