

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы Калининского района города Санкт-Петербурга. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Учреждение расположено в двухэтажном здании, отдельно стоящем. Функционируют 11 групп, из них 2 группы раннего возраста с 1.5 до 3 лет и 9 групп дошкольного возраста, из них 3 группы компенсирующей направленности с 4 до 7 лет и 6 групп общеобразовательной направленности с 3 до 7 лет.

Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет. Групповые помещения оснащены дидактическим материалом, игрушками в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, новой мебелью. В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Физкультурный зал оснащён новым физкультурно-оздоровительным оборудованием-ТИС, детскими тренажерами, спортивными атрибутами.

Учреждение имеет огороженный участок, где расположены спортивная площадка и 11 групповых площадок, оборудованных навесами, игровым уличным и спортивным оборудованием. Работа всех специалистов скоординирована. Осуществляется связь с ГУЗ городской детской поликлиникой Калининского района. На протяжении многих лет ГБДОУ активно сотрудничает с различными организациями: Информационно-методический центр Калининского района; ГБОУ СОШ № 98 ; Муниципальное образование « Академическое »; Центром внешкольной работы. заключены договоры о сотрудничестве с территориальным психолого-медико-педагогическим центром.

Проводятся традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, праздник осени, Недели здоровья, Новогодний праздник, Масленица, праздники 23 февраля и 8 марта, выпускной вечер, ежемесячно – тематические вечера досугов для детей и др.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Обучение ведется на русском языке.

Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Ежегодно заключается контракт с победителем конкурса на право заключения договора по оказанию услуг по организации питания. В настоящее время исполнителем является –ЗАО « Альфа- Провиант»

Деятельность ГБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

## **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Самостоятельный доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

В образовательном учреждении используются: мультимедийный проектор стационарный - 4 шт. (в музыкальном зале); переносной проектор с экраном - 1 шт., позволяющий использовать в условиях группового помещения; ламинатор - 2 шт.; брошюратор - 1 шт.; интерактивная доска - 1 шт., экран проекционный настенный - 1шт, (в музыкально зале), , магнитно-маркерная доска-11 шт (в групповом помещении), доска магнитно-маркерная (двухсторонняя) на передвижном стенде -1 шт,

**Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Самостоятельный доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен.

Количество индивидуальных автоматических рабочих мест - 11 шт., с выходом в интернет - 5 шт. . В ДОУ функционирует официальный сайт, на котором представлена информация о режиме работы ОУ, контактные телефоны, размещена информация об организации педагогического процесса, о педагогических и руководящих работниках, документы, реализующие деятельность ОУ.

В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, группа в социальной сети.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

**Электронные образовательные ресурсы (каталог для педагогов и родителей)**

- «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Базовые федеральные образовательные порталы [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Коллекции: Мировая художественная культура <http://artclassic.edu.ru>
- Музыкальная коллекция <http://music.edu.ru>
- Исторические документы <http://historydoc.edu.ru>

- Естественнонаучные эксперименты <http://experiment.edu.ru>
- Русская и зарубежная литература для школы <http://litera.edu.ru>
- Право в сфере образования <http://zakon.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Статистика Российского образования <http://stat.edu.ru>
- Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://ict.edu.ru>
- Электронная библиотека: каталог с системой поиска и полнотекстовые публикации <http://ict.edu.ru/lib/>
- Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций <http://www.informika.ru/>
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkro.ru/>, <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/167725>
- Федеральный оператор по приоритетному национальному проекту «ОБРАЗОВАНИЕ» <http://pnpo.apkpro.ru/>
- Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров (НФПК) <http://www.ntf.ru>
- Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Первая Помощь» <http://www.shkola.edu.ru/>
- **"Вестник образования"** Официальное издание Министерства Образования России
- Internet-Педагогика <http://www.inter-pedagogika.ru/>
- Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Детские электронные пособия и клипы <http://www.viki.rdf.ru/>
- Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) <http://www.detsad-kitty.ru/>
- Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки) <http://chudesenka.ru/>
- Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
- Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>
- Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей. "Лукошко сказок" - сказки для детей <http://www.lukoshko.net/>
- Поиск детских стихотворений и песен, посвященных различным праздникам, животным, временам года. Ссылки на литературные страницы для детей "Лель" - стихи и песни для детей <http://lel.khv.ru/>
- Возможность добавить материалы на сайт. Несколько mp3-файлов. Иллюстрации. Научно-исследовательские работы. "Сказочная страна" - коллекция сказок народов мира <http://skazki.org.ru/>
- Возможность скачать тексты произведений детской литературы. "Библиотека для детей" - электронная библиотека <http://www.deti-book.info/>

- Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски, прочее
- "В гостях у Василисы" - сказки для детей <http://www.deti-lit.ru/>
- Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей. Детские знакомства. Блоги. "Detskiy-mir" - детский портал <http://www.detskiy-mir.net>
- Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, тесты "Теремок" - сайт для детей <http://www.teremoc.ru>
- Онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей. "Тырнет - Детский интернет" - детский портал <http://www.tirnet.ru/>
- Коллекция игр-раскрасок, пазлов для детей. Информация о фестивале рисунков. Галерея детских работ. "Ребзики" - детские раскраски <http://www.rebzi.ru/>
- Детский портал развлечений: разнообразные конкурсы, игры, мультфильмы, онлайн рисование, кроссворды. Библиотека сказок. Галерея рисунков. "Детский сайт "Интернёнок" <http://xn--e1aahkmbbiose4p.xn--p1ai/>
- Игры онлайн для малышей - Внимание и логика Цвета и фигуры Математика дошкольникам. Учимся читать Часы и время Раскраски Головоломки "Развивающие игры для детей" <http://www.baby-gamer.ru>
- Логические игры, раскраски, пазлы, "Найди отличие", лабиринты "Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-4-5 лет" <http://345-games.ru/>
- Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей "Детские развивающие онлайн игры" <http://igraem.pro/>
- Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей. "IQша - клуб гармоничного развития ребёнка" <http://iqsha.ru/>
- Трейлеры новых серий. Заметки о персонажах, секреты создания героев. Расписание показов. Заставки для компьютера. "Смешарики" - детский мультсериал <http://www.smeshariki.ru/>
- Сайт с детскими сказками, радио-спектаклями оцифрованными с пластинок. Социальный проект. Аудитория: молодые родители, выросшие на этих сказках и желающие передать своим детям их атмосферу, их красоту. Значение этого проекта в жизни нового поколения будет сохранением той культуры доброты, которая была в год создания этих сказок. "Детский радиотеатр. Сказки из старых пластинок онлайн" <http://skazki-detstva.ru/>

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В 2017-2018 учебном году обучаются инвалиды:

- с нарушениями зрения - нет
- с нарушениями слуха - нет
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНТ) - 50
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - нет
- с интеллектуальными нарушениями - нет
- с соматическими заболеваниями – нет
- по онкологии-2
- по кардиологии-1
- По неврологии-1

2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ №102 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

3. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Во время проведения образовательной деятельности возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, проекторов для повышения уровня восприятия учебной информации обучающихся с различными нарушениями. - Мультимедийные установки (проектор, ноутбук) - музыкальный центр - магнитофоны в каждой группе

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию. Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности осуществляется логопедом с использованием литературы:

- «Уроки логопедии» В.И. Бутейко, З.А. Репиной
- «Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи» И.Лопухиной

- «Дошкольная логопедическая служба» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- «Логопедическая энциклопедия» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- «Технология организации логопедического обследования» О.Е.Грибова
- «Логопедия в детском саду» Л.М.Смирнова

Основной формой работы с дошкольниками детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах проводятся в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных- 15-20 минут.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Параллельно учитель-логопед комплектует группы для групповых занятий, учитывая возраст и уровень речевого развития. В течении учебного года подгруппы детей меняются..

Занятия проводятся в дневное время, а один раз в неделю в вечернее (среда), чтобы родители могли на них присутствовать и получить консультацию, совет, рекомендации учителя-логопеда.

##### 5. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: -

возможность сопровождения и консультирования по учебным вопросам; - работа с семьей воспитанника; - методическая работа со специалистами (педагогическими работниками); Психологическое сопровождение организуется на базе Центра медико-педагогической помощи по адресу: Гражданский проспект, дом 74. тел. (812) 533 68 39, (812) 535 26 77 На основании договора о сотрудничестве В ДОУ отсутствуют узкие специалисты, позволяющие организовать специальные занятия - дефектолог, врач-невропатолог, окулист, ЛОР и пр.

**В данном разделе приведен перечень основных материальных средств обучения,  
используемых в ГБДОУ детский сад № 102**

№	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ГБДОУ, в экологическом уголке.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): овощей, фруктов, цветов и т.д.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото, кубики и др.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах.
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы, пинг-понг.	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), физкультурный зал.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, музыкальные электронные игры.	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	Куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, различные	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным



		<p>виды театров</p> <p>( настольный, на магните), наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.</p>	особенностям группы).
9	Технические игрушки	Микроскоп, фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы,	Методический кабинет, игровые уголки групп, начиная со среднего возраста.
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	неоформленные материалы: различные виды бумаги, картон, нитки, коллекция тканей, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, трубочки для коктейля, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома, коллекция камней и минералов и др.	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы, мензурки, колбы, поддоны и пр.	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	"Логико-малыш, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, танграммы, развивающая предметно – игровая система «Соты Кайе», игры Монтессори и пр.	Дидактические и математические уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Дидактический материал	Раздаточный материал ( в соответствии с реализуемой ОПДО).	В каждой группе ГБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
15	Технические устройства	Мультимедийный проектор, диапроекторы, интерактивные доски (3 шт)	В группах, методическом кабинете., в музыкальном зале
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале, спортивном зале и каждой группе ГБДОУ.
17	Экранно-звуковая	Телевизор, ноутбуки	В группах ГБДОУ, музыкальном зале.

	аппаратура		
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки), цифровой фотоаппарат, видеокамера	В методическом кабинете,.
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, слайды, мультимедиа презентации, Смарт – презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом кабинете.
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Логопедические, методический кабинеты, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный зал.

### **Общая характеристика материально - технического оснащения**

#### **Организация материально-технического обеспечения детского сада выстроена в соответствии со следующими принципами:**

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

## **Комплексное оснащение воспитательно - образовательного процесса, обеспечивает**

### **ВОЗМОЖНОСТИ:**

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ТНР, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

### **Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:**

- учет возрастных особенностей;
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;

- отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- способствует развитию ведущей деятельности - игровой полифункциональности. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

#### **Оборудование для продуктивной деятельности:**

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

#### **Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:**

- включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал;
- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

#### **Материалы и оборудование для двигательной активности (объекты спорта)**

- оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений

:

" <http://www.obruch.ru>  
" <http://dovosp.ru>  
<http://www/moi-detsad.ru>  
<http://doshkolnik.ru>  
<http://kindereducation.com>  
<http://www.doshped.ru>