

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 1 от 01.09.17г.

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 102
(Соловьева М.И.)
Приказ № 18-21 от 01.09.2017



«СОГЛАСОВАНО»
С советом родителей воспитанников
Протокол № 1 от 01.09.17г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ВЕСЁЛЫЕ ГНОМИКИ»

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Галкина Лидия Александровна
Балдицина Надежда Николаевна

Санкт-Петербург
2017-18 учебный год

Аннотация к рабочей программе воспитателей группы раннего возраста №1 «Веселые гномики» ГБДОУ детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми раннего возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Данная программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника. Рабочая программа имеет следующую структуру:

1.Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития детей 1,6 – 2,6 лет, цели и задачи программы, принципы построения программы, ожидаемые результаты освоения программы, психолого - педагогическую диагностику.

2.Содержательный раздел включает в себя комплексно-тематическое планирование, содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, систему коррекционно- образовательной работы, , организацию и формы взаимодействия с родителями.

3.Организационный раздел включает в себя структуру реализации образовательной деятельности, максимально допустимую образовательную нагрузку, расписание непрерывной образовательной деятельности, модель планирования, условия реализации образовательной программы, режимы, схему комплексного сопровождения воспитанников. Описание развивающей предметно-пространственной среды, информационно-методическое обеспечение программы. Рабочая программа разработана для реализации воспитателями данной группы.

Содержание рабочей программы

1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы	6
2 Содержательный раздел	7
2.1 Обязательная часть	7
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	7
2.1.2 Особенности организации среды	17
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.1.4 Способы поддержки детской инициативы	28
2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	28
2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе	28
2.2.2 Сложившиеся традиции	29
2.2.3 Комплексно-тематическое планирование	29
3 Организационный раздел	37
3.1 Материально техническое обеспечение программы	37
3.2 Информационно методическое обеспечение программы	39
3.3 Режимы	40
3.4 Расписание НОД	48
3.5 Учебный план	49

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы- локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы дошкольного образования ДОО №102 сроком на 1 учебный год (2017-2018).

1.1.1Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы-пятидневный, с 7.00.до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни- суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим дня после перенесенных заболеваний, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1.3 Характерные особенности развития ребенка

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизических процессов. Для физического и нервно-психического развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. В этот период интенсивно увеличивается рост и вес ребенка, усиленно развиваются все функции организма. На втором и третьем году жизни его основные движения совершенствуются, он начинает координировать свою двигательную активность с окружающим. Овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжкам.

Развитие речи-одна из важнейших задач психического и личностного развития ребенка. Именно в раннем возрасте темп речевого развития значительно выше, чем в последующем. На втором году жизни значительно совершенствуется понимание речи и появляется самостоятельная речь. Вместе с развитием речи успешно развиваются все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

В познавательной деятельности дети раннего возраста не только рассматривают предмет, но и появляется желание действовать с ним: соединять, разъединять, конструировать, экспериментировать. Происходит развитие восприятия детей, определяемое рассматриванием предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное общение. По двое-трое они самостоятельно играют в разученные ранее при помощи взрослого игры. Но опыт взаимоотношений еще не велик. Развивается подражательная деятельность. Совершенствуется самостоятельная деятельность детей в предметно-игровой деятельности и навыками самообслуживания.

В художественно-эстетической деятельности развивается умение пользоваться карандашом, красками, работать с пластилином. Экспериментировать с этими материалами. Проявляется интерес к сезонным изменениям в природе. Дети учатся сопереживать, наблюдать, творить. Развивается эмоциональный отклик к происходящему.

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей группы

Группа возраст	пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познаватель- ная сфера
	ж	м			
1.6-2.6	14	9	Сангвинический- Холерический- Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость- Гиперактивность-	

Таблица 2

ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Общая численность детей-22 человек

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья			Другая	Тубинфи цированные	Лор- патоло гия	Заболевания Опорно-дви гательного аппарата	аллергия	другое
		I	II	III						
1.6-2.6					-					

Таблица 3

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

1.2 Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Появляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Таблица 4

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в группе раннего возраста (Примерная программа «Детство»)

	Возрастные группы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Сенсорное развитие	Ранний возраст	<p>1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.</p> <p>2. Учить собирать пирамидку из 2-3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины.</p> <p>3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно-цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из признаков.</p> <p>4. Развивать практическое экспериментирование.</p>	<p>Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.</p> <p>На эмоционально-чувствительной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало)-формирование восприятия, мышления, памяти.</p>	<p>Обследование и сравнение</p> <p>Музыкальные и конструктивные игры.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>

<p>Разви- тие мате- мати- че- ских пред- став- лений</p>	<p>Ранний возраст</p>	<p>Привлекать детей к форми- рованию групп однород- ных предметов. Формиро- вать умение различать ко- личество предметов: много, мало. Привлекать внимание де- тей к предметам контраст- ных размеров и их обозна- чению в речи. форма. Формировать уме- ние различать предметы по форме и называть кубик, кирпичик. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориенти- ровки в частях собственно- го тела (голова, руки, ноги). Учить двигаться за воспитателем в определен- ном направлении.</p>	<p>Осваивают умение об- разовывать группу из однородных предме- тов; различать один и много предметов. Овладевают навыками различать большие и маленькие предметы, называя их размер.</p>	<p>Дидактические и раз- вивающие игры. Обследование и срав- нение</p>
<p>Разви- тие круго- зора и позна- ва- тель- но – иссле- дова- тель- ской дея- тель- ности</p>	<p>Ранний воз- раст</p>	<p>В процессе игры с настоль- ными и напольным строи- тельным материал продол- жать знакомить детей с де- талями (кубик, кирпичик). Развивать умение детей со- оружать элементарные по- стройки по образцу, под- держивать желание строить что-то самостоя- тельно. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки. По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить де- тей с простейшими пласт- массовыми конструктора- ми. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики... Поддерживать желание де- тей строить самостоятель- но. В летнее время способство- вать строительным играм с использование природного материала (песок, вода, же- луди, камешки и т.п.).</p>	<p>Различие и название предметов ближайше- го окружения, членов семьи и воспитателей, некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Ознакомление с неко- торыми овощами и фруктами (1-2 вида); деревьями ближайше- го окружения . Формируются элемен- тарные представления о природных сезон- ных явлениях.</p>	<p>Рассматривание Дидактические и раз- вивающие игры. Конструктивные игры.</p>

	Возрастные группы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Развитие умений понимать речь взрослого	Ранний возраст	<p>1. Учить понимать функции предметов и действий с ними; соотносить действия с словом, выполнять не сложные просьбы.</p> <p>2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»</p> <p>3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.</p> <p>4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой-разные действия.</p>	<p>Выполнение не сложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действий с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить не сложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность в процессе отобразительной игры. Наблюдение за живыми объектами. Это вызывает яркие эмоции и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Индивидуальное общение</p>
	Ранний возраст	<p>1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»</p> <p>3. Побуждать выполнять не сложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).</p> <p>4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.</p> <p>5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p>		<p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Индивидуальное общение</p>
Развитие активной речи				

Чтение художественной литературы	Ранний возраст	<p>Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажи настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>	Внимательное слушание доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов. При повторном чтении проговаривание слов, небольших фраз. Продолжают с помощью педагога знакомство с иллюстрациями знакомых книг.	Чтение взрослого Беседа Рассматривание иллюстраций Действия по подражанию
---	----------------	---	--	--

Реализация образовательной области «Физическое развитие» в группе раннего возраста

	Возрастные группы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
Физическое развитие	Ранний возраст	<p>1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание. Бег, подпрыгивание и пр.).</p> <p>2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, значению.</p> <p>3. Формировать умение ходить, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику. Двигательную координацию.</p> <p>5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Движения малышей развиваются и совершенствуются: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушки, платочки, колечки), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.</p>	<p>Подвижные игры. Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Обследование</p>

<p>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения</p>	<p>Ранний возраст</p>	<p>Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, на улице. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада, на улице. Вызывать интерес к двигательной активности, подвижным играм. Экологическое воспитание детей. Привлечение семей к здоровому образу жизни: активному отдыху, спорту.</p>	<p>Освоение элементарных правил поведения в детском саду, взаимодействия с растениями и животными. Знакомство с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Ранний возраст</p>	<p>.Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку, Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p>	<p>Освоение культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание и т. д.) в определенной последовательности. Прививаются навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде, устранять при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Игра Опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Дидактические и развивающие игры Проектная деятельность</p>

Реализация образовательной области « Социально - коммуникативное развитие» в группе раннего возраста

	Возрастные группы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	Ранний возраст	<p>1.Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.</p> <p>2.Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.</p> <p>3.Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).</p> <p>4.Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего нельзя; учить здороваться, благодарить; поддерживать проявление первых самостоятельных желаний («хочу». «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</p>	<p>Побуждать ребенка к действию с предметами и игрушками. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p>	<p>Игра</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и сюжетно ролевые игры</p> <p>Игры - путешествия</p>
	Ранний возраст	<p>Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>Освоение простейших трудовых действий (с помощью педагогов)</p> <p>Поощрять желание помогать.</p> <p>Учить внимательному отношению ко всему окружающему.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p>

<p>Развитие игровых действий</p>	<p>Ранний возраст</p>	<p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p>Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p>	<p>Освоение игровых действий с предметом, осуществляя перенос действий с объекта на объект; умение играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника, а также в самостоятельной игре.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра</p>
---	-----------------------	---	---	--

<p>Раз- ви- тие со- ци- аль- ны х пре- д- ста- в- ле- ни й о ми- ре лю- дей , нор- ма х вза- и- мо- от- но- ше- ни й со взр- ос- лы ми, све- рст- ни- ка- ми, эмо- ци- й и сам- о- со- зна- ни я.</p>	<p>Ранний воз- раст</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Проявление эмоционального отклика на игру, предложенную взрослым. Учить договариваться со сверстниками. Формировать умение играть, играть друг с другом.</p>	<p>Игровые ситуации Общение и совместная деятельность Чтение художественной литературы Рассматривание Сюжетно - ролевые игры</p>
--	------------------------------------	---	---	--

**Реализация образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в
группе раннего возраста**

	Возрастные группы	Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
	Ранний возраст	<p>1.Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.</p> <p>2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.</p> <p>3.Поощрять желание рисовать красками, карандашами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p>	<p>Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой.</p> <p>Экспериментирование с красками, глиной, пластилином.</p>	<p>Игра</p> <p>Сотворчество ребенка и педагога</p> <p>Нетрадиционные техники</p> <p>Рассматривание предметов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
Рисование	Ранний возраст	<p>Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предмета.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, красок, правильно называть их рисовать разные линии (длинные, короткие), закрашивать силуэт.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).</p> <p>Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно и использовать: по окончании рисования класть их на место.</p>	<p>Знакомство с карандашами, красками и кистью.</p> <p>Осваивают умение ими пользоваться.</p> <p>Знакомство с цветами спектра: красный, синий, зеленый, желтый. Различают их.</p>	

<p>Лепка</p>	<p>Ранний возраст</p>	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, тестом, пластической массой. Учить аккуратно, пользоваться материалами.</p> <p>Развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; сплющивать; прикреплять детали друг к другу.</p> <p>Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.</p> <p>Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>	<p>Раскатывание комка пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывая от большого комка маленькие комочки, сплющивая их ладонями; Освоение несложных способов лепки, аккуратно использование материалов для лепки.</p>	
---------------------	-----------------------	--	--	--

Музыкальное развитие	Ранний возраст	<p>Слушание Развивать интерес к музыке, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется «эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, металлофона).</p> <p>Пение Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>Музыкально-ритмические движения Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий) Подпевание воспитателю в песни музыкальные фразы. Освоение движений в соответствии с характером музыки, начиная движение с первыми звуками музыки; выполнение движений: притопывание ногой, хлопанье в ладоши. Знакомство с музыкальными инструментами: погремушка, бубен, колокольчик и др.</p>	<p>Музыкально - дидактические игры. Слушание. Подпевание воспитателю. Музыкально - ритмические движения.</p>

2.1.2 Особенности организации среды

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Характеристика группы

В группе 23 человека в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет 6 месяцев.

В группе 14 девочек и 9 мальчиков.

Дети группы имеют различный уровень двигательной активности. Подвижных детей – , малоподвижных – , детей, проявляющих среднюю двигательную активность – .

% детей имеют I группу здоровья, %детей – II группу здоровья, % детей- III группу здоровья.

Плоскостопие и нарушение осанки наблюдается у детей, проблемы с остротой зрения – у детей.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста, позволяют оценить ее со следующих позиций:

- безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- учет возрастных особенностей детей;

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

В нашей группе создана **безопасная и комфортная** обстановка. Мебель по своим размерам соответствует антропометрическим данным детей и изготовлена с соблюдением требований ГОСТа и всех технических условий. Предметы мебели расставлены в групповом помещении таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей и уберечь их от травмирования, а так же обеспечить свободную эвакуацию в случае необходимости. Оборудование, используемое в нашей группе, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Создавая интерьер и осуществляя зонирование, мы учитывали интересы детей, требования образовательной программы, ведущие виды детской деятельности. Так же при зонировании учитывался уровень освещенности, обеспечение деятельностного характера восприятия детей.

Психологическая комфортность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается доступностью материалов (игры, игрушки...), и их разнообразием по видам и постепенным усложнением. Для поддержания детской инициативы и самостоятельности окружающая среда содержит достаточно материалов, с которыми ребенок может взаимодействовать самостоятельно. Это атрибуты для сюжетно-ролевых игр, различные виды конструктора, спортивный инвентарь, детская художественная литература, материалы для детского творчества.

Развивающая среда в группе раннего возраста разрабатывалась с учетом следующих характеристик:

1. **Разнообразие.** В группе представлен разнообразный дидактический и игровой материал для развития ребенка, позволяющий усваивать знания и умения одного плана, но разными способами. Игровой материал служит носителем разносторонней информации об окружающем мире, влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие.
2. **Доступность.** Весь игровой материал расположен в поле зрения ребенка, доступен для понимания.
3. **Эмоциогенность.** Группа оснащена яркими, красочными игрушками, которые привлекают внимание детей. Вызывают положительные эмоции.
4. **Удовлетворение естественной детской активности.** Предметно-пространственная среда в группе способствует физическому развитию и укреплению здоровья детей.
5. **Предметно-пространственная среда** создана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Не только мебель, но и игрушки, находящиеся в группе, имеют соответствующие сертификаты. Не используются игрушки и пособия, которые могут вызвать у детей негативные эмоции (страхи, агрессию). Все игрушки исправные (не ломанные), находятся в специально отведенных для них местах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования

<i>Образовательная область</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Художественная литература для чтения (русские народные сказки, авторские сказки, стихи, потешки). •Аудиозаписи литературных произведений. •Различные виды театров (куклы на руку, настольный). •Ширмы для кукольного театра. •Игрушки – персонажи. •Ролевые атрибуты к играм «Семья», «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская». •Фотоальбомы «Моя семья». •Строительный материал . •Конструкторы (лего, деревянный конструктор, напольный). •Игрушки для обыгрывания построек (домашние животные, машинки, игрушки-персонажи, куколки). •Настольные игры (лото, домино). •Настольные игры соответствующей тематики (в зависимости от темы проекта, комплексно-тематического планирования) •Сухой бассейн •Уголок снятия напряжения (маты, подушки)
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Детская лаборатория. •Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, магнитная мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, блоки Дьенеша, наборы для опытов с водой, воздухом, песком). •Игры на развитие сенсорики (цвет, форма, величина.) •Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). •Лото, мозаика, паззлы.

	<ul style="list-style-type: none"> •Справочная литература («Животные», «Что такое? Кто такой?», «Моя первая энциклопедия»). •Строительный материал. •Конструкторы напольные, настольные, плоскостные. •Бумага, природные и бросовые материалы. •Настольно-печатные игры по тематике.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Речевой центр. •Материал для развития дыхания. •Игры на развитие мелкой моторики («Сухой бассейн», «Копилочки» пирамидки, лабиринты, мозаики, шнуровки, застёжки, бусы, « Волшебный мешочек») •Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. •Картотека пальчиковых игр •Книжный уголок. •Художественная литература. •Настольные игры «Мои любимые сказки»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Уголок детского творчества •Художественная литература с иллюстрациями. •Изделия народных промыслов (матрешки, птички-свистульки). •Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки). •Природный, бросовый материал. •Иллюстративный материал, картины, плакаты. •Раскраски по интересам детей и темам, трафареты, шаблоны. •Музыкальный центр. •Разнообразные музыкальные игрушки и инструменты для детей. •Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями.

	<ul style="list-style-type: none"> •Пособия, атрибуты. •Шумовые коробочки, ложки, палочки, молоточки. •Детские рисунки.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Уголок физической культуры. •Оборудование для развития основных видов движения (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ловли, ползания). •Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, мячи, гантельки, ленты, султанчики). •Оборудование для подвижных игр (маски). •Оборудование для спортивных игр (мячи, воротики, кегли, корзины) •Алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков. •Материалы по закаливанию (следы, дорожки «здоровья»). •Комплексы утренних, бодрящих и зрительных гимнастик, упражнений для профилактики плоскостопия. •Картотека подвижных, народных, хороводных игр.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста, позволяют оценить ее со следующих позиций:

- безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- учет возрастных особенностей детей;

Учет возрастных особенностей детей

Любые контакты и действия с детьми следует сопровождать речевыми комментариями, необходимо стараться вступать в визуальный и эмоциональный контакт с ребенком на уровне соответствующем его воспитанию и деятельности.

Важнейшим механизмом полноценного развития личности с раннего детства являются разнообразные виды деятельности ребенка: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование.

Игрушки занимают большое место в жизни ребенка, имеют воспитательное назначение и должны отвечать как гигиеническим, так и педагогическим требованиям. Дети берут их в рот, бросают на пол, поэтому они должны быть безопасны и соответствующего размера.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте это игра. Ребенок должен научиться играть! В процессе игры дети осваивают навыки:

- развитие мышления, умение сосредотачивать и удерживать внимание
- развивать двигательную активность
- развивать музыкальный слух, умение двигаться под музыку
- повышать интерес к творчеству
- способствовать становлению правильной речи

Развитие движений, игровой деятельности, речевое общение, музыкальное воспитание, изобразительная деятельность служит важнейшей предпосылкой для их дальнейшего развития.

Сенсорное воспитание на втором году и третьем году жизни это основное условие развития ребенка раннего возраста. Это прежде всего обучение детей предметным действиям, требующих соотнесения предметов по их внешним признакам (цвет, форма, величина). Дидактические игрушки, строительный материал являются основными в работе по сенсорному воспитанию детей второго и третьего года жизни.

В этом возрасте необходимо развивать навыки коммуникации детей. Завлекать, заинтересовывать их к совместным играм. Для развития самостоятельности в группе организованы зоны для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Семья», «Магазин».

Игрушки и предметы находятся на доступном для детей расстоянии, соблюдены правила безопасности.

Имея в виду тот факт, что у многих детей есть плоскостопие, в группе ведется работа по профилактике плоскостопия. Для этого используются разные массажеры, «дорожки здоровья», массажные мячики и разные игровые упражнения.

Кроме этого учитывается и зрительный режим для определенных воспитанников.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, доступна и безопасна; дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 6

Меся- цы	Название мероприятия
сен тяб рь	Родительское собрание «Давайте познакомимся!»
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)
	Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться»
	Папка- передвижка «Возрастные особенности детей второго года жизни»
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
	Беседа «Прививаем культурно-гигиенические навыки»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
	Папка- передвижка «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»
	Консультация «Одежда детей в осенний период»
окт ябр ь	Выставка творческих работ «Лес полон чудес»
	Субботник «Сделаем наш участок самым красивым и чистым»
	Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка»
	Рекомендации логопеда « Поговори со мной, мама»
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»

	Консультация «Что почитать ребенку»
	Мини- консультация «Математика-это легко»
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы
	Папка-передвижка «Уроки светофора»
	Беседа «Пройден период адаптации»
но- ябр ь	Консультация «Ребенок и телевидение»
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Досуг с родителями «Наши руки не для скуки!»
	Консультация «Семья и семейные ценности»
	Консультация «Роль дидактической игры в семье и д.с.»
	Папка- передвижка «Развиваем речь детей»
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»
	Беседа «Лук от семи недуг»
де- каб рь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»
	Выставка творческих работ «В мастерской Деда Мороза»
	Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»

	Консультация «Как определить темперамент ребенка»
	Папка- передвижка «Безопасный Новый год»
	Консультация «Пальчиковая гимнастика»
	Папка-передвижка «Зимние забавы»
	Новогодний праздник
ян- вар ь	Конференция «Распространение опыта семейного воспитания»
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»
	Индивидуальная беседа «Безопасность в быту»
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»
	Консультация «Ребенок и дорога» «Как знакомить ребенка с ПДД»
	Рекомендации «Какую литературу читать детям»
	Мини- консультация «Наказание и поощрение маленьких задир»
фе вра ль	Спортивный праздник «Папы разные нужны, папы разные важны»
	Анкетирование «Место спорта в вашей семье»
	Консультация «Спорт и дети»
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	Рекомендации «В здоровом теле – здоровый дух»

	Беседа «Такие разные дети»
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»
	Папка- передвижка «Советы Доктора Айболита».
ма рт	Выставка творческих работ «Мамины руки не для скуки»
	Утренник «День 8 Марта»
	Рекомендации «Упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза»
	Памятка «Зрительная гимнастика»
	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»
	Консультация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»
	Консультация «Правила культурного поведения»
	Памятки –рекомендации «Играем дома», «Активный отдых»
ап- рел ь	Неделя открытых дверей
	Индивидуальные консультации «Развитие мелкой моторики»
	Консультация «Развитие математических способностей у детей раннего возраста»
	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
	Рекомендации «Игры на природе»

	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»
ма й	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»
	Анкетирование «По результатам года»
	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»
	Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период»
	Беседа «Болезни грязных рук»
	Консультация «Игры с ребёнком в пути»

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

- 1) Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- 2) Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
- 3) В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
- 4) Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- 5) Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

- 1) Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- 2) Проектная деятельность.
- 3) Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
- 4) Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- 5) Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- 6) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1 Педагогические технологии, используемые в группе

Для реализации приоритетного направления и повышения эффективности обучения используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- «Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет»/ Г.Г. Григорьева и др. - М.: Просвещение, 2004.
- «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»: Практическое пособие/ Белкина Л.В. - Воронеж: Учитель, 2004.
- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации, СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

2.2.2 Сложившиеся традиции

1. Групповой сбор – ежедневно, в утренний отрезок времени.
2. Чтение – ежедневно в течение дня.
3. «Мелодии из любимых мультфильмов» - среда, пятница, вечерний отрезок времени.
4. «Звуки природы» - понедельник, утренний отрезок времени.
5. «Минута тишины» - ежедневно
6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу, пожелание приятного аппетита – ежедневно.
7. «Новые игрушки» - по мере появления в группе новых игрушек.
8. «Самый лучший день в году» - в дни рождения воспитанников.

2.2.3 Комплексно – тематическое планирование

Таблица 7

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Сроки
«Здравствуй детский сад!»	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.		Сентябрь
«Чистота-залог здоровья»	Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Приучать детей мыть ручки, лицо, пользоваться своим полотенчиком, горшком.	«Полотенчико для кукол» (апликация)	2.10.-6.10
«Осень, осень в		«Осенние деревья»	9.10-13.10

<p>гости просим»</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>«Осенние подарки»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей и т.д.</p> <p>Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности. Развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу.</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах</p>	<p>(коллективная работа)</p> <p>Игра «Кто у нас хороший»</p> <p>«Корзина с фруктами» (коллективная работа)</p>	<p>16.10-20.10</p> <p>23.10-31.10</p>
<p>«Мои любимые игрушки»</p> <p>«Начинается семья с мамы, папы и меня!».</p> <p>«Кто нам помогает?»</p>	<p>Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p> <p>Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формирование представлений детей о труде взрослых.</p>	<p>«Разноцветные мячики» (рисование)</p> <p>Создание фотоальбома.</p> <p>Игра «Хозяюшки»</p>	<p>1.11-10.11</p> <p>13.11-17.11</p> <p>20.11-24.11</p>

«Движение - это жизнь!»	<p>Воспитывать уважительное отношение к нему. Обогащать словарный запас. Развивать общую моторику, внимание.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Разучивание комплекса упражнений.</p>	Фотогазета «Самая спортивная семья»	27.11-01.12
«Мы нарядные ребятки»	<p>Познакомить детей с предметами одежды. Учить последовательности одевания, Развивать внимание, общую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. Обогащать словарный запас за счет названий одежды и обуви.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»	04.12-08.12
«Веселые строители»	<p>Вызывать у детей интерес к конструированию, Учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по показу, образцу. Учить находить нужный предмет по цвету, величине.</p>	Игра «Домик для зайки»	11.12-15.12
«Зимние забавы»	<p>Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). Обогащение словарного запаса.</p>	«Зимний пейзаж» (коллективная работа)	18.12-22.12
«Скоро Новый год!»	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания	Изготовление новогодних открыток.	25.12-29.12

	<p>праздника. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>«Новогодний утренник»</p>	
<p>«Гуляем дома и в саду»</p>	<p>Воспитывать у детей желание гулять, активно проводить время на улице. Приобщать родителей к активной деятельности с детьми на прогулках.</p>	<p>Фотогазета «Наши прогулки» (совместно с родителями)</p>	<p>09.01-12.01</p>
<p>«Чашки, ложки, миски, блюдо – всё это посуда»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда. Учить классифицировать посуду. Расширять представления о посуде. Учить выполнять поручения.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Чаепитие у кукол»</p>	<p>15.01-19.01</p>
<p>«Игрушки. Народная игрушка»</p>	<p>Знакомить детей с русской народной культурой, элементами народной одежды, с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством</p>	<p>«Сарафан» (апликация)</p>	<p>22.01-31.01</p>
<p>«Мы на месте не сидим стол и стульчик смастерим!»</p>	<p>Учить детей различать и называть предметы мебели. Рассказать об их значении. Учить различать и называть качества предметов: твердый/ мягкий, тяжелый/ легкий.</p>	<p>Конструирование из конструктора разного размера/формы.</p>	<p>01.02-09.02</p>
<p>«Маленькие экспериментаторы!»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами предметов: тонет/ не тонет; сыплется/не сыплется; лепится/ не лепится;</p>	<p>Презентация «Экспериментирование»</p>	<p>12.02-16.02</p>
<p>«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать уважение к</p>	<p>Изготовление праздничных открыток.</p>	<p>19.02-23.02</p>

читать и играть интересно!»	папе, дедушке, гордость за них.		
«Мамин день!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.	Изготовление праздничных открыток. Утренник «8 марта»	26.02-12.03
«Вежливые водители»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой/ легковой автомобили, автобус. Называть их основные части: кабина, руль, кузов, колеса, окна.	«Наш веселый паровоз» (коллективная работа)	13.03-16.03
«Мир профессий»	Вызывать интерес к труду взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый. Поощрение желаний помогать взрослым.	Игра «Помощники»	19.03-23.03
«Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна».	Воспитывать у детей понимания ценности здоровья. Побуждать желание помогать, сопереживать. Бережно относиться к себе и окружающим.	Сюжетно ролевая игра «Доктор»	26.03-30.03
« В мире животных»	Учить детей узнавать и называть животных, их детенышей. Подражать звуку издаваемому животным. Побуждать к нежному отношению к животным.	Изготовление кормушек для птиц.	02.04-06.04
«В гостях у сказки»	Формирование целостности картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, Следить за развитием действий, сопереживать.	Просмотр сказки «Колобок» (исполняют дети подготовительной группы)	09.04-13.04
«Удивительное вокруг нас»	Формировать элементарные представления о весне	«Зеленые листочки» (рисование)	16.04-20.04

<p>«В здоровом теле- здоровый дух»</p>	<p>(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.</p> <p>Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием. Формирование выразительности движений.</p>	<p>Разучивание комплекса упражнений.</p>	<p>23.04-30.04</p>
<p>«Салон красоты»</p>	<p>Вызывать у детей желание быть опрятным, заботиться о чистоте своего тела, учить пользоваться предметами гигиены (салфетка, расческа, горшок..), аккуратному отношению к одежде.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»</p>	<p>03.05-18.05</p>
<p>«Волшебный мир насекомых»</p>	<p>Знакомство с насекомыми ближайшего окружения. Научить безопасному наблюдению за насекомыми.</p>	<p>«Волшебные бабочки» (рисование)</p>	<p>21.05-31.05</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для детей группы раннего возраста)
Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
Здравствуй, солнечное лето!	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.). 	Первая неделя июня	<p>«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг</p> <p>Рисуем солнышко на асфальте</p>
«Кто у нас хороший?»	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. • Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. • Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни. 	Вторая-третья неделя июня	<p>Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)</p>
«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия • Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.) • В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д. 	Четвёртая неделя июня	<p>Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный»</p> <p>Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)</p>
«По дороге в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление детей о названии города, объек- 	Первая неделя июля	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоо-</p>

	<p>тами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. • Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. • В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д. 		<p>парк»</p> <p>Выставка детского творчества «Улица нашего города»</p> <p>«Песочные домики»</p>
«Наши друзья – насекомые и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). • Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы. 	Вторая неделя июля	<p>Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке»</p> <p>Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>
«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; • Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; • Воспитывать бережное отношение к книгам. 	Третья неделя июля	<p>Игра-драматизация (по выбору воспитателя)</p> <p>Книжка-самоделка по сказке «Репка»</p>
«Братья наши меньшие»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; • Развивать речевую активность детей; • Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; • Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным. 	Четвёртая неделя июля	<p>Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе»</p> <p>Выставка детских работ</p>
«Кто живёт и что растёт в лесу?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о диких животных; • Познакомить с некоторыми особенностями поведения лес- 	Первая-вторая неделя августа	Игровой досуг совместно с родителями

	<p>ных зверей летом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. • Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности. 		<p>«У мишки в лесу»</p> <p>Коллективная работа «Ягоды на тарелке»</p>
«Что нам лето подарило?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей. 	Третья неделя августа	<p>Музыкальный досуг «Летняя ярмарка»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

3. Организационный раздел

3.1 Материально техническое обеспечение программы

Таблица 9

Физическое развитие	<p>Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки: подвижных игр, физкультминуток. Атрибуты к подвижным играм. Магнитофон. Методическая литература.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Коллекции: муляжи и т. д. Познавательная литература Настольно-печатные игры. Демонстрационный раздаточный материал. Природный материал. Методическая литература.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игрушки, соответствующие возрастным и социальным особенностям детей. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные ширмы. Картотеки.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Магнитофон. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Мольберты Природный материал. Методическая литература.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры Коллажи для составления рассказов. Карточки (загадки, потешки, артикуляционные гимнастики). Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Методическая литература.</p>

3.2 Информационно методическое обеспечение программы

1	Образовательная область по ФГОС ДО	1 группа (1.6-2.6)
	Физическое развитие	
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	
	Педагогические методики, технологии «Ребенок третьего года жизни» под ред. С.Н.Теплюк	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	1 группа (1.6-2.6)
	Социально-коммуникативное развитие	
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	
	Педагогические методики, технологии «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под ред. С.Л.Новоселовой	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	1 группа (1.6-2.6)
	Познавательное развитие	
	Образовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	
	Педагогические методики, технологии «Малыми шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	1 группа (1.6-2.6)
	Речевое развитие	
	Основные	Дополнительные
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102	
	Педагогические методики, технологии «Ребенок от 0 до 3 лет» Л.Брэдвей, Б.А.Хил	
	5	Образовательная область по ФГОС ДО
Образовательные программы		
Основные		Дополнительные
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102		
Педагогические методики, технологии «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон		

3.3 Режимы

Таблица 10

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врач _____ (Соловьева И.И.)

Заведующий ГБДОУ № 102

Мсестра _____ (Князькова А.Л.)

_____ (Соловьева М.И.)

РЕЖИМ ДНЯ

Ранний возраст

7.00.-8.30	Прием детей в группу, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры чтение художественной литературы
8.10.-8.15.	Утренняя гимнастика
8.15.- 8.30.	Гигиенические процедуры с использованием игровых приемов.
8.30.-8.50.	Завтрак
8.50.-9.00.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00.-9.10. 9.15.-9.25.	Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповая)
9.30.-9.40.	Второй завтрак
9.40.-9.50.	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.
9.50.- 11.30.	Постепенный выход на прогулку, наблюдения, игры, индивидуальная работа.
11.30.-11.45.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры с использованием игровых приемов.
11.45.-12.10.	Обед.
12.10.-15.10.	Сон.
15.10.-15.35.	Постепенный подъем, Воздушные ванны, корригирующая гимнастика, индивидуальная работа.
15.35.-15.45.	Гигиенические процедуры
15.45.-16.00.	Полдник. Игры по желанию.
16.00.-16.10. 16.15.-16.25.	Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповая)
16.25.-16.40.	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
16.40.-19.00.	Прогулка

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ
ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО
ЗАБОЛЕВАНИЯ(ОСМОТР В ДЕНЬ ВЫПИСКИ,
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ)**

<p>ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш</p>	<p>Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит</p>
<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 1 неделя</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 2 недели.</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>	<p>Мед. отвод от утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки 2 недели.</p> <p>Мед. отвод от закаливающих процедур 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели</p> <p>В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.</p> <p>Подъем после сна в последнюю очередь.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ

_____ Соловьева М.И.

**Адаптационный режим для детей дошкольного возраста
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга**

- 1.Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания
- 2.Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми);
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
- 1.Обучение навыкам общения со сверстниками
- 2.Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка

СОГЛАСОВАНО

Врач _____ И.И. Соловьева

Таблица 12

«Согласовано»
Врач _____ (Соловьева И.И.)

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 102
_____ (М.И. Соловьева)

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№	Форма	Средство	Место проведения	Время в режиме дня. Длительность
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	-Групповой участок для прогулок (теплое время года) -Группа (в дождливую погоду)	Ежедневно 10мин
2	Освоение основ гигиенической культуры	-Пальчиковые игры -Основы валеологии	-Туалетная комната -Групповая комната	ежедневно
3	Физкультурное занятие	-Упражнения и игры -Оздоровительный бег	-Прогулочные участки -Физкультурный зал д/с	2 раза в неделю-зал 1раз-п\и на улице по 15 мин.
4	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	-Групповой участок для прогулок -Групповое помещение	ежедневно

5	Подвижные игры	-Игры малой, средней, большой подвижности -Хороводные игры	-Групповой участок для прогулок -Групповое помещение	ежедневно
6	Гимнастика для пищеварения	Комплекс упражнений	Лежа в постели	После сна
7	Гимнастика бодрящая, корригирующая, ортопедическая, дыхательная, для глаз, на релаксацию	Комплексы упражнений	После дневного сна	ежедневно
9	Закаливание	-Воздушное - Босохождение - Солнечные ванны - дорожка закаливания - обширное умывание - полоскание горла водой - сон без маек	-Групповой участок для прогулок -Групповое помещение	ежедневно
10	Физкультурный досуг	-Игры-эстафеты -Подвижные игры -Хороводные игры	-Прогулочные участки - Физкультурный зал д/с	1 раз в месяц
11	Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию	-Танцевальные упражнения -Логоритмические игры	-Прогулочные участки - Физкультурный зал д/с	3 раза в неделю
12	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	-Прогулочные участки - Физкультурный зал д/с	1 раз в месяца

Подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, изменения режима дня по непосредственным причинам! Эпидемиологическая обстановка.

Зав.ГБДОУ _____ (Соловьева М.И.)

Ст. воспит. _____ (Петрова С.Н.)

Врач _____ (Соловьева И.И.)

Ст. м\с. _____ (Князькова А.Л.)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

ГРУППА раннего возраста

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового образа жизни	-Щадящий режим (адапт. Период) -Гибкий режим -Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы Все группы Все группы
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика -Физкультурно-оздоровительные мероприятия -Подвижные и динамические игры -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшения осанки, плоскостопия, зрения) -Спортивные игры -Занятия в спортивных секция	Все группы Все группы Все группы Все группы Со сред. Гр. Со сред. Гр.
3	Гигиенические и водные упражнения	-Умывание -Мытье рук -Игры с водой -Обеспечение чистой среды	Все группы Все группы Все группы Все группы
4	Свето-воздушные ванны	-Проветривание помещений (в том числе и сквозное) - Сон при открытых фрамугах -Прогулки на свежем воздухе -Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Активный отдых	-Праздники, развлечения -Игры-забавы -Дни здоровья -Каникулы	Все группы Все группы Все группы Все группы
6	Диетотерапия	-Рациональное питание -Индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	Все группы Все группы
7	Свето-цветотерапия	-Обеспечение светового режима -Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы Все группы Все группы
8	Музтерапия	-Музсопровождение режимных моментов -Музоформление фона занятий -Музтеатрализованная деятельность -Хоровое пение	Все группы Все группы Все группы Кроме р.в.

9	Аутотренинг и гимнастика	-Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -Игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний -Коррекция поведения	Все группы Все группы Все группы Все группы
10	закаливание	- Босохождение -Массаж -Дыхательная гимнастика -Сухое растирание рукавичкой -Полоскание рта прохладной водой	Все группы Все группы Все группы Все группы Все, кроме ясельной
11	Медикаментозные средства	-Чесночная инголяция	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	-Эколого-валеологический театр -периодическая печать -Курс лекций и бесед Спецзанятия (ОБЖ)	Все группы Все группы Все группы С мл. гр.

«ОЗНАКОМЛЕННЫ»

Воспитатели:

Пом. воспитателя _____

«Согласовано»:
 Ст. воспитатель _____ /Петрова С.Н./
 Врач _____ /Соловьева И.И./

Утверждено»:
 Заведующая ГДОУ 102
 _____ /Соловьева М.И.)

Режим ежедневной двигательной активности детей
Ранний возраст с 1.6 -2.6 лет

Вид двигательной активности	Продолжительность минут
1 половина дня с 7.00-13.00	
Утренняя гимнастика	5 мин
Физкультурная минутка	2мин
Физкультурное занятие	10мин
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	40 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	50 мин
Самостоятельные игры, игры упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	40мин
Итого за первую половину дня	130 мин (2ч.10мин)
2 половина дня с 15.00-19.00	
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами (гимнастика после дневного сна)	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	5 5мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке	10 мин
Самостоятельные игры, игры упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	50 мин
Итого за 2 половину дня	120 мин (2ч.)
Итого за целый день	250 мин (4ч.10мин)

3.4 Расписание НОД

Таблица 15

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми Непрерывная образовательная деятельность

	время	I половина д		
	Художественно-эстетическое раз апликация			
	9.00-9.10	первая подгр		
	9.15-9.25	вторая подгр		

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ДЕТЬМ раннего возраста ГРУППЫ № 1 ГБДОУ № 102
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 1.5 часа, перерыв между НОД- 10мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Игровая	Пальчиковые игры- ежедневно. Ролевые игры 4 раза в неделю. Дидактические игры-ежедневно. Театрализованные игры 2 раза в неделю. Строительные игры 3 раза в неделю. Игры на развитие мелкой моторики-ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения-ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах-ежедневно. Составление рассказов по картине-1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям-1 раз в неделю. Разучивание стихов-1 раз в неделю. Речевые упражнения с движениями-ежедневно.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений- ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе-ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом-2-3 раза в неделю. Дидактические игры ежедневно.
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры-ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья»)-ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество 3 раза в неделю.
	Музыкальная	Хороводные игры-ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения)-2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры-2раза в неделю. Игры со звучащими игрушками- 2раза в неделю. Пение-2 раза в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде)- ежедневно. Элементарные трудовые поручения -ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2раза в неделю.
	Конструирование	Конструирование 2 раза в неделю

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 20 минут

Модель планирования прогулки на неделю

С _____ ПО _____ МЕСЯЦ

ТЕМА НЕДЕЛИ _____

ТЕМА ПРОЕКТА _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии.	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания.	Творческие задания.

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема проекта

Вид проекта и его продолжительность

Цель и задачи

Итоговое мероприятие

Продукты проекта

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности					
Создание условий для самостоятельной деятельности					
Взаимодействие с семьей					

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Вид проекта: Творческий, Исследовательский
2. Продолжительность проекта
3. Участники проекта: Дети, воспитатели, специалисты, родители
4. Цели проекта: (не более 3-х)
5. Задачи проекта
6. Предполагаемый результат
7. Предварительная работа
 - Рассматривание рисунков и фотографии,
 - Знакомство с литературными произведениями
 - Использование дидактических игр
 - разучивание стихотворений
 - подвижные игры
 - разработка папки-передвижки
 - разучивание пальчиковой гимнастики
 - поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме,
 - прослушивание аудиозаписи
 - физкультминутки
8. Роль родителей в реализации проекта.
9. Участие специалистов
10. Продукт проектной деятельности: наглядные материалы, картографы, пооперационные карты, газеты, макеты. Оформление выставки.
11. Литература