

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 5 от 24.05.16г.

«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей воспитанников
От 30 августа 2016г. Протокол №1



**Общеразвивающая программа
дополнительного образования
Школа раннего развития
«ОСТРОВOK РАДОСТИ»**

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 2-3 года

Составитель: Хрущева Л.И.

Санкт-Петербург
2016-17 учебный год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №102 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

«Принято»

На педагогическом совете ГБДОУ
Протокол № 5 от 24.05.16г.

Заведующий ГБДОУ № 102
(Соловьева М.И.)
Приказ № 31.23. от 30.08.2016

«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей воспитанников
От 30 августа 2016г. Протокол №1

**Общеразвивающая программа
дополнительного образования
Школа раннего развития
«ОСТРОВOK РАДОСТИ»**

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 102
комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 2-3 года

Составитель: Хрущева Л.И.

Санкт-Петербург
2016-17 учебный год

Оглавление

№	Общие сведения	страница
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели. Задачи.	4
1.3.	Возрастные особенности ранний возраст (2-3 года)	5
1.4.	Система педагогической диагностики	6
1.5.	Планируемые результаты	6
1.6.	Взаимодействие с родителями	6
2	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание работы с детьми 2-3 лет (блок I)	8
2.2.	Содержание работы с детьми 2-3 лет (блок II)	17
3	Организационный раздел	22
3.1.	Расписание образовательной деятельности	22
3.2.	Методическое обеспечение	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Актуальность программы:

Возраст от 2 до 3 лет- важный этап в развитии психики ребенка. В этот период закладывается фундамент для формирования новых психических образований, развиваются психические процессы, позволяющие малышу перейти на следующую возрастную ступень. В этом возрасте происходит становление органов и систем и прежде всего функций мозга, таких как речь, восприятие, память, наглядно-действенное мышление. В раннем детстве закладываются фундаментальные личностные образования, такие, как доверие к людям, интерес к окружающему миру, самостоятельность, инициативность и т.д

Ребенок раннего возраста осваивает мир предметов. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют более сложные действия с ними. Особую роль здесь играет эмоциональное взаимодействие

взрослого и ребенка, где особенно важным оказываются внимание, чувствительность к ребенку, эмоциональная поддержка. Только теплые эмоциональные отношения взрослого и ребенка раннего возраста способствуют становлению гармоничного взаимодействия, что в свою очередь влияет на развитие личности ребенка.

Предлагаемая развивающая программа направлена на создание условий для гармоничного развития ребенка.

1.2 Цель программы: Обеспечение наиболее благоприятного течения адаптации. Создание условий для развития познавательной и эмоциональной сферы ребенка.

Задачи:

1. Развитие познавательной и эмоциональной сферы ребенка
 - способность к конструированию по образцу
 - умение воспроизводить последовательность
 - тонкую координацию движений пальцев
 - способность к зрительно-моторной координации
2. Развитие двигательной активности ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Развивать разговорную речь детей, обогащать активный и пассивный словарь детей: постепенно заменяя облегченные слова общеупотребительными; вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, с помощью речевых коммуникативных игр, обыгрывать сказки, стихи.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте

потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов

1.4. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Проверить полученные результаты можно: наблюдая повышенный интерес детей к играм, по отзывам родителей..

Подведение итогов реализации программы проводится в форме:
-открытых занятий в форме игры в конце года для родителей и педагогов

1.5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Накопление ребенком сенсорного опыта
- Развитие конструктивных навыков.
- Развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.

В результате совместных занятий дети становятся более организованы, обладают более развитой предметной деятельностью, высокой познавательной активностью, могут разнообразнее действовать с игрушками и играми, повышается уровень развития общей и мелкой моторики.

Занятия включают в себя 2 блока: познавательный и физическое развитие

В познавательный блок включены такие виды деятельности как приветствие, пальчиковая игра, дидактическая игра (мозаика или блоки), подвижная игра.

В физический блок включено работа над крупной и мелкой моторикой.

Основу познавательного блока составляют дидактические игры с мозаикой и строительными блоками. Сложность заданий варьируется в зависимости от, количества цветов и форм (для блоков), используемых в задании, характера воспроизводимой конфигурации.

1.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

При работе с ребенком одна из задач педагога-установить доверительные отношения с родителями. Как показала практика, чем теснее взаимодействие педагога и родителей, тем больше успехов у ребенка. Каждый его успех в творчестве и в личностном плане доводится до сведения родителей, благодаря чему ребенок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. Нужно установить гибкие, доверительные, доброжелательные отношения, учитывать рекомендации родителей.

Необходимо осуществлять связь родители-ребенок-педагог, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т.е. добиться успехов).

Начало реализации программы – сентябрь, окончание-май.

Занятия проводятся в малой подгруппе.

Продолжительность -10минут, частота- 1 раз в неделю.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме:

-открытых мероприятий в конце года

-мониторинга

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ (I блок)

СЕНТЯБРЬ

Занятие	цель
1. «Картинки-половинки»	Учить собирать картинки из половинок, находить похожие картинки, сравнивать их между собой. Развивать внимание, мышление, речь.
2. «Картинки-половинки»	Учить собирать картинки из двух половинок, описывать картинки, указывать признаки сходства и различия между парными картинками. Формировать интерес к занятиям.
3. «Большой-маленький»	Учить определять величину предметов, пользоваться словами большой, маленький. Закрепить названия основных цветов.
4. «Чудесный мешочек»	Учить узнавать предметы большие, маленькие на ощупь; закрепить названия цветов желтый, красный, синий.
5. «Сложи узор»	Учить сравнивать предметы по величине, закреплять цвета (белый, желтый, красный, синий) Развивать внимание.
6. «Зоопарк» (Кубики Никитина)	Учить определять величину предметов, сравнивать по размеру, создавать целое из частей. Закреплять названия основных цветов.
7. «Магазин»	Учить находить предметы по заданному признаку (все большие и т.д.) Развивать логическое мышление, речь, интерес к заданиям.
8. «Заселим домики» Блоки Дьеныша	Учить распределять предметы по коврику, по заданному свойству (цвет, форма, размер).

ОКТАБРЬ

Занятие	цель
1. «Чудесный мешочек»	Учить узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать внимание. Формировать интерес к занятиям.
2. «Чудесный мешочек»	Учить узнавать и называть геометрические фигуры, их цвет. Развивать внимание.
3. «Найди свой дом»	Учить узнавать и называть геометрические фигуры в обручах, расположенных на полу и соотносить с теми, которые есть у детей. Развивать зрительное внимание, закреплять знания геометрических фигур.
4. Ассоциации «геометрические фигуры»	Закрепить знание геометрических фигур, развивать зрительное внимание, память и речь детей. Учить находить сходную фигуру с окружающими предметами.
5. Ассоциации «геометрические фигуры»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закреплять знание геометрических фигур.
6. Ассоциации «цвет»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление. Закреплять основные цвета. Учить объединять предметы по общему признаку и различать цвет.
7. Ассоциации «цвет»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление. Закреплять основные цвета.
8. Геометрическое домино	Развивать внимание, память, закрепить знание геометрических фигур.

НОЯБРЬ

Занятие	цель
1. « Волшебные карандаши»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление. Закреплять знания основных цветов
2. «Домино» Блоки Дьеньша	Познакомить детей с блоками, их свойствами, учить определять цвет, форму фигур. Развивать внимание, речь детей.
3. «Цепочки» Блоки Дьеньша	Учить определять цвет, форму, размер фигур, называть все понятия словами. Дать понятие объемная фигура. Развивать внимание, умение видеть и исправлять ошибку другого ребенка.
4. «Магазин» Блоки Дьеньша	Учить выделять из общего количества блоков фигуры, отвечающие заданным свойствам. Развивать логическое мышление, интерес к занятиям.
5. «Кто лишний» Блоки Дьеньша	Учить на основе зрительного восприятия находить лишние блоки по нескольким признакам (форма, цвет, размер). Развивать логическое мышление, доказательную речь.
6. «Что перепутал художник»	Развивать внимание, зрительное восприятие, память, связанную речь.
7. «Что перепутал художник»	Развивать внимание, зрительное восприятие, память, связанную речь.
8. «Ассоциации»	Учить соотносить часть предмета с целым. Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление.

ДЕКАБРЬ

Занятие	цель
1. «Найди отличия»	Учить видеть различия в предметах, описывать их. Развивать речь детей, внимание.
2. «Сложи узор» (кубики Никитина)	Учить составлять точно такой же узор из кубиков, как и на схеме – задании. Развивать способность к комбинированию.
3.»Пентарадуга»	Учить составлять треугольник, квадрат из нескольких частей. Закрепить понятие, что часть – меньше целого. Закреплять основные цвета.
4.«Украсим елку бусами» (блоки Дьеньша)	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, закреплять цвета, названия геометрических фигур. Развивать мышление, интерес к занятиям.
5. «Чудесный мешочек» (блоки Дьеньша)	Учить на ощупь отгадывать и называть свойства блоков, закреплять основные цвета. Развивать сенсорные способности.
6. «Загадки»	Учить самостоятельно, составлять из геометрических фигур изображение игрушек животных, отгадывать, что придумали дети. Развивать фантазию, мышление.
7. «Сложи узор» (кубики Никитина)	Учить самостоятельно, придумывать узоры, закреплять основные цвета. Развивать фантазию, интерес к занятиям.

ЯНВАРЬ

Занятие	цель
1. Бусы на нашей елке»	Учить составлять из геометрических фигур бусы по заданным свойствам. Развивать мышление, внимание.
2. «Муха»	Научить ориентироваться на листе бумаги, помочь запомнить и использовать понятия: сверху, внизу, слева, справа, в центре.
3. «Разноцветное лото»	Учить узнавать геометрические фигуры, размер предметов. Развивать цветовосприятие, внимание, логическое мышление.
4. «Мое - не мое»	Упражнять в классификации предметов (игрушки, овощи, фрукты, мебель и т.д.), развивать логическое мышление.
5. «Чудесный мешочек»	Упражнять в определении на ощупь геометрические фигуры и блоки. Закреплять понятие плоская, объемная фигура. Развивать сенсорные способности.
6. «Где спрятался Мышонок» (блоки Дъеньша)	Учить называть свойства блоков. Развивать внимание, речь детей.

ФЕВРАЛЬ

Занятие	цель
1. «Поезда» (палочки Кьюизенера)	Упражнять детей в упорядочении палочек по длине от самой короткой до самой длинной, используя слова – длинная, короткая, длиннее, короче.
2. «Разноцветные лесенки» (палочки Кьюизенера)	Учить упорядочивать палочки по высоте от самой низкой до самой высокой. Учить использовать слова: выше, ниже, самая высокая, самая низкая.
3. «Разноцветные коврики» (палочки Кьюизенера)	Учить составлять фигуру из палочек одинаковой длины. Развивать логическое мышление, интерес к занятиям.
4. «Кто лишний»	Учить на основе зрительного восприятия находить лишние предметы по одному, двум признакам. Развивать доказательную речь, мышление.
5. «Карандашики»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закрепить знание основных цветов и их оттенков.
6. «Собери квадрат»	Учить составлять квадрат из нескольких геометрических фигур, закрепить названия геометрических фигур.
7. «Волшебные кубики»	Учить составлять кубик из нескольких других кубиков, дать понятие, что часть – меньше, чем целое. Развивать настойчивость, закрепить названия цветов.
8. «Найди отличия»	Развивать у детей ассоциативно-логическое мышление, закрепить названия геометрических фигур, цветов.

МАРТ

Занятие	цель
1. «Половинки»	Учить составлять изображение из двух частей, видеть отличия двух парных картинок. Развивать логическое мышление, память, связную речь.
2. «Геометрическая мозаика»	Развивать умение самостоятельно придумывать узор на разных геометрических формах. Развивать восприятие, закрепить знание геометрических фигур.
3. «Зоопарк»	Закреплять у детей знания о форме, длине. Поупражнять в ориентировке в пространстве и названии цветов и их оттенков.
4. «Половинки»	Учить составлять изображение их двух частей, стыкуя его по цвету. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь.
5. «Найди отличия»	Учить видеть признаки отличия, сходства между парными картинками.
6. «Разноцветные платочки» (палочки Кьюизенера)	Учить составлять фигуру из палочек одной длины и одного цвета. Развивать мышление.
7. «Рыбалка»	Закреплять названия геометрических фигур, их цвет. Развивать моторику рук.
8. «Закономерности»	Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу. Развивать речь, мышление.
9. «Сочетание цветов»	Учить анализировать картинку, выделяя цвета, которыми она раскрашена.

АПРЕЛЬ

Занятие	цель
1. «Обобщение»	Учить определять и объединять предметы по их функциям. Развивать логическое мышление и речь детей, расширять представление детей об окружающем мире.
2. «Контрасты»	Развивать у ребенка умение сравнивать, анализировать и синтезировать. Развивать речь, внимание, интерес к занятиям, воображение.
3. «Подбери картинку» (растительный мир)	Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление.
4. «Подбери картинку» (предметный мир)	Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление.
5. «Наблюдательность»	Учить описывать словами, изображенную на картинке ситуацию и дать представление о мире человеческих увлечений. Развивать речь детей.
6. « Мы построим дом»	Учить классифицировать предметы, называть их обобщающим словом.
7. «Найди пару»	Учить находить пару предметов, развивать зрительную память, внимание, интерес к занятиям.
8. Пазлы (фигуры)	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями.

МАЙ

Занятие	цель
1. «Соседи»	Учить классифицировать предметы, называть обобщающим словом. Развивать мышление, внимание.
2. «Половинки»	Продолжать учить составлять изображение из двух частей, классифицировать предметы на них изображенные, находить отличия в группах предметов. Закрепить название цветов.
3. «Четвертый лишний»	Закреплять умение на основе зрительного восприятия находить лишние предметы по 1,2 признакам. Развивать доказательную речь, мышление.
4. «Пентарадуга»	Учить составлять квадрат, треугольник из нескольких фигур одинакового цвета. Закрепить названия цветов. Развивать логическое мышление.
5. «Что перепутал художник»	Развивать внимание на основе зрительного восприятия определять несоответствие картинки реальности, развивать логическое мышление, доказательную речь.
6. «Муха»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; пользоваться словами, обозначающими место в пространстве.
7. «Загадки» Палочки Кьюизенера.	Закреплять умение самостоятельно составлять изображение из палочек, развивать фантазию, речь детей.
8. Игры по желанию детей.	Развивать интерес к занятию играми; логическое мышление, внимание, речь.

2.2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ (II блок)

Содержание и методическое обеспечение программы «Островок радости (Физическое развитие)»

Месяц	Задачи	Упражнения и подвижные игры
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых занятиях.2. развивать умение детей выполнять движения (ползание на четвереньках), прокатывание мяча друг другу, с помощью педагога.3. Упражнять детей в ходьбе и беге за воспитателем.4. Приучать детей выполнять подскоки на месте на двух ногах в соответствии с произносимыми словами.5. Побуждать к подражанию движений взрослого. Вселять уверенность в своих возможностях.6. Вызывать удовольствие и радость от общения со взрослым.	<p>«Зашагали ножки по дорожке» (ходьба по кругу) «Перекасти мяч» (катание мяча друг другу) «Утром солнышко встает» (упражнение на приседание и поднятие рук) « Мой веселый звонкий мяч» (прыжки и бег) «Познание змейкой под воротиками» (ползание) «Часы сказали – БОООМ!» (упражнение) « В гости к кукле» (ходьба) «Идет коза рогатая» (ходьба в перевалку и бег) «Ветер дует нам в лицо» (упражнение) «Котята играют с мячиками» (бросать и догонять мячи) «Прыгаем как зайчики» (прыжки) «Бегите все ко мне» (игра) «Дождик» (игра) «Воронята» (игра) «Кот Васька» (игра) «Карусель» (игра) «Пузырь» (дыхательное упражнение)</p>

Октябрь	<p>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</p> <p>2. Развивать у детей основные движения (ползание под препятствием на четвереньках и бросание мяча вперед – снизу и ловля его).</p> <p>3. Закреплять навыки ходьбы детей за воспитателем.</p> <p>4. Продолжать развивать навыки детей подпрыгивать на двух ногах, подскоки с продвижением вперед.</p> <p>5. упражнять в беге в одном направлении.</p> <p>6. Развивать умение элементарного ориентирования в пространстве.</p> <p>7. Вызвать удовольствие и чувство радости от совместных действий взрослого и ребенка.</p>	<p>«Ножки по дорожке» (ходьба)</p> <p>«Ехали за орехами» (ходьба топающим шагом, сбор мячей, бег враспынную)</p> <p>«Воробушки» (упражнение)</p> <p>«Прокати мяч по дорожке» (катить мяч и догонять его)</p> <p>«Зайки на лужайке» (прыжки с продвижением вперед)</p> <p>«Кулачки и ладошки» (упражнения для рук)</p> <p>«Тише-тише, кот на крыше» (упражнение)</p> <p>«Мишка косолапый» (ходьба вразвалочку)</p> <p>«Лохматый пес» (игра)</p> <p>«Поиграем с мишкой» (игра)</p> <p>«Воробушки и автомобиль» (игра)</p> <p>«Птички в гнездышках» (игра)</p> <p>«Карусель» (бег по кругу, взявшись за руки)</p> <p>«Пузырь» (дыхательное упражнение)</p>
Ноябрь	<p>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</p> <p>2. Развивать у детей основные движения: ходьбу друг за другом и перелезание через бревно удобным для ребенка способом.</p> <p>3. Развивать умение бросать мяч то груди вперед.</p> <p>4. Закреплять подскоки детей на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>5. Побуждать детей бегать в разных направлениях.</p> <p>6. Воспитывать чувство уверенности в своих возможностях, чувство радости от совместных действий со взрослыми.</p>	<p>«Мы топаем ногами» (упражнение, ходьба друг за другом)</p> <p>«Вот такие у нас флажки» (упражнения с флажками)</p> <p>«Жуки выползают на прогулку» (упражнение: ползают, летают, барахтаются)</p> <p>«Зайка серый умывается» (упражнение)</p> <p>«На поляне дерево росло» (упражнение)</p> <p>«Бревнышко» (упражнение)</p> <p>«Совушка» (упражнение)</p> <p>«Куры и кошка» (упражнение)</p> <p>«Лиса и цыплята» (игра)</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч» (игра)</p> <p>«Самолеты» (игра)</p>

декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем вместе с педагогом. 2. Развивать у детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Подготовить детей к преодолению препятствий при перепрыгивании через линии. 4. Побуждать подвижными играми детей бегать в разных направлениях. 5. Развивать умение согласовывать свои действия со словами. 6. развивать умение подражать действиям взрослого, быть внимательным и действовать по сигналу. 7. поощрять самостоятельные действия детей с мячом. 	<p>«По ровненькой дорожке» (упражнение) «Какие мы большие» (приседание и выпрямление) «Совушка» (повороты, наклоны) «Лесные жители» (имитация движений животных) «Кис-кис, мяу» (поочередное вытягивание рук и ног с произношением : «МЯУ») «По кочкам, по кочкам» (прыжки из обруча в обруч) «Чей мешочек дальше?» (бросание мешочков через веревочку) «Ползи к мишке» (ползание по скамейке на четвереньках) «Птички в гнездышках» (игра) «Воробушки и автомобиль» (игра) «Волшебная палочка» (игра) «Карусель» (игра) «Пузырь» (игра)</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем вместе с педагогом. 2. Развивать умения детей подтягиваться, лежа на животе, на гимнастической скамейке (темп свободный). 3. Формировать у детей умение ходить по толстому канату боковым приставным шагом. 4. Закрепить у детей навык перепрыгивания из обруча в обруч и бросание мяча из-за головы. 5. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях по ограниченной поверхности. 6. Развивать координацию, умение реагировать на сигнал. 7. Побуждать к активному взаимодействию со взрослыми. 	<p>«Зайка серенький сидит» (упражнения) «Птички-невелички» (упражнение для рук, на приседания и бег) «Ёжик» (упражнение на приседания) «Мишки» (упражнения) «Догони меня» (бег) «Веселые котятки» (ползание) «Снежные комочки» (бросание мяча) «Вороны и собачка» (игра) «Медведь и зайчата» (игра) «В гости к зверушкам» (игра) «Лиса и цыплята» (игра)</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. 2. Развивать умение двигаться, сохраняя направление. 3. Отрабатывать навык подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамье с продвижением вперед. 4. Упражнять детей в прыжках, отталкиваясь от пола. 5. Повышать двигательную активность. 6. Вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. 	<p>«Деревья» (упражнения для рук, туловища) «Ножки по дорожке» (ходьба) «Все захлопали в ладоши» (упражнения) «Танец в кругу» (совместные движения) «Кубики» (упражнение) «Коза рогатая» (игра с ходьбой и бегом) «Найди свой домик» (игра) «Догоните зайку» (игра) «Вороны» (игра) «Хитрый кот» (игра)</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем вместе со взрослым. 2. Развивать умение детей ходить по наклонной доске вверх и вниз при поддержке взрослого. 3. Упражнять детей в перепрыгивании и перешагивании через препятствия. 4. Развивать элементарную ориентировку в пространстве зала. 5. Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы. 6. Воспитывать самостоятельность. 7. Совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. 	<p>«Паровозик» (упражнение) «Автомобиль» (упражнение) «Лошадка» (упражнение) «Идет бычок качается» (упражнение) «Холодно-тепло» (упражнение для рук) «Часики» (упражнение на равновесие) «Шарик» (упражнение на дыхание) «Волк и зайцы» (игра) «Ходит Васька серенький» (игра) «Мыши и кот» (игра) «Медведь и зайцы» (игра) «Карусель» (игра)</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить развивать умения в ходьбе по доске вверх и вниз удобным способом, преодолевая боязнь высоты, при поддержке взрослого. 2.Упражнять детей в бросании мяча из-за головы. 3.Продолжать развивать умения детей в беге и ходьбе через усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг) 4. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук. 5. Развивать умение ползать под дугами. 6. Побуждать к подражанию движений животным. 7.Развивать умение ходить по скамейке с помощью педагога, подлезать под скамейку. 8. Закреплять умение ходить на носочках. 	<p>«Кот и котята» (упражнение - выше-ниже) «Где же наши ручки»...? (упражнения) «Вышла курочка гулять» (упражнение) «Зарядка» (упражнения) «На велосипеде» (упражнение для ног) «Кулачок и ладошки» (упражнение) «Тук-тук молотком» (упражнение) «Солнышко» (приседание и выпрямление) «Зайка походи...» (упражнение) «По ровненькой дорожке» (упражнение) «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) «У медведя во бору» (игра) «Лохматый Пёс» (игра) «Жуки» (игра) «Кошка и Цыплята» (игра)</p>
--------	---	---

май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем вместе с педагогом. 2.Развивать умения детей подтягиваться, лежа на животе, на гимнастической скамейке (темп свободный). 3. Формировать у детей умение ходить по толстому канату боковым приставным шагом. 4. Закрепить у детей навык перепрыгивания из обруча в обруч и бросание мяча из-за головы. 5. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях по ограниченной поверхности. 6. Развивать координацию, умение реагировать на сигнал. 7. Побуждать к активному взаимодействию со взрослыми. 	<p>«Зайка серенький сидит» (упражнения) «Птички-невелички» (упражнение для рук, на приседания и бег) «Ёжик» (упражнение на приседания) «Мишки» (упражнения) «Догони меня» (бег) «Веселые котятки» (ползание) «Снежные комочки» (бросание мяча) «Вороны и собачка» (игра) «Медведь и зайчата» (игра) «В гости к зверушкам» (игра) «Лиса и цыплята» (игра)</p>
-----	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	время	группа	кабинет
Вторник	16.00-16.10.	«Веселые гномики»	Физкультурный зал
	16.20.-16.30.		
Четверг	16.00-16.10.	«Детки конфетки»	Физкультурный зал
	16.20.-16.30.		

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе «Учимся слушать и слышать, развитие слухового восприятия, внимания и памяти» -от 0 до 3 лет. СПб «Паритет» 2003г.
2. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Наши пальчики играют» - развитие мелкой моторики. -от 0 до 3 лет. СПб «Паритет» 2003г.
3. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Смотрим, видим, запоминаем»- развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.- от 0 до 3 лет. СПб «Паритет» 2003г.
4. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе «Ползаем, ходим, бегаем,прыгаем»- развитие общей моторики. от 0 до 3 лет. СПб «Паритет» 2003г.
5. Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова «Игры с детьми раннего возраста» Творческий центр «Сфера» , Москва 2008г.
6. И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» «Детство-Пресс»2004г.
7. Т.Н. Доронова, С.Г. Яacobсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва, «Владос» 2004г.
8. Т. Н. Доронова, Т.И. Ерофеева «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования», Москва, «Обруч» 2010г.
9. В.Сотникова «Самые маленькие в детском салду», «Линка-Пресс» 2005г.

