

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

САНКТ- ПЕТЕРБУРГ

2015-2016 учебный год

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

1. Характеристика учреждения.
2. Организационно-правовое обеспечение
3. Структура управления ГБДОУ детского сада №102
4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса
5. Содержание образовательной деятельности
6. Кадровое обеспечение ГБДОУ №102
7. Анализ качества обучения
8. Методическая и научно-исследовательская деятельность
9. Организация работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся
10. Социальное партнёрство учреждения
11. Обеспечение безопасности
12. Профилактическая работа по предупреждению асоциального Поведения обучающихся.
13. Формы работы с семьями воспитанников ГБДОУ
14. Охват учащихся дополнительным образованием
15. Реализация перспективных направлений развития ОУ
16. Финансово-хозяйственная деятельность.

1. 1. Общие характеристики образовательной организации

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование учреждения: ГБДОУ №102 Калининского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 195274, СПб, Северный пр., д 65, к. 2, Литер А

Фактический адрес: 195274, СПб, Северный пр., д 65, к. 2, Литер А

Телефон/факс: 533-15-42

Сайт: <http://www.qdou102.ru>

e-mail: dou102spb@yandex.ru

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Этапы развития образовательного учреждения:

-1980-Детский сад.

-1985г-Ясли-сад№102 Отдела образования исполкома Калининского района г. Ленинграда

-1995г-Государственное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад №102 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Калининского административного района Санкт-Петербурга

-2010- Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт -Петербурга.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим нарушением речи); реализация дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Всего в учреждении 11 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет педагогов-психологов, кабинет заведующего и методический кабинет, кухня, прачечная.

Предметно-развивающая среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом 5 образовательных областей.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием – это 11 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка, баскетбольная площадка. На территории

детского сада имеются клумбы-цветники.

ГБДОУ осуществляет связь с: СПб АППО; РГПУ им. А. И. Герцена, Институтом специальной педагогики и психологии им. Валленберга, Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина, ИМЦ, ЦПМСС Калининского района, Ассоциацией логопатов СПб и Ленинградской области, детской поликлиникой № 76, детским реабилитационным центром «Биосвязь», редакцией журнала: «Дошкольная педагогика», детской библиотекой, муниципальным образованием «Академическое», школами № 71,98. Традиционные ежегодные мероприятия: праздник осени, новогодний праздник, день снятия Блокады, Масленица, 9мая Спортивный праздник, посвященный 23 Февраля, 8 Марта, выпускной вечер, недели здоровья, День игры.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

По состоянию на 1 сентября 2016-2017 учебного года общая численность детей составляет 230 человек. Обучение ведется на русском языке.

Деятельность ГБДОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

2. Организационно-правовое обеспечение: Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОУ являются: Совет образовательного учреждения (далее по тексту – Совет ОУ) и Педагогический совет далее по тексту – Педсовет).

Заведующий: Соловьева М.И.

3. Структура управления деятельностью образовательной организации:

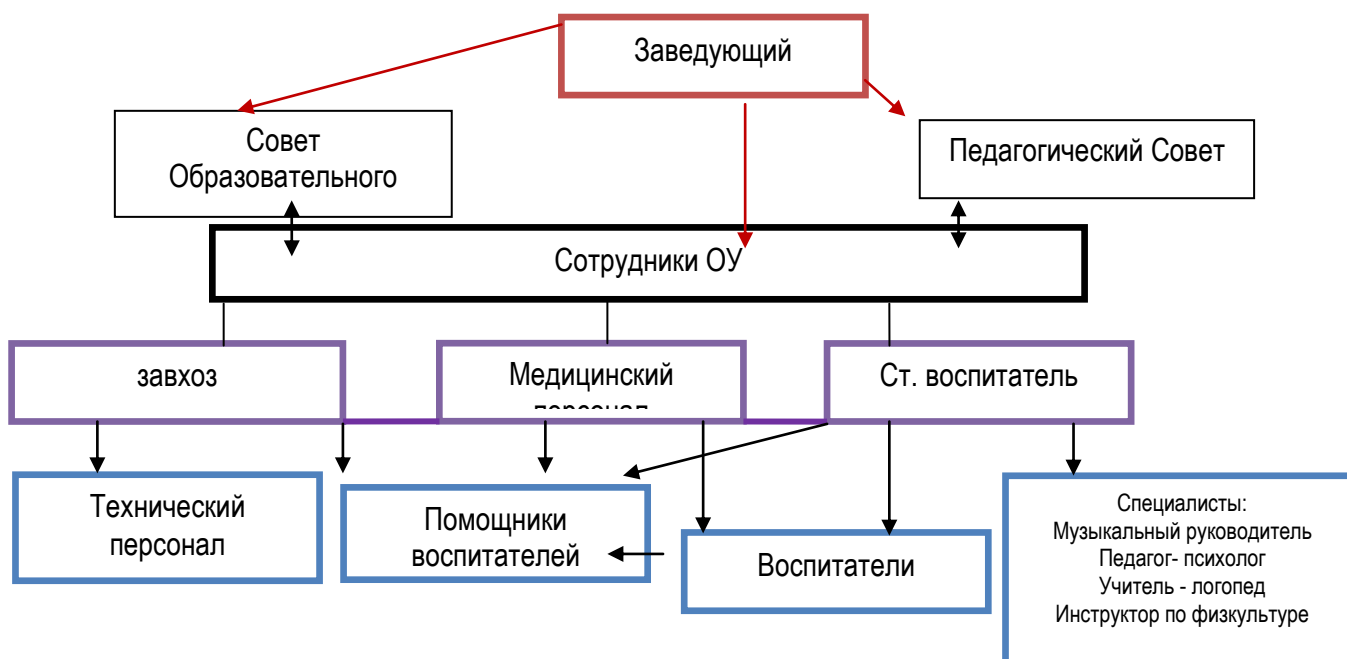
С января 2014 года вступил в действие Приказ N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года. В связи с чем в ОУ разработан План – график введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) в деятельность на период до 2016 года. План – график ОУ опирается на государственную программу РФ «Развития образования на 2013 -2020 годы»; на программу «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»; и плану мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в СПб на период 2013 -2018 годы», утвержденному распоряжением Правительства СПб 24.03.13 № 32-рп.

План – график ОУ по введению ФГОС ДО рассматривает следующие аспекты:

- организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО в деятельность ОУ;
- требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы ОУ;
- развивающая предметно – пространственная среда ОУ;
- методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО в ОУ;
- нормативно-правовая база, регулирующая реализацию ФГОС;
- кадровая политика по сопровождению ФГОС ДО в ОУ.

С 2014 года в ОУ приводятся в соответствие с нормативными документами локальные акты, формируется и изучается пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ.

Структура управления



4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

ОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ. Организацию финансово-экономической деятельности выполняет бухгалтерская служба ОУ.

Государственное задание, в соответствии с предусмотренными Уставом, основными видами деятельности, формирует Учредитель на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника с учетом вида и категории образовательного учреждения, порядок формирования определяется правовыми актами Учредителя.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов ОУ является:

- субсидии, выделяемые для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества;
 - субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.);
 - средства, полученные от приносящей доход деятельности;
 - добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.
- Работники ОУ провели косметический ремонт групповых и других помещений. Проведена камерная обработка постельных принадлежностей. ОУ оснащено новыми системами безопасности .

Организован контроль со стороны педагогов и руководителя ОУ за своевременным поступлением родительской платы за содержание детей в ОУ.

В ОУ предусмотрены возможности экономического стимулирования труда работников за счёт надбавок стимулирующего характера и премий из фонда заработной платы на основании положений ОУ (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»).

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ОУ проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения.

Целевое финансирование позволяет укреплять и расширять материально-техническую базу ОУ. В 2014 году в данный документ внесены корректировки в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ОУ оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных центрах групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками. Оборудование для физического развития полифункциональное и позволяет

организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и проводить индивидуальную работу с воспитанниками. Данное оборудование позволяет обеспечить успешное развитие двигательных навыков и физических качеств.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемой программе. Дошкольное учреждение оснащено материально-техническими ресурсами:

- Мультимедийный проектор – 3;
- Лазерный принтер – 2;
- Сканер – 2;
- Ламинатор – 1;
- Телевизоры – 1;
- Магнитофоны – 10;
- Музыкальные центры – 2;
- Фортепиано – 2.
- Приставка МИМИО

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- обеспечение безопасных условий труда работников ОУ;
- антитеррористическая защита;
- выполнение требований СанПин;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной пожарной сигнализацией;
- имеется система оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией;
- установлена система контроля доступа в Учреждение;
- имеется тревожные кнопки;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям ППП;

По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

Развивающая предметно - пространственная среда ОУ (далее по тексту РППС) постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, тематические выставки разнообразной тематики для детей, родителей (законных представителей) и коллектива ОУ. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям к условиям реализации программы. С введением в действие ФГОС ДО коллектив ОУ работает над модернизацией РППС в соответствии с требованиями к ней.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Содержание обучения и воспитания воспитанников в 2015 году определено Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ОУ (далее по тексту - программа).. С начала 2014 года образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.) и действует во время переходного периода до 2016 года.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения оптимального уровня реализации программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом используются современные образовательные технологии..

В 2015-2016 учебном году в ГБДОУ успешно работал коллектив единомышленников, повышающих педагогическую компетенцию на базе образовательных учреждений Санкт-Петербурга. По окончании прохождения КПК все педагоги предоставили удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

Педагогический коллектив ГБДОУ успешно решает задачи в области воспитания и образования детей дошкольного и раннего возраста, пополняет копилку педагогических идей, обобщает и распространяет опыт педагогов в районе и городе. Так в 2015-2016 году педагоги ГБДОУ распространяли опыт педагогической работы на методическом объединении района, делились опытом работы в области ФГОС.

В отчётном году осуществлялись различные формы работы с педагогами:

-проведение заседаний Педагогического Совета, функционировали круглые столы, презентации профессиональной деятельности с использованием мультимедийного оборудования, были организованы мастер-классы для педагогического состава ГБДОУ. Организованы практические семинарские занятия, на которых решались вопросы реализации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС, поднимались остро вопросы физического развития детей.

Руководство поддерживает желание родителей быть активными участниками всех организационных вопросов в ДОУ.

Перед руководством стоит непростая задача: довести до каждой семьи идеи сотрудничества в деле воспитания детей, сделать процесс воспитания и обучения доступным и открытым.

В ГБДОУ имеются результаты тесного взаимодействия с семьёй.

Реализованы разные формы сотрудничества педагогов и родителей. Найдены решения в непростых ситуациях.

В 2015-2016 учебном году в ГБДОУ обеспечены:

-выставки семейного творчества;

-участие в праздниках и досугах;

-участие в спортивных мероприятиях;

-участие в оформлении прогулочных площадок групп;

-детско-родительский клуб

-участие всех участников педагогического процесса в месячниках по уборке территории ГБДОУ.

Все сотрудники детского сада и родители продолжают создавать атмосферу уважения и доверия.

В рамках решения задач и повышение конкурентной способности учреждения произведена работа по функционированию дополнительных образовательных услуг, а так же информационно-просветительской деятельности. Определены задачи на 2017-2018 год-усиление мер контроля за оплатой родителями, получаемой ребёнком услуги, а так же пополнение фондов ГБДОУ от предпринимательской деятельности, а так же целевое расходование полученных средств. Необходимо не просто расширение количества услуг, а их качественное осуществление, формирование заинтересованности и потребности родителей в дополнительном развитии детей.

В ГБДОУ продолжается работа по поддержанию и укреплению здоровья детей, выравниванию их

стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Создана учебно - методическая база, которая позволяет не только педагогам, но и студентам колледжа №5 реализовывать идеи в воспитательно-образовательном процессе, а педагогам ГБДОУ более качественно и методически грамотно, в соответствии с современными подходами и требованиями организовывать работу с детьми в соответствии ФГОС. Неоднократно поднимался вопрос наставничества.

Образовательная среда в ДОУ создана с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей, а так же предусматривает гендерный подход.

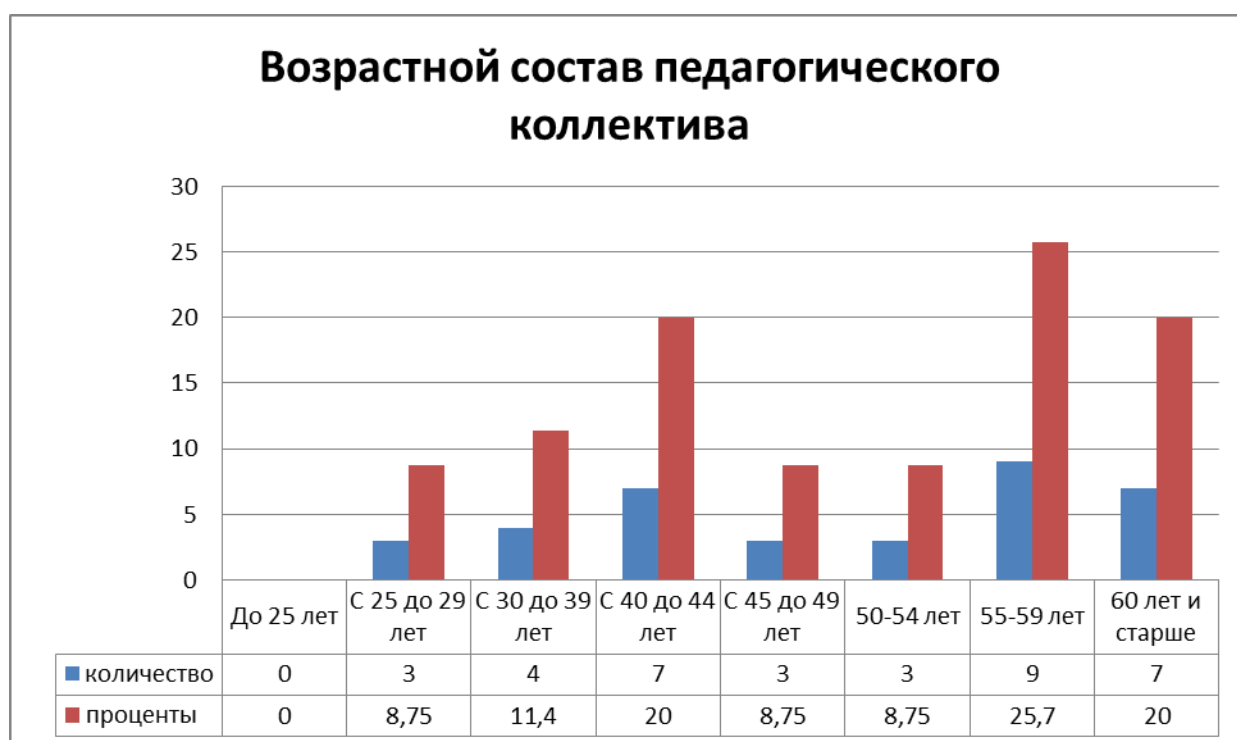
Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, холла учреждения и групповых комнат продуктами детского творчества, семейного творчества, что позволяет дошкольникам проявлять креативность, сплачиваемость интересов при реализации единой идеи.

6. Кадровый состав образовательной организации

Руководитель: заведующий. Педагогический коллектив стабильный, на начало учебного года штатная численность его составляет 31 человек: 22 воспитателя, 3 логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 педагог-психолог, 1 старший воспитатель. В штате: медсестра ,медсестра по массажу – 1, помощники воспитателей – 11.

Возрастной состав педагогического коллектива

	До 25 лет	С 25 до 29 лет	С 30 до 39 лет	С 40 до 44 лет	С 45 до 49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
количество	0	3	4	7	3	3	5	6
проценты	0	8,57%	11,4%	20%	8,57%	8,57%	25,7%	20%



Образовательный уровень педагогических кадров

Все сотрудники имеют профессиональное образование 21 чел/60% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 1 чел/2,8% – имеют непрофессиональное высшее образование, 12 чел/ 34,2% имеют среднее специальное образование, 1 чел/2,8% – среднее непрофессиональное. Педагоги, не имеющие профессионального образования проходят курс по переквалификации по программе «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО» с 2013г. по 2015г.

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Высшее	18	62,8
Среднее	13	37,1

Распределение педагогов по квалификационным категориям

В 2015 – 2016 учебном году успешно прошли аттестацию 7 педагогических работников

№	Сотрудники	Кол-во	Не аттестованы	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
1.	Заведующая ДОУ	1			1
2.	Старший воспитатель	1			1
3.	Зав. хозяйством	1		1	
4.	Музыкальный руководитель	2		1	1
5.	Инструктор по физвоспитанию	1		1	
6.	Воспитатели	20	1	6	14
7.	Учителя-логопеды	3		1	2
8.	Педагог-психолог	2		2	
	ИТОГО(кол-во/процент) :	31	2/8,10%	10/10,8%	19/81%

Сведения о работниках ГБДОУ № 102 награжденных правительственными наградами

Вид награды	Количество награжденных (всего по ГДОУ)	ФИО сотрудника	Должность	Год получения награды
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения (образования)»	2	Соловьева	Заведующая	1997
		М.И. Хрущева Л.И.	Педагог-психолог	1996
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4	Петрова С.Н.	Ст.Воспитатель	2008
		Вольф Н.А.	Воспитатель	2007
		Кулишенко М.Г.	Воспитатель	2010
		Хвоцан Т.В.	Воспитатель	2012

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	Кавецкая и.И.	воспитатель	2011
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1	Соловьева М.И.	Заведующая	2003
Удостоверение «Ветеран труда»	3	Соловьева М.И.	Заведующая	1995
		Хрущева Л.И.	Педагог- психолог	1989
		Слатина С.И.	Учитель- логопед	2013

7. Анализ качества обучения учащихся.

Уровень развития интегративных качеств воспитанников на сентябрь 2015 года		Уровень развития интегративных качеств воспитанников на май 2016 года	
высокий уровень	48%	высокий уровень	88%
средний уровень	40%	средний уровень	12%
низкий уровень	12%	низкий уровень	0%

Данные получены на основании выводов воспитателей и специалистов ОУ.

Все выпускники ОУ достигли определенных успехов в физическом, интеллектуальном и личностном развитии, что говорит об освоении реализуемой программы в полном объеме. Данные результаты свидетельствуют о том, что по итогам 2015-2016 учебного года достигнуты стабильные положительные результаты в формировании интегративных качеств воспитанников.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

- Участие педагогов ДОУ в городских, всероссийских международных конкурсах.

Городской семинар в «ИНТОКС»- Гаврилова А.А.- МИМИО в работе с детьми

- Участие ДОУ в Акции, посвященной 72- годовщине победы в Великой Отечественной войне.

- «Странички книги памяти» -рассказы о семьях воспитанников в годы войны

-Изготовление открыток ветеранам к празднику

-Проведение вечеров досуга

-Встреча с ветеранами войны и детьми Блокады
-Праздничный концерт 5 мая и чаепитие

• **Публикации педагогов:**

издательство	Год выпуска	Автор	Название
Сайт Mimio в России (ИНТОКС)	2016	Гаврилова А.А.	Проект «Город над Невой» (выпуск»2)
Сайт Mimio в России (ИНТОКС)	2016	Прядка М.А.	Проект «Наш дом Россия»

nsportal.ru:

Смирнова Е.В.- «Развитие эстетического восприятия с помощью нетрадиционных технологий»
Москвичева Л.В.- «Комплексно-тематическое планирование в старшем дошкольном возрасте»
Слатина С.И.- Досуг, посвященный Дню Защитников Отечества

НОУ «Институт специальной педагогики и психологии»

- Слатина С.И. (учитель-логопед) -Электронный сборник материалов по итогам Городского семинара ISBN 978-5-8179-0174-0

9.Организация работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В основу организации коррекционно-педагогической, воспитательно-образовательной работы заложено взаимодействие всех служб сопровождения, которые строят свою работу при учёте:

- медицинских показателей здоровья ребёнка;
- его психофизиологических особенностей;
- общего уровня развития и темпа развития ;
- склонностей и интересов.

В начале каждого учебного года до 20 сентября проходит обследование каждого ребёнка по вышеуказанным четырём направлениям. Обследуют ребёнка: врач педиатр, инструктор физического воспитания, воспитатели, логопеды, психологи, музыкальные руководители. Обследование начинается с опроса и анкетирования родителей, со сбора анамнеза. В учреждении имеется диагностический материал в помощь службе сопровождения. После завершения обследования проходят медико-педагогические консилиумы, где собирается служба сопровождения. Обсуждаются результаты обследования, намечается индивидуальный маршрут коррекции и развития каждого ребёнка, который согласовывается с родителями. Определяется общий уровень группы: стартовые позиции по основной программе, выбираются дополнительные программы и технологии. Формируются подгруппы детей по уровням развития, разрабатываются и согласовываются графики работы каждым специалистом, формируются подневные режимы дня, с учётом возраста и развития детей. В каждой группе оформляется стенд с графиками посещений детьми специалистов службы сопровождения (массаж, занятия с педагогом-психологом).

Регулирует индивидуальные маршруты коррекции детей персонал группы: учитель-логопед и воспитатели. На стендах учителя-логопеда и воспитателей вывешиваются режим группы, расписание непосредственно-образовательной деятельности, рекомендации на текущий период.

По результатам мониторинга проводятся родительские собрания, где определяются направления работы. Анализ состояния здоровья детей показывает, что в ДОО каждый год большое количество детей аллергиков и детей, имеющих хронические заболевания. Поэтому на протяжении многих лет первостепенной задачей, стоящей перед дошкольным учреждением, является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Для решения этой задачи в ДОО проводится целый комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласованных с заведующей дошкольным отделом детской поликлиники № 76. Ежегодно планируется система оздоровительной работы и план работы медицинского персонала. Деятельность медицинских и педагогических работников скоординирована.

Система физкультурно-оздоровительной работы воспитанников, которая включает:

1. Реализацию вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе использование режимов двигательной активности детей;
2. Психологическое сопровождение развития ребёнка
3. Физкультурные занятия в соответствии с действующими нормативными документами (3 раза в неделю, одно из них на улице)
4. Физкультурные праздники, досуги и развлечения
5. Дни здоровья
6. Физкультурные паузы (физкультминутки) во время совместной деятельности
7. Подвижные игры в группе и на прогулке
8. Закаливание (воздушных и солнечных ванн (в летний период), обширное умывание лица и рук холодной водой, полоскание горла водой, облегченная одежда)
9. Различные виды гимнастик (дыхательной, пальчиковой, бодрящей после сна, логоритмической, коррегирующей, для глаз и др.)
10. Общеукрепляющие упражнения
11. Дорожки здоровья
12. Организацию полноценного сбалансированного питания в соответствии с действующими натуральными нормами детских садов. Организация питания и доставка качественных продуктов контролируется Советом по питанию ДОО;
13. Работу по формированию у воспитанников основ гигиенических знаний, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
14. Соответствие максимально допустимого объема образовательной нагрузки санитарным требованиям в соответствии с возрастом детей.
15. Санитарно-просветительная работа с участниками образовательного процесса.

Занятия по физическому воспитанию проводит руководитель по физической культуре. Активным участником на занятии по ФИЗО является воспитатель. Он следит за правильным выполнением общеразвивающих упражнений, отрабатывает с детьми основные движения, когда дети делятся на подгруппы, намечает с кем необходимо провести индивидуальную работу. Вместе с руководителем по ФИЗО организуют физкультуру на воздухе, дни здоровья, спортивные праздники. В ДОО большое внимание уделяется пребыванию детей на воздухе. Разработаны различные виды прогулок относительно сезона. Приём детей и утренняя гимнастика при благоприятных условиях проводятся на улице, в тёплый период работа логопеда так же осуществляется на прогулке.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ д/с №102 проводится в соответствии с действующими нормативными документами, в ДОО имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Анализ работы воспитателей и специалистов показал улучшение качества проведения занятий и других физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для наибольшей эффективности и повышения результативности предлагается:

1. Закаливающие мероприятия проводить постоянно и систематически, учитывая вариативные режимы дня.
2. Физкультурные занятия в мае, сентябре проводятся на улице.
3. Использовать вариативные режимы дня с учетом индивидуальности каждого ребенка.
4. Организация оздоровительно – спортивных праздников предполагает участие родителей в течение года, как пропаганду здорового образа жизни.
5. Проводить просветительскую работу с родителями по основам здорового образа жизни, и так же обучать родителей элементам самостоятельных занятий дома по физическому развитию детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, создание условий здоровьесберегающего пространства в ОУ осуществлялась по трем направлениям:

1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

В детском саду соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в ОУ в части планирования непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее ННОД) и в части организации пребывания детей в ОУ в соответствии с СанПиН. Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей.

), гибкий (при неблагоприятных погодных условиях).

2) Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации программы в образовательной области «Физическая культура», в интеграции образовательных областей, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. Во время совместной деятельности статического характера и в режимных моментах проводятся физкультурные минутки, с использованием зрительных и пальчиковых гимнастик и двигательных упражнений.

3) Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением лично-ориентированного подхода, созданием благоприятной психологической атмосферы, интересной совместной деятельности.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены автоматической пожарной сигнализацией;
- имеется система оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией;
- установлена система контроля доступа в Учреждение;
- имеется тревожная кнопка,
- имеются запасные выходы между групповыми ячейками;
- имеются первичные средства пожаротушения (в том числе 2 пожарные мотопомпы);
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- установлены планы эвакуации, соответствующие требованиям ППР;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- НАСФ полностью укомплектованы средствами индивидуальной защиты.

По плану 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях ЧС.

По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

11. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, конференции, помощь в благоустройстве участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: стенды и буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Возраст родителей от 25 до 40 лет. 50% родителей имеют высшее образование. В целом все семьи являются благополучными. Дополнительного психолого-педагогического наблюдения и индивидуальной работы с социальными службами семьи не требуют. Среди всех семей воспитанников 7 семей являются многодетными.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

К участию в жизни детского сада проявляют многие родители. Большой интерес вызывают все мероприятия детского сада: праздники, развлечения, концерты. Посещаемость родительских собраний – высокая (около 70%). В последнее время оживилась работа Родительского комитета ДОУ. Увеличилось количество родителей, принимающих участие в субботниках по уборке и благоустройству территории детского сада, подготовке групповых помещений к осенне-зимнему сезону. Родители принимают активное участие в оснащении предметно-развивающей среды групповых помещений, помогают воспитателям в приобретении наглядных пособий и игр для детей.

12. Формы работы с семьями воспитанников

В учреждении регулярно проводится изучение социальных запросов родителей на воспитание и развитие детей. С каждым родителем (законным представителем ребенка) заключается договор об урегулировании взаимоотношений. Проходят родительские собрания, консультации, опросы, беседы с родителями, с учетом их мнения заполняются листы адаптации детей. В начале учебного года проводятся собеседования заведующего, учителей-логопедов, воспитателей с родителями вновь поступающих детей. Детский сад открыт для родителей. Родители имеют возможность в любое время

(по договоренности) или в Дни открытых дверей ознакомиться с работой ДОУ. Они в полном объеме получают информацию об уровне развития и состоянии здоровья детей. Каждая семья имеет возможность консультироваться с педагогом-психологом. Это как индивидуальные консультации, так и тематические круглые столы, различные тренинги, групповые формы работы.

На протяжении учебного года организуются выставки совместного семейного творчества. Судя по результатам анкетирования, родители положительно оценивают деятельность ДОУ. Отмечается высокий рейтинг учреждения среди населения район

13. Охват учащихся дополнительным образованием

Название услуги	Количество воспитанников
«Островок радости»	11
«Добро пожаловать на Карнавал»	57
«По дороге к Азбуке»	33
Математические ступеньки»	25
«Учимся говорить правильно»	11
Хор»	84
«Развитие речи через театрализованную деятельность»	28
«Веселые встречи»	18

14. Реализация перспективных направлений развития ОУ

В результате самооценки деятельности ОУ за 2015 – 2016 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Целевое финансирование и плановая финансовая политика ОУ оказывают существенное влияние на качество образовательного процесса и создание условий.
- В свете модернизации образования коллектив ОУ осуществляет плановый переход к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечена комплексная безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения требований и норм в сфере обеспечения безопасности в ОУ.
- Повысилось качество образовательного процесса, о чем говорят данные мониторинга детского развития.
- Педагогические задачи реализованы в полном объеме.
- Педагоги ОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают уровень профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической работы; принимают участие во всероссийских конкурсах, транслируют свой педагогический опыт в СМИ.
- Взаимодействие участников образовательных отношений расширяет перспективы дальнейшего сотрудничества.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель ориентирован на решение задач и формирование отношений. Подчиненные обладают достаточным уровнем зрелости, и как следствие всегда выполняют поставленные перед ними задачи.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного и общественного контроля, в каждой группе сформированы советы родителей. Председатели родительских советов групп входят в состав родительского совета ГБДОУ.

Планируется в 2016-2017 году продолжать работу в творческих группах, в клубах по интересам, систематизируется взаимодействие с ЦПМСС района, с Центром социальной помощи семье и детям и с другими социальными партнёрами.

Анализ ресурсных возможностей.

В ГБДОУ был проведён анализ ресурсного обеспечения кадров, социальных, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовые ресурсов.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ГБДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние: Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты со средним и выше среднего стажем работы.

Образовательный уровень кадров детского сада имеет средне-высокий показатель.

Проблемное поле: Ввиду введения ФГОС необходимо повышать профессиональную компетенцию каждого педагога и обслуживающего персонала.

Перспективы развития: Высокий потенциал педагогов и обслуживающего персонала, как вспомогательного персонала при реализации современных педагогических технологий.

Повышение качества дополнительной образовательной услуги в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Возможные риски: отсутствие рисков.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние: Социальная работа является по-прежнему неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил постепенную систематизацию работы. Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Развитие социальной деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов уровня района, возможно города.

Проблемное поле: отсутствие рисков.

Перспективы развития: Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние: Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на средне-высоком уровне. Продолжат работу сайт учреждения. На сайте производится обновление информации, интересующей социум.

Перспективы развития: Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ГБДОУ в области дошкольного образования.

Актуальное состояние: Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ГБДОУ и ФГОС.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы от оказания дополнительных образовательных услуг и за счет добровольных пожертвований физических лиц в рамках деятельности ГБДОУ.

Возможные риски: Недостатка финансирования.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние: Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности).

Правильное планирование и формирование бюджета учреждения, определение целей для первоочередного расходования средств. Приведения учреждения в порядок в соответствии с требованиями надзирающих органов и в последующем -успешной аккредитации.

Перспективы развития: Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения - до 70 %.

Возможные риски: Уменьшение доли внебюджетных вливаний.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом и локальными документами. Разработаны документы ГО и ЧС, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политике.

Перспективы развития: Наличие нормативно-правового (внесение изменений в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей РППС)

15. Финансово – хозяйственная деятельность

Наш детский сад , являясь государственным бюджетным образовательным учреждением, получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.