

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета

ГБДОУ №102

Протокол №\_1\_

«\_30\_»\_августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ №102

(Соловьева М.И.)

Приказ №\_31.22.\_

«\_30\_»\_августа\_2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей воспитанников

Протокол № 1 от 30.08.16г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
«ДЕТКИ КОНФЕТКИ»**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №102

Комбинированного вида Калининского района  
Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Гулько Снежана Игоревна  
Гаврилова Анна Игоревна

---

Санкт-Петербург  
2016/2017 год

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.1.3.Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста .....	6
1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	12
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	13
2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ .....	13
2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка, представленными в 5 образовательных .....	13
областях .....	13
2.1.2 Особенности организации среды.....	24
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива .....	29
с семьями воспитанников .....	29
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	31
2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе.....	31
2.2.2.Сложившиеся традиции .....	31
2.2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	31
<b>РАЗДЕЛ 3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	41
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	41
3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ.....	42
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	42
3.3 РЕЖИМЫ .....	44
3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ .....	55
3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	56

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования ГДОУ детский сад №102, сроком на 1 учебный год (2016 – 2017).

### 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

#### **Цели рабочей программы:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

#### **Задачи рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **Принципы рабочей программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### **Перечень нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.**

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Индивидуальные особенности контингента детей группы**

В группе 20 человек в возрасте 2 - 3 лет. На 1 сентября 2017 года 8 детей в возрасте от 2 лет 1 месяцев до 2 лет 5 месяцев, 11 детей в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 2 лет 11 месяцев, 1 ребенок в возрасте 3 года 1 месяц. В группе 5 девочек и 15 мальчиков.

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 6, малоподвижных – 4, детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 8.

60 % детей имеют II группу здоровья, 30 % детей – I группу здоровья, 20% - III группу.

Плоскостопие наблюдается у детей, проблемы с остротой зрения – у детей.

У детей не сформированы навыки организованного поведения в детском саду, возникают трудности в выстраивании взаимоотношений со сверстниками.

Не сформированы навыки самообслуживания: не могут самостоятельно одеваться и раздеваться. Уровень развития культурно-гигиенических навыков ниже среднего, практически все дети могут самостоятельно принимать пищу, однако делают это не аккуратно, алгоритм умывания не достаточно сформирован.

Основная масса детей проявляет интерес к занятиям в познавательной деятельности. В тоже время дети неусидчивы, внимание неустойчивое. Дети имеют представления в разных областях: узнают диких и домашних животных, различают некоторые овощи и фрукты, называют свое имя, имена близких родственников, некоторые дети могут назвать основные цвета и формы.

С интересом слушают сказки, стихи, рассматривают иллюстрации в книгах, следят за развитием сюжета во время инсценировки.

Речь не соответствует возрасту, основная масса говорит слогами или не говорят вообще, используют невербальные средства общения. Дети выполняют простые словесные просьбы.

Во время игр по правилам основная большинство детей следует правилам, четко и правильно выполняет игровые действия.

Дети с интересом играют с дидактическими играми, выделяют парные картинки по образцу, принимают активное участие в хороводных, подвижных играх. Но при этом они еще не способны контролировать свои движения, поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, приучать их к безопасному поведению.

Дети проявляют интерес практически ко всем видам деятельности (рисование, лепка, конструирование).

**Индивидуальные особенности контингента детей группы**

*Таблица № 1*

Группа/ возраст	Особенности контингента детей				
	Пол, в %		Тип темперамен- та, в %	Особенности со- циально- эмоциональной сферы, в %	Особенности познавательной сферы
	Ж	М			
№ 2 первая младшая 2 – 3 года	35	65	Сангвинический – 52 Холерический – 16 Флегматический – 16 Меланхолический – 16	Агрессивность – 10 Тревожность – 10 Застенчивость – 10 Гиперактивность – 10	Соответствует норме развития

**Оценка здоровья контингента детей группы**

Общая численность детей – 20

*Таблица № 2*

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья			Другая	Тубинфи- цированные	Лор- патоло- гия	Заболевания Опрно-дви- гательного аппарата	аллергия	другое
		I	II	III						
1 млал- шая группа	10%	30%	60%	20%				10%	2%	Зрение –10%

Таким образом, у детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, аллергические реакции. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников учитываются в содержании и реализации образовательной программы.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.



*Сведения о семьях воспитанников группы*

*Таблица № 3*

Полная семья	20
Неполная семья	-
Многодетная семья	4
Проблемная семья	–
Семья с опекуном	–
Этническая семья (по желанию)	1

Содержание и реализация образовательной программы так же зависит от уровня двигательной активности детей в группе.

Группа двигательной активности			
	1-я группа	2-я группа	3 – я группа
Критерии оценки	<p>* Дети со средней, нормальной двигательной активностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Редко болеют</li> </ul> <p><u>Усвоение учебного материала:</u></p> <p>* хорошо усваивают материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дети малоподвижны</li> <li>Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>В совместной деятельности у них более спокойное поведение, плохо владеют движениями, уменьшено число движений, процессы саморегуляции несовершенны.</li> <li>Часто замкнуты, нерешительны.</li> </ul> <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</li> <li>Наступает умственное утомление</li> <li>За счет малой подвижности умственная работоспособность не восстанавливается</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Большая двигательная активность</li> <li>Большой объем движений, вероятность отклонений в сердечно-сосудистой системе</li> <li>Подвержены заболеваниям, так как в результате большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма</li> </ul> <p><u>Усвоение учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкие результаты и замедленный темп выполнения заданий</li> <li>Физическое переутомление приводит к умственному утомлению</li> </ul>
Колич. данные	Кол-во детей 8	Кол-во детей 4	Кол-во детей 6
Рекомендации	Рекомендации к регулированию двигательной активности детей		
	<p>Дети способны к саморегуляции ДА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение ДА</li> <li>Применение методических приемов в регуляции нагрузок при подборе подвижных игр по предложению воспитателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ограничение ДА</li> <li>*Регулирование физических нагрузок при подборе подвижных игр</li> <li>* Переключение на спокойные игры</li> <li>*Объединение в играх детей с разной ДА</li> </ul>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>получение информации о характере двигательной активности детей</li> <li>Регулирование нагрузок и режима двигательной активности</li> </ol>		
Методы	Наблюдение и анализ двигательного поведения детей в течение дня		

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ «Детки-конфетки»

ВОСПИТАТЕЛИ ГРУППЫ  
Гулько С.И., Гаврилова А.И.

ПЕРВАЯ ГРУППА СРЕДНЯЯ ДА		ВТОРАЯ ГРУППА МАЛОПОДВИЖНЫЕ ДЕТИ		ТРЕТЬЯ ГРУППА ВЫСОКАЯ ДА	
№		№		№	
1	Змачинская Милана	1	Манушко Степа	1	Агафонов Илья
2	Колосов Максим	2	Манучурян Арина	2	Краснощеков Алексей
3	Куницына Настя	3	Осипов Иван	3	Клавдиев Вова
4	Машновский Коля	4	Ушакоа Игорь	4	Ковширин Вячеслав
5	Нозик Ольга	5		5	Барсуков Ярослав
6	Синенко Евангелина	6		6	Малакурбанов Алимурад
7	Филимоненко Давид	7		7	
8	Скиба женя	8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
13		13		13	
14		14		14	
15		15		15	
16		16		16	
17		17		17	
18		18		18	
18		19		19	
20		20		20	

## ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Руководитель физического воспитания: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

##### Реализация образовательной области «Познавательное развитие» (Примерная программа «Детство»)

	Возрастные группы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Сенсорное развитие	I младшая группа	<p>1.Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственной опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>2.Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомств с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>3.Упражнять в установлении сходства и различия между предметам имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красна мяч — маленький синий мяч).</p> <p>4.Формировать умение называть свойства предметов.</p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>2.Знакомство с красным, синим, зеленым, желтым, белым и черным цветом.</p>	<p>Обследование и сравнение</p> <p>Музыкальные и конструктивные игры.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Игра- экспериментирование</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>
Развитие математических представлений	I младшая группа	<p>Привлекать детей к формированию групп однородны предметов. Формировать умение различать количество предметов:</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.</p> <p>форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть кубик, кирпичик, тар).</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в оп-</p>	<p>Осваивают умение образовывать группу из однородных предметов; различать один и много предметов.</p> <p>Овладевают навыками различать большие и маленькие предметы, называя их размер.</p> <p>Знакомятся с шаром и кубом.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Обследование и сравнение</p>

Развитие кругозора и познавательной деятельности	I младшая группа	<p>ределенном направлении.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Предлагать использовать дополнительные сюжетные <i>игрушка</i>, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.и</p> <p>По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторам».</p> <p>Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).</p>	<p>1Различие и название предметов ближайшего окружения, членов семьи и воспитателей, некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>2 Ознакомление с некоторыми овощами и фруктами (1-2 вида); деревьями ближайшего окружения .</p> <p>3. Формируются элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	

### Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Возрастные группы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
I младшая группа	<p>Способствовать развитию речи как средства поощрения давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться с сверстниками и взрослыми</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, КНИЖКЕ игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также а интересных</p>	<p>1. Овладение умением поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников.</p> <p>2.Внимательное слушание небольших рассказов без наглядного сопровождения.</p> <p>3.Сопровождение речью игровые и бытовые действия.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Индивидуальное общение</p>

	<p>событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить; предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового, речевого дыхания, слухового внимания аппарата.</p> <p>Совершенствовать грамматическую структуру речи.</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p>		
--	---	--	--

Чтение художественной литературы	I младшая группа	<p>Регулярно читать детям художественные и познавательные книги» Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажи настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p>	<p>1 Внимательное слушание доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов. При повторном чтении проговаривание слов, небольших фраз.</p> <p>2. Продолжают с помощью педагога знакомство с иллюстрациями знакомых книг.</p>	<p>Чтение взрослого</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Действия по подражанию</p>

### Реализация образовательной области «Физическое развитие»

	Возрастные группы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	I младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ul>	<p>1. Освоение умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями руки ног; умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Обследование</p>



			2.Закрепление навыков ползания., лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить и т.д.) 3. Знакомство с подвижными играми с простым содержанием, несложными движениями.	
<b>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе ж</b>	I младшая группа	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, нос - нюхать, язычок— пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, "держат", трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать ; туловище — наклоняться и поворачиваться а разные стороны.	1.Освоение элементарных правил поведения в детском саду, взаимодействия с растениями и животными. 2. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения.	Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры
<b>Воспитание культурно- гигиенических навыков</b>	I младшая группа	1.Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку, Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.	1.Освоение культурно- гигиенических навыков (умывание, одевание и т. д.) в определенной последовательности. 2. Прививаются навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде, устранять при небольшой помощи взрослого.	Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность

**Реализация образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»**

Возрастные группы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
-------------------	-----------------	-----------------------------------	--------------

	I младшая группа	<p>1. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, что никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!</p> <p>3. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения; автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.</p> <p>2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить Правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. О правилах безопасности дорожного движения.</p>	<p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Игры-путешествия</p>
	I младшая группа	<p>Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем пере; едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы;</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>1. Освоение простейших трудовых действий (с помощью педагогов)</p> <p>2. Ознакомление с элементарными трудовыми процессами в уголке природы.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p>
Развитие игровых		Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть	1. Освоение игровых действий с предметом, осуществляя пе-	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра

	I младшая группа	рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.	ренос действий с объекта на объект; умение играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника, а также в самостоятельной игре сопровождение речью своих действий.	
Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, эмоций и самосознания.	I младшая группа	1.Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо?» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	1.Освоение умения общаться в диалоге с воспитателем . 2.Проявление эмоционального отклика на игру, предложенную взрослым.	Игровые ситуации Инсценировки Общение и совместная деятельность Игры- имитации Чтение художественной литературы Рассматривание Сюжетно- ролевые игры

### Реализация образовательной области « Художественно- эстетическое развитие»

Возрастные группы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	<b>Рисование</b> Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов,	1.Знакомство с карандашами, фломастерами, красками и кистью. Осваивают	

	<p>I младшая группа</p> <p>обведения их по контуру поочередно, то одной другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом караю ша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лис бумаги, на котором рисует малыш).</p> <p>Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно и использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя цветами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечник набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться мате-</p>	<p>умение ими пользоваться.</p> <p>2. Знакомство с цветами спектра: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Различают их.</p> <p>3. Раскатывание комка глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывая от большого комка глины маленькие комочки, сплющивая их ладонями; соединяя концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>4 Освоение несложных способов лепки, аккуратно использование глины.</p>	<p>Игра</p> <p>Сотворчество ребенка и педагога</p> <p>Нетрадиционные техники</p> <p>Рассматривание предметов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
--	---	---	--

риалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Развитие детского творчества**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, гуашью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что *т* нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

**Приобщение к изобразительному искусству**

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

	<p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.</p> <p>Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.</p> <p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p>		
--	---	--	--

музыкальное развитие	I младшая группа	<p><b>Слушание</b> Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется «эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает. мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий)</li> <li>2. Подпевание воспитателю в песни музыкальные фразы.</li> <li>3. Освоение движений в соответствии с характером музыки, начиная движение с первыми звуками музыки; выполнение движений: притопывание ногой, хлопанье в ладоши, поваричивание кистей рук.</li> <li>4. Знакомство с музыкальными инструментами: погремушка, бубен.</li> </ol>	<p>Музыкально- дидактические игры. Слушание. Подпевание воспитателю. Музыкально- ритмические движения.</p>
----------------------	------------------	--	--	--

## 2.1.2 Особенности организации среды

### Характеристика группы

В группе 20 человек в возрасте 2 - 3 лет. На 1 сентября 2017 года 8 детей в возрасте от 2 лет 1 месяца до 2 лет 5 месяцев, 11 детей в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 2 лет 11 месяцев, 1 ребенок в возрасте 3 года 1 месяц. В группе 5 девочек и 15 мальчиков.

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – 6, малоподвижных – 4, детей, проявляющих среднюю двигательную активность – 8.

60 % детей имеют II группу здоровья, 20 % детей – III группу здоровья, 30% - I группу. Плоскостопие наблюдается у 10% детей, проблемы с остротой зрения – у 10% детей.

Младшие дошкольники стремятся познакомиться с большим количеством предметов и игрушек и научиться действовать ими. В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами — формой, величиной, цветом, массой, материалом и т. п. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения. У детей проявляется стремление к самостоятельности, развивается предметная деятельность, совершенствуются восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры. Дети с интересом играют с дидактическими играми, выделяют парные картинки по образцу, проявляют фантазию. Дети играют в сюжетно-ролевые игры, часто повторяя любимые сюжеты, принимают активное участие в хороводных, подвижных, театрализованных играх. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Но при этом они еще не способны контролировать свои движения, поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, приучать к безопасному поведению. Понимают значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задают вопросы «Что это?». В ходе совместной предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы. В этом возрасте у детей формируется новый вид деятельности - продуктивная деятельность - рисование, аппликация, лепка, конструирование. В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. Малыши очень любят рисовать. Очень важно именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы, позволяют оценить ее со следующих позиций:

- *безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;*
- *реализация образовательной программы дошкольного образования;*
- *учет возрастных особенностей детей;*

#### ***Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.***

В нашей группе создана **безопасная и комфортная** обстановка. Мебель по своим размерам соответствует антропометрическим данным детей и изготовлена с соблюдением требований ГОСТа и всех технических условий. Предметы мебели расставлены в групповом помещении таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей и уберечь их от травмирования, а так же обеспечить свободную эвакуацию в случае необходимости. Оборудование, используемое в нашей группе, соответствует санитарно-



гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Создавая интерьер и осуществляя зонирование, мы учитывали интересы детей, требования образовательной программы, ведущие виды детской деятельности. Так же при зонировании учитывался уровень освещенности, обеспечение деятельностного характера восприятия детей.

Психологическая комфортность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается доступностью материалов (игры, игрушки, предметы-заменители), их разнообразие по видам и постепенным усложнением (от простого к сложному). Для поддержания детской инициативы и самостоятельности окружающая среда содержит достаточно материалов, с которыми ребенок может взаимодействовать самостоятельно. Это атрибуты для сюжетно-ролевых игр, различные виды конструктора со схемами, спортивный инвентарь, детская художественная литература, материалы для детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе разрабатывалась с учетом следующих характеристик:

1. Разнообразие – в группе представлен всевозможный дидактический и игровой материал для развития ребенка, позволяющий усваивать знания и умения одного плана, но разными способами. Игровой материал служит носителем разносторонней информации об окружающем мире, влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие.
2. Доступность – весь игровой материал расположен в поле зрения ребенка, а также доступен для понимания.
3. Эмоциогенность – группа оснащена яркими, красочными игрушками и пособиями, которые привлекают внимание, вызывают положительные эмоции.
4. Гибкость зонирования – игровые зоны расположены рядом друг с другом, но не пересекаются между собой, в результате чего, у детей есть возможность сосредоточиться на интересующем их виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.
5. Удовлетворение естественной детской активности. Предметно-пространственная среда в группе способствует физическому развитию и укреплению здоровья детей, обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.)
6. Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Группа оснащена игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения;

- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой;

- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Не только мебель, но и игрушки, находящиеся в группе, имеют соответствующие сертификаты. Не используются игрушки и пособия, которые могут вызвать у детей негативные эмоции (страхи, агрессию). Все игрушки исправные (не ломанные), находятся в специально отведенных для них местах.

<i>Образовательная область</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения (русские народные сказки, авторские сказки, стихи, потешки).</li> <li>• Аудиозаписи литературных произведений.</li> <li>• Различные виды театров (пальчиковый, Би-ба-бо, настольный).</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Маски.</li> <li>• Картотека коммуникативных игр.</li> <li>• Ролевые атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская».</li> <li>• Фотоальбомы детей «Моя семья».</li> <li>• Конструкторы (напольный, поролоновый конструктор, конструктор «Колобок», «Кроха»).</li> <li>• Альбом со схемами конструирования.</li> <li>• Игрушки для обыгрывания построек (домашние животные, машинки, куколки).</li> <li>• Настольные игры (лото, домино).</li> <li>• Картотека «мирилок».</li> <li>• Атрибуты для бесконфликтного общения детей друг с другом: «Коробка примирения».</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики (в зависимости от темы проекта, комплексно-тематического планирования).</li> <li>• Иллюстративный материал «Безопасность».</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол и атрибуты для экспериментирования с водой.</li> <li>• Картотека игр с водой и песком.</li> <li>• Игры на развитие сенсорных эталонов (форма, цвет, размер) пирамидки, прищепки разных цветов, бусы разных цветов и форм, д.и. «Паровозики», «Подбери ключик», «Один – много»).</li> <li>• Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, палочки Кюизенера, наборы кубиков, блоки Дьенеша).</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения).</li> <li>• Домино, лото, мозаика, пазлы.</li> <li>• Электронные материалы (видеофильмы, слайды).</li> <li>• Различные виды конструкторов.</li> <li>• Бумага, природные и бросовые материалы.</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры («Мои первые слова», «Составь предложение»).</li> <li>-Материал для развития дыхания.</li> <li>-Игры на развитие мелкой моторики («Сухой бассейн», шнуровки, застежки, бусы, мозаики, лабиринты).</li> <li>-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.</li> <li>-Картотеки пальчиковых гимнастик, артикуляционных гимнастик, упражнений на звукоподражание.</li> <li>-Книжный уголок.</li> </ul>

	<p>-Развивающие игры по литературным произведениям «Герои сказок», кубики-мякиши «Расскажи сказку»).</p> <p>-Книжки-самоделки.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература с иллюстрациями.</li> <li>• Изделия народных промыслов (матрешки).</li> <li>• Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки).</li> <li>• Природный, бросовый материал.</li> <li>• Иллюстративный материал.</li> <li>• Раскраски по интересам детей и темам, трафареты, шаблоны.</li> <li>• Разнообразные музыкальные игрушки и инструменты для детей.</li> <li>• Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями.</li> <li>• Шумовые коробочки, ложки.</li> <li>• Погремушки.</li> <li>• Карточки с изображением музыкальных инструментов.</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для развития основных видов движения (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ловли, ползания).</li> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, мячи, гантельки, ленты ).</li> <li>• Оборудование для подвижных игр (маски).</li> <li>• Оборудование для спортивных игр (мячи, кегли, корзины).</li> <li>• Настольно-печатные игры («Виды спорта», «Растем здоровыми», «Хорошо – плохо»).</li> <li>• Алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Материалы по закаливанию (массажные мячики на каждого ребенка, следы, дорожки «здоровья»).</li> <li>• Комплексы утренних и бодрящих и зрительных гимнастик, схемы упражнений для профилактики плоскостопия.</li> <li>• Картоотека подвижных, хороводных игр.</li> </ul>

### *Учет возрастных особенностей детей.*

1. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют им более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом они еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо максимально обеспечивать безопасность детей в группе.
2. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, ярче эмоции, отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Поэтому ребенку важно манипулировать непосредственно предметом, потрогать, понюхать, рассмотреть.

3. Внимание и память имеют произвольный характер. Дети в два-три года сосредотачивают внимание только на том, что их заинтересовало, и также запоминают, только то, что им интересно.
4. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Они меняют слова, придумывают новые, идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.
5. В этом возрасте дети проявляют интерес к сверстникам, стараются привлечь к себе внимание других детей. Но играть вместе они еще не умеют. Играют они, как правило, рядом, а не вместе. Поэтому необходимо в процессе игры развивать навыки коммуникации детей.
6. Дети двух – трёх лет пытаются быть самостоятельными. Этому необходимо способствовать и давать возможность ребёнку проявлять самостоятельность, стимулировать к проявлениям самостоятельности.
7. Дети испытывают острую потребность в движении. В случае недостаточного ее удовлетворения они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Чтобы избежать этого, в группе созданы условия для разнообразной двигательной активности.
8. Дети 2- лет особенно эмоциональны, настроение может часто меняться. Восстановить эмоциональное равновесие можно с помощью игры. Существуют специальные игры-покачивания, игры-подбрасывания. Кроме того, в этом возрасте ребенка легко отвлечь, переключить с одного вида деятельности на другой.
9. Игрушки и предметы в нашей группе отражают многообразие окружающего мира и внешне соответствуют реальным объектам, так как в этом возрасте у детей идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок видит впервые и воспринимает его как эталон.
10. Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у них жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, доктор. Поэтому в группе есть: куклы, наборы мебели и посуды, одежды и транспорта, и другие атрибуты необходимые для сюжетно-ролевых игр.
11. Для развития общей моторной неловкости и для развития мелкой моторики используются мозаики, пазлы, шнуровки, застёжки, бусы, материалы для перебирания и сортировки (камешки, крупные бусины, фасоль).
12. Учитывая произвольное внимание, в окружающую среду вносятся предметы неожиданные, привлекательные для них, например, «Волшебный мешочек».

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, доступна и безопасна; дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

### 2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица № 11

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Особенности развития детей 2-3 лет. Задачи на новый учебный год. Планирование работы.	Родительское собрание.
	«Как одеться в детский сад».	Папка-передвижка
Октябрь	«Воспитываем навыки самообслуживания»	Беседа с родителями
	«Лес полон чудес» (поделки из природного материала).	Выставка совместного творчества.
	«Последовательность одевания детей».	Информация в родительский уголок.
Ноябрь	«Как научить ребенка различать цвета»	Беседа с родителями
	«Развитие мелкой моторики».	Организация и проведение консультации для родителей.
Декабрь	«Моя семья»	Изготовление семейного альбома.
	«Телевидение и ребенок»	Папка-передвижка
Январь	«Мастерская Деда Мороза».	Выставка совместного творчества.
	Новогодний праздник.	Организация и проведение праздника.
Февраль	«Речь родителей - пример для подражания»	Консультация.
	«Наблюдайте вместе с детьми».	Информация в родительский уголок.
Март	«Какие произведения нужно читать детям раннего возраста»	Беседа.
	«Папы разные нужны, папы разные важны».	Организация и проведение спортивного праздника с участием пап.
	«Воспитание в труде»	Заседание круглого стола
Апрель	«Как знакомить детей с природными явлениями»	Консультация.
	«Широкая Масленица».	Организация и проведение масленичных гуляний на улице.
	«Сегодня мамин день».	Организация и проведение праздника.
	«Мамины руки не знают скуки».	Выставка совместного творчества.
Май	«Значение совместных игр взрослых и детей для воспитания дружеских отношений».	Диспут.
	«Чистота – та же красота».	Организация и проведение дня благоустройства.
Июнь	«Подведение итогов»	Итоговое родительское собрание.
	«15 мая – День семьи»	Папка-передвижка
	«О летнем отдыхе»	Консультация для родителей
	«Осторожно насекомые, солнце, цветы»	Папка передвижка по ОБЖ

### **2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
7. Поддержка чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий у детей.

## 2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе

Для реализации направлений и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Здоровье, В.Г.Алямовская, М., 1993
- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».
- Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Технология развивающих игр. Б. П.Никитина.
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно- методическое пособие «Диагностика педагогического процесса»,-СПб.:»Издательство «Детство-Пресс», 2014.

-А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Баева, З. А. Михайлова и др. «Детство»

### 2.2.2.Сложившиеся традиции

1.«Отмечаем день рождения» – в дни рождения воспитанников.

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2.«Семейная мастерская» - раз в месяц.Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

3.«Этикет для малышей» приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.

4.«Чистая пятница» - раз в неделю.

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

5.«Мы всегда вместе» - ежедневно.

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

### 2.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Таблица № 12

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Сроки
Здравствуйте, это Я.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как	Игра «Ты - мой друг и я – твой друг»	1.09.16 – 23.09.15

	<p>ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать у детей речевую активность, формировать методы общения; познакомить с элементарными правилами поведения; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам, воспитывать культуру поведения.</p>		
Как у нас на огороде	Знакомство и закрепление знаний об овощах, где они растут, какую пользу приносят, цвет, форма, вкус. Дать представление о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.	Коллективная аппликация «Вот такой урожай»	26.09.16 – 30.09.16
Фруктовый сад	Знакомство с фруктами, расширение знаний о выращивании фруктов, их многообразии и пользе для человека, о труде взрослых в саду.	Выставка художественного творчества «Наш урожай».	03.10.16 – 07.10.16
Яркие листочки.	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Определение состояния погоды: тепло, холодно, идет дождь.	Аппликация из осенних листьев «Осенний лес» Чтение сказки Сутеева «Под грибом».	10.10.16 – 14.10.16
Я - сам.	Воспитание самостоятельности в самообслуживании (самостоятельное умывание, соблюдение опрятности в одежде, выполнение несложных поручений)	Чтение: потешка « Водичка, водичка», «Кран, откройся!», «Я теперь большая», рас-	17.10.16 – 21.10.16



		сказ К. Чуковский « Мойдодыр»;	
Оденем куклу на прогулку.	Формирование представлений о назначении предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки, использование алгоритма одевания.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку».	24.10.16 – 28.10.16
Осень (обобщение).	Обобщение представлений об осеннем сезоне. Воспитание умения видеть красоту родной природы.	Тематическое занятие листопад.	31.10.16 – 04.11.16
Разноцветный мир	Повторение названий основных цветов, выделение цветов в предметах окружающего мира, сортировка предметов по цвету.	Панно «Все такое разное»	07.11.16 – 25.11.16
Мой домашний любимец	Уточнение и расширение представлений о домашних животных: внешний вид, особенности покрова, элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, прогулка).	Д.и. «Угостим зверей едой»	28.11.16 – 09.12.16
Зима в гости к нам пришла.	Развитие умения выделять сезонные изменения (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед), свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий).	День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения).	12.12.16 – 16.12.16
Подготовка к празднику	Рассматривание елки, елочных украшений. Формировать у детей чувство удовлетворения и радости от процесса преподнесения и получения подарков. Создание эмоционально-положительного настроения.	Изготовление открыток для родителей, помощь в украшении группы. Новогодний утренник.	19.12.16 - 23.12.16
Новогодние подарки.	Знакомство с некоторыми традициями предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая на-	С.р. «Встречаем Новый год» - изготовление простых блюд из муляжей, укра-	26.12.16 – 30.12.16

	рядная упаковка и т.д.), праздничная кулинария и угощения.	шение праздничного стола.	
Путешествие в зимний лес.	Представление о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.д.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма, поведением птиц и зверей зимой	Рассматривание иллюстраций: «Зимой в лесу», аппликация «Звери в лесу»	10.01.16 – 20.01.16
Зимние забавы	Расширение представлений детей о зимних забавах и инвентаре (сани, санки, ледянки, коньки, лыжи), обсудить внешний вид, назначение. Рассказать о правилах игр, правилах безопасности жизнедеятельности на прогулке, зимние подвижные игры. Формировать представление о свойствах снега: экспериментирование со льдом и снегом.	Игры со снегом на прогулке	23.01.17 – 27.01.17
Геометрия вокруг нас	Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности.	Настольный театр «Теремок» с геометрическими фигурами.	30.01.17 – 03.02.17
Мы матрешки	Знакомство с народной игрушкой на примере игрушки-забавы матрешки. Рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, обратить внимание на узоры и орнаменты (круги, линии, точки, цветы).	Рисование по трафарету «Наряд для матрешки»	06.02.17 – 10.02.17
Накрываем стол	Дать представления о посуде, уметь называть обобщающее слово, классифици-	Чтение К.Чуковский «Федорино го-	13.02.17 – 17.02.17

	ровать посуду по принадлежности, чем похожа, чем отличается.	ре», «Доскажи словечко», рассмотрение посуды, ситуации: «Будем заваривать чай»; «Угостим Мишутку».	
Папин праздник.	Познакомить с традициями праздника, создавать образ мужчины-защитника; поговорить о папах детей группы, их обязанностях дома, особенности внешнего вида, некоторых типичных мужских занятиях.	Вручение подарков папам.	20.02.17 – 24.02.17
Зима (обобщение)	Обобщение представлений о зимнем сезоне. Закрепление представлений о зимних явлениях в живой и неживой природе. Воспитание умения видеть красоту родной природы зимой.	Зимние пейзажи - выставка детских творческих работ.	27.02.17 – 03.03.17
Наши мамочки	Знакомство с традициями праздника, проговорить какие бывают женские имена, чем занимаются мамы и бабушки дома.	Изготовление открыток мамам. Праздничный утренник.	06.03.17 – 10.03.17
Приметы весны.	Формировать знания о сезонных изменениях в живой природе, проявлениях весны. Наблюдение за изменением в поведении птиц и животных, рассмотрение веток деревьев, подготовка к весне некоторых растений (проращивание луковиц).	«Наш огород» Проращивание веток вербы, семян, луковиц.	13.03.17 – 17.03.17
Весенние ручейки.	Наблюдение за изменениями в неживой природе. Свойства воды (таяние снега и льда, сосулек, капель). Познакомить с характерными признаками весны (солнце светит ярче, становится длиннее день, повышается температура воздуха).	Деятельность в сенсорном уголке экспериментирование с водой.	20.03.17 – 24.03.17
Соберем куклу	Рассказать о весенней одежде	Составление ве-	27.03.17 –

на прогулку	(предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойства весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви).	сеннего гардероба в игровом уголке.	31.03.17
Посадка семян	Формировать представления о растениях, частях растений, потребности растений во влаге	Рассматривание маленьких лукович (севок), семян различных овощей и цветов, д.и. «Узнай на вкус»	03.04.17 – 07.04.17
Дом для кукол	Закрепление названий предметов мебели, функционального назначения мебели, оформление комнаты, вспомнить название цветов.	Конструирование мебели из кубиков и лоскутков ткани.	10.04.17 – 14.04.17
Где моя мама?	Закреплять названия диких и домашних животных и их детенышей: рассматривание внешнего вида, определение среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком), вспомнить чем питаются	Обыгрывание стихотворения А.Барто «Кто, как кричит?»	17.04.17 – 21.04.17
Перелетные птицы	Обобщение представлений о перелётных птицах учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и условиями весеннего сезона.	Коллаж «Птичий двор»	24.04.17 – 28.04.17
Для чего нам нужен транспорт?	Познакомить детей с различными видами транспорта, с названиями основных частей машин, развивать у детей связную речь	С/р игра: «Водитель»	25.04.17 – 29.04.17
Прогулка по парку	Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их хранения, правилах бережного использования, поддержка стремления одеваться самостоятельно, подбор одежды по погоде.	Игры с простыми застежками и шнуровками.	02.05.17 – 05.05.17
Первоцветы	Рассматривание ранних ве-	Коллективная	10.05.17 –

	сенних цветов, дать представление о структурных частях цветка, понаблюдать за разнообразием цветов и оттенков, формы лепестков, характере поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.д.)и запахе.	композиция «Весенний букет».	19.05.17
Путешествие на дачу	Развивать интерес к наблюдению за изменением природы, развивать у детей речь, внимание, память, мышление, развивать положительные эмоции у детей, умение радоваться.	Коллаж «На участке»	22.05.17 – 26.05.17
Лето. Насекомые	Расширение представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Воспитание экологически правильного отношения к насекомым.	Выставка творческих работ «Насекомые»	29.05.17 – 02.06.17
Здравствуй, солнечное лето!	Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	«Солнышко лучистое улынулось весело» - досуг  Рисуем солнышко на асфальте	05.06.17 – 09.06.17
Кто у нас хороший?	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. Совершенствуем представ-	Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)	12.06.17 – 23.06.17

	ление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.		
Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...	Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать). Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия. Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.). В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный» Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)	26.06.17 – 30.07.17
По дороге в детский сад	Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»  Выставка детского творчества «Улица нашего города»  «Песочные домики»	03.07.17 – 07.07.17
Наши друзья – насекомые и птицы	Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и дей-	Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке»  Изготовление	10.07.17 – 14.07.17

	ствия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	альбома «Наши маленькие друзья»	
В гостях у сказки	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; Воспитывать бережное отношение к книга	Игра-драматизация (по выбору воспитателя)  Книжка-самоделка по сказке «Репка»	17.07.17 – 21.07.17
Братья наши меньшие	Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; Развивать речевую активность детей; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.	Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе»  Выставка детских работ	24.07.17 – 28.07.17
Кто живёт и что растёт в лесу?	Закреплять представления о диких животных; Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности.	Игровой досуг совместно с родителями «У мишки в лесу»  Коллективная работа «Ягоды на тарелке»	31.08.17 – 11.08.17
Что нам лето подарило?	Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде	Музыкальный досуг «Летняя ярмар-	14.08.17 – 25.08.17

	<p>взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей.</p>	<p>ка» Выставка детского творчества</p>	
--	---	---	--



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица № 13

Направление развития детей	Оборудование
Физическое развитие	Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток. Атрибуты к подвижным играм. Музыкальный центр. Методическая литература.
Познавательное развитие	Развивающие игры. Наглядные пособия. Видеотека. Познавательная литература. Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Календарь погоды. Природный материал. Методическая литература.
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Напольная ширма. Картотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Различные виды театра. Мольберт. Природный материал. Методическая литература.
Речевое развитие	Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры. Картотеки (загадки, потешки, артикуляционные гимнастики). Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Методическая литература.

**3.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1</b>	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа\возраст</b>
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Группа №2 2-3 года</b>
	<b>Образовательные программы</b>	
	<b>Основные</b>	<b>Дополнительные</b>
	образовательная программа дошкольного образования ГДОУ детский сад №102	В.Г. Алямовская «Здоровье»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
Л.Д.Глазырина Физкультура дошкольникам. Е.А.Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Фролов В. Н. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке», «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».		
<b>2</b>	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа\возраст</b>
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Группа №2 2-3 года</b>
	<b>Образовательные программы</b>	
	<b>Основные</b>	<b>Дополнительные</b>
	образовательная программа дошкольного образования ГДОУ детский сад №102	В.Г. Алямовская «Здоровье»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
Л.Н.Щипицына, О.В.Защиринская Азбука общения, О.В.Ануфриева Образовательная область.Социализация.Игра. «Адаптация ребенка в детском саду» О.Г Заводчикова, М.:Просвещение,2007 Поддубная Л. Б. «Правила дорожного движения», «ОБЖ старшая группа». О.А. Скоролюпова, Л.В. Логинова «Играем?Играем»		
<b>3</b>	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа\возраст</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Группа №2 2-3 года</b>
	<b>Образовательные программы</b>	
	<b>Основные</b>	<b>Дополнительные</b>
	образовательная программа дошкольного образования ГДОУ детский сад №102	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3-до 7 лет» (пособие для детей и родителей)
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
Т.П.Высокова Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.А.Васильева развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе д\с» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». «Сенсорные способности малыша . развитие восприятия, цвета, формы, величины у детей трех лет»		
	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа\возраст</b>
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Группа №2 2-3 года</b>
	<b>Основные</b>	<b>Дополнительные</b>
	образовательная программа дошкольного образования	Т.И. Науменко «Развитие речи

4	ния ГДОУ детский сад №102	детей раннего возраста в ДУ»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница День за днем говорим и растем, О.Новиковская 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи. Т.И. Петрова,Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи»		
5	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа\возраст</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Группа №2 2-3 года</b>
	<b>Образовательные программы</b>	
	<b>Основные</b>	<b>Дополнительные</b>
	образовательная программа дошкольного образования ГДОУ детский сад №102	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. И.А.Лыкова Программа худ.воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. А.Н. Малышева , З.М. Плварченкова «Занятия по аппликации в д\с» Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в д\с»		

### 3.3 РЕЖИМЫ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В таблице № 15 представлена организация жизнедеятельности воспитанников старшей логопедической группы в течение дня на холодный период года. В таблице № 16 представлен индивидуальный режим после перенесенного острого заболевания.

В адапционном режиме представлены рекомендации для облегчения адаптации детей дошкольного возраста.

В таблице № 17 – формы и методы оздоровительной работы в группе, а оздоровительный режим представлен в таблице № 18.

Режим двигательной активности представлен в таблице № 19.

«СОГЛАСОВАНО»

Врач \_\_\_\_\_ (Соловьева И.И.)

Заведующий ГБДОУ № 102 \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_ (Соловьева М.И.)

м\сестра \_\_\_\_\_ (Князькова А.Л.)

**РЕЖИМ ДНЯ****Первая младшая группа**

7.00.-8.30	Прием детей в группу, самостоятельная деятельность , индивидуальная работа, игры чтение художественной литературы
8.10.-8.15.	Утренняя гимнастика
8.15.- 8.30.	Гигиенические процедуры с использованием игровых приемов.
8.30.-8.50.	Завтрак
8.50.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.10. 9.15.-9.25.	Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповая)
9.30.-9.40.	Второй завтрак
9.40.-9.50.	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.
9.50.- 11.30.	Постепенный выход на прогулку, наблюдения, игры, индивидуальная работа.
11.30.-11.45.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры с использованием игровых приемов.
11.45.-12.10.	Обед.
12.10.-15.10.	Сон.
15.10.-15.35.	Постепенный подъем, Воздушные ванны, корригирующая гимнастика, индивидуальная работа.
15.35.-15.45.	Гигиенические процедуры
15.45.-16.00.	Полдник. Игры по желанию.
16.00.-16.10. 16.15.-16.25.	Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповая)
16.25.-16.40.	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
16.40.-19.00.	Прогулка

УТВЕРЖДАЮ»  
 Врач ГБДОУ \_\_\_\_\_ (Соловьева И.И.)  
 Ст. м/с \_\_\_\_\_ (Князькова А.Л.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ, ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

<p>ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш</p>	<p>Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит</p>
<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 1 неделя</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>	<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 2 недели.</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая ГБДОУ

\_\_\_\_\_ Соловьева М.И.

**СОГЛАСОВАНО**

Врач \_\_\_\_\_ И.И. Соловьева

### **Адаптационный режим для детей дошкольного возраста**

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
  - знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
  - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
3. Обучение навыкам общения со сверстниками
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

*Таблица № 17*

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.ГБДОУ \_\_\_\_\_ (Соловьева М.И.)

Ст. Воспит. \_\_\_\_\_ (Петрова С.Н.)

Врач \_\_\_\_\_ (Соловьева И.И.)

Ст. м\с. \_\_\_\_\_ (Князькова А.Л.)

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППА «ДЕТКИ-КОНФЕТКИ»**

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. Период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы  Все группы Все группы  Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы  Все группы  Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание -Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение	Все группы Все группы



		среды и учебного процесса	Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.
9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы
11	Медикаментозные средства	-Чесночная инголяция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

\_\_\_\_\_

Пом.воспитателя \_\_\_\_\_

Таблица № 18

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня, длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	<ul style="list-style-type: none"><li>• Групповой участок для прогулок (теплое время года)</li><li>• Группа (в дождливую погоду)</li></ul>	8.15-8.25  8.15-8.25
2	Освоение основ гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пальчиковые игры</li><li>• Основы валеологии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Туалетная комната</li><li>• Групповая комната</li></ul>	В течении всего дня
3	Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнения и игры</li><li>• Оздоровительный бег</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прогулочные участки</li><li>• Физкультурный зал д/с</li></ul>	Ср.9.00-9.10 Чт.16.00-16.10
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Групповой участок для прогулок</li><li>• Групповое помещение</li></ul>	1,5 -2 мин в течении всего дня
5	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры малой, средней, большой подвижности</li><li>• Хороводные игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Групповой участок для прогулок</li><li>• Групповое помещение</li></ul>	2 раза в день 5 мин
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	После сна
7	Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая, дыхательная для глаз на релаксацию	Комплексы упражнений	После дневного сна	5 мин сразу после сна
9	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воздушное</li><li>• Босохождение</li><li>• Солнечные ванны</li><li>• Дорожка закаливания</li><li>• Обширное умывание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Групповой участок для прогулок</li><li>• Групповое помещение</li></ul>	15.10-15.20 после сна

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полоскание горла водой</li> <li>• Сон без маск</li> </ul>		
10	Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-эстафеты</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные участки</li> <li>• Физкультурный зал д/с</li> </ul>	Чт во время утренней прогулки
11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевальные упражнения</li> <li>• Логоритмические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные участки</li> <li>• Физкультурный зал д/с</li> </ul>	2 раза в неделю 10 – 15 мин
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные участки</li> <li>• Физкультурный зал д/с</li> </ul>	

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

**Режим двигательной активности по ГБДОУ д\сад № 102 (младшая группа)**

*Таблица № 19*

№	Формы проведения	Основные средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме, Длительность	Периодичность	Особенности методики
1.	Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики	- группа - участок - физкультурный зал	Воспитатель Муз. руководитель	5-7 минут	Ежедневно	Игровая форма проведения
2.	Освоение основ гигиенической культуры	- Элементарный точечный массаж - пальчиковая гимнастика	- группа	Воспитатель Рук. ФИЗО	3 минуты  3 минуты	1 раз в неделю  2 раза в неделю	- Использование малых форм фольклора - осанка
3.	Гимнастическая стимулирующая деятельность речевых центров	Артикуляционные комплексы	Группа	Воспитатель Логопед	2-3 минуты	Ежедневно	Игровая форма проведения
4.	Физкультминутки динамические паузы	- Логоритмические упражнения - Активизация мыслительных процессов - Снятие статичности	Группа	Воспитатель Логопед	По мере необходимости на обучающих занятиях (1-2 минуты)	Ежедневно	Игровая форма проведения
5.	Музыкальные ритмические движения	На музыкальных занятиях	Музыкальный зал	Муз.руководитель	6-8 минут	2 раза в неделю	
6.	Занятия по физкультуре: 2 раза в зале 1 раз на улице	- Упражнения - Игры - двигательная нагрузка по бегу - прыжки	- Физкультурный зал - улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	15-20 минут	3 раза в неделю	-Игровой метод -В кругу -Спорт. упражнения - Перестроение
7.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	- Игровой сюжет - Правила игры - Музыкальное сопровождение	- Группа - Физкультурный зал - Музыкальный зал - Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО Муз.руководитель	5-7 минут	Постоянно 6-7 раз в день	Дополнительная атрибутика
8.	Бодрящая гимнастика	- Постепенный подъем после дневного сна - Фонограм-	- Спальня - Групповая	Воспитатель	10 минут	Ежедневно	Закаливающие процедуры

		ма					
9.	<b>Оздоровительные мероприятия:</b> - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - ЛФК, массаж, самомассаж	Комплексы упражнений	- Группа - физкультурный зал - кабинет массажа	Воспитатель Инструктор ФИЗО Массажист		Ежедневно 2 раза в неделю  По индивид. графику	- Соблюдение правил безопасности - рекомендации врача
10	<b>Физкультурный досуг</b>	- Сюжет - Игра - фонограмма - соревнования	Физкультурный зал	Воспитатель Руководитель ФИЗО Муз.руководитель		1 раз в неделю (3 раза в месяц)	- игровой метод - закрепление пройденного материала
11	<b>Вечер развлечений</b>	- Музыкальное сопровождение -Чередование зрелища и активного участия	Музыкальный зал	Муз.руководитель Воспитатель	15 минут		В зависимости от тематики
12	<b>Спортивный праздник</b>	Использование нетрадиционных средств	-Площадка ДОУ -Физ. Зал	Воспитатель Муз.руководитель Физкультурный зал	До 60 мин.	3 раза в год	Массовость
13	<b>Игровые упражнения:</b> - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание - пролезание - перелезание	-Ловкость - Развитие глазомера -упражнение в прыжках - упражнять в: - подлезании  - пролезании  - перелезании	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Руководитель ФИЗО		ежедневно	
14	<b>Физические упражнения и игровые задания:</b> - упражнения, тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	- упражнения тренирующие речевые зоны - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Группа Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор ФИЗО	3-5 минут	Ежедневно	Игровой метод

	<b>вая гимнастика</b>						
<b>15</b>	<b>Психогимнастика</b>	- Игровые упражнения - Этюды - Хоровод - Релаксация	Группа	Воспитатель Психолог	3-5 минут	2 раза в неделю	Игровой метод
<b>16</b>	<b>Дополнительные задания с педагогами</b>	- театрализованные игры	Музыкальный зал	Воспитатель	15 минут	1 раз в неделю	Игровой метод с использованием фонограммы
<b>17</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня</b>		Группа Улица			Ежедневно	Дополнительная атрибутика
<b>18</b>	<b>Дозированный бег</b>		Улица	Воспитатель Инстр. ФИЗО		Ежедневно	
<b>19</b>	<b>Тренирующая игровая дорожка</b>		Группа, зал Улица	Воспитатель, Инстр. ФИЗО	6-8 минут	Ежедневно	Дополнительная атрибутика

Врач \_\_\_\_\_

Старшая мед. Сестра \_\_\_\_\_

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

### 3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Таблица № 20

ГРУППА «ДЕТКИ-КОНФЕТКИ» (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

	<b>Время</b>	<b>I половина дня</b>	<b>Время</b>	<b>II половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.10</b> <b>9.15.-9.25</b>	ФЦКМ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	<b>16.00-16.10</b> <b>16.15.-6.25.</b>	Чтение художественной литературы
<b>Вторник</b>	<b>9.15.-9.25</b>	Музыка	<b>16.00-16.10</b>	Физическая культура
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.10</b> <b>9.15.-9.25</b>	Конструирование (строительная игра) через неделю игры с природным материалом.	<b>16.00-16.10</b> <b>16.15.-6.25.</b>	Художественное развитие (рисование)
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.10</b> <b>9.15.-9.25</b>	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь, грамматический строй речи)	<b>16.00-16.10</b>	Физическая культура
<b>Пятница</b>	<b>9.15-9.25</b>	Музыка	<b>16.00-16.10</b> <b>16.15.-6.25.</b>	Художественное развитие (лепка, аппликация)

Всего: 10 в неделю продолжительностью 10 минут, перерыв. Итого: недельная ОН в ООД 1 час 40 минут.

### 3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках системы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица № 21

«СОГЛАСОВАНО»

Ст. воспит. ГБДОУ №102 \_\_\_\_\_ (Петрова С.Н.)

«26» мая 2016год

Врач ГБДОУ №102 \_\_\_\_\_ (Соловьева И.И.)

«26» мая 2016год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_ (Соловьева М.И.)

«27» мая 2016 год

#### СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 2 - 3 лет ГРУППЫ № 2 ГБДОУ № 102 НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность	
7 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 1 ч 40 мин, перерыв между НОД- 10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Ролевые игры--1---раза в неделю. Дидактические игры-ежедневно. Театрализованные игры--1--раз в неделю. Строительные игры---1---раз в неделю. Игры на развитие мелкой моторики-ежедневно.
Коммуникативная	Словесные игры и упражнения-ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах-ежедневно. Составление рассказов по картине-1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями-ежедневно.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений- ежедневно
Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе-ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом-2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры-ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья»)-ежедневно.
Изобразительная	Художественное творчество--2--раза в неделю.
Музыкальная	Хороводные игры-ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза



	в неделю. Музыкально-дидактические игры-2раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2раза в неделю.Пение-2 раза в неделю.
Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)- ежедневно.Элементарные трудовые поручения- ежедневно.Знакомство с трудом взрослых-2раза в неделю.
Конструирование	Конструирование- --1---раз в неделю.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности) в день/неделю для детей младшего дошкольного возраста***

*Таблица № 22*

Возраст	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 2 до 3 лет	не более 10 минут	не более 25 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан-ПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Учебный план в первой младшей группе для детей 2 – 3 лет**

*Таблица № 23*

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывно организованной образовательной деятельности (таблица 12), комплексно-тематического планирования (таблица № 13), модели планирования прогулки (таблица № 14), а так же схемы реализации проекта (таблица № 15).

### Модель планирования прогулки на неделю

С 1 ПО 8 сентябрь \_\_\_\_\_ МЕСЯЦ

ТЕМА НЕДЕЛИ Знакомство с детским садом

ТЕМА ПРОЕКТА Здравствуйте – это Я.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Физическое развитие	П.и. «Бегите ко мне» Игра-забава «Веселый мяч» Предложить детям ловить и бросать мяч, называть свое имя, называть себя так, как ласково называют малыша дома.	Предложить детям катание на машинках, в индивидуальном порядке побуждать детей к элементарным ролевым действиям (водитель управляет машиной, сигналист прохожим).	«Мы – зайчата» - учить стимулировать двигательную активность детей, упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать зайцев. Поддерживать интерес к двигательной активности.
Социально-коммуникативное развитие	Ком.игры «Давайте познакомимся», «Назови ласково» Способствовать общению детей между собой, поддерживать хорошее настроение.	Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, речь, общую моторику	Ситуация «Игрушки поссорились» Учить детей не отнимать игрушки друг у друга, обмениваться игрушками.
Познавательное развитие	Знакомство с площадкой, оборудование на площадке. Обсуждение правил поведения во время прогулки. Организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила безопасности, способствовать снятию напряжения.	Дидактическая игра «Покажи и назови» учить показывать и называть игрушки, которыми дети пользуются на прогулке.	Поговорить с детьми о том, с какими игрушками и в какие игры они любят играть дома.
Речевое развитие	Потешка «Кто из нас хороший», Стихотворение А.Барто «Уронили мишку на	Побуждать использовать в речи название предметов одежды, их частей, действия (снять, пове-	Пальчиковая игра, рассказывание потешки «Этот пальчик», учить детей повторять слова и

	пол».	свить, положить, по- ставить)	действия потешки, называть в конце свое имя.
Художественно- эстетическое развитие	Рисование на песке палочками «Веселое солнышко», лепка из песка «Пирожок для друга»	Учить детей делать гараж для машины, обыгрывать по- стройку.	«Добавь глазки, но- сик, ротик» Учить детей исполь- зовать природные материалы при до- полнении рисунка на песке.

