

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»
На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 5 от 24.05 16г.

«СОГЛАСОВАНО»
С Советом родителей воспитанников
От 30 августа 2016г. Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 102
(Соловьева М.И.)
Приказ № 31.23, от 30.08.2016



**Общеразвивающая программа
дополнительного образования
«ВЕСЕЛЫЕ ВСТЕЧИ»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга**

Срок реализации программы 2 года

Составитель: Петрова С.Н.

Санкт-Петербург

2016- 17 учебный год

АНАТАЦИЯ

Актуальность программы:

1. Одновременное развитие всех психических процессов:
 - Упражнения на развитие зрительной, словесной и фотопамяти
 - Игры на развитие психических процессов, увеличение концентрации, устойчивости. Объема внимания, развитие логического мышления на основе мнемотехники
- 2) Создание на занятиях максимально возможных условий для теоретизирования, рассуждения. Научить ребенка самостоятельно мыслить, рассуждать и не бояться высказывать свои мысли на аудиторию-еще одна важная задача программы.
- 3) Выработку определенного алгоритма обработки информации, формирования логических структур.

Методика основана на:

- мнемотехнике-умении представить и запомнить материал, изображенный в символах.
- упражнения на развитие зрительной и словесной фотопамяти
- специальных упражнениях на увеличение объема, концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания
- образном восприятии алфавита с помощью мнемотаблиц, шарад, загадок.
- Развивающих игр Никитиных, словесных, подвижных, логических, играх на развитие психических процессов.
- решение задач на смекалку.
- конструирование (счетные палочки, развивающие кубики, мозаика, строительный материал)

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста. Реализуется в три этапа. Первый этап позволяет развить мелкую моторику и координацию движений руки, а также внимание и зрительное восприятие. Второй этап-знакомит с методом мнемотехники(построение простейших мнемотаблиц), приемам конструирования (выкладывание мозаики, игры и упражнения. В том числе и смекалку, с цветными палочками. На третьем этапе продолжается освоение метода мнемотехники (более сложные мнемотаблицы), вводятся развивающие задания для развития зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления.

оглавление

№	Общие сведения	страница
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели. Задачи.	5
1.3.	Возрастные особенности старший возраст (5-6 лет)	5
1.4.	Возрастные особенности подготовительная к школе группа возраст (6-7 лет)	6
1.5.	Система педагогической диагностики	7
1.6.	Планируемые результаты	8
1.7.	Работа с родителями	8
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Учебно-тематический план	9
2.2.	Содержание работы	12
2.2.1.	Содержание работы с детьми 5-6 лет	12
2.2.2.	Содержание работы с детьми 6-7 лет	17
3	Организационный раздел	22
3.1.	Материально-техническое обеспечение	22
3.1.1.	Развивающие игры для детей 5-6 лет	22
3.1.2.	Развивающие игры для детей 6-7 лет	23
3.2.	Расписание образовательной деятельности	24
3.3.	Методическое обеспечение	24

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8апреля 2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. № 32220, вступил в силу 27мая 2014г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать ему стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима ля ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые проявления. Развитие речи занимает оно из главных мест в подготовке ребенка к школе. Необходимо учить детей наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир во всем многообразии. Используя эти наблюдения, а также различный литературный материал, дети учатся рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном и услышанном, развивая при том как связность речи, так и ее содержательность, совершенствуя выразительность речи. Нужно помнить, что в школе им придется запоминать слова, предложения, тексты, различные

правила, схемы. то требует большого напряжения. Потому необходимо специально развивать память детей дошкольников.

1.2.ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.

Основная цель обучения программы кружка научить детей составлять описательные рассказы о предметах объектах и явлениях природы , - а детям легче и прочнее осмысливать и усваивать изучаемый материал, используя различные способы запоминания (мнемотехнические приемы.

С целью наилучшего усвоения материала, можно поставить следующие задачи:

- Развивать активность и самостоятельность детей , учить их понимать закономерности, лежащие в основе природных явлений, связи живого и неживого в природе.
- Раскрывать творческий и нравственный потенциал детей, воспитывать в них чувство единства человека с природой, ответственности человека за окружающий мир через познание самого себя.
- Тренировать детей в нахождении смысловых ассоциаций и причинно-следственных связей при составлении описательных рассказов, при рассматривании картин, заучивании стихов.
- Развивать направленность сознания детей и его сосредоточенность на определенном объекте, его свойствах и качествах.
- Продолжать развивать память детей (непосредственную, кратковременную, произвольную), используя упражнения на запоминание расположения предметов в пространстве. развивать культурную память детей (опосредованную, долговременную, произвольную), используя упражнения и игры на развитие зрительной памяти, слуховой памяти, обонятельной памяти, вкусовой памяти.
- Развивать ассоциативное и образное мышление детей: учить детей соединять слова и рисунки –пиктограммы, объединяя их по смыслу. Учить детей запоминать текст с помощью зарисовки ключевых слов, восстанавливать стихотворение по этим значкам – символам.
- развивать коммуникативные умения и навыки, желание оказывать окружающим посильную помощь.

1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 лет

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-

красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

1.5.СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Работа в кружке построена с учетом возраста детей и принципам:

- от простого к сложному.
- Закрепление одной и той же темы разными методами
- использование новых методик для более успешного запоминания, усвоения материала
- Активизация большого числа анализаторов: зрительного, слухового, двигательного, вкусового.

Возраст детей и продолжительность ОП , этапы:

Программа рассчитана на два года.

Первый год обучения осуществляется в размере 36 часов для детей от 4 до 5 лет (1 раз в неделю)

Второй год обучения осуществляется в размере 36 часов для детей от 5 до 6 лет (1 раз в неделю)

Формы и режимы занятий: Занятия проводятся:

Средняя группа – в форме занятий

Старшая группа – в форме занятий

Продолжительность занятий для детей в возрасте от:

- 4 до 5 лет-20 минут (5 мин.-теория, 15 мин.-практика)
- 5 до 6 лет-25 мин. (5 мин.- теория, 20 мин.- практика)

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Подведение итогов реализации программы проводится в форме: открытых занятий, диагностики детей.

К концу года дети должны уметь:

5-6 лет :

- Составлять целое из частей
- Уметь выделять свойства предметов (цвет, форма, размер) и объединять предметы в группы по этим признакам.
- Уметь классифицировать предметы, выделять их общие свойства, объединять их по этим признакам в группы.
- С помощью взрослого решать логические задачи на разбиение предметов по свойствам.

6-7 лет

- Самостоятельно решать задачи на разбиение предметов по свойствам.
 - Кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов
 - Самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)
 - Понимать значение символов свойств предметов
- Самостоятельно составлять схемы, чертежи

1.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

При работе с ребенком одна из задач педагога-установить доверительные отношения с родителями. Как показала практика! Чем теснее взаимосвязь педагога и родителей. Тем больше успехов у ребенка. Каждый его успех в творчестве и в личностном плане доводится до сведения родителей, благодаря чему ребенок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. Нужно установить гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями, доступным языком доводить до них результаты достижений, учитывать рекомендации родителей.

Необходимо осуществлять связь родители-ребенок-педагог, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т.е. добиться успехов).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№	Темы занятий	5-6 лет	6-7 лет
1	Развитие творческого воображения	6 часов	6 часов
2	Развитие речи	6 часов	6 часов
3	Развитие памяти и внимания	6 часов	6 часов
4	Развитие логического и пространственного мышления	6 часов	6 часов
5	Психогимнастика	6 часов	6 часов
6	Методы фантазирования	6 часов	6 часов
	Итого в год:	36 часов	36 часов

№	Наименование тем	Кол-во занятий		
		Т.	П.	всего
1	<u>Развитие творческого воображения</u> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие образного мышления через нахождение различных образов в бесформенных пятнах, листьях и т.д. • Изображение, моделирование образами нестандартными средствами (листьями, снежинками, обрезками, цветами) • Оживление предмета (наделение 	2	4	6

	<p>его определенными свойствами характера, нахождения образа, соответствующего определенному характеру)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (предметами, явлениями и т.д.) • Нахождение ресурсов системы (как по –новому можно использовать определенный объект) 			
2	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка с пальцами с использованием скороговорок • Методы составления загадок с целью формирования умения выделять главное в предмете, находить образные сравнения с другими объектами • Методы моделирования сказок с целью формирования умения выделять главных героев, понимать отношения между ними, видеть последовательность событий. • Заучивание рассказывание стихов • Использование театральных приемов: «Вживание» в определенную роль (сказочного героя, растения, и т.д.) 	2	4	6
3	<p><u>Развитие памяти и внимания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти: умение сравнивать и находить отличия между двумя и более объектами, умение восстанавливать по памяти ранее увиденное (схемы, чертежи, картинки, ситуации и т.д.), умение создавать необычные зрительные образы для запоминания нужной информации. • Знакомство с мнемотехникой. Развитие образной памяти. • Развитие тактильной памяти: умение узнавать на ощупь различные геометрические фигуры, природные и искусственные объекты, умения через тактильные ощущения воссоздать образ объекта. • Развитие обонятельной памяти, умение различать запахи • Развитие произвольного и • произвольного внимания. 	2	4	6

4	<p><u>Развитие логического и пространственного мышления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация объектов по функциям и свойствам: умение продолжить логический ряд, нахождение в отличающихся друг от друга объектах общих свойств, качеств, признаков и т.д. • Развитие конструктивных способностей: умение воплощать чертеж на плоскости в пространственную модель, используя Никитинские игры (Кирпичики, Уникуб, Кубики для всех) • Умение использовать ресурсы системы 	1	5	6
5	<p><u>Психогимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие нравственных качеств через литературные сюжеты и нравственный выбор. • Перевоплощение как метод развития воображения. • Проигрывание различных социальных ролей для формирования положительных нравственных качеств. Развитие координации и мелкой моторики через пальчиковые упражнения. 	1	5	6
6	<p><u>Методы фантазирования</u></p> <p>* Использование приемов фантастических гипотез (что было бы, если ...) Сочинение сказок с использованием приемов «оживление», «увеличение-уменьшение», «динамизация-статика, дробление-объединение» и т.д.</p>	1	5	6

2.2 СОДЕРЖАНИЕ

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 лет

СЕНТЯБРЬ (4 ЧАСА)

- Диагностика памяти, внимания, мышления.
- Развитие памяти. Игры: «Что изменилось», «Купи в магазине», «Кто спрятался», «Чей домик»
- Развитие внимания. Игры: «Летает – не летает», «Слушаем звуки», «Запретное движение», «Найди отличия»
- Развитие мышления. Игры: «Что лишнее», «Я знаю»..., «Круг», «Треугольник», «Квадрат», «Отгадай загадку», «Блоки Дьенеша»
- Развитие воображения. Игры «На что похоже», «Зашифруй сказку», «Волшебные кляксы», «Оживи камешек».
- Психогимнастика. Проигрывание сказки « колобок». Дети катают друг другу колобок, говоря несколько слов или загадывая вопрос. Развитие коммуникативных навыков, воображения, выразительности речи. Хоровод сказочных героев-развитие выразительных движений, раскованности, групповой сплоченности.

ОКТАБРЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Игры: «Запомни предметы», «Слово и картинка», «Разложи слова по группе», «Шкафчик». Использование мнемотаблиц, коллажей.
- Развитие внимания. Игры: «Съедобное-не съедобное», «Карлики-великаны», «Пожалуйста», «Волшебный лес», «Хитрые вопросы»

- Развитие мышления. Игры: «Магазин игрушек»(Перевоплащение игрушек), «Шкатулка сказок», «Оживи камушек», «Нарисуй то, чего не бывает».
- Психогимнастика. Этюды :»Дождик и солнышко», «Зеркало», «Кривое зеркало».

НОЯБРЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Игры «Тактильные дощечки», «Опиши друга», «Переполох», «Запомни порядок». Использование мнемотаблиц, коллажей.
- Развитие воображения. Игры «Дорисуй фигуру», «Архитектор», Придумай узор», «Кляксы»
- Развитие мышления .Игры: «Один лишний», «Назови одним словом», «Продолжи ряд», «Блоки Дьенеша» (обручи)
- Развитие внимания. Игры: «Замри», «Обезьянки», «Лабиринты», «Найди одинаковые», «Кто позвал».
- Психогимнастика. Этюды: «Радость, горе, страх». Прослушивание литературных отрывков из произведений К.И. Чуковского. Игра: «Дракон кусает свой хвост».

ДЕКАБРЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Игры: «Узнай по вкусу», «Волшебный мешочек»,»Снежный ком», «Художник»,
- Развитие воображения. Игры:»Сочини сказку», «Мешочек с подарками», «Волшебные круги», «Представь себе...».
- Развитие мышления: Игры: «Что кому нужно», «Где чей вагончик», Угадай , что загадал», «Зачем и почему». «Листик»(Воскобовича)
- Развитие внимания. Игры: «Поймай рыбку», «Пальчик».»Отзовись, не зевай», «Путаница».
- Психогимнастика. Этюды:»Мама и детеныш». Этюд способствует развитию эмпатии, выразительности движений, речи. «Наседка и

цыплята». Этюд на развитие выразительности движений, раскованности, воображения.

ЯНВАРЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Игры: «Шкафчик», «Запомни картинку». Обучение приему составления рассказа при запоминании слов.. Игра «Составь рассказ про три слова.
- Развитие воображения. Игры: «Новое назначение старых вещей», «Фантастическое животное», «Сложи узор» (из обрезков подручного материала) «Профессия» (перевоплощение в представителя одной из профессий)
- Развитие мышления. Игры: «Универсальный магазин», «Найди склад», «Обручи(с блоками Дьенеша), «Сложи квадрат», «Сложи фигуру» (с палочками)
- Развитие внимания. Игры: «Муха», «Летает, не летает», «Слушаем звуки», «Обезьянки».
- Психогимнастика. Этюды: «Снеговик» (напряжение-расслабление, важность-уныние), «Мыльный пузырь». Способствует снятия напряжения, выразительности движений.

ФЕВРАЛЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Обучение приему зарисовки. Рисование слов, предложений. Игры: «Ты вокруг оглянись, ко всему присмотришь», «Волшебный мешочек»,. Использование мнемотаблиц, метода Цицерона, коллажей.
- Развитие воображения. Игры: «Шкатулка сказок», «Что взрослые выдумали», «Чья это тень», «Геометрическая мозаика».
- Развитие мышления. Игры: «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Колумбово яйцо», «домино: «Логика».

- Развитие внимания. Игры: «Сделай так же», «Флажки», «Ухо-нос-ухо», «Лабиринты».
- Психогимнастика. Этюды: «Хорошая погода», «Плохая погода». Рисование эмоций: радость, страх, удивление.

МАРТ(4 часа)

- Развитие памяти. Игры: «Расскажи стихи руками», «Собери букет», «Кто спрятался», «Тактильные дощечки», Использование мнемотаблиц, коллажей, открыток.
- Развитие воображения. Игры: «Сложи радугу», «Где мы побывали, что мы повидали», «Бывает ли такое»
- Развитие мышления. Игры: «Прогноз погоды», «Собери бусы», «Какое время года», «Чудесный сундучок»
- Развитие внимания. Игры: «Делаем зарядку», «Лото звери», «Найди отличия», «Лабиринты», «Лото Логика».
- Психогимнастика. Этюды: «Обувь» (развитие воображения, чувства юмора), «Люблю-не люблю» (развитие мимики)

АПРЕЛЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Игры:»Что изменилось», «Представь слова, которые надо запомнить», «Картинка поможет запомнить слова»,
- Развитие воображения. Игры: «Во что с ним можно играть», «Кто Я», «Поркажи- по разному», «Угадай что получилось» (рисование по очереди общего рисунка)
- Развитие мышления. Игры: «Что на картинке», «Что без чего не бывает», «Подбери ключ», «Сложи квадрат».
- Развитие внимания. Игры: «Точки», «Зачеркни цифры», «Отгадывание небылиц». Срисовывание фигур.

- Психогимнастика. Этюды: «Повтор фразу» (с радостью, удивлением, страхом, грустью.) Рисование радости. Ответы детей на вопрос : «Что такое радость?».

МАЙ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Игры: «Ты вокруг оглянись-ко всему присмотрись», «Отложи картинку», «Посмотри на этот ряд и построй нас всех подряд».
- Развитие воображения. Игры: «Елочки наоборот», «Живое- не живое», «Кто самый внимательный».
- Развитие мышления. Игры : «Кто кем будет», «Игры с палочками. Использование блоков Дьнеша. Лото «Классификация» (обувь, одежда, мебель, фрукты), пазлы.
- Развитие внимания. Игры: Елочки наоборот», «Живое – не живое», «Кто самый внимательный».
- Психогимнастика. Этюды. «Иголочка и ниточка», «Отдых в лесу».

2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6- 7 лет **СЕНТЯБРЬ (4 ЧАСА)**

- Диагностика памяти, внимания, мышления.
- Развитие воображения-формирование элементов творческого воображения.: «Дорисуй», «Чего на свете не бывает», Мозаика», «На что похоже.»
- Развитие памяти-обучение приему запоминания ассоциативные цепочки (составление рассказов по набору: предметов, открыток, слов). Игры: «Собери букет», «Представь себе», «Составь рассказ», «Коллаж».
- Развитие мышления и речи. Игры: «Отгадай, что загадал», «Назови наоборот», «Закончи ряд», Четвертый лишний», «Логический поезд».
- Психогимнастика. Этюды: «Зеркало»-отражение эмоционального состояния, «Мыльные пузыри»- развитие воображения, снятие напряжения, «Волшебный карман»-развитие воображения, выразительности движений. Люблю-не люблю2-развитие воображения, мимики.
- Развитие внимания. Игры: «Лабиринт», «Перепутанные линии», «Найди отличия». «Нос-ухо –нос».

ОКТЯБРЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Обучение приему запоминания крокирование. (рисование: слов, предложений, стихов) Игры: «Снежный ком», «Отложи картинку», «Мнемотаблица», «Тактильные дощечки»
- Развитие воображения. Игры: «Геометрическая мозаика», «Придумай конец», «Что для чего», «Кляксы».

- Развитие мышления и речи. Игры: «Подбери пару», «Продолжи ряд», «Танграм», «Фигуры из палочек».
- Развитие внимания. Игры: «Муха», «Кто самый внимательный», «Зачеркни фигуры», «Летает-не летает».
- Психогимнастика. Игры с рисованием.: «Нарисуй облако»-развитие произвольности, выразительности движений, чувства единения. «Хорошее настроение»_ развитие мимики , воображения. «кубик»- развитие выразительности движений, внимания, произвольности.

НОЯБРЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Закрепление приемов ассоциативного запоминания и крокирования. Увеличение объема и сложности запоминаемой информации.. Игры: «Пиктограммы», «Охотник», «Ты вокруг оглянись, ко всему присмотрись». Использование коллажей, мнемотаблиц.
- Развитие воображения. Игры: «Что это», «Вывески», «Новое назначение старых вещей» «Придумай новых животных», «Сложи узор».
- Развитие мышления и речи. Игры: «Сложи квадрат», «Девять фигур», «Задели дом», «Разрезные картинки». Использование блоков Дьенеша
- Развитие внимания. Игры: «Внимательный художник», «Точки», «Обезьянки», Наоборот».
- Психогимнастика. Этюды на отражение положительных черт характера. «Смелый заяц», «Добрый мальчик», «Вежливый ребенок», «Любящий сын».

ДЕКАБРЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Обучение приему запоминания- метод «Цицерона». Игры: «Раложи слова по «группе», «Отложи картинку», «собираем урожай»,. Использование мнемотаблиц, коллажей, тактильных дощечек, открыток.
- Развитие воображения. Игры с рамками Монтессори(рисование). Игры: «Изобрази слово», «Пантомимы», «Фантазия», продолжи невероятную историю

- Развитие мышления и речи. Игры: «Отгадай, что загадал», «Закончи ряд», «Засели дом», «Разрезные картинки». Игры с палочкам Кюзенера.
- Развитие внимания. Игры: «Муха», «Обезьянки», «ПЕРЕПУТАНИЦА», Лабиринты, игры с пазлами.
- Психогимнастика. Этюды «Повтори фразу» (с радостью, грустью, страхом, удивлением), «Мыльный пузырь»-развитие воображения, снятие напряжения, «Смелый заяц», «Добрый мальчик»-отражение положительных черт характера.

ЯНВАРЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Игры: «Тактильные дощечки», тактильная память, «Запомни предметы». Использование мнемотаблиц, коллажей, тактильных дощечек.
- Развитие воображения. Игры: «Фантастическое животное», «Профессии»»Магазин игрушек», «Кто я?»
- Развитие мышления и речи. Игры: «Уникуб», «Кирпичики», «Сложи узор», Сложи квадрат».
- Развитие внимания. Игры: «Лабиринт», «Найди отличия» «Перепутанные линии», Внимание» (Никитин)
- Психогимнастика. Этюды: «Зеркало»- отрицание эмоционального состояния., «Люблю-не люблю»- развитие мимики, «Радость, горе, страх, «Кривое зеркало».

ФЕВРАЛЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Прием запоминания, крокирования. Игры: «Тактильны дощечки», «Мнемотаблицы», «Картинка поможет запомнить слово», «Расскажи стихи руками».
- Развитие воображения. Игры: «Шкатулка со сказками», «Угадай, что получилось», «Где мы были мы не скажем, а покажем», «Что в мешочке» угадай по форме.
- Развитие мышления и речи. Игры: «Кто кем будет», «Какая фигура следующая», «Какая общая буква», «Найди игрушку» (действие по схеме)Игры с палочками Кюзенера.

- Развитие внимания. Игры: «Муха», «Нос-ухо-нос», «Пожалуйста», Лабиринты. Игры с пазлами.
- Психогимнастика. Этюды на развитие воображения, выразительности, движений. Произвольности: «Оживи камешки», «Магазин игрушек», «Маленький- большой», «Цирк».

МАРТ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Игры: «Пара слов» (смысловая память), «Пара картинок», «Шкафчики», «Что изменилось», Использование мнемотаблиц, коллажей, тактильных дощечек.
- Развитие воображения. Игры: «Волшебная пятка», «Волшебный лес», «Общая сказка», «Нарисуй и построй»
- Развитие мышления и речи. Игры: «отгадай загадку», «Кто лишний», «Говорящие рисунки». «Угадай что придумали взрослые»
- Развитие внимания. Игры: «И мы...», «Зачеркни фигуру», «Цифровая таблица», «Внимание» (Никитин)
- Психогимнастика. Этюды на развитие воображения, наблюдательности, эмпатии, выразительности движений: «На рыбалке», «В зоопарке», «Профессия», «Телевизор».

АПРЕЛЬ (4 ЧАСА)

- Развитие памяти. Закрепление метода «Цицерона», ассоциаций, крокирования. Упражнения: «Снежный ком», «Пиктограмма», «Представь слово», «Узнай на ощупь»
- Развитие мышления и речи. Игры: «Скажи что не верю», «Кому, что надо», «Кто не любит», «Назови одним словом». Игры с палочками (переложи). Игры с блоками Дъенеша.
- Развитие воображения. Игры: «Шоколадная страна», «Названия», «Геометрическая мозаика». «Новое название старых вещей».
- Развитие внимания. Игры: «Лабиринты», «Найди отличия», «Из точки в точку», «Путаница».
- Психогимнастика. Проигрывание этюдов из сказок «Федорино горе» К.И. Чуковского(переживает-радуется), «Три поросенка» С. Михалкова

(дрожат от страха- радуются) Драматизация ситуаций «Пропала собака» (дети успокаивают хозяина собаки)

МАЙ (4 ЧАСА)

ДИАГНОСТИКА

- Развитие памяти. Игры: «Пексесо», «Запомни рисунок», «Каскад слов»,
- Развитие воображения. Игры: «Придумай сказку по набору предметов». «Необычное животное», «Покажи , но не скажи», «Сравнение», «дорисуй».
- Развитие мышления и речи. Игры: «Последовательные картинки», «Что без чего не бывает», «Когда это бывает», «Игры с блоками Дъенеша, Никитинские игры.
- Развитие внимания. Игры: «Парочки», «Да и нет не говорить», «Бусинки», «Трафареты», «Трудные веражи» (не отрывая карандаша)
- Психогимнастика. «Сказочные превращения». Превратиться в положительных героев (Снегурочка, Баба Яга, Снежная королева, Золушка, волк, Красная шапочка и др.

3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1.1. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

- «Сложи квадрат»
- «Танграм»
- «Колумбово яйцо»
- «Пифагор»
- Листик «Воскобович»
- «Сложи узор» (Никитин)
- Блоки Дъенеша
- Палочки кюзенера
- Тактильные дощечки
- Пазлы
- Разрезные картинки
- «Парочки» (овощи , фрукты, животные)
- Картинки на нахождение отличий
- Лабиринты, перепутанные линии
- Набор последовательных сюжетных картинок
- «Набор картинок «Четвертый лишний»
- «Логический поезд»
- Картинки для запоминания
- Счетные палочки
- Трафареты
- «Логика»
- Домино
- Лото «Собери последовательность»
- Лото «Логические цепочки»
- Лото «Слышим, видим, чувствуем»
- Лото «Сосчитаем»

- Домино «Действия»
- Домино «Животные»
- Коллажи
- Мнемотаблицы на четыре и девять квадратов.

Мнемотаблицы используются для решения следующих задач:

- 1) Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой...) отработка различных приемов запоминания (сюжет, трансформация)
 - 2) Развитие логического мышления (умение анализировать, систематизировать)
 - 3) Развитие образного мышления (кодирования любой информации)
 - 4) Решают дидактические, общеобразовательные задачи, несут различную информацию
 - 5) Развивают смекалку, тренируют внимание.
 - 6) Развивают умение правильно воспроизводить графически.
- Карточка физминуток и разминок.

3.1.2. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ:

- «Сложи квадрат»
- «Танграм»
- «Колумбово яйцо»
- «Пифагор»
- Листик «Воскобович»
- «Сложи узор» (Никитин)
- Блоки Дъенеша
- Палочки кюзенера
- Тактильные дощечки
- Пазлы
- Разрезные картинки
- «Парочки» (овощи, фрукты, животные)
- Картинки на нахождение отличий
- Лабиринты, перепутанные линии
- Набор последовательных сюжетных картинок
- «Набор картинок «Четвертый лишний»
- «Логический поезд»
- Картинки для запоминания
- Счетные палочки
- Трафареты

- «Логика»
- Домино
- Лото «Собери последовательность»
- Лото «Логические цепочки»
- Лото «Слышим, видим, чувствуем»
- Лото «Сосчитаем»
- Домино «Действия»
- Домино «Животные»

3.2. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	время	группа	кабинет
четверг	16.00.-16.25..	Старшая группа «Почемучки»	Методический Кабинет
четверг	16.30.-17.00.	Подготовительная к школе группа «Звездочки»	Методический Кабинет

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Л.Е. Белоусова «Веселые встречи». СПб. «Детство пресс» 2003.
- 2) И.В. Бодрова «Мнемотехника для детей» СПб. «Гармония» 1998
- 3) В.В. Волина «Загадки от А до Я» Дидактика плюс» 2000
- 4) Ю.Г. Илларионова «Учим детей отгадывать загадки» Москва «Просвещение» 2001
- 5) Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Москва «Просвещение» 2001
- 6) Г.П. Федорова «На золотом крыльце сидели» СПб, «Детство Пресс» 2000

- 7) Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Гном 2002
- 8) О.В. Горохова «Мнемотехника для детей СПб. «Гармония» 2002
- 9) Т.В. Большева «Учимся по сказке». СПб. «Детство» 2001г.
- 10) И.А. Алексеева «Игры и упражнения по мнемотехнике» СПб 2002