

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Администрация  
Калининского района  
Санкт-Петербурга



«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом  
« 19 » 02 2015 г.

Протокол от 19.02.2015 № 4



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 4.2  
« 03 » 02 2015 г.

Заведующий ГБДОУ д/с № 102  
М.И.Соловьева



«СОГЛАСОВАНО»

Общим собранием работников

Протокол от 17.02.2015 № 3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2014–2019 годы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 102 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2015

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2. Паспорт Программы</b>	<b>5</b>
2.1. Наименование Программы	5
2.2. Разработчики Программы	5
2.3. Исполнители Программы	5
2.4. Нормативно-правовая база	5
2.5. Актуальность Программы	6
2.6. Цель и задачи Программы	6
2.7. Основные разделы Программы	7
2.8. Сроки реализации Программы	7
2.9. Основные Этапы, формы обсуждения и принятия программы	7
2.10. Этапы реализации Программы	7
2.11. Ожидаемые результаты	8
2.12. Структура программы.	8
2.13. Источники финансирования	9
2.14. Порядок управления реализацией программы	9
2.15. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	9
<b>3. Анализ деятельности ДОУ.</b>	<b>10</b>
3.1 Информационная справка об учреждении.	10
3.2 Медико-социальные условия.	11
3.3 Организация образовательного процесса.	15
3.4 Система самоуправления учреждения .	16
3.5 Характеристика социально-педагогической внешней среды	16
3.6 Социальные партнеры детского сада	16
3.7 Участие учреждения в мероприятиях разного уровня	16
3.8 Текущее ресурсное обеспечение детского сада	17
3.8.1. Кадровые ресурсы	17
3.8.2. Материально-техническая база	20
3.9 Взаимодействие с семьями воспитанников	21
3.9.1. Социальный портрет семей	21
3.9.2. Формы работы с семьями воспитанников	22
3.10 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа	22
3.10.1 Результаты образовательного процесса	22
3.10.2 Основные способы достижения результатов образовательного процесса	22
3.10.3. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски	23
3.11 SWOT-анализ потенциала развития ДОУ. Выводы	23
<b>4. Ожидаемые конечные результаты</b>	<b>24</b>
<b>5. Концептуальные основы развития ДОУ</b>	<b>29</b>
5.1 Основные положения	29

5.2 Принципы построения Программы развития . . . . .	29
5.3 Новые подходы к функционированию деятельности ДОУ . . . . .	29
<b>6.Основные направления реализации Программы . . . . .</b>	<b>31</b>
6.1.Обеспечение качества дошкольного образования . . . . .	31
6.2.Инновационное программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ, методики, технологии. . . . .	32
6.3.Организация работы с кадрами . . . . .	34
6.4.Организация развивающего образовательного пространства . . . . .	35
6.5.Создание медико-социальных условий пребывания в ДОУ. . . . .	36
6.6.Взаимодействие с родителями воспитанников . . . . .	37
6.7.Взаимодействие с социумом . . . . .	38
6.8.Повышение безопасности образовательного процесса, его комфортности для всех участников. . . . .	40
<b>7.Ресурсное обеспечение Программы . . . . .</b>	<b>41</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является руководством для деятельности всех служб сопровождения ДООУ по совершенствованию образовательной деятельности учреждения, повышения качества образовательных услуг в перспективе развития на 2014-2019 годы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником прогнозируемой деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

2.1	Наименование Программы	Программа развития на 2014-2019 годы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт–Петербурга (далее Программа развития)
2.2	Разработчики Программы	Руководитель учреждения – Соловьева М.И. руководитель рабочей группы – старший воспитатель Петрова С.Н. члены рабочей группы – педагог-психолог Хрущева Л.И. педагогический коллектив ДОУ. представители органов государственно-общественного управления – родительский комитет
2.3	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
2.4	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"><li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li><li>• Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li><li>• Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»;</li><li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп</li><li>• План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 №750</li><li>• План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 №73-рп</li><li>• Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 №748</li><li>• План мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы», утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 15.08.2012 №828</li><li>• Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2010—2013 учебные годы.</li><li>• Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (пр. Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155)</li></ul>

2.5	Актуальность Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость разработки Программы развития на следующий период с учетом основных тенденций и потребностей системы образования Санкт-Петербурга в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становления новой культуры образования.</li> <li>• Рост запросов общества в обеспечении доступного качественного дошкольного образования, развитие в Санкт-Петербурге различных форм образования.</li> <li>• Отсутствие апробированной системы тактического и оперативного планирования образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов ДОУ к работе в современных условиях развития системы образования.</li> <li>• Отстраненность родительской общественности от жизни детского сада, распространенность позиции «родителя - потребителя».</li> <li>• Закрытость ДОУ от активного и эффективного общения с социумом, отсутствие конструктивного, систематического взаимодействия с населением, медицинскими, образовательными и другими организациями и учреждениями.</li> </ul>
2.6	Цель и задачи Программы	<p>Цель: обеспечение условий и создание предпосылок для развития дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспитание здорового ребенка при условии содружества науки, медицины, педагогики, родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг состояния здоровья и развития каждого ребенка для построения его индивидуальной образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития</li> <li>- создание в ДОУ безопасной образовательной среды; осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы с учетом гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- внедрение проекта «Пропаганда здорового образа жизни среди детей и взрослых».</li> </ul> </li> <li>• <b>Обеспечение качества воспитательно-образовательной работы с детьми в контексте ФГОС ДО за счет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления образовательного процесса в рамках 5 образовательных областей</li> <li>- экспертизы внедрения и разработки педагогических инноваций и проектов;</li> <li>- развития способности к самонаучению, самоорганизации у детей и применения в жизни полученных знаний;</li> <li>- привлечения к оценочной функции мониторинга органов управления, общественности, коллектива образовательного учреждения и родителей, получения адекватной оценки деятельности учреждения, выявления проблем и путей их решения</li> </ul> </li> <li>• <b>Создание предпосылок для успешной социализации личности дошкольника за счет:</b></li> </ul>

		<p>- разработки и внедрения перспективных моделей воспитательных систем ДОО, направленных на формирование основ социально-нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>- обеспечения индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;</p> <p>- оказания помощи родителям в вопросах воспитания, ухода за ребенком, в решении проблем, поиска выхода из кризисных ситуаций, с привлечением различных социальных институтов.</p>
2.7	Основные разделы Программы	<p>Обеспечение качества дошкольного образования</p> <p>Программно-методическое обеспечение</p> <p>Организация условий в ДОО</p> <p>Безопасность образовательного процесса</p> <p>Кадровая политика</p> <p>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами</p>
2.8	Сроки реализации	2014-2019 годы
2.9	Основные этапы, формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап – формирование структуры Программы</p> <p>2 этап – обсуждение с рабочей группой</p> <p>3 этап – написание проектов</p> <p>4 этап – утверждение на Педагогическом совете</p> <p>5 этап – общественная экспертиза Программы</p>
2.10	Этапы реализации Программы	<p><b>I этап – 2014-2015 гг. Организационно-мобилизационный:</b> диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению новой организационной культуры в дошкольном учреждении.</li> <li>• Организовать профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров для осуществления модернизации содержания образования, форм и методов обучения дошкольников.</li> <li>• Совершенствовать план и рабочие программы, обеспечивающие максимальный уровень дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</li> <li>• Модернизировать содержание деятельности в дошкольном учреждении.</li> </ul> <p><b>II этап – 2015-2018 гг. Экспертно-поисковый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>• реализация основных мероприятий в рамках Программы;</li> <li>• проведение текущего мониторинга</li> <li>• обеспечение оптимального сочетания основного и дополнительного содержания дошкольного образования в детском саду</li> <li>• формирование условий для разработки индивидуальных рабочих программ педагогами дошкольного учреждения</li> <li>• подготовка специалистов к обобщению собственного педагогического опыта</li> </ul> <p><b>III этап – 2019 г. Итогово-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с</li> </ul>

		<p>целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка эффективности реализации Программы развития участниками образовательного процесса;</li> <li>• прогнозирование дальнейшего развития учреждения, поиск механизмов повышающих качество образовательного процесса.</li> </ul>
2.11	Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в ДОУ» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в ДОУ», формирование философии «Здоровый детский сад – в здоровье каждого». Сохранение, коррекция и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка с учетом индивидуального уровня физического развития и гендерной специфики. Снижение заболеваемости детей.</li> <li>2. Внедрение в работу с детьми инновационных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Включение спортивных игр в физкультурно-оздоровительную систему.</li> <li>4. Привлечение родителей к воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни за счет: совместного участия в днях здоровья, спортивных праздниках, походах, соревнованиях.</li> <li>5. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам организации здорового образа жизни через встречи со специалистами, информационные стенды, выпуск стенгазет и фотовитрин, сайт ДОУ.</li> <li>7. Оснащение групп мультимедийным оборудованием (интерактивный стол)</li> <li>8. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов ДОУ.</li> <li>9. Развитие медиатеки ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение компьютерных программ и игр для специалистов.</li> <li>- разработка педагогами компьютерных презентаций, игр по 5 образовательным областям</li> </ul> </li> <li>10. Успешное освоение ребенком адаптированной образовательной программы ДО.</li> <li>11. Соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.</li> <li>12. Воспитание в детях общечеловеческой системы ценностей, норм и правил поведения, готовность эффективно функционировать в современных условиях.</li> <li>13. Развитие у детей способности к общению, сотрудничеству, совместной и самостоятельной деятельности.</li> <li>14. Внедрение новых активных форм взаимодействия с родителями по пропаганде педагогических знаний, и оказанию им практической помощи, в т. ч и с привлечением социальных институтов и сайта ДОУ</li> <li>15. Привлечение общественности к решению актуальных проблем ДОУ по воспитанию и образованию дошкольников и совершенствованию материальной базы.</li> </ol>
2.12	Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы</li> <li>2. Информационная справка об учреждении</li> <li>3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа</li> </ol>



		<p>4.Ожидаемые конечные результаты</p> <p>5.Концептуальные основания программы развития</p> <p>6.Приоритетные направления реализации программы</p> <p>7.Основные мероприятия по реализации программы развития</p>
2.13	Источники финансирования Программы развития	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Платные образовательные услуги</p>
2.14	Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется руководителем ГБДОУ №102 Соловьевой М.И.</p>
2.15	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.</p>

### 3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

### **3.1 Информационная справка об учреждении**

**Полное наименование учреждения:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

**Сокращенное наименование учреждения:** ГБДОУ №102 Калининского района Санкт-Петербурга

**Юридический адрес:** 195274, СПб, Северный пр., д 65, к. 2, Литер А

**Фактический адрес:** 195274, СПб, Северный пр., д 65, к. 2, Литер А

**Телефон/факс:** 533-15-42

**Сайт:** 102klsqb.caduk.ru

**e-mail:** dou102spb@yandex.ru

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

**Этапы развития образовательного учреждения:**

-1980-Детский сад.

-1985г-Ясли-сад№102 Отдела образования исполкома Калининского района г. Ленинграда

-1995г-Государственное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад №102 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Калининского административного района Санкт-Петербурга

-2010- Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №102 комбинированного вида Калининского района Санкт -Петербурга.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района:195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим нарушением речи); реализация дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Всего в учреждении 11 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет педагогов-психологов, кабинет заведующего и методический кабинет,

кухня, прачечная.

Предметно-развивающая среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом 5 образовательных областей.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием – это 11 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка, баскетбольная площадка. На территории детского сада имеются клумбы-цветники.

ГБДОУ осуществляет связь с: СПб АППО; РГПУ им. А. И. Герцена, Институтом специальной педагогики и психологии им. Валленберга, Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина, ИМЦ, ЦПМСС Калининского района, Ассоциацией логопатов СПб и Ленинградской области, детской поликлиникой № 76, детским реабилитационным центром «Биосвязь», редакцией журнала: «Дошкольная педагогика», детской библиотекой, муниципальным образованием «Академическое», школами № 71,98. Традиционные ежегодные мероприятия: праздник осени, новогодний праздник, день снятия Блокады, Масленица, 9мая Спортивный праздник, посвященный 23 Февраля, 8 Марта, выпускной вечер, недели здоровья, День игры.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

По состоянию на 1 сентября 2014-2015 учебного года общая численность детей составляет 230 человек. Обучение ведется на русском языке.

Деятельность ГБДОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

### **3.2 Медико-социальные условия**

В основу организации коррекционно-педагогической, воспитательно-образовательной работы заложено взаимодействие всех служб сопровождения, которые строят свою работу при учёте:

- медицинских показателей здоровья ребёнка;
- его психофизиологических особенностей;
- общего уровня развития и темпа развития ;
- склонностей и интересов.

В начале каждого учебного года до 20 сентября проходит обследование каждого ребёнка по вышеуказанным четырём направлениям. Обследуют ребёнка: врач педиатр, инструктор физического воспитания, воспитатели, логопеды, психологи, музыкальные руководители. Обследование начинается с опроса и анкетирования родителей, со сбора анамнеза. В учреждении имеется диагностический материал в помощь службе сопровождения.

После завершения обследования проходят медико-педагогические консилиумы, где собирается служба сопровождения. Обсуждаются результаты обследования, намечается индивидуальный маршрут коррекции и развития каждого ребёнка, который согласовывается с родителями. Определяется общий уровень группы: стартовые позиции по основной программе, выбираются дополнительные программы и технологии. Формируются

подгруппы детей по уровням развития, разрабатываются и согласовываются графики работы каждым специалистом, формируются подневные режимы дня, с учётом возраста и развития детей. В каждой группе оформляется стенд с графиками посещений детьми специалистов службы сопровождения (массаж, занятия с педагогом-психологом).

Регулирует индивидуальные маршруты коррекции детей персонал группы: учитель-логопед и воспитатели. На стендах учителя-логопеда и воспитателей вывешиваются режим группы, расписание непосредственно-образовательной деятельности, рекомендации на текущий период.

По результатам мониторинга проводятся родительские собрания, где определяются направления работы. Анализ состояния здоровья детей показывает, что в ДОО каждый год большое количество детей аллергиков и детей, имеющих хронические заболевания. Поэтому на протяжении многих лет первостепенной задачей, стоящей перед дошкольным учреждением, является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Для решения этой задачи в ДОО проводится целый комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласованных с заведующей дошкольным отделом детской поликлиники № 76. Ежегодно планируется система оздоровительной работы и план работы медицинского персонала. Деятельность медицинских и педагогических работников скоординирована.

Система физкультурно-оздоровительной работы воспитанников, которая включает:

1. Реализацию вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе использование режимов двигательной активности детей;
2. Психологическое сопровождение развития ребёнка
3. Физкультурные занятия в соответствии с действующими нормативными документами (3 раза в неделю, одно из них на улице)
4. Физкультурные праздники, досуги и развлечения
5. Дни здоровья
6. Физкультурные паузы (физкультминутки) во время совместной деятельности
7. Подвижные игры в группе и на прогулке
8. Закаливание (воздушных и солнечных ванн (в летний период), обширное умывание лица и рук холодной водой, полоскание горла водой, облегченная одежда)
9. Различные виды гимнастик (дыхательной, пальчиковой, бодрящей после сна, логоритмической, корректирующей, для глаз и др.)
10. Общеукрепляющие упражнения
11. Дорожки здоровья
12. Организацию полноценного сбалансированного питания в соответствии с действующими натуральными нормами детских садов. Организация питания и доставка качественных продуктов контролируется Советом по питанию ДОО;
13. Работу по формированию у воспитанников основ гигиенических знаний, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
14. Соответствие максимально допустимого объема образовательной нагрузки санитарным требованиям в соответствии с возрастом детей.
15. Санитарно-просветительная работа с участниками образовательного процесса.

Занятия по физическому воспитанию проводит руководитель по физической культуре. Активным участником на занятии по ФИЗО является воспитатель. Он следит за правильным выполнением общеразвивающих упражнений, отрабатывает с детьми основные движения, когда дети делятся на подгруппы, намечает с кем необходимо провести индивидуальную

работу. Вместе с руководителем по ФИЗО организуют физкультуру на воздухе, дни здоровья, спортивные праздники. В ДОУ большое внимание уделяется пребыванию детей на воздухе. Разработаны различные виды прогулок относительно сезона. Приём детей и утренняя гимнастика при благоприятных условиях проводятся на улице, в тёплый период работа логопеда так же осуществляется на прогулке.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ д/с №102 проводится в соответствии с действующими нормативными документами, в ДОУ имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Анализ работы воспитателей и специалистов показал улучшение качества проведения занятий и других физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для наибольшей эффективности и повышения результативности предлагается:

1. Закаливающие мероприятия проводить постоянно и систематически, учитывая вариативные режимы дня.
2. Физкультурные занятия в мае, сентябре проводятся на улице.
3. Использовать вариативные режимы дня с учетом индивидуальности каждого ребенка.
4. Организация оздоровительно – спортивных праздников предполагает участие родителей в течение года, как пропаганду здорового образа жизни.
5. Проводить просветительскую работу с родителями по основам здорового образа жизни, и так же обучать родителей элементам самостоятельных занятий дома по физическому развитию детей.

### **Оценка состояния здоровья детей.**

Год	Число пропущенных дней, одним ребёнком по болезни.	Количество болящих (абс./%)	часто детей	Количество детей с хроническим заболеванием (абс./%)
2011 год /220 чел./	12	8 / 7%		8 / 7%
2012 год /225чел./	12	13 / 10,3%		10 / 8%
2013 год /225чел./	12	7 / 6%		7 / 6%

Данные по травматизму.

	2011 – 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год
На занятиях	-	-	-
В режимные моменты	-	-	-
На прогулке	-	-	-

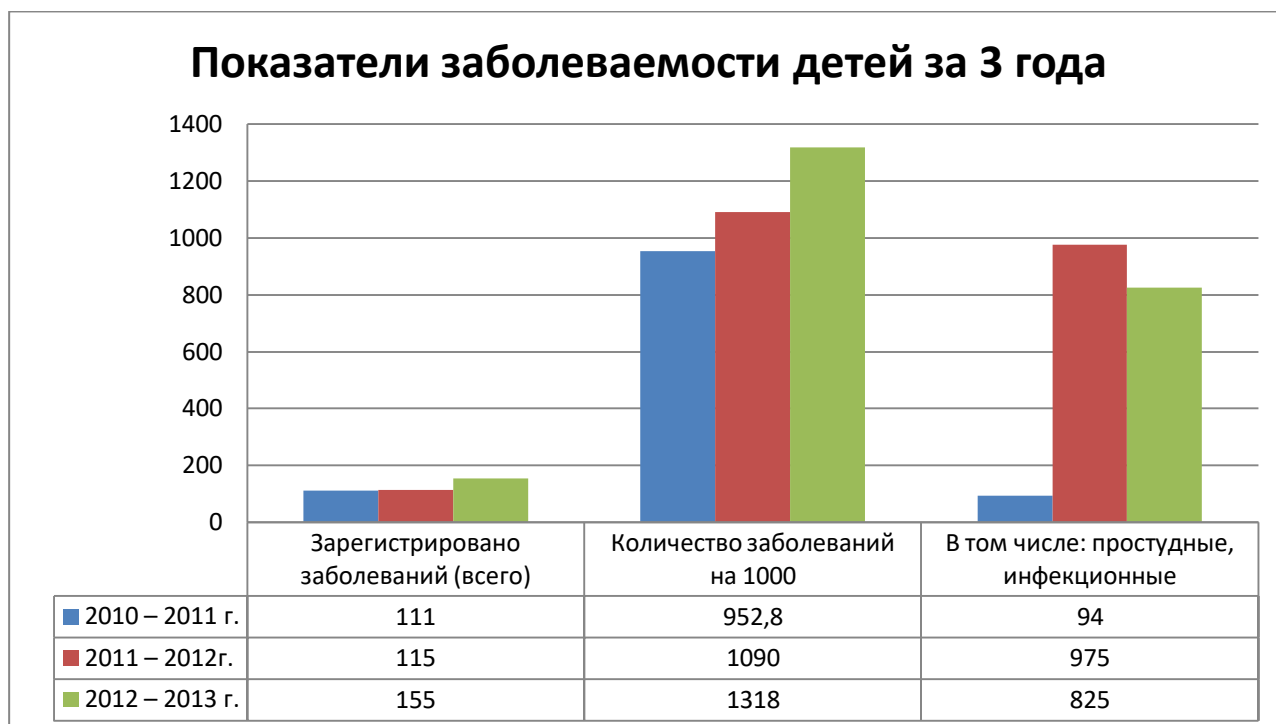
Распределение детей по группам здоровья.

2014– 2015 учебный год		
Группа здоровья	Ранний возраст	Дошк. возраст
I группа	4	13
II группа	44	140
III группа	2	24
IV группа		1

У группа		2
----------	--	---

### Показатели заболеваемости детей за 3 года.

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего)	Количество заболеваний на 1000	В том числе: простудные, инфекционные
2010 – 2011 г.	111	952,8	94
2011 – 2012г.	115	1090	975
2012 – 2013 г.	155	1318	825



Не смотря на имеющийся опыт работы по физическому воспитанию и оздоровительно-профилактические мероприятия в ГБДОУ №102 актуальным остается повышение уровня здоровья детей, а так же повышение сознательного отношения педагогических кадров к данным проблемам и по решению следующих задач:

- воспитание и закрепление навыка правильной осанки;
- правильного формирования свода стоп;
- повышение общей физической работоспособности;
- повышение функциональных резервов дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем организма;
- гармонизация физического развития ребенка,
- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями, исходя из особенностей ребенка,
- преодоление синдрома адаптации ребенка в социальную среду детского сада,
- совершенствование системы закаливания, применение ее к каждому ребенку.

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №102 Калининского района Санкт-Петербурга (срок реализации 2014-2019 гг.), разработанной на

основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. З.А. Михайловой, Т.И.Бабаева

Реализуемые технологии:

- Проектная деятельность
- ИКТ
- Исследовательская деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Мнемотехника
- Логоритмика
- ТРИЗ
- Система интеллектуального развития А. З. Зака;
- Песочная терапия;

Функционирует рабочая группа по введению ФГОС дошкольного образования в систему образовательной работы в ГБДОУ №102.

В детском саду многие годы реализуется и совершенствуется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Основой данного принципа является комплексно-тематическое планирование, проектная деятельность, а также календарные события и праздники.

В учреждении разработано комплексно - тематическое планирование на год на младший, средний, старший и подготовительный возраст. Это особая форма организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

Коррекционную работу осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи в соответствии с разработанными учебными рабочими программами.

### **3.4 Система самоуправления учреждения**

Самоуправление в учреждении осуществляют следующие органы:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический Совет образовательного учреждения;
- Родительский комитет

Информирование родителей воспитанников и общественности о деятельности органов самоуправления детского сада № 102 осуществляется через сайт учреждения и информационные стенды.

### **3.5 Характеристика социально-педагогической внешней среды**

ГБДОУ детский сад № 102 располагается на территории муниципального образования «Академический» Калининского района Санкт-Петербурга. Территория учреждения огорожена забором, озеленена, оснащена игровым и спортивным оборудованием.

**Ближайшее окружение учреждения:** МО «Академическое»; ГОУ СОШ № 98, ГОУ СОШ гимназия № 71; СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника №76»; детские сады № 43, 84, 23, 1, филиал детской библиотеки Калининского района.

### **3.6 Социальные партнеры детского сада**

- МО «Академическое»;
- ГОУ СОШ № 98,
- Информационно-методический центр Калининского района;

- СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 76»;
- СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 112»;
- Централизованная библиотечная система Калининского района (филиал №12);
- ГУ «СПб Централизованная бухгалтерия Администрации Калининского района»

### **3.7 Участие учреждения в мероприятиях разного уровня:**

#### Участие воспитанников

2011-2012г. - воспитанники ДОУ участвовали в слете «Юный турист» на базе 43 детского сада, стали участниками районного конкурса детского музыкального творчества «Веселая капель».

В течение 2013-2014г. воспитанники принимали участие в выставках-конкурсах творческих работ, организованных ДОУ – «Летние каникулы», «Что нам осень принесла», «Мастерская Деда Мороза», «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой».

В конкурсах, организованных МО «Академическое» являлись победителями и лауреатами: фестиваль патриотической песни и танца, конкурс поделок к 8 марта

2012-2013г. - воспитанники ДОУ участвовали в спортивных соревнованиях «Весенняя капель» (3 место), в спортивной игре по станциям «Выше, быстрее, сильнее» (3 место)

#### **Участие педагогов в мероприятиях различного уровня**

**2010-2013** – по теме: «Использование ИКТ в целях коррекции различных нарушений речи, а также развития психических функций дошкольников»

**2010 - 2013** учителя-логопеды, воспитатели принимали участие в ежегодных международных научных конференциях «Специальное образование» в ЛГУ им. А.С. Пушкина (доклады, участие в дебатах, публикации).

**2011-2012г.** - Участвовали в работе семинаров и конференций:

18.01.2012, 15.03.2012г., 21.03.2012г. – мастер-классы по использованию интерактивных технологий в образовательном процессе – представление опыта работы учителей-логопедов на III Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы»

21.03.2012г. на базе ГБДОУ №68 состоялся мастер-класс для педагогов ДОУ СПб компенсирующего и комбинированного вида «Использование интерактивных технологий мимио в воспитательно-образовательном процессе»

23-26 марта 2012г. педагоги ДОУ приняли участие в III Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы», организованной РЦОКиИТ»

- Распространение профессионального опыта в сети Интернет - педагоги ДОУ имеют собственные мини-сайты (nsportal), где размещены авторские методические разработки.

**2013-2014 г.** - Участвовали в работе различных мероприятий:

Ежегодно:

- Участие сотрудников и родителей воспитанников в месячниках и субботниках по уборке и благоустройству территории микрорайона.
- Методическое объединение педагогов района на базе ГБДОУ детский сад №102
- Участие сотрудников в различных спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета и Калининского района;

### **3.8 Текущее ресурсное обеспечение детского сада**

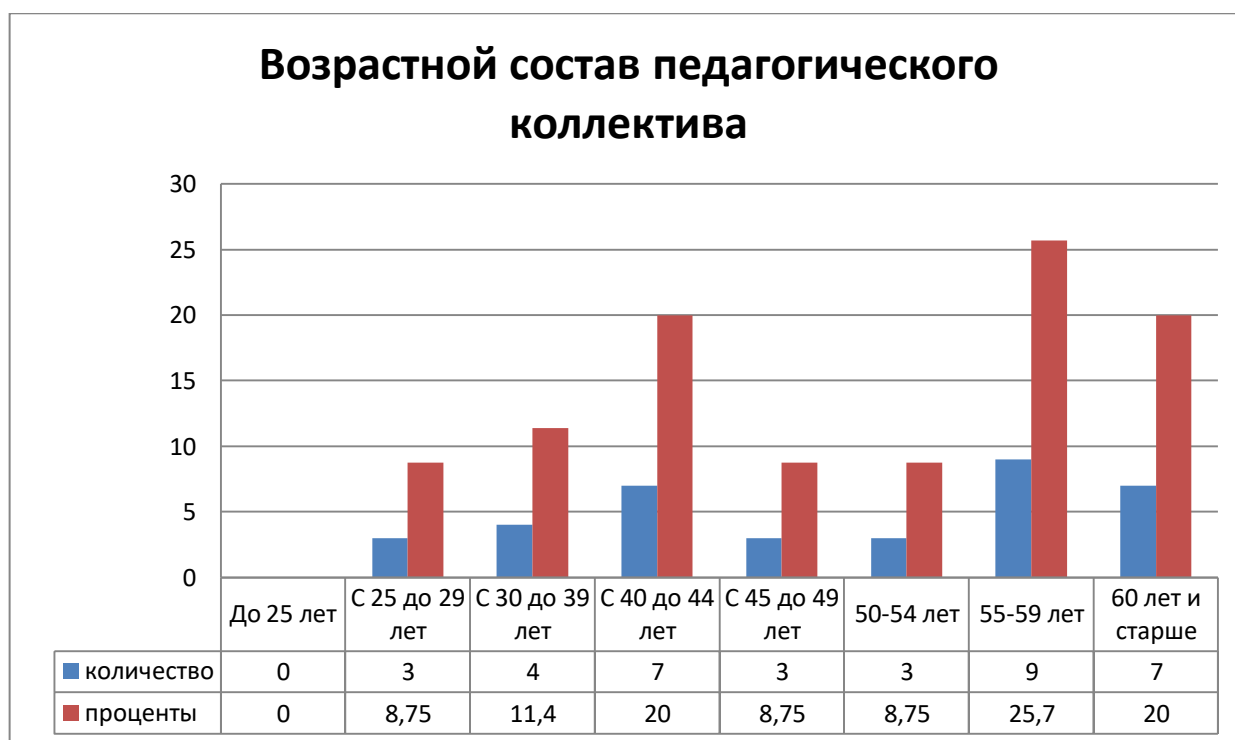
#### **3.8.1. Кадровые ресурсы**



Руководитель: заведующий. Педагогический коллектив стабильный, на начало учебного года штатная численность его составляет 31 человек: 22 воспитателя, 3 логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 педагог-психолог, 1 старший воспитатель. В штате: медсестра, медсестра по массажу – 1, помощники воспитателей – 11.

### Возрастной состав педагогического коллектива

	До 25 лет	С 25 до 29 лет	С 30 до 39 лет	С 40 до 44 лет	С 45 до 49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
количество	0	3	4	7	3	3	5	6
проценты	0	8,57%	11,4%	20%	8,57%	8,57%	25,7%	20%



### Образовательный уровень педагогических кадров

Все сотрудники имеют профессиональное образование 21 чел./60% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 1 чел./2,8% – имеют непрофессиональное высшее образование, 12 чел./ 34,2% имеют среднее специальное образование, 1 чел./2,8% – среднее непрофессиональное. Педагоги, не имеющие профессионального образования проходят курс по переквалификации по программе «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО» с 2013г. по 2015г.

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Высшее	18	62,8

Среднее	13	37,1
---------	----	------

### Распределение педагогов по квалификационным категориям

В 2012 – 2013 учебном году успешно прошли аттестацию 7 педагогических работников: высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» подтвердили 6 педагогов, высшую квалификационную категорию по должности «Учитель-логопед» подтвердил 1 педагог.

№	Сотрудники	Кол-во	Не аттестованы	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
1.	Заведующая ДОУ	1			1
2.	Старший воспитатель	1			1
3.	Зав. хозяйством	1		1	
4.	Музыкальный руководитель	2		1	1
5.	Инструктор по физвоспитанию	1			1
6.	Воспитатели	20	2	4	14
7.	Учителя-логопеды	3		2	1
8.	Педагог-психолог	2		2	
	<b>ИТОГО(кол-во/процент) :</b>	<b>31</b>	<b>2/8,10%</b>	<b>10/10,8%</b>	<b>19/81%</b>

### Сведения о работниках ГБДОУ № 102 награжденных правительственными наградами

Вид награды	Количество награжденных (всего по ГДОУ)	ФИО сотрудника	Должность	Год получения награды
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения (образования)»	2	Соловьева	Заведующая	1997
		М.И. Хрущева Л.И.	Педагог-психолог	1996

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4	Петрова С.Н.	Ст.Воспитатель	2008
		Вольф Н.А.	Воспитатель	2007
		Кулишенко М.Г.	Воспитатель	2010
		Хвощан Т.В.	Воспитатель	2012
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	Кавецкая и.И.	воспитатель	2011
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1	Соловьева М.И.	Заведующая	2003
Удостоверение «Ветеран труда»	3	Соловьева М.И.	Заведующая	1995
		Хрущева Л.И.	Педагог-психолог	1989
		Слатина С.И.	Учитель-логопед	2013

### **3.8.2. Материально-техническая база**

Детский сад функционирует в двухэтажном здании постройки 1980 года. Состояние здания удовлетворительное. С 2010 года отремонтированы козырьки, лестничные клетки, коридор, отремонтированы 8 групповых помещений, заменен линолеум в 7 группах.

За счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на 2014г. было приобретено

1. Мультимедийное устройство Mimio Teach – 1штука
2. Ноутбук – 2 штуки
3. Жалюзи вертикальные
4. Водонагреватель «Термекс»
5. Игрушки
6. Мебель

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Учреждение имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально–физкультурными залами, медицинскими кабинетами и административными помещениями. Общее количество групп – 11. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видео-материалы.

За последние два года:

- Открыта 1 группа
- проведен косметический ремонт лестничных проемов;
- установлено игровое оборудование на площадках;
- переоборудован методический кабинет, установлены жалюзи
- приобретено новое оборудование и мебель в групповые помещения
- заменены постельные принадлежности для детей (матрасы, одеяла);
- приобретены информационные стенды для родителей в групп;
- приобретены игрушки, канцелярские товары, методическая литература и наглядные пособия, хозяйственные товары, мягкий инвентарь;

Предметно-развивающая среда в группах в основном сформирована и соответствует возрастным особенностям детей, их особым образовательным потребностям.

Спортивный зал полностью оборудован согласно требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10, включая тренажёрное оборудование..

Функционирует сайт [102.caduk.ru](http://102.caduk.ru), функционирует электронная почта [dou102spb@yandex.ru](mailto:dou102spb@yandex.ru).

### 3.9 Взаимодействие с семьями воспитанников

#### 3.9.1. Социальный портрет семей

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, конференции, помощь в благоустройстве участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: стенды и буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

**Социальный состав семей**

Семьи	Количество	Процент
–Многодетные	7	4,45%
–Сироты	-	0%
–Неполные семьи	53	33,75%
–Из семей безработных	1	0,63%
–Из семей пенсионеров, инвалидов	1	0,63%
–Из семей малообеспеченных	-	0%

Возраст родителей от 25 до 40 лет. 50% родителей имеют высшее образование. В целом все семьи являются благополучными. Дополнительного психолого-педагогического наблюдения и индивидуальной работы с социальными службами семьи не требуют. Среди всех семей воспитанников 7 семей являются многодетными.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

К участию в жизни детского сада проявляют многие родители. Большой интерес вызывают все мероприятия детского сада: праздники, развлечения, концерты. Посещаемость родительских собраний – высокая (около 70%). В последнее время оживилась работа Родительского комитета ДООУ. Увеличилось количество родителей, принимающих участие в субботниках по уборке и благоустройству территории детского сада, подготовке групповых помещений к осенне-зимнему сезону. Родители принимают активное участие в оснащении предметно-развивающей среды групповых помещений, помогают воспитателям в приобретении наглядных пособий и игр для детей.

### **3.9.2. Формы работы с семьями воспитанников**

В учреждении регулярно проводится изучение социальных запросов родителей на воспитание и развитие детей. С каждым родителем (законным представителем ребенка) заключается договор об урегулировании взаимоотношений. Проходят родительские собрания, консультации, опросы, беседы с родителями, с учетом их мнения заполняются листы адаптации детей. В начале учебного года проводятся собеседования заведующего, учителей-логопедов, воспитателей с родителями вновь поступающих детей. Детский сад открыт для родителей. Родители имеют возможность в любое время (по договоренности) или в Дни открытых дверей ознакомиться с работой ДООУ. Они в полном объеме получают информацию об уровне развития и состоянии здоровья детей. Каждая семья имеет возможность консультироваться с педагогом-психологом. Это как индивидуальные консультации, так и тематические круглые столы, различные тренинги, групповые формы работы.

На протяжении учебного года организуются выставки совместного семейного творчества. Судя по результатам анкетирования, родители положительно оценивают деятельность ДООУ. Отмечается высокий рейтинг учреждения среди населения района.

## **3.10 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДООУ внешней социальной среды и адресуемого ДООУ социального заказа**

### **3.10.1 Результаты образовательного процесса**

- сохранение контингента детей;
- Высокий уровень коррекции речи дошкольников
- Высокий уровень подготовки к школьному обучению
- Высокий рейтинг и признание у населения района

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

### **3.10.2 Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

1 Эффективное функционирование системы повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогического коллектива с учетом разных уровней подготовленности через различные формы работы:

- методические объединения (МО)
- консультационную деятельность, мотивацию к активной профессиональной деятельности (смотри-конкурсы внутри ДООУ);
- профессиональные конкурсы педагогического мастерства
- фестивали, конференции, семинары различного уровня (районные, городские, всероссийские, международные)

2 Обобщение и анализ полученных результатов позволили спланировать и разработать:

- методические материалы,
- анкеты;
- методические пособия и разработки
- памятки,
- рекомендации для педагогов, родителей, воспитанников;
- практические занятия с родителями, педагогами;
- презентации для участников образовательного процесса в программе Power Point и технологии МИМИО.

- 3 В результате использования современных технологий, педагоги детского сада разработали и успешно воплотили целый ряд проектов, в том числе совместно с семьей.
- 4 Создана творческая группа для решения конкретной задачи в рамках функционирования ДОУ.

### 3.10.3. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме;
- педагогический коллектив, мотивированный на работу в режиме внедрения ФГОС;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- Ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- Между пониманием необходимости активного включения родителей в совместную реализацию процесса познавательного развития детей дошкольного возраста и отсутствием интереса родителей к образовательному процессу в ДОУ.
- Организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;

Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо в том числе использовать современные интерактивные методы обучения взрослых (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

### 3.11 Swot-анализ потенциала развития. Выводы

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Комплексный подход к реализации развивающего, образовательного маршрута каждого ребенка	Быстро изменяющаяся законодательная база, «эффект новизны», изменение локальных документов учреждения требует быстрого реагирования, что может вызывать некоторые затруднения.
2. Повышение качества развивающей работы коррекционно – воспитательно	
3. Определение стартовых	

возможностей группы и зоны ближайшего развития каждого ребенка	
<p><b>Возможности</b></p> <p>1. Высокая компетенция педагогического коллектива</p> <p>2. Заинтересованность родителей в получении качественной коррекции и высокого уровня воспитания и дошкольного образования</p> <p>3. Современная материально-техническая база для применения инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих.</p>	<p><b>Опасности</b></p> <p>Недостаточное финансирование, внеплановые текущие дела, чрезмерная плотность, перегруженность программы, плохая организация работы по выполнению мероприятий программы.</p>

#### 4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Инвариативная часть работы ДОУ	Вариативная часть работы ДОУ
<p>Цель: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования</li> <li>- обеспечение качества образования</li> <li>- обеспечение эффективной работы ДОУ</li> </ul> <p>- Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления</p>	<p>Цель:</p> <p>удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для инклюзивного образования</li> <li>- создание инфраструктуры обеспечения эстетического (физического и др.) развития воспитанников</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов</li> </ul>

#### Планируемые результаты



<p>Инвариативные</p> <p>Обязательные: результаты реализации государственного задания, подтверждёнными итогами внешнего надзора и контроля</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>- рейтинговые: индивидуальные достижения ДОУ, зафиксированные в ходе сравнительной общественной экспертизы результатов реализации программы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Инвариативные результаты

Показатели эффективности работы ДОУ	Критерии эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения					
			б/п	2015	2016	2017	2018	2019
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовывать ОП	98%	98%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия достижения результатов реализации ОП	50%	65%	75%	80%	85%	90%
	Применение информационных технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	60%	65%	70%	75%	80%	90%

## Индивидуальные результаты ДОУ

Показатели эффективности работы ДОУ	Критерии эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения					
			б/п	2015	2016	2017	2018	2019
Динамика рейтинга ДОУ в РСО	Положительная динамика рейтинга ДОУ в РСО	Повышение рейтинга образовательной организации в РСО	50 место	50 место	40 место	40 место	30 место	20 место
Динамика привлечения дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение количества специалистов, привлечённых для реализации дополнительных ОП Увеличение доли привлечённых финансовых средств	4 чел. 10%	5 чел. 15%	7 чел. 20%	8 чел. 25%	9 чел. 30%	10 чел. 40%
Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	3 чел.
Рост социального статуса образовательной организации в местном сообществе	Положительная динамика социального статуса образовательной организации в местном сообществе	Повышение социального статуса образовательной организации в местном сообществе	85%	90%	92%	95%	97%	100%

## **Результативность работы:**

- **организационно-содержательное обеспечение деятельности ДООУ**
  - ✓ Повышение социального статуса дошкольного образования.
  - ✓ Обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
  - ✓ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
  - ✓ Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДООУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.
  - ✓ Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную субъект-субъектную модель, модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания.
  
- **совершенствование нормативного обеспечения деятельности ДООУ**
  - ✓ Приведение нормативных и локально-правовых актов в соответствие с требованиями современного законодательства.
  - ✓ Организация работы в соответствии с основной общеразвивающей программой дошкольного образования.
  
- **развитие финансово-экономического обеспечения деятельности ДООУ**
  - ✓ Увеличение охвата детей дополнительными платными услугами.
  - ✓ Создание дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.
  
- **кадровое и методическое обеспечение деятельности ДООУ**
  - ✓ Увеличение числа педагогов, применяющих современные технологии, ИКТ, ФГОС.
  - ✓ Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.
  - ✓ Обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий.
  - ✓ Внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

- **информационное обеспечение деятельности ДОУ**
  - ✓ Совершенствование форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании.
  - ✓ Рост активности участия родителей в совместных мероприятиях.
  - ✓ постоянное обновление сайта учреждения в соответствии с требованиями законодательства.
  
- **совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ**
  - ✓ Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
  - ✓ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе.

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **5.1. Основные положения**

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения, коррекции и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

### **5.2 Принципы построения Программы развития**

В основе Программы развития лежат следующие научные принципы:

1. *Принцип актуальности* для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и время реализации.
2. *Принцип целостности* определяющий взаимосвязь всех разделов Программы, а действия по ее реализации – согласованными.
3. *Принцип гуманизации образования*, включающий
  - антропологический подход к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
  - индивидуализацию и дифференциацию обучения, обеспечивающие развитие интересов, склонностей и способностей детей;
4. *Принцип гуманитаризации образования* (ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения);
5. *Принцип демократизации системы образования*, включающий соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
6. *Принцип современных подходов к организации образовательного процесса* (развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования);
7. *Принцип содружества с наукой*, включающий наукоориентированность жизнедеятельности дошкольного учреждения; а также принцип непрерывности образования.
8. *Принцип рациональности* подразумевает учет и реальную оценку ресурсов, способов достижения цели и решения задач
9. *Принцип контролируемости* определяет критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.

### **5.3 Новые подходы к функционированию деятельности ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующие:

1. **Модернизация системы управления**

- Выстраивание образовательного процесса в рамках современного законодательства.
  - Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе
  - Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОУ
  - Модернизация системы мониторинга результативности работы по всем направлениям развития ДОУ
- 2. Повышение эффективности и обновление содержания образования**
- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования с равными стартовыми возможностями для каждого воспитанника ДОУ
  - Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
  - Использование индивидуальных планов развития.
  - Модернизация и активизация работы методической службы
  - Разработка эффективной системы планирования
  - Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников
  - Использование инновационных технологий, в том числе модернизация использования ЭОР в жизнедеятельности ДОУ
  - Современное научно-методическое обеспечение педагогического процесса
  - Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, ориентированными на зону ближайшего развития ребенка.
- 3. Гуманизация образовательного процесса**
- Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта.
  - Позиция педагога во взаимодействии с воспитанником не «над», а «рядом».
- 4. Организация преемственности учебно-воспитательного процесса**
- Создание системы преемственности ДОУ и школы
  - Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.
- 5. Профессиональный рост персонала**
- Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОУ на разных уровнях (районном, городском, всероссийском, международном).
  - Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОУ
  - Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников
- 6. Материально-техническое обеспечение**
- Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.
- 7. Организация дополнительных платных образовательных услуг**
- Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для создания психолого-педагогического консультационного пункта для детей и родителей воспитанников ДОУ и детей, не посещающих детские сады, работа по развитию речи – программа «Речеветик»
- 8. Сотрудничество и активизация с родительской общественностью и социальными партнерами**
- Функционирование ДОУ как открытой системы
  - Создание условий для усиления роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;

- Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьей.
- Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с социальными партнерами и заинтересованными организациями

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Проект 1. Обеспечение качества дошкольного образования**

**Цель:** Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Организация информационного сопровождения реализации ФГОС ДО;
2. Организация эффективного взаимодействия
  - всех служб ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса в свете нового законодательства;
  - педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в рамках ФГОС;
3. Разработка организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию ФГОС ДО.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание рабочей группы по внедрению ФГОС ДО	Январь 2014	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Зав. хозяйством Специалисты, воспитатели
2.	Формирование пакета документов <ul style="list-style-type: none"> <li>• для прохождения лицензирования дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>• для изменения в Уставе</li> </ul>	2014	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Зав. хозяйством
3.	Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», в том числе по платным образовательным услугам.	2014	Без финансирования	Ст. воспитатель
4.	Организация и проведение контроля по	Январь-май	Без	Ст.

	подготовке учреждения к прохождению процедуры лицензирования по платным образовательным услугам	2014	финансирования	воспитатель
5.	Утверждение «Плана мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО в ГБДОУ №102»	Май 2014	Без финансирования	Заведующий
6.	Разработка образовательной программы, системы планирования в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь 2014	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Зав. хозяйством

**Ожидаемый результат:**

- Получение лицензии на право ведения образовательной деятельности в рамках дополнительных платных образовательных услуг;
- Качество образовательного процесса ДОУ соответствует ФГОС ДО.

**6.2 Проект 2. Инновационное программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ, методики, технологии**

**Цель:** Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий

**Задачи:**

1. Освоить интерактивные методы обучения педагогов, как основу работы со взрослыми.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Цикл консультаций «Стратегия развития дошкольного образования в контексте современных государственных требований 2013-2020 гг»	2014	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015	Без финансирования	Старший воспитатель



3	Семинар-практикум «Внедрение современных образовательных технологий в педагогическую модель ДОУ»	2014-2015	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
4	Введение в действие основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	2014-2015	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5	Круглый стол «Аттестация педагогических работников в условиях нового законодательства»	2014-2015	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Совершенствование медиатеки (для использования в разных формах работы с детьми)	2014-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, портфолио детей и т.д.)	2014-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Анализ новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	2014-2016	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
9	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2014-2019	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
10	Консультационная работа с помощниками воспитателей как с участниками образовательного процесса «Формы работы с детьми, используемые в режимных моментах»	2015-2016	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

**Ожидаемый результат:**

- Внедрение современных образовательных технологий в педагогический процесс
- Публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.
- Обновление содержания по воспитанию дошкольников.
- Подборка презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Повышение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

**6.3 Проект 3. Организация работы с кадрами**

**Цель:** Формирование гос. заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Анализ качества профессиональной деятельности кадров	2014	Без финансирования	Ст. воспитатель
2.	Определение сроков и приоритетных направлений в самообучении педагогов. Проведение самоанализа	2014-2015	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Повышение квалификации педагогов (город, район)	2014-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель
4.	Внедрение, апробация и использование современных образовательных технологий (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио и пр.)	2014-2015	Без финансирования	Ст. воспитатель
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ	2014-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель
6.	Формирование критериев ежегодного конкурса для педагогов по номинациям: «Уверенное начало» (с опытом работы до 3 лет); «Формула победы» (опытные педагоги)	Май 2014	Без финансирования	Ст. воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических кадров	2014-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель

9	Обмен опытом в рамках МО	2014-2019	Без финансирования	Ст. воспитатель
---	--------------------------	-----------	--------------------	-----------------

**Ожидаемый результат:**

- Индивидуальные рабочие программы педагогов
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Увеличение количества сотрудников, участвующих в конкурсном движении.
- Повышение рейтинга ДОУ через повышение профессиональной компетентности педагогов.

**6.4 Проект 4. Организация развивающего образовательного пространства**

**Цель:** создать условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение УМК к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ	2015-2016	Средства бюджета	Заведующий Старший воспитатель
2.	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.	2014-2019	Средства бюджета	Заведующий Старший воспитатель
3.	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах, музыкальных и физкультурных залах	2014-2019	Средства бюджета	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав. по АХЧ
4.	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ	2014-2019	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5.	Информационно-деловое оснащение ДОУ материалами для его оформления (стенды, папки и т.д.)	2014-2019	Средства бюджета	Заведующий Старший воспитатель

6.	Оснащение групп необходимым ИК оборудованием (ноутбуки, мимео-, мультимедийные устройства, ламинаторы, брошюраторы и т.д.)	2014-2019	Средства бюджета	Заведующий Старший воспитатель
7.	Использование адекватных возрасту различных форм работы воспитательно-образовательного процесса	2014-2019	Средства бюджета	Заведующий Старший воспитатель

**Ожидаемый результат:** Условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка

#### **6.5 Проект 5. Создание медико-социальных условий пребывания в ДОУ**

**Цель:** Оказание помощи семьям в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Обеспечение социализации детей дошкольного возраста, включение их в мир сверстников и взрослых в процессе социально-эмоционального взаимодействия.

**Задачи:**

1. Удовлетворить потребности семьи в специализированной помощи педагогов и специалистов.
2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий
3. Привлечь социальных партнеров к работе дошкольного учреждения.
4. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников

№ п/п	Мероприятия программы	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка локальных актов, заключение договоров с социальными партнерами.	2014-2019	Средства бюджета	Заведующий Старший воспитатель
2	Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад по индивидуальному маршруту.	2015-2016	Средства бюджета	Заведующий Старший воспитатель
3	Использование инновационных форм взаимодействия с родителями и детьми. Издание методических рекомендаций для педагогов и родителей.	2015-2016	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

4	Обновление методического и дидактического оснащения Распространение опыта работы с детьми с нарушениями речи	2016-2017	Привлечение внебюджетных средств	Заведующий Старший воспитатель
6	Совершенствование системы календарного, перспективного планирования	2014-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий, апробация физкультурно-оздоровительного оборудования ТИСА.	2014-2019	Без финансирования	Старший воспитатель

**Ожидаемый результат:**

- Методические рекомендации для педагогов и родителей по инновационным формам взаимодействия с детьми.
- Объединение усилий детского сада и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
- Повышение престижа дошкольного учреждения.
  - Расширение доступности качественной коррекции и образования для детей с ОВЗ.

**6.6 Проект 6. Взаимодействие с родителями воспитанников**

**Цель:** Повышение компетентности родителей в области воспитания и развития ребенка.

**Задачи:**

1. Обеспечить формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обозначить годовой задачей ДОО разработку и реализацию направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями в условиях современного законодательства	2015-2016	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного	2014-2016	Без финансирования	Старший воспитатель

	процесса в ДОУ			ль
3	Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями	2014-2016	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2014-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2014-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Сопровождение странички для родителей на сайте ДОУ	2014-2019	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
7	<b>Работа с населением микрорайона</b> (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; дни открытых дверей и др.)	2014-2019	Без финансирования	Старший воспитатель

#### **Ожидаемый результат:**

- Формирование мотивации на поддержание в семье позиции активного участника образовательного процесса.
- Возрождение традиционного семейного воспитания ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросам работы с семьей
- Распространение педагогического опыта по данной теме

#### **6.7 Проект 7.Взаимодействие с социумом**

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

1. Повысить профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогов через развитие социального партнерства;
2. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического

- воспитания;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
  4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

<i>№</i>	<i>Социальный партнер</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый продукт деятельности. Социальный эффект.</i>
1	Школа №71,98	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Система преемственности между ДОУ и школой.
2	Детская филармония	Концерты	Выставки рисунков. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
3	Детский театр «Би-Ба-Бо»	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
4	Филиал детской библиотеки №10 ЦБС Калининского района	Экскурсии, беседы.	Выставки рисунков. Участие в конкурсах районного и городского уровня. Книжки-малышки изготовленные детьми. Обогащение познавательной сферы детей
6	Детская поликлиника №76	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты Снижение числа пропусков детьми по болезни
	МО «Академическое»	Конкурсы, фестивали, выставки, мероприятия для детей и родителей	Реализация совместных мероприятий
	Информационно-методический центр Калининского района	Сотрудничество по педагогическим вопросам	Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов
	СПб ГУЗ СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 112»	Сотрудничество по медицинским вопросам	Прохождение планового медицинского осмотра, диспансеризации
	ГУ «СПб Централизованная	Сотрудничество по административным	Функционирование учреждения в рамках современного законодательства

	бухгалтерия Администрации Калининского района»	вопросам	
	Педагогический колледж № 4	Предоставление базы для открытых мероприятий, курсов, практики студентов	Обмен опытом
	РГПУ им. А.И. Герцена	Предоставление базы для открытых мероприятий, курсов, практики студентов	Обмен опытом
	ЛГУ им. А.С. Пушкина	Предоставление базы для открытых мероприятий, курсов, практики студентов	Обмен опытом
	Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга	Предоставление базы для открытых мероприятий, курсов, практики студентов	Обмен опытом
	ГОУ ЦПМС Калининского района	Мероприятия по реабилитации и социальной адаптации детей	Взаимодействие по вопросам семейного воспитания, повышение компетентности педагогов в области социально-личностного взаимодействия с воспитанниками

**Ожидаемый результат:** Установление новых контактов

**6.8 Проект 8. Повышение безопасности образовательного процесса, его  
комфортности для всех участников.**

**Цель:** Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

<i>№</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы, сроки их выполнения</i>	<i>Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</i>
----------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
1	Установка видеонаблюдения	2016-2017	Средства бюджета	Заведующий Зам. зав. по АХР
2	Установка переносных аппарелей	2016-2017	Средства бюджета	Заведующий Зам. зав. по АХР
3	Косметический ремонт групповых помещений	2014-2015	Средства бюджета	Заведующий Зам. зав. по АХР
4	Ремонт аварийных выходов здания	2015-2016	Средства бюджета	Заведующий Зам. зав. по АХР
5	Покраска фасадов здания	2015-2016	Средства бюджета	Заведующий Зам. зав. по АХР
6	Ремонт туалетных помещений с заменой инженерных систем и сантехники	2015-2016	Средства бюджета	Заведующий Зам. зав. по АХР
7	Замена инженерных коммуникаций в подвальных помещениях	2016-2017	Средства бюджета	Заведующий Зам. зав. по АХР
8	Косметический ремонт пищеблока	2016-2017	Средства бюджета	Заведующий Зам. зав. по АХР
9	Благоустройство детских площадок (дренаж с целью осушения территории)	2016-2017	Средства бюджета	Заведующий Зам. зав. по АХР

#### **Ожидаемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга государственного дошкольного образовательного учреждения.

## **7. Финансирование программы**

### **Ресурсное обеспечение**

Финансово – экономические ресурсы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет (субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели – на обучение педагогических кадров, меры на исполнение Социального Кодекса) и внебюджет (дополнительно привлеченные средства: доходы от организации дополнительных образовательных услуг)
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кадровые ресурсы	Педагоги ДОУ имеют специальное образование и квалификационную категорию; Своевременно проходят КПК; Распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня
Информационные ресурсы	Разработка мультимедийных презентаций; Использование сети Интернет; Использование средств ИКТ в образовательной деятельности; Изготовление печатной продукции: тематических выпусков стенных газет, буклетов, журнала для родителей
Научно-методические ресурсы	Программа, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, - игры, игрушки, дидактический материал, а также издательская продукция обеспечивают все составляющие воспитательно-образовательного процесса

### Финансирование

	2015	2016	2017	2018	2019
Нормативное финансирование	31541500	34478600	380365500	41840205	46024225
Привлечение дополнительных финансовых ресурсов					
Услуги на платной основе	1146,50	1200	1350	1400	1450
Родительская плата	347,20	350	400	450	500

